UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université Clermont Auvergne

GUIDE DES ÉTUDES

Licence de Psychologie

Niveau 1

Etudiant·e·s assidu·e·s & E.A.D.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2026 – 2027



Unité de Formation et de Recherche (UFR)
Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Éducation (PSSSE)
34 avenue Carnot – TSA 60401
63001 Clermont-Ferrand Cedex 1

Tél. 04 73 40 61 42 ou 64 63 ou 64 65 ou 64 18 – Fax. 04 73 40 64 82
E-mail : scola.pssse@uca.fr
Site internet : https://pssse.uca.fr/

Table des matières

Licence de Psychologie, Niveau 1, Semestre 1 (N1-S1) 3

Organisation de la Licence de Psychologie (N1-S1) 4

Bloc A 5

U. E. 1. – Psychologie Sociale 1 – 6 ECTS 5

E. C. 1 – Psychologie Sociale 1 5

U. E. 2. – Psychologie Cognitive 1 – 6 ECTS 7

E. C. 1 – Psychologie Cognitive 1 7

U. E. 3. – Méthodes 1 – 6 ECTS 9

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 1 9

E. C. 2 – Statistiques 1 10

Bloc B 12

U. E. 4. – Psychologie Clinique 1 – 3 ECTS 12

E. C. 1 – Psychologie Clinique 1 12

U. E. 5. – Psychologie du Développement 1 – 3 ECTS 13

E. C. 1 – Psychologie du Développement 1 13

Bloc C 14

U. E. 6. –Biologie Humaine 1 – 3 ECTS 14

E. C. 1 – Biologie Humaine 1 14

U. E. 7. – U. E. Transversale – 3 ECTS 16

E. C. 1 – Réussir sa Première Année 16

E. C. 2 – Outils Numériques et recherche documentaire 17

Licence de Psychologie, Niveau 1, Semestre 2 (N1-S2) 18

Organisation de la Licence de Psychologie (N1-S2) 19

Bloc D 20

U. E. 8. – Psychologie Sociale 2 – 6 ECTS 20

E. C. 1 – Psychologie Sociale 2 20

U. E. 9. – Psychologie Cognitive 2 – 6 ECTS 21

E. C. 1 – Psychologie Cognitive 2 21

U. E. 10. – Méthodes 2 – 6 ECTS 22
E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 2 22
E. C. 2 – Statistiques 2 23

Bloc E 25

U. E. 11. – Psychologie Clinique 2 – 3 ECTS 25
E. C. 1 – Psychologie Clinique 2 25

U. E. 12. – Psychologie du Développement 2 – 3 ECTS 26
E. C. 1 – Psychologie du Développement 2 26

Bloc F 27

U. E. 13. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS 27

U. E. 13 A. – Biologie Humaine 2 27
E. C. 1 – Biologie Humaine 2 27

U. E. 13 B. – Réopass 28
E. C. 1 – Réopass 28

U. E. 14. – Langue Vivante 1 – 3 ECTS 30
E. C. 1 – Anglais 1 30

Annexes 33

Annexe 1. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 1, Étudiants Assidus 34

..... 35

Annexe 2. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 1, Étudiants EAD 36

Annexe 3. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 2, Étudiants Assidus 38

Annexe 4. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 1, Semestre 2, Étudiants EAD 40

LICENCE DE PSYCHOLOGIE,

NIVEAU 1,

SEMESTRE 1

(N1-S1)

ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE (N1-S1)

		ASSIDUS	EAD
Bloc A			
U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 1	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie sociale 1		2 h CM 18 h TD	20 h
U. E. 2. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie cognitive 1		22 h CM 10 h TD	24 h
U. E. 3. – METHODES 1	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Méthodologie scientifique 1		22 h TD	22 h
❑ E C. 2 – Statistiques 1		6 h CM 8 h TD	16 h
Bloc B			
U. E. 4. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 1	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie clinique 1		20 h CM	22 h
U. E. 5. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 1	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie du développement 1		20 h CM	22 h
Bloc C			
U. E. 6. – BIOLOGIE HUMAINE 1	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Biologie humaine 1		18 h CM	20 h
U. E. 7. – U. E. TRANSVERSALE	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Réussir sa 1ère année		08 h CM 14 h TD	24 h
❑ E C. 2 – Outils numériques et recherche documentaire		02 h CM 06 h TD	10 h

