Table des matières

Licence de Psychologie, Niveau 1, Semestre 1 (N1-S1) .................. 3

Organisation de la Licence de Psychologie (N1-S1) ......................... 4

U. E. 1. – Psychologie Sociale 1 – 6 ECTS ................................... 5
  E. C. 1 – Psychologie Sociale 1 ........................................... 5

U. E. 2. – Psychologie Cognitive 1 – 6 ECTS ............................... 7
  E. C. 1 – Psychologie Cognitive 1 ....................................... 7

U. E. 3. – Psychopathologie, Clinique, Santé 1 – 3 ECTS .............. 9
  E. C. 1 – Psychopathologie, Clinique, Santé 1 .......................... 9

U. E. 4. – Psychologie du Développement 1 – 3 ECTS ................. 11
  E. C. 1 – Psychologie du Développement 1 ............................. 11

U. E. 5. – Méthodes 1 – 6 ECTS ................................................ 13
  E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 1 .................................. 13
  E. C. 2 – Statistiques 1 ..................................................... 14

U. E. 6. –Biologie Humaine 1 – 6 ECTS ..................................... 16
  E. C. 1 – Biologie Humaine 1 ............................................. 16

Licence de Psychologie, Niveau 1, Semestre 2 (N1-S2) ............... 18

Organisation de la Licence de Psychologie (N1-S2) ...................... 19

U. E. 1. – Psychologie Sociale 2 – 6 ECTS .................................. 20
  E. C. 1 – Psychologie Sociale 2 ......................................... 20

U. E. 2. – Psychopathologie, Clinique, Santé 2 – 3 ECTS ............. 22
  E. C. 1 – Psychopathologie, Clinique, Santé 2 ........................ 22

U. E. 3. – Méthodes 2 – 6 ECTS .................................................. 24
  E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 2 .................................. 24
  E. C. 2 – Statistiques 2 ..................................................... 25

U. E. 4. – U. E. Transversale – 3 ECTS ....................................... 27
  E. C. 1 – Outils Numériques ............................................. 27
  E. C. 2 – Réussir sa Première Année .................................... 28

U. E. 5. – Langue Vivante 1 – 3 ECTS .......................................... 29
  E. C. 1 – Anglais 1 ............................................................ 29
U. E. 6. – Psychologie Cognitive 2 – 3 ECTS......................................................... 32
E. C. 1 – Psychologie Cognitive 2 .......................................................................................... 32

U. E. 7. – Biologie Humaine 2 – 6 ECTS ................................................................. 34
E. C. 1 – Biologie Humaine 2 .......................................................................................... 34

Annexes ......................................................................................................................... 36

Annexe 1. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 1, Étudiants Assidus, Parcours Standard .......................................................................................... 37

Annexe 2. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 1, Étudiants Assidus, Parcours + 39

Annexe 3. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 1, Étudiants EAD ............... 41

Annexe 4. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 2, Étudiants Assidus, Parcours Standard .......................................................................................... 43

Annexe 5. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 2, Étudiants Assidus, Parcours + 45

Annexe 6. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 2, Étudiants EAD ............... 47
Licence de psychologie,

Niveau 1,

Semestre 1

(N1-S1)
## Organisation de la Licence de Psychologie (N1-S1)

### U. E. 1. – Psychologie Sociale 1
- E. C. 1 – Psychologie sociale 1
  - 6 ECTS
  - 22 h TD
  - 10 h AF

### U. E. 2. – Psychologie Cognitive 1
- E. C. 1 – Psychologie cognitive 1
  - 6 ECTS
  - 20 h CM
  - 14 h TD
  - 10 h AF

### U. E. 3. – Psychopathologie, Clinique, Santé 1
- E. C. 1 – Psychopathologie, clinique, santé 1
  - 3 ECTS
  - 20 h CM

### U. E. 4. – Psychologie du Développement 1
- E. C. 1 – Psychologie du développement 1
  - 3 ECTS
  - 22 h CM
  - 4 h TD

### U. E. 5. – Méthodes 1
- E. C. 1 – Méthodologie scientifique 1
  - 6 ECTS
  - 24 h TD
  - 10 h AF
- E. C. 2 – Statistiques 1
  - 30 h TD

### U. E. 6. – Biologie Humaine 1
- E. C. 1 – Biologie humaine 1
  - 6 ECTS
  - 20 h CM
  - 20 h TD
  - 10 h AF

---

**U. E. : Unité d’Enseignement**

**CM : Cours Magistraux**

**E. C. : Élément Constitutif**

**TD : Travaux Dirigés**

**ECTS : Crédits**

**AF : Auto Formation**

**ST : Stages**
U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Sociale 1

Responsable(s) : Michaël DAMBRUN
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Michaël DAMBRUN, Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Michaël DAMBRUN

Contenu
✓ Introduction à la psychologie sociale (définition, thèmes, spécificité, méthodes).
✓ L’attribution causale.
✓ La formation d’impression.
✓ La catégorisation sociale.
✓ Les stéréotypes et les préjugés.
✓ L’influence culturelle.
✓ Le conformisme.

Objectifs
Des objectifs spécifiques seront précisés pour chaque cours.
✓ Acquérir une culture de base des grands domaines d’études de la psychologie sociale.
✓ Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
✓ Être en mesure de restituer et d’articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
✓ Être en mesure d’utiliser un modèle théorique.
✓ Être en mesure d’interpréter les résultats d’une étude.
✓ Être en mesure d’interpréter un phénomène social à l’aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
✓ Autonomiser l’étudiant·e en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

Compétences
✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
✓ Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
✓ Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l’individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l’analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
✓ Travailler en autonomie et en équipe.
✓ Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
✓ Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités
Pour chaque séance, les étudiant·e·s sont invité·e·s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d’appréhender au moins une notion importante (e.g., lecture de document). Le cours en présentiel alterne
entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d’accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d’apprentissage et propose un travail d’approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant·e. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l’accompagne tout au long du semestre.

**Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Pour les ASSIDUS *en parcours standard*, les MCCC pour la session 1 et la 2ère chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les ASSIDUS *en parcours +*, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.
U. E. 2. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Cognitive 1

Responsable(s) : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT

Contenu

✓ Introduction à la psychologie cognitive (Laetitia Silvert).
✓ La mémoire (Marie Izaute).
✓ Introduction aux mécanismes attentionnels (Laetitia Silvert).
✓ Les émotions (Laetitia Silvert).

Ces thèmes vont être approfondis dans 6 séances de TD. Après une séance d’introduction générale sur la rédaction d’un compte rendu, dans chacune des 4 séances suivantes, les étudiant·e·s réaliseront (en tant qu’expérimentateur·rice·s et/ou participant·e·s) une expérience mettant en évidence un effet classique de la psychologie cognitive (e.g., effet Stroop, effet de position sérielle). Ces séances donneront lieu chacune à la rédaction d’une des parties composant un compte rendu d’expérience : introduction, méthode, résultats et discussion. Au cours de la sixième et dernière séance, l’expérience sera réalisée et un compte rendu complet sera établi. Ce compte rendu sera mis en forme suivant les recommandations et normes étudiées dans l’E.C.1 – Outils Numériques de l’U.E. Transversale (le document devra notamment utiliser diverses fonctionnalités des logiciels de bureautique Libre Office). Les connaissances acquises dans l’U. E. 5 Méthodes 1 du semestre 1 seront également mobilisées.