U. E. : Unité d'Enseignement
E. C. : Élément Constitutif
ECTS : Crédits

CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés

AF : Auto Formation
ST : Stages

BLOC A

U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Sociale 1

Responsables : Michaël DAMBRUN, Elodie ROEBROECK

Enseignants pour les ASSIDUS : Olivier AUDEBERT, Sylvain FERREIRA, Juliette GATTO, Elodie ROEBROECK

Enseignant pour les EAD : Michaël DAMBRUN

Contenu

- ✓ Introduction à la psychologie sociale (définition, thèmes, spécificité, méthodes).
- ✓ L'attribution causale.
- ✓ La formation d'impression.
- ✓ La catégorisation sociale.
- ✓ Les stéréotypes et les préjugés.
- ✓ L'influence culturelle.
- ✓ Le conformisme.

Objectifs

Des objectifs spécifiques seront précisés pour chaque cours.

- ✓ Acquérir une culture de base des grands domaines d'études de la psychologie sociale.
- ✓ Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
- ✓ Être en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
- ✓ Être en mesure d'utiliser un modèle théorique.
- ✓ Être en mesure d'interpréter les résultats d'une étude.
- ✓ Être en mesure d'interpréter un phénomène social à l'aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
- ✓ Autonomiser l'étudiant·e en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- ✓ Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
- ✓ Travailler en autonomie et en équipe.
- ✓ Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

Pour chaque séance, les étudiant·e·s sont invité·e·s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g., lecture de document). Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d'accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant·e. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l'accompagne tout au long du semestre.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

U. E. 2. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Cognitive 1

Responsable(s) : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT

Contenu

Cet enseignement propose une introduction à la psychologie cognitive. Après une présentation des grandes lignes de l'histoire de la discipline (Laetitia Silvert), trois grandes fonctions seront abordées :

- ✓ La mémoire (Marie Izaute).
- ✓ L'attention (Laetitia Silvert).
- ✓ Les émotions (Laetitia Silvert).

Objectifs

- ✓ Se familiariser avec le vocabulaire typique de la psychologie cognitive.
- ✓ Découvrir les grandes périodes de l'histoire de la psychologie cognitive.
- ✓ Avoir un premier aperçu de quelques concepts clefs de la psychologie cognitive, de la façon dont ils sont étudiés et des modèles théoriques qui leur sont dédiés.
- ✓ Se familiariser avec l'étude scientifique des fonctions cognitives (démarche expérimentale, rédaction d'un compte rendu d'expérience).

Compétences

Compétences disciplinaires

- ✓ Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
- ✓ Mobiliser quelques concepts clefs de la discipline, leur approche méthodologique pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Caractériser les bases théoriques concernant quelques fonctions cognitives principales.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.

Compétences transversales

- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS : Les thématiques présentées pendant les séances de cours magistraux (CM) seront approfondies dans **5 séances de TD**.

- ✓ 4 séances pendant lesquelles les étudiant·e·s réaliseront (en tant qu'expérimentateur·rice·s et/ou participant·e·s) une expérience mettant en évidence un effet classique de la psychologie cognitive (e.g., effet Stroop, effet de position sérielle…). Ces séances donneront lieu chacune à la rédaction d'une des parties composant un compte rendu d'expérience : introduction, méthode, résultats et discussion.
- ✓ 1 séance pendant laquelle sera réalisée l'expérience pour laquelle un compte rendu complet devra être rédigé (Contrôle continu 3).

Quatre lectures obligatoires (dont deux en anglais) seront proposées en autoformation. Il s'agira d'articles scientifiques venant approfondir et/ou compléter les notions fondamentales présentées en cours magistral. Elles feront l'objet de questions dans les épreuves de contrôles continus 1 et 2 qui porteront également sur les cours magistraux.

1 séance d'approfondissement/révision des CM avant l'épreuve de contrôle continu 1 sera réalisée en amphi.