Autoformation : quatre lectures obligatoires (dont une ou deux en anglais) seront proposées en autoformation. Il s’agit d’articles scientifiques venant approfondir et/ou compléter les notions fondamentales présentées en cours magistral.

Objectifs

✓ Se familiariser avec le vocabulaire typique de la psychologie cognitive.
✓ Découvrir les grandes périodes de l’histoire de la psychologie cognitive.
✓ Avoir un premier aperçu de quelques concepts clefs de la psychologie cognitive, de la façon dont ils sont étudiés et des modèles théoriques qui leur sont dédiés.
✓ Se familiariser avec l’étude scientifique des fonctions cognitives (démarche expérimentale, rédaction d’un compte rendu d’expérience).

Compétences

Compétences disciplinaires

✓ Mobiliser les principaux concepts de l’histoire et de l’épistémologie de la discipline.
✓ Mobiliser quelques concepts clefs de la discipline, leur approche méthodologique pour analyser une question ou une problématique.
✓ Caractériser les bases théoriques concernant quelques fonctions cognitives principales.
✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l’analyse du comportement.

Compétences transversales

✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
✓ Développer une argumentation avec esprit critique.
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS *en parcours standard*, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les ASSIDUS *en parcours +*, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.
**U. E. 3. – PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 1 – 3 ECTS**

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

**E. C. 1 – Psychopathologie, Clinique, Santé 1**

**Responsable(s) :** Thomas CHARPEAUD

**Enseignant(e)s pour les ASSIDUS :** Thomas CHARPEAUD,

**Enseignant(e)s pour les EAD :** Thomas CHARPEAUD

**Contenu**

Ce cours est une introduction à la clinique psychiatrique. Il s’articule en deux grandes parties. La première consiste à poser les bases de la discipline, à partir d’une part, de la caractérisation de la pathologie mentale, aussi bien dans un référentiel historique que culturel, et d’autre part, des différents modèles sur lesquels s’appuie la discipline psychiatrique. Ainsi sont abordées tour à tour, les grandes notions épistémologiques et historiques en regard avec la discipline psychiatrique, avant d’ouvrir vers les principaux modèles psychopathologiques, en insistant particulièrement sur le modèle neurobiologique et les perspectives bio-psycho-sociales de la pratique psychiatrique moderne. La deuxième partie du cours est consacrée à l’étude des principaux troubles psychiatriques, tels que définis dans la nosographie actuelle. Les bases des systèmes de classifications internationales sont abordées afin de permettre à l’étudiant d’appréhender les approches critiques et dimensionnelles de la discipline. Les perspectives d’évolution de la nosographie psychiatrique sont aussi discutées, au travers des connaissances issues des travaux de neurosciences récents. La psychopathologie est enfin essentiellement abordée selon des aspects épidémiologiques et séméiologiques, mais aussi illustrée à partir de cas cliniques « concrets.»

**Compétences**

- Mobiliser les principaux concepts de l’histoire et de l’épistémologie de la discipline.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain, et développer un esprit critique vis-à-vis de la dichotomie « normal / pathologique ».
- Connaître les principaux modèles et paradigmes en tant que « grilles de lecture » de la discipline psychiatrique.
- Apprécier la pathologie mentale sous l’angle neurobiologique.
- Connaître les principes de classification de la nosographie psychiatrique actuelle et les perspectives d’évolution à partir du développement futur de biomarqueurs.
- Connaître et savoir caractériser les différentes pathologies psychiatriques, à partir des principaux éléments épidémiologiques et séméiologiques.

**Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

**Pour les ASSIDUS en parcours standard**, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en *Annexe 1.*

**Pour les ASSIDUS en parcours +**, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en *Annexe 2.*

**Pour les EAD**, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en *Annexe 3.*

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.
Bibliographie

*Introduction à la psychologie* de Karen Huffman, Ed de Boeck.

*Manuel de Psychiatrie* 3ème édition Sous la direction de JD Guelfi et F Rouillon, Ed Elsevier Masson.

*Psychologie clinique et Psychopathologie* d’Antoine Biy et Damien Fouques, Ed Dunod.
U. E. 4. – Psychologie du Développement 1 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie du Développement 1

Responsable(s) : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Sylvie DROIT-VOLET, Chargé-e-s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Sylvie DROIT-VOLET

Contenu
✓ Introduction à la psychologie du développement.
✓ Les méthodes d’étude en psychologie du développement et d’évaluation des capacités cognitives.
✓ Le développement précoce et ses perturbations.
✓ Le développement sensorimoteur et ses troubles : le cas de la dyspraxie.
✓ Attachement et développement des émotions.
✓ L’étude du développement de la mémoire à long-terme chez le jeune enfant.

Objectifs
Acquérir des connaissances sur le fonctionnement normal et pathologique de l’enfant afin, dans une perspective clinique, d’être en mesure de repérer des retards et des troubles du fonctionnement moteur, cognitif et affectif du jeune enfant et, dans une perspective d’éducation, d’adapter la pédagogie et le comportement des adultes aux capacités de l’enfant, selon son âge.

Compétences

Compétences générales
✓ Savoir justifier l’intérêt de prendre en compte les spécificités des capacités de l’enfant à chaque étape de son développement.
✓ Mobiliser les méthodes permettant d’évaluer un comportement chez l’enfant en fonction de son âge.
✓ Expliquer la notion de plasticité dans le domaine du développement.
✓ Caractériser les capacités sensorimotorices des jeunes enfants et leurs changements avec l’âge.
✓ Caractériser le fonctionnement affectif des jeunes enfants.
✓ Expliquer les mécanismes de l’attachement.
✓ Caractériser les capacités de mémoire à long terme et d’apprentissage de l’enfant.
✓ Repérer des retards et dysfonctionnements dans le développement des capacités de l’enfant.

Compétences professionnelles
✓ Connaître les capacités motrices, affectives et cognitives de l’enfant afin d’adapter des méthodes d’éducation à l’âge de l’enfant.
✓ Connaître le fonctionnement affectif de l’enfant afin d’aider les professionnels et les parents à faire aux attitudes de l’enfant.
✓ Connaître les capacités motrices, affectives et cognitives de l’enfant afin de repérer des retards et des dysfonctionnements, sources de troubles du développement.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)
Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.
Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 3. Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

**Informations pratiques**

Sur la plate-forme pédagogique Moodle seront disponibles :

✔ le plan du cours ;
✔ les figures importantes présentées en cours ;
✔ les documents à lire obligatoirement.