Pour les EAD : Les cours et les lectures complémentaires (facultatives) seront mis en ligne à mesure que l'information sera délivrée en présentiel.

Quatre lectures obligatoires (dont deux en anglais) seront proposées en autoformation. Il s'agira d'articles scientifiques venant approfondir et/ou compléter les notions fondamentales présentées en cours magistral.

Informations pratiques

Tous les documents de travail (supports de cours, lectures obligatoires et documents complémentaires) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.

Pour les ASSIDUS : Concernant les dates des interventions, **les TD ne débuteront pas la même semaine que les CM** : un planning sera présenté lors de la première séance de CM et mis à la disposition des étudiant.e.s sur l'espace de cours.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées **en cours** par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Des ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront présentés au cours du semestre.

U. E. 3. – METHODES 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Méthodologie scientifique 1 (pondération 0,5)
- E. C. 2 – Statistiques 1 (pondération 0,5)

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 1

Responsable(s) : Armelle NUGIER

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Armelle NUGIER, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Armelle NUGIER

Contenu

Cet enseignement est un enseignement d'initiation aux grands principes de la psychologie expérimentale, principes qui seront revus et approfondis dans les années supérieures.

- ✓ Introduction à la psychologie scientifique.
- ✓ La méthode descriptive et la méthode expérimentale.
- ✓ L'hypothèse théorique et l'hypothèse opérationnelle.
- ✓ Les différentes variables expérimentales.
- ✓ Les plans expérimentaux et écriture formalisée.
- ✓ Introduction à la lecture des résultats d'études scientifiques (p-value et moyennes).

Objectifs

- ✓ Identifier et comprendre les différences entre un plan corrélation et causalité.
- ✓ Comprendre le processus d'opérationnalisation.
- ✓ Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques.
- ✓ Savoir faire des tableaux récapitulatifs des mesures (moyennes, pourcentages) par condition expérimentale.

Compétences

Compétences disciplinaires

- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.
- ✓ Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Compétences transversales

- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.

Planification des activités

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début d'année.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de notes pour ce cours.

Bibliographie

Meyer, T., & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques*. Paris : Armand Colin.

Myers, A., & Hansen, C. H. (2007). *Psychologie expérimentale*. Paris : De Boeck Université.

Vallerand, R. J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal-Paris : Gaëtan Morin Éditeur.

E. C. 2 – Statistiques 1

Responsable(s) : Ladislav MOTAK

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Ladislav MOTAK, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Ladislav MOTAK

Contenu

- ✓ Introduction à la théorie statistique et aux méthodes statistiques.
- ✓ Différence entre population et échantillons.
- ✓ Définition et caractérisation des différentes variables statistiques (échelles de mesure).
- ✓ Définition et paramètres d'une série statistique simple (mesures de tendance centrale et de dispersion).
- ✓ Représentations graphiques en fonction de la nature des variables.

Objectifs

Connaissance des principes statistiques, analyse descriptive, organisation et présentation de données.

Compétences

Compétences disciplinaires

- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.
- ✓ Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Compétences transversales

- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS : les cours seront dispensées au travers de deux cours magistraux et quatre séances de TD (cf. emploi du temps). Une dernière séance de CM et une dernière séance de TD serviront d'espace pour les contrôles continus.

Pour les EAD : enseignement en autonomie à partir de cours mis sur l'ENT, avec deux séances de regroupement organisées durant le semestre.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Des informations pratiques vous seront communiquées soit par courriels soit directement sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plate-forme pédagogique Moodle.

Prise de rendez-vous uniquement par courriel : ladislav.motak@uca.fr

BLOC B

U. E. 4. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 1 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Clinique 1

Responsable(s) : Laurie MONDILLON, Frédérique TEISSEDRE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Laurie MONDILLON, Frédérique TEISSEDRE

Enseignant(e)s pour les EAD : Laurie MONDILLON, Frédérique TEISSEDRE

Contenu

Cet enseignement propose une introduction à la psychologie clinique et à la psychopathologie. Il est composé de plusieurs parties présentées ci-dessous :

- ✓ Histoire de la psychologie clinique et de la psychopathologie.
- ✓ Le rôle et la fonction du psychologue.
- ✓ Du normal au pathologique.
- ✓ Les grands courants de la psychologie clinique.
- ✓ Les modèles théoriques des thérapies cognitives et comportementales.