**Bibliographie**

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.
U. E. 5. – Méthodes 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).
- E. C. 1 – Méthodologie scientifique 1 (pondération 0,5)
- E. C. 2 – Statistiques 1 (pondération 0,5)

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 1

Responsable(s) : Armelle NUGIER
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Armelle NUGIER, Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Armelle NUGIER

Contenu
Cet enseignement est un enseignement d’initiation aux grands principes de la psychologie expérimentale, principes qui seront revus et approfondis dans les années supérieures.
- Introduction à la psychologie scientifique.
- La méthode descriptive et la méthode expérimentale.
- L’hypothèse théorique et l’hypothèse opérationnelle.
- Les différentes variables expérimentales.
- Les plans expérimentaux et écriture formalisée.
- Introduction à la lecture des résultats d’études scientifiques (p-value et moyennes).

Objectifs
- Identifier et comprendre les différences entre un plan corrélation et causalité.
- Comprendre le processus d’opérationnalisation.
- Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques.
- Savoir faire des tableaux récapitulatifs des mesures (moyennes, pourcentages) par condition expérimentale.

Compétences
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l’analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Savoir se mettre en recul d’une situation, s’autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française

Planification des activités
12 séances de 2 heures de TD + 10 heures d’autoformation.
Le cours est constitué d’une partie théorique et d’exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début d’année.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)
Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2\textsuperscript{ème} chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.
Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2\textsuperscript{ème} chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2\textsuperscript{ème} chance du semestre 1 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

Informations pratiques
Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de notes pour ce cours.

Bibliographie

E. C. 2 – Statistiques 1

Responsable(s) : Guillaume VALLET
Enseignant(e) pour les ASSIDUS en parcours standard : Guillaume VALLET, Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS en parcours + : Guillaume VALLET, Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Guillaume VALLET

Contenu
- Rappels mathématiques : règles de calcul, proportionnalité, inégalités, mise en équation, résolution d'équations, approximations, graphiques.
- Introduction à la théorie statistique et aux méthodes statistiques.
- Différence entre population et échantillons.
- Définition et caractérisation des différentes variables statistiques (échelles de mesure).
- Définition et paramètres d'une série statistique simple (mesures de tendance centrale et de dispersion).
- Représentations graphiques en fonction de la nature des variables.

Objectifs
- Découvrir et connaître les concepts fondamentaux des statistiques, dont la notion d'échelles, d'échantillon ou de population.
- Connaître et savoir calculer les paramètres de positions d'une série statistique simple (médiane, moyenne...).
- Connaître et savoir calculer les paramètres de dispersion d'une série statistique simple (étendue, écart-type...).
- Déterminer et produire les représentations graphiques appropriées aux différents types de données.

Compétences

Compétences disciplinaires
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.
- Utiliser les outils mathématiques adaptés à la résolution des problèmes statistiques.
Compétences transversales

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.

Planification des activités

La première partie des enseignements se fera en autonomie à partir de cours mis sur l’ENT pour une partie des étudiant·e·s, et sous forme de travaux dirigés en petits groupes pour les étudiant·e·s sélectionné·e·s en début de semestre.

La deuxième partie se fera sous forme de travaux dirigés.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

Informations pratiques

Des informations pratiques vous seront communiquées soit par courriels soit directement sur l’espace de cours dédié à cette matière sur la plate-forme pédagogique Moodle.

Prise de rendez-vous uniquement par courriel : guillaume.vallet@uca.fr
U. E. 6. — BIOLOGIE HUMAINE 1 — 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Biologie Humaine 1

**Matière** : La Cellule : une Unité Fonctionnelle du Vivant

**Responsable(s) :** Françoise CAIRA

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS *en parcours standard* : Françoise CAIRA (CM)

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS *en parcours +* : Silvère BARON (TD), Françoise CAIRA (CM), Corinne CALET (TD), Cyrille de JOUSSINEAU (TD) et Jean-Christophe POINTUD (TD)

Enseignant(e)s pour les EAD : Françoise CAIRA

**Contenu**

**Informations générales :**

- Présentation générale du cours : Contenu, Objectifs, Compétences, Planification des activités, Outils pédagogiques, Modes d’évaluation, Informations pratiques, Planning, Bibliographie.
- But à atteindre par l’étudiant-e, chemin à emprunter pour y parvenir, attentes de l’enseignant-e.

**Principaux thèmes développés :**

Les thèmes listés ci-dessous sont donnés à titre indicatif : référez-vous au syllabus qui vous sera fourni par l’enseignant-e pour connaître le contenu détaillé du cours :

- **Les macromolécules**, constituants des cellules, les interactions moléculaires, le rôle de l’eau dans la cellule
- **La membrane cellulaire** : lieu de communication et d’échange avec l’environnement cellulaire ou l’extérieur
- **Les différents compartiments cellulaires**
- **L’information génétique**
- **L’énergie nécessaire à la cellule**
- **Synthèse, circulation et exportation des macromolécules** : La cellule produit, modifie, importe les molécules dont elle a besoin pour sa survie et exporte les déchets dont elle se débarrasse.
- **La division cellulaire somatique** ou mitose
- **La division cellulaire reproductrice** ou méiose

**Objectifs**

- Comprendre que la cellule est l’unité de base du vivant et fonctionne de manière dynamique et intégrée.
- Acquérir le langage indispensable pour comprendre les « objets » biologiques.
- Connaître les grands groupes de macromolécules, leurs structures et leurs fonctions dans la cellule.
- Comprendre les relations structures-fonctions au sein de la cellule.

**Moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs : protocoles pédagogiques**

- Distribution d’un syllabus en début de semestre : contrat pédagogique.
- Accès à la plate-forme pédagogique Moodle : mise à disposition d’un parcours pédagogique avec tests de positionnement, diaporama du cours, annales d’examens, QCM d’autoévaluation, vidéos, références bibliographiques, exploitation de documents scientifiques (analyses biologiques…).
- Échanges permanents avec l’enseignant-e par le biais d’un forum.
Compétences

Compétences disciplinaire visées

✓ Mobiliser les concepts fondamentaux du fonctionnement cellulaire.
✓ Mobiliser les approches méthodologiques pour analyser une question simple ou une problématique (exploitation d’analyses biologiques, de données physiopathologiques…).

Compétences transversales visées

✓ Utiliser les outils numériques de référence (plate-forme pédagogique Moodle).
✓ Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées sur internet pour documenter un sujet.
✓ Apprendre à travailler en autonomie.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Les enseignant·e·s ne communiqueront avec les étudiant·e·s que par la plate-forme pédagogique Moodle (forum, annonces, mail).

En dehors des cours, les étudiant·e·s peuvent contacter leur enseignante de CM par le forum pour toute question sur le cours ou par mail pour des questions plus personnelles.

Bibliographie


LICENCE DE PSYCHOLOGIE,

NIVEAU 1,

SEMESTRE 2

(N1-S2)
# Organisation de la Licence de Psychologie (N1-S2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>U. E. 1. – Psychologie Sociale 2</th>
<th>6 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E. C. 1 – Psychologie sociale 2</td>
<td>22 h TD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20 h AF</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>U. E. 2. – Psychopathologie, Clinique, Santé 2</th>
<th>3 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E. C. 1 – Le diagnostic en psychopathologie</td>
<td>20 h CM</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>U. E. 3. – Méthodes 2</th>
<th>6 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E. C. 1 – Méthodologie scientifique 2</td>
<td>20 h TD</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 2 – Statistiques 2</td>
<td>20 h AF</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 2 – Statistiques 2</td>
<td>30 h TD</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>U. E. 4. – U. E. Transversale</th>
<th>3 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E. C. 1 – Outils numériques</td>
<td>06 h CM</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 1 – Outils numériques</td>
<td>06 h TD</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 2 – Réussir sa première année</td>
<td>04 h CM</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 2 – Réussir sa première année</td>
<td>16 h TD</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 2 – Réussir sa première année</td>
<td>10 h AF</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>U. E. 5. – Langue Vivante 1</th>
<th>3 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E. C. 1 – Anglais 1</td>
<td>20 h TD</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>U. E. 6. – Psychologie Cognitive 2</th>
<th>3 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E. C. 1 – Psychologie cognitive 2</td>
<td>10 h CM</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 1 – Psychologie cognitive 2</td>
<td>12 h TD</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 1 – Psychologie cognitive 2</td>
<td>10 h AF</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>U. E. 7. – Biologie Humaine 2</th>
<th>6 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E. C. 1 – Biologie humaine 2</td>
<td>20 h CM</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 1 – Biologie humaine 2</td>
<td>8 h TD</td>
</tr>
<tr>
<td>E. C. 1 – Biologie humaine 2</td>
<td>15 h AF</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| U. E. : Unité d'Enseignement                  | CM : Cours Magistraux |
| E. C. : Élément Constitutif                   | TD : Travaux Dirigés   |
| ECTS : Crédits                                | AF : Auto Formation    |

**19 – N1/S2**
U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Sociale 2

Responsable(s) : Jean-Claude CROIZET, Guillaume DEZECACHE
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Jean-Claude CROIZET, Guillaume DEZECACHE, Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Alice NORMAND

Contenu
✓ Obéissance
✓ Conformisme

Objectifs
✓ Acquérir une culture de base des grands domaines d’études de la psychologie sociale.
✓ Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
✓ Être en mesure de restituer et d’articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
✓ Être en mesure d’utiliser un modèle théorique.
✓ Être en mesure d’interpréter les résultats d’une étude.
✓ Être en mesure d’interpréter un phénomène social à l’aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
✓ Autonomiser l’étudiant·e en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

Compétences
✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
✓ Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
✓ Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychologique par la prise en compte du fait que l’individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l’analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
✓ Travailler en autonomie et en équipe.
✓ Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
✓ Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités
Pour chaque séance, les étudiant·e·s sont invité·e·s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d’appréhender au moins une notion importante (e.g., lecture de document). Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d’accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d’apprentissage et propose un travail d’approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant·e. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l’accompagne tout au long du semestre.
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS *en parcours standard*, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Pour les ASSIDUS *en parcours +*, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.
U. E. 2. – PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 2 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychopathologie, Clinique, Santé 2

Matière : Le Diagnostic en Psychopathologie
Responsable(s) : Laurie MONDILLON
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Laurie MONDILLON
Enseignant(e)s pour les EAD : Laurie MONDILLON

Contenu
Ce cours propose de définir la démarche clinique et ses grandes étapes en psychopathologie, comment se déroule un diagnostic (critères, comorbidités, diagnostic différentiel) et les critères internationaux sur lesquels il doit être basé. Il s’agit ensuite de présenter les critères diagnostiques de la plupart des troubles présents dans le DSM-5, ainsi que de les illustrer en image ou en vidéo.

Objectifs
✓ Connaître les grandes étapes et les caractéristiques de la démarche clinique.
✓ Savoir utiliser les manuels diagnostiques internationaux.
✓ Connaître les critères diagnostiques des grandes catégories de troubles psychopathologiques.
✓ Discriminer les psychopathologies entre elles, être capable de proposer un diagnostic différentiel dans le cadre de cas pratiques.
✓ Connaître les principales comorbidités associées à chaque trouble, être capable de distinguer le trouble des comorbidités qui lui sont associées dans le cadre de cas pratiques.

Compétences
✓ Mobiliser les principaux concepts de l’histoire et de l’épistémologie de la discipline.
✓ Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
✓ Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
✓ Caractériser l’adaptation ou l’inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d’observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d’entretiens, d’enquêtes.
✓ Développer une argumentation avec esprit critique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)
Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.
Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.
Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.
Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

Informations pratiques
Sur la plate-forme pédagogique Moodle seront disponibles :

22 – N1/S2
✓ les figures du cours au format PDF (il s’agit uniquement des figures difficiles à prendre en note lors du CM, pas du cours entier) ;
✓ les lectures conseillées présentées pendant le cours ;
✓ des documents supplémentaires (e.g., cas pratiques).
U. E. 3. – Méthodes 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- Méthodologie scientifique 2 (pondération 0,5)
- Statistiques 2 (pondération 0,5)

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 2

Responsable(s) : Magali GINET, Armelle NUGIER

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Magali GINET, Armelle NUGIER, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Magali GINET, Armelle NUGIER

Contenu

✓ L’intérêt d’une démarche scientifique en psychologie (et l’intérêt de l’enseignement de la méthodologie scientifique).
✓ Science et pseudoscience.
✓ La démarche scientifique.
✓ La déontologie de la recherche en psychologie.
✓ Plans expérimentaux, variables indépendantes et variables dépendantes.
✓ Exemplification de la démarche expérimentale en psychologie à travers des mises en situation.

Objectifs

✓ Être convaincu·e de l’intérêt d’une démarche scientifique en psychologie.
✓ Faire la différence entre science et pseudoscience.
✓ Connaître les principales étapes de la démarche scientifique.
✓ Savoir faire la différence entre le raisonnement déductif et inductif.
✓ Savoir restituer les éléments fondamentaux de l’éthique de la recherche.
✓ Savoir identifier les différents types d’hypothèse.
✓ Connaître et distinguer les variables indépendantes et dépendantes.
✓ Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques.
✓ Savoir faire des tableaux récapitulatifs des mesures (moyennes, pourcentages) par condition expérimentale.

Compétences

✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l’analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
✓ Respecter les principes de l’éthique de la recherche, la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
✓ Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
✓ Savoir se mettre en recul d’une situation, s’auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.
✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
✓ Développer une argumentation avec esprit critique.
✓ Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

10 séances de 2 heures de TD + 20 heures d’autoformation.

Le cours est constitué d’une partie théorique et d’exercices pratiques à faire en cours et en autoformation.
Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques
Calculettrice simple. Feuilles ou cahier. L’utilisation de l’ordinateur n’est pas recommandée en ce qui concerne la prise de notes pour ce cours.