Objectifs

Être en mesure de définir et de distinguer les différents courants de la discipline. Acquérir des connaissances sur le fonctionnement normal et pathologique. Connaître les bases des modèles théoriques des thérapies cognitives et comportementales.

Compétences

- ✓ Savoir définir et distinguer les principaux courants de la discipline.
- ✓ Appréhender et définir les spécificités du métier de psychologue clinicien et la démarche qu'il doit mettre en œuvre.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement normal et pathologique.
- ✓ Mobiliser les bases des modèles théoriques des thérapies cognitives et comportementales.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Benny, M., et al., (2021). *Santé mentale et psychopathologie : Une approche biopsychosociale*, 2/3ème Édition. Modulo. (Chapitre 1 à 3)

Bouvet, C. (2020). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives,* 2ème Édition. Dunod.

U. E. 5. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 1 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie du Développement 1

Responsable(s) : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignant(e)s pour les EAD : Sylvie DROIT-VOLET

Contenu

- ✓ Introduction à la psychologie du développement.
- ✓ Les méthodes d'étude en psychologie du développement et d'évaluation des capacités cognitives.
- ✓ Le développement précoce et ses perturbations.
- ✓ Le développement sensorimoteur et ses troubles : le cas de la dyspraxie.
- ✓ Attachement et développement des émotions.
- ✓ L'étude du développement de la mémoire à long-terme chez le jeune enfant.

Objectifs

Acquérir des connaissances sur le fonctionnement normal et pathologique de l'enfant afin, dans une perspective clinique, d'être en mesure de repérer des retards et des troubles du fonctionnement moteur, cognitif et affectif du jeune enfant et, dans une perspective d'éducation, d'adapter la pédagogie et le comportement des adultes aux capacités de l'enfant, selon son âge.

Compétences

- ✓ Savoir justifier l'intérêt de prendre en compte les spécificités des capacités de l'enfant à chaque étape de son développement.
- ✓ Mobiliser les méthodes permettant d'évaluer un comportement chez l'enfant en fonction de son âge.
- ✓ Expliquer la notion de plasticité dans le domaine du développement.
- ✓ Caractériser les capacités sensorimotrices des jeunes enfants et leurs changements avec l'âge.
- ✓ Caractériser le fonctionnement affectif des jeunes enfants.
- ✓ Expliquer les mécanismes de l'attachement.
- ✓ Caractériser les capacités de mémoire à long terme et d'apprentissage de l'enfant.
- ✓ Repérer des retards et dysfonctionnements dans le développement des capacités de l'enfant.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Sur la plate-forme pédagogique Moodle seront disponibles :

- ✓ le plan du cours ;
- ✓ les figures importantes présentées en cours ;
- ✓ les documents à lire obligatoirement.

Bibliographie

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

BLOC C

U. E. 6. –BIOLOGIE HUMAINE 1 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Biologie Humaine 1

Matière : La Cellule : une Unité Fonctionnelle du Vivant

Responsable(s) : Françoise CAIRA

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Françoise CAIRA (CM), Corinne CALET (parcours +) et Jean-Christophe POINTUD (parcours +)

Enseignant(e)s pour les EAD : Françoise CAIRA

Contenu

Les thèmes listés ci-dessous sont donnés à titre indicatif : référez-vous au syllabus qui vous sera fourni par l'enseignant·e pour connaître le contenu détaillé du cours :

- ✓ Les notions introductives de Biologie Cellulaire : échelle de tailles, organisation du vivant en différents niveaux, qu'est-ce qu'une cellule, que contient-elle, notion d'organites, diversité cellulaire.
- ✓ Les molécules du vivant : glucides, lipides, protéines et acides nucléiques.
- ✓ L'information génétique et l'expression du génome (synthèse de protéines).
- ✓ La membrane plasmique délimite la cellule et gère les échanges avec son environnement.
- ✓ La cellule produit l'énergie qui lui est nécessaire.