Bibliographie


E. C. 2 – Statistiques 2

Responsable(s) : Guillaume VALLET

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Guillaume VALLET, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Guillaume VALLET

Contenu
✓ Série statistique double, tableau de contingence et fréquences marginales.
✓ Études des liens entre deux variables (profils, covariance, corrélation).
✓ Indépendance des variables.
✓ Diagramme de dispersion.
✓ Régressions (sans prédicteur et avec un prédicteur, conditionnelle, linéaire et non linéaire), erreur-type d’estimation et pourcentage de variance expliquée.

Objectifs
✓ Étendre les concepts statistiques d’une série statistique simple à une série statistique double (deux variables).
✓ Étudier l’indépendance et la relation entre deux variables (profils, covariance, corrélation).
✓ Prédire des valeurs en l’absence de prédicteur.
✓ Prédire des valeurs en présence d’un prédicteur (régression conditionnelle, linéaire et non linéaire).
✓ Comprendre la notion d’erreur-type d’estimation et de pourcentage de variance expliquée.
✓ Savoir produire les figures et les calculs nécessaires à partir d’un tableur et d’un logiciel spécialisé de statistiques.

Compétences

Compétences générales
✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l’analyse du comportement.
✓ Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l’identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.
Compétences transversales

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.
- Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l’information.

Planification des activités

Une partie des cours aura lieu en salle informatique pour l’utilisation d’un tableur et d’un logiciel d’analyses statistiques.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Des informations pratiques vous seront communiquées soit par courriels soit directement sur l’espace de cours dédié à cette matière sur la plate-forme pédagogique Moodle.

Prise de rendez-vous uniquement par courriel : guillaume.vallet@uca.fr
U. E. 4. – U. E. TRANSVERSALE – 3 ECTS

ATTENTION : pour les ASSIDUS, les cours de cette U.E. sont organisés au semestre 1

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Outils numériques (pondération 0,5)
- E. C. 2 – Réussir sa première année (pondération 0,5)

E. C. 1 – Outils Numériques

Responsable(s) : Emmanuel DUFFOUR
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Emmanuel DUFFOUR, Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Emmanuel DUFFOUR

Contenu

Cours Magistraux (CM)

✓ Présentation de la transversalité de l’unité d’enseignement.
✓ Présentation des outils de traitement de texte et présentation assistée à l’ordinateur.
✓ Présentation des outils numériques mis à disposition par l’UCA, gestion des mails et des forums.
✓ Sensibilisation au plagiat.

Travaux Dirigés (TD)

✓ Séance 1 : éléments et notions de base d’un traitement de texte.
✓ Séance 2 : approfondissement du traitement de texte.
✓ Séance 3 : éléments et notions de base de la présentation assistée par ordinateur.

Objectifs

Acquisition des fondamentaux d’un logiciel de bureautique afin de réaliser une fiche d’expérience ainsi qu’une présentation assistée par ordinateur de manière autonome.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e·s.
E. C. 2 – Réussir sa Première Année

Responsable(s) : Jean-Claude CROIZET
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Jean-Claude CROIZET Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Jean-Claude CROIZET

Contenu

Cours Magistraux (CM)
- La psychologie une discipline scientifique
- Les différentes missions des psychologues et présentation des options de pré-spécialisation de L2.
- Le métier de psychologue : accès au titre, code de déontologie, les différentes spécialités. La formation à Clermont-Ferrand
- Réussir sa licence: explications naïves, explications institutionnelles, explications scientifiques

Travaux Dirigés (TD) (toutes les séances sont planifiées au premier semestre)
- Méthode de travail à l’université et charte du comportement étudiant·e.
- Lectures d’articles scientifiques de psychologie sur la « réussite » et « l’échec » en licence, sur les méthodes de travail.

Objectifs
- Développer des outils et des méthodes pour réussir ses études universitaires.
- Permettre une connaissance des champs de la psychologie.
- Permettre une connaissance des champs d’application de la psychologie.
- Permettre une connaissance du cursus universitaire clermontois.

Compétences
- Se repérer dans l’université.
- Gérer son temps.
- Travailler en groupe.
- Acquérir des compétences critiques sur la « réussite et l’échec en premier cycle » sur la notion de « décrochage ».

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.
**U. E. 5. – LANGUE VIVANTE 1 – 3 ECTS**

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

**E. C. 1 – Anglais 1**

**Responsable(s) : Thomas HASTINGS**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Thomas HASTINGS, Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Thomas HASTINGS

**Contenu**

**Pour les ASSIDUS & EAD**

L’étudiant·e sera amené·e à planifier un projet réaliste en anglais. Ce sera un projet d’études à l’étranger, ou la mise en place un projet personnel d’année sabbatique. Il/elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d’élaborer son projet. Après des cours d’introduction sur une série de thèmes, la langue anglaise sera abordée à travers ce projet, ainsi qu’à travers des ressources disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle.

**Objectifs**

**Pour les ASSIDUS**

- Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue-cible.
- Pratiquer la production orale et écrite à travers des tâches réalistes.

**Pour les EAD**

- Revoir les bases de la langue anglaise.
- Pratiquer la langue en accomplissant une tâche réaliste.

**Compétences**

**Pour les ASSIDUS**

- Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon.
- Considérer la possibilité de faire des études à l’étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne : l’année sabbatique.
- Mettre en place un projet personnel d’année sabbatique ou d’étude à l’étranger.
- Étudier le lexique et la forme des-mails en anglais.
- Développer plus de confiance à l’oral et améliorer la prononciation.

Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l’accent sur la production orale.

**Pour les EAD**

Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite, et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement et lors d’appels téléphoniques / par internet avec les étudiant·e·s qui suivent le dispositif d’accompagnement.
Planification des activités

Pour les ASSIDUS

Chaque étudiant·e-passera un test de niveau en ligne vers le début du mois de novembre, afin de permettre la constitution des groupes de niveaux. Il y a ensuite un cours de 2 heures par semaine sur 10 semaines en semestre 2. Les évaluations auront lieu en cours.

Pour les EAD

Les cours ne commencent qu’au semestre 2. Les étudiant·e·s doivent suivre les cours à leur rythme. Il est conseillé de commencer par les activités de remise à niveau, avant de compléter leur projet de recherche.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, parcours standard et parcours +

1ère session :
Un examen écrit de 45 minutes, et un examen oral de 5 à 7 minutes, qui portent sur le projet de recherche que l’étudiant·e aura accompli en amont. L’assiduité et la participation active en cours sont prises en compte lors de l’attribution de la note. Une partie de chaque note est basée sur la qualité de la langue anglaise, et une autre partie sur la qualité, autre que linguistique, des productions de l’étudiant·e. Ainsi même ceux/celles ayant un bon niveau auront à s’appliquer afin de rendre des productions de bonne qualité. Ceux/celles qui ont des difficultés en anglais pourront en partie compenser cette limitation en mobilisant au maximum leurs connaissances linguistiques et en produisant des projets de très bonne qualité.

2ème chance : mêmes types d’épreuves.

Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.

Pour les EAD

1ère session : Un examen oral de 10 minutes environ, qui portera sur le projet de recherche que l’étudiant·e aura accompli en amont, et détaillé dans un document écrit, qui sera à compléter en amont et à rendre lors de l’examen oral.

2ème chance : Mêmes types d’épreuves.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour les ASSIDUS

Travaux Dirigés : 20 heures. L’assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

Pour les EAD

Les étudiant·e·s qui le souhaitent (maximum 20) pourront suivre un dispositif d’accompagnement. Les modalités de ce dispositif et les modalités d’inscription seront communiquées au début du semestre 2.

Bibliographie

- Short, J. (2016), English for Psychology: Course Book. Reading: Garnet Education.
L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiant-e-s sont incité-e-s à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.


U. E. 6. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 2 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Cognitive 2

Responsable(s) : Norbert MAIONCHI-PINO
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Norbert MAIONCHI-PINO, Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Norbert MAIONCHI-PINO

Contenu
Présentation des théories et théoriciens cognitivistes et socio-cognitivistes des apprentissages au travers d’une approche historique, en lien avec les grandes fonctions cognitives et les fonctions exécutives impliquées dans les apprentissages telles que la représentation des connaissances, le raisonnement, la résolution de problèmes et la prise de décision.

Objectifs
Développer une vision et une compréhension historiques de la notion d’apprentissage.

Compétences
✓ Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés à la notion d’apprentissage.
✓ Se familiariser avec les principaux modèles théoriques et les principales méthodes expérimentales liés aux apprentissages.
✓ Réfléchir et raisonner sur des situations ou des cas pratiques.
✓ Relier les différentes approches théoriques et méthodologiques et y intégrer les fonctions cognitives impliquées dans les apprentissages.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)
Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.
Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.
Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.
Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques
Pour toute demande d’informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (norbert.maionchi_pino@uca.fr) ou en déposant vos questions sur l’espace de cours.

Toute participation expérimentale débutée ne permet pas la réalisation de l’épreuve individuelle portant sur un article scientifique.

En cas de non validation de l’U. E., la note obtenue lors de la participation aux expériences ou à l’épreuve individuelle portant sur un texte scientifique n’est pas conservée.

Attention, chaque étudiant·e ne pourra participer qu’une seule fois à une seule et même expérience ; il est demandé aux étudiant·e·s de participer à plusieurs expériences différentes.
Bibliographie
U. E. 7. – BIOLLOGIE HUMAINE 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d’un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Biologie Humaine 2

Responsable(s) : Françoise CAIRA
Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Françoise CAIRA (CM), Chargé·e·s de TD
Enseignant(e)s pour les EAD : Françoise CAIRA

Contenu
✓ Présentation générale du cours : Contenu, Objectifs, Compétences, Planification des activités, Outils pédagogiques, Modes d’évaluation, Informations pratiques, Planning, Bibliographie.
✓ But à atteindre par l’étudiant·e, chemin à emprunter pour y parvenir, attentes de l’enseignant·e.

Une introduction au corps humain
✓ Définition de l’anatomie et de la physiologie ; niveaux d’organisation dans l’organisme.
✓ Milieu intérieur : plasma sanguin, lymphe et liquide interstitiel.
✓ L’homéostasie : mécanisme de régulation des grands équilibres métaboliques.

Les systèmes de régulation du corps humain
✓ Le système nerveux (cf. cours de Licence 2).
✓ Le système endocrine ou hormonal : hormones et récepteurs hormonaux.

Un système impliqué dans la fonction de nutrition : le système digestif
✓ Système digestif : anatomie et physiologie de la digestion.
✓ Régulation hormonale de la digestion.
✓ Côlon et activité bactérienne : micro biote (flore) intestinal.

Un système impliqué dans la transmission de la vie : le système reproducteur
✓ Formation des gamètes : division cellulaire reproductrice ou méiose.
✓ Le système reproducteur chez l’homme et la régulation hormonale.
✓ Le système reproducteur chez la femme et la régulation hormonale.
✓ Fécondation et nidation, maîtrise de la procréation, pathologies de la fécondation.
✓ Gestation : embryogénèse et organogénèse : quelques étapes clés de la grossesse.
✓ La parturition ou accouchement.

Objectifs
✓ Donner des clés pour comprendre le fonctionnement intégré du corps humain dans son ensemble.
✓ Connaitre et comprendre les moyens et techniques actuels d’investigation de la physiologie.
✓ Développer le raisonnement scientifique : observer, émettre une hypothèse, expérimenter, interpréter des résultats, conclure.

Moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs : protocoles pédagogiques
✓ Distribution d’un syllabus en début de semestre : contrat pédagogique.
✓ Accès à la plate-forme pédagogique Moodle : mise à disposition d’un parcours pédagogique avec tests de positionnement, diaporama du cours, annales d’examens, QCM d’autoévaluation, vidéos, références bibliographiques, exploitation de documents scientifiques…
✓ Échanges permanents avec l’enseignant·e par le biais d’un forum.
Compétences
✓ Mobiliser les concepts fondamentaux de la physiologie intégrative.
✓ Mobiliser les approches méthodologiques pour analyser une question simple ou une problématique (exploitation de données expérimentales…).
✓ Utiliser les outils numériques de référence (plate-forme pédagogique Moodle).
✓ Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées sur internet pour documenter un sujet.
✓ Apprendre à travailler en autonomie.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)
Pour les ASSIDUS en parcours standard, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.
Pour les ASSIDUS en parcours +, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5.
Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6.
Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques
Les enseignant·e·s ne communiqueront avec les étudiant·e·s que par la plate-forme pédagogique Moodle (forum, annonces, mail).
En dehors des cours, les étudiant·e·s peuvent contacter leur enseignante de CM par le forum pour toute question sur le cours ou par mail pour des questions plus personnelles.

Bibliographie
ANNEXES
Annexe 1. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MCCC), NIVEAU 1, SEMESTRE 1, ETUDIANTS ASSIDUS, PARCOURS STANDARD
## MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Intitulé de l'UE</th>
<th>Crédits affectés à l'UE</th>
<th>Evaluation Initiale</th>
<th>RBE (aménagement examens)</th>
<th>2ème chance</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAJURE PSYCHOLOGIE</td>
<td>18 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 1 - Psychologie sociale 1</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 ECV1-TD</td>
<td>35%</td>
<td>1 E A</td>
<td>30mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV2-TD</td>
<td>35%</td>
<td>1 E A</td>
<td>30mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV3-AF</td>
<td>30%</td>
<td>2 A A</td>
<td>60mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>UE 2 - Psychologie Cognitive 1</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 ECV1-CM</td>
<td>25%</td>
<td>1 E A</td>
<td>30mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV2-CM</td>
<td>25%</td>
<td>1 E A</td>
<td>30mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV3-TD</td>
<td>25%</td>
<td>1 M A</td>
<td>45mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV4-CD</td>
<td>12,5%</td>
<td>1 E A</td>
<td>10mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV5-AF</td>
<td>12,5%</td>
<td>1 E A</td>
<td>10mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>UE 3 - Psychologie, clinique, santé 1</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 ECV1-CM</td>
<td>50%</td>
<td>1 E A</td>
<td>45mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV2-CM</td>
<td>50%</td>
<td>1 E A</td>
<td>45mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>UE 4 - Psychologie du développement 1</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 ECV1</td>
<td>50%</td>
<td>1 A A</td>
<td>15mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV2</td>
<td>50%</td>
<td>1 A A</td>
<td>15mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>APPROFONDISSEMENT PSYCHOLOGIE</td>
<td>12 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 5 - Méthodes 1</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0,5 ECV1-AF</td>
<td>10%</td>
<td>1 E A</td>
<td>15mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV2-TD</td>
<td>40%</td>
<td>1 E A</td>
<td>30mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV3-TD</td>
<td>10%</td>
<td>1 E A</td>
<td>45mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>UE 6 - Biologie humaine 1</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 ECV1</td>
<td>35%</td>
<td>1 A A</td>
<td>15mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV2</td>
<td>15%</td>
<td>1 A A</td>
<td>15mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
<tr>
<td>ECV3</td>
<td>50%</td>
<td>1 E A</td>
<td>15mn</td>
<td>1 E A</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Remarques:**
- ECV : évaluation continue
- ECT : évaluation terminale
- I : écrit
- O : oral
- T : travail pratiques
- M : mémoire ou rapport
- N : note
- A : autre (sera précisé dans les remarques)

**Modalités des épreuves:**
- A : épreuve écrite sans ordinateur
- AF : épreuve écrite individuelle
- AP : épreuve orale
- O : épreuve orale moyennant des documents

**N.B.** Les épreuves à caractère écrits peuvent être effectuées dans NODULE.

**Colonne COVID** :
- Pour les épreuves de type "A" seront précisées par les enseignants, après par épreuves, sur les espaces de cours via NODULE.

**La note d'épreuves et la durée des évaluations continues sont données à titre indicatif.**
Annexe 2. MODALITES DE Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 1, Semestre 1, Etudiants Assidus, Parcours +
<table>
<thead>
<tr>
<th>Annexes</th>
</tr>
</thead>
</table>

### Licence Psychologie Niveau 1

**Séminaire 1 : ASSJOU**

#### Parcours +

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes de contrôle des connaissances et des compétences</th>
<th>Evaluation Initiale</th>
<th>RSE (rendement scolaire externe)</th>
<th>Jôme chance</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>NATURE PSYCHOLOGIE</strong> (10 ECTS)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A 1 - Psychologie sociale 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A1 1 - Psychologie sociale 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: E T-B</td>
<td>5%</td>
<td>E A</td>
<td>2h</td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: P T-B</td>
<td>5%</td>
<td>E A</td>
<td>2h</td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: 3 AF</td>
<td>5%</td>
<td>E A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B 1 - Psychologie cognitive 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B1 1 - Psychologie cognitive 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ex1: E T-GM</td>
<td>25%</td>
<td>E A</td>
<td>35h</td>
</tr>
<tr>
<td>Ex2: P T-GM</td>
<td>25%</td>
<td>E A</td>
<td>35h</td>
</tr>
<tr>
<td>C 1 - Psychologie des comportements, cliniques, santé</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C1 1 - Psychologie, clinique, santé 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ex1: E T-Ca</td>
<td>50%</td>
<td>E A</td>
<td>45h</td>
</tr>
<tr>
<td>Ex2: P T-Ca</td>
<td>50%</td>
<td>E A</td>
<td>45h</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**APPROFONDISSEMENT PSYCHOLOGIE** (12 ECTS)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Méthodes 1</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A 1 - Méthodologie scientifique 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A1 1 - Méthodologie scientifique 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: E T-A</td>
<td>50%</td>
<td>E A</td>
<td>15h</td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: P T-A</td>
<td>50%</td>
<td>E A</td>
<td>15h</td>
</tr>
<tr>
<td>B 2 - Statistiques 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B1 2 - Statistiques 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: E T-B</td>
<td>50%</td>
<td>E A</td>
<td>15h</td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: P T-B</td>
<td>50%</td>
<td>E A</td>
<td>15h</td>
</tr>
<tr>
<td>C 3 - Études de terrain 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C1 3 - Études de terrain 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: E T-C</td>
<td>50%</td>
<td>E A</td>
<td>15h</td>
</tr>
<tr>
<td>Ex: P T-C</td>
<td>50%</td>
<td>E A</td>
<td>15h</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Bibliographie**

- A. évaluations continues
- E. évaluations finales
- I/IT. évaluations intermédiaires
- T. travaux dirigés
- CEDAF : autoévaluations édictées
- CEDUC : autoévaluations édictées avec des fiches à rendre imprimées
- UE 40C1 : A + travail en ligne ou MOODLE
- UE 8C2 : A + participation en ordinateur
- UE 60C1 : E + EUC en ligne ou MOODLE
- Cours en C: les modalités d'évaluation des projets et la réponse des questions sur les espaces du cours via MOODLE

Le nombre d'heures et la durée des évaluations continues sont donnés à titre indicatif

Si au moment de ses services à l'université, après son inscription administrative, un étudiant ayant reçu une réponse ESF dans l'assurance refusent les modalités du parcours adapté (sélection de niveaux, rendus non individuels, évaluation par renonciation, signature du contrat pédagogique de réussite, etc.) il sera considéré comme abandonnaire et objet du dossier.

Si un étudiant en parcours adapté ayant signé un contrat pédagogique de réussite voit de passer les dispositifs, il sera considéré comme abandonnaire suite à la pertinence et absence.

Il ne pourra donc bénéficier de l'accroissement personnelisé intégré au parcours ESF.

Cette dernière règle s'applique également pour les absences : en cas d'absences significatives, l'étudiant est réduit définitivement dans son parcours ESF et il n'est plus admis à la poursuite.
Annexe 3. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MCCC), NIVEAU 1, SEMESTRE 1, ETUDIANTS EAD
EMISSIONS GEOLOGIQUES - 2020-2021

**MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES**

| UE | N° | Type de Contrôle | Coeff. de CC | Nombre des sessions | Durée des sessions | Méthode | Décision | Annexe 1
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>UE 1 - Psychologie sociale 1</td>
<td>4</td>
<td><strong>Ex-T</strong> 100% t</td>
<td>1 E A 11h40</td>
<td>1 E A 11h40</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 2 - Psychologie cognitive 1</td>
<td>6</td>
<td><strong>Ex-T</strong> 100% t</td>
<td>1 E A 11h40</td>
<td>1 E A 11h40</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 3 - Psychopathologie, clinique, santé 1</td>
<td>3</td>
<td><strong>Ex-T</strong> 100% t</td>
<td>1 E A 45min</td>
<td>1 E A 45min</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 4 - Psychologie du développement 1</td>
<td>3</td>
<td><strong>Ex-T</strong> 100% t</td>
<td>1 A A 33min</td>
<td>1 E A 11h40</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 5 - Statistiques 1</td>
<td>0,5</td>
<td><strong>Ex-T</strong> 100% t</td>
<td>1 E A 45min</td>
<td>1 E A 45min</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 6 - Études humaines 1</td>
<td>6</td>
<td><strong>Ex-C</strong> 35% t</td>
<td>1 A A 11h40</td>
<td>1 E A 11h40</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Coef. de CC : Coefficient critique
Type de CC : Type de contrôle
Ex-T : Examen du genre terrestre
e : écrit
A : orale
TPE : Travail personnel en environnement
M : manuel du rapport
S : soutenance
A : auto-évalué (voir dans les documents)