Objectifs

- ✓ Connaître les différents niveaux d'organisation du corps humain et la position de la cellule dans cette organisation.
- ✓ Connaître les grands groupes de molécules du vivant et leurs principales fonctions dans la cellule.
- ✓ Connaître la structure intracellulaire et les différentes fonctions cellulaires.
- ✓ Se familiariser avec la cellule nerveuse qui sera au cœur du cours de N2.

Moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs : protocoles pédagogiques

- ✓ Distribution d'un syllabus et présentation de l'espace de cours en début de semestre.
- ✓ Accès à la plate-forme pédagogique Moodle : mise à disposition d'un parcours pédagogique, les diaporamas du cours, annales d'examens, QCM d'autoévaluation, vidéos très courtes pour illustrer des notions compliquées, références bibliographiques.
- ✓ Échanges permanents avec l'enseignante par le biais d'un forum sur l'espace de cours Moodle.

Compétences

- ✓ Maitriser et être capable de mobiliser les connaissances fondamentales sur la structure et le fonctionnement de la cellule humaine.
- ✓ Développer un esprit de synthèse et savoir connecter entre eux les contenus de toutes les parties du cours, ainsi qu'avec le cours du semestre 2 centré sur les grandes fonctions physiologiques du corps humain et ceux des années suivantes centrés sur le système nerveux.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s via l'espace de cours.

Informations pratiques

Les ASSIDUS qui ont obtenu la réponse « Oui Si » dans Parcoursup sont inscrits dans le « Parcours+ de biologie ». C'est à dire qu'au lieu de suivre les CM en amphi avec Mme CAIRA, ils suivent le CM en petits groupes avec Mme CALET ou M POINTUD. Le contenu du cours de biologie humaine est globalement le même en « parcours classique » et en « parcours + », seul le format change en « parcours + » : groupes de 20 étudiant·e·s maximum, plusieurs séances de TD (absentes en "parcours classique") et contrôles continus plus fréquents.

Les enseignant·e·s ne communiqueront avec les étudiant·e·s que par la plate-forme pédagogique Moodle (forum, annonces, mail).

En dehors des cours, les étudiant·e·s peuvent contacter leur enseignante de CM par le forum pour toute question sur le cours ou par mail pour des questions plus personnelles.

Bibliographie

Joly, J., & Boujard, D. (2005). *Biologie pour psychologues : Cours et exercices*.

Boujard, D. (2014). *Manuel visuel de biologie pour psychologues*. Paris : Dunod.

Petit, J.-M., Arico, S., & Julien, R. *Mini manuel de biologie cellulaire*. Paris : Dunod.

Picq, J.-L. (2009). *Biologie pour psychologues*. De Boeck.

U. E. 7. – U. E. TRANSVERSALE – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Outils numériques (pondération 0,5)
- E. C. 2 – Réussir sa première année (pondération 0,5)

E. C. 1 – Réussir sa Première Année

Responsable(s) : Elodie ROEBROECK

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Cédric CORTIAL, Elodie ROEBROECK, Yifan ZHANG

Enseignant(e)s pour les EAD : Elodie ROEBROECK

Contenu

Cours Magistraux (CM)

- ✓ La psychologie : une discipline scientifique.
- ✓ Les différentes missions des psychologues.
- ✓ Le métier de psychologue : accès au titre, code de déontologie, les différentes spécialités.
- ✓ La formation à Clermont-Ferrand.
- ✓ Réussir sa licence : éclairage de la psychologie sociale et de la psychologie cognitive sur les déterminants de la réussite à l'université.

Travaux Dirigés (TD)

- ✓ Méthodes de travail à l'université.
- ✓ Lecture d'articles scientifiques de psychologie sur la « réussite » et « l'échec » en licence, sur les méthodes de travail.
- ✓ Méthodologie de la rédaction scientifique.
- ✓ Méthodologie de la lecture d'articles scientifiques.
- ✓ Analyse de la qualité des arguments d'un texte.