**REMARQUES**

- Examen simultané
- E : écrit
- A : orale
- TPE : Travail personnel
- M : manuel du rapport
- S : soutenance
- A : auto-évalué (voir dans les documents)

UE 1-UE 6 : Examen au service via Moodle
UE 6-UE 10 : Examen et TPE : Examen au service via Moodle

Célasses (CO2), les modalités des épreuves de type "A" seront procédées par les enseignants, et/or par séance, sur les espaces du campus via Moodle.

Les notes d'épreuves et le détail des évaluations obtenues sont donnés à titre indicatif.
Annexe 4. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MCCC), NIVEAU 1, SEMESTRE 2, ETUDIANTS ASSIDUS, PARCOURS STANDARD
<table>
<thead>
<tr>
<th>MAJORE : PSYCHOLOGIE</th>
<th>21 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Annexe 1 : Psychologie sociale 1</strong></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>EC 1 : Psychologie sociale 1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen TD-AF</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Type de Contrôle</td>
<td>Durée des appr. (h)</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>EC 2 : Psychologie sociale 1</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen TP-AF</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Type de Contrôle</td>
<td>Durée des appr. (h)</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Annexe 2 : Méthodologie scientifique 2</strong></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>EC 1 : Méthodologie scientifique 2</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen TD-AF</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Type de Contrôle</td>
<td>Durée des appr. (h)</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>EC 2 : Statistiques 2</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen TP-AF</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Type de Contrôle</td>
<td>Durée des appr. (h)</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Annexe 4 : UE transversales</strong></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Annexe 5 : Langue étrangère 1</strong></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>EC 1 : Anglais 1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen TD-AF</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Type de Contrôle</td>
<td>Durée des appr. (h)</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen TP-AF</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Type de Contrôle</td>
<td>Durée des appr. (h)</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**APPROCHE/PERSPECTIVE PSYCHOLOGIQUE** | 9 ECTS |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Annexe 6 : Psychologie cognitive 2</strong></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>EC 1 : Psychologie cognitive 2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen TD-AF</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Type de Contrôle</td>
<td>Durée des appr. (h)</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Annexe 7 : Travail humain 2</strong></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>EC 1 : Travail humain 2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Examen TD-AF</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Type de Contrôle</td>
<td>Durée des appr. (h)</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>E</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**REMARQUES** |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>E.C.</td>
<td>Evaluation continue</td>
</tr>
<tr>
<td>E.T.</td>
<td>Evaluation terminale</td>
</tr>
<tr>
<td>D.</td>
<td>oral</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>pratique individuelle</td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>mémoire ou rapport</td>
</tr>
<tr>
<td>S</td>
<td>soutenance</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>autre (il précise dans les remarques)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sous réserve des modifications dues à l’évolution des titres ou à la mise à jour des programmes.
Annexe 5. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MCCC), NIVEAU 1, SEMESTRE 2, ETUDIANTS ASSIDUS, PARCOURS +
<table>
<thead>
<tr>
<th>MAJEURE PSYCHOLOGIE</th>
<th>21 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>14</td>
<td>Psychologie sociale 1</td>
</tr>
<tr>
<td>14.1</td>
<td>Psychologie sociale 2</td>
</tr>
<tr>
<td>14.2</td>
<td>Psychologie des groupes</td>
</tr>
<tr>
<td>14.3</td>
<td>Psychologie clinique</td>
</tr>
<tr>
<td>14.4</td>
<td>Psychologie cognitive 1</td>
</tr>
<tr>
<td>14.5</td>
<td>Psychologie cognitive 2</td>
</tr>
<tr>
<td>14.6</td>
<td>Psychologie du comportement</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>APPRENDISSEMENT PSYCHOLOGIQUE</th>
<th>3 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15</td>
<td>Neurosciences</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Les notes d'épreuves et la moyenne de l'ensemble des évaluations s'indexent sur un arête se situant en lecture de la matière et en fonction du niveau suivi. Si les moyennes sont inférieures à 10, elles sont portées en examen sous la forme d'échelle en fonction du niveau suivi."
Annexe 6. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MCCC), NIVEAU 1, SEMESTRE 2, ETUDIANTS EAD
### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Initial de l'UE</th>
<th>Crédits (ECTS)</th>
<th>Cont. EC</th>
<th>Evaluation initiale</th>
<th>Note des éprouvées</th>
<th>Durée des éprouvées</th>
<th>Type de Contrôle</th>
<th>% Ec. Ouf</th>
<th>Nbr. Ec.</th>
<th>Note des éprouvées</th>
<th>Durée des éprouvées</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAJEUR PSYCHOLOGIE</td>
<td>21 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 1. Psychologie sociale 1</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
<td>100</td>
<td>1</td>
<td>E</td>
<td>A</td>
<td>10h</td>
<td>1</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>UE 1. Psychologie cognitive 2</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
<td>100</td>
<td>1</td>
<td>E</td>
<td>A</td>
<td>10h</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
</tr>
<tr>
<td>UE 1. Psychologie humaine 3</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
<td>100</td>
<td>1</td>
<td>E</td>
<td>A</td>
<td>10h</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
</tr>
<tr>
<td>UE 2. Mécanismes 3</td>
<td>9 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>UE 2. Psychologie cognitive 2</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
<td>100</td>
<td>1</td>
<td>E</td>
<td>A</td>
<td>10h</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
</tr>
<tr>
<td>UE 3. Psychologie humaine 3</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
<td>100</td>
<td>1</td>
<td>E</td>
<td>A</td>
<td>10h</td>
<td>1</td>
<td>Ec</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Penales** :
- AP : Absolution
- TB : Travaux dirigés
- CAF : Contrôle formel
- CAF + : Contrôle formel en plus
- E : Ecrit
- O : Oral
- TP : Travail pratique
- M : Mémoire ou rapport
- G : Graduation
- A : Autre (spécifier dans les remarques)

**Remarques** :
- Ec : Evaluation continue
- Ec : Evaluation terminale
- Ec : Ecrit
- O : Oral
- TP : Travaux pratiques
- M : Mémoire ou rapport
- G : Graduation
- A : Autre (spécifier dans les remarques)

La note d'évaluation des épreuves est donnée à titre indicatif.