Objectifs

- ✓ Présenter des informations pratiques pour mieux comprendre le monde de l'université.
- ✓ Confronter les croyances naïves sur la psychologie et l'université à des données scientifiques.
- ✓ Apprendre à lire un texte, à juger la qualité de ses arguments, comprendre les spécificités d'un article scientifique.
- ✓ Connaitre les avancées récentes sur l'apprentissage en psychologie expérimentale pour mieux réviser et organiser son travail tout au long de l'année.
- ✓ Apprendre à rédiger un texte dans le style scientifique.

Compétences

- ✓ Se repérer dans l'université.
- ✓ Gérer son temps.
- ✓ Travailler en groupe (assidus).
- ✓ Acquérir des compétences critiques sur la « réussite et l'échec en premier cycle ».

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

E. C. 2 – Outils Numériques et recherche documentaire

Responsable(s) : Éric PANTHOU

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Éric PANTHOU, François BLANCHON, EMMANUEL CATHELOT, MARIE-CHRISTINE PEYRAT

Enseignant(e)s pour les EAD : Éric PANTHOU, François BLANCHON, EMMANUEL CATHELOT, MARIE-CHRISTINE PEYRAT

Contenu

Cours magistral 2H
Travaux Pratiques (TD) 2H

Objectifs

Acquisition de la méthodologie pour rechercher des sources documentaires (livres, articles, etc.), connaître les outils où trouver ces sources (catalogues, bases de données, moteurs de recherche), savoir les interroger avec les bons mots clés, comment bien citer une source, comment éviter le plagiat, etc. Les étudiants sont également sensibilisés à l'utilisation des IA dans la recherche documentaire : qu'est ce qu'une IA, leurs apports, comment elles fonctionnent, leurs limites au niveau éthique, social et environnemental, leurs applications pour le travail universitaire, les préconisations d'utilisation à l'UCA.

Planification des activités

L'enseignement est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques faits en TD.
Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début d'année.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées lors des enseignements et sur le cours en ligne par le/les enseignant·e·s.

LICENCE DE PSYCHOLOGIE,

NIVEAU 1,

SEMESTRE 2

(N1-S2)

ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE (N1-S2)

		ASSIDUS	EAD
Bloc D			
U. E. 8. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 2	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie sociale 2		20 h CM 10 h TD	22 h
U. E. 9. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 2	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie cognitive 2		18 h CM 12 h TD	20 h
U. E. 10. – METHODES 2	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Méthodologie scientifique 2		18 h TD	20 h
❑ E C. 2 – Statistiques 2		8 h CM 14 h TD	24 h
Bloc E			
U. E. 11. – PSYCHOLOGIE, CLINIQUE 2	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologue, Clinique 2		18 h CM 4 h TD	24 h
U. E. 12. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 2	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie du développement 2		20 h CM 4 h TD	22 h
Bloc F			
U. E. 13. – U. E. A CHOIX	**3 ECTS**		
U. E. 13 A. – BIOLOGIE HUMAINE 2			
❑ E C. 1 – Biologie humaine 2		18 h CM	20 h
OU			
U. E. 13 B. – REOPASS			
❑ E C. 1 – Réopass		20 h TD	
U. E. 14. – LANGUE VIVANTE 1	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Anglais 1		20 h TD	20 h

U. E. : Unité d'Enseignement
E. C. : Élément Constitutif
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

BLOC D

U. E. 8. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Sociale 2

Responsable(s) : Alice NORMAND

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Alice NORMAND, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Alice NORMAND

Contenu

Cet enseignement aborde les travaux classiques de la psychologie sociale sur les phénomènes psychologiques liés au pouvoir et au leadership, ainsi que les déterminants de l'obéissance, la rébellion et les actions collectives. Des concepts centraux dans la discipline, tels que la privation relative et la déshumanisation seront également détaillés.

Objectifs

Comprendre l'apport de la psychologie sociale dans l'étude des comportements individuels impliqués dans les phénomènes de leadership, de pouvoir, de conformisme, de soumission à l'autorité et de rébellion.

Compétences

- ✓ Savoir analyser et argumenter théoriquement et empiriquement les dynamiques sociales et contextuelles qui sous-tendent l'émission de comportements de coopération, d'obéissance et de rébellion.
- ✓ Maîtriser les travaux fondateurs issus de la psychologie sociale sur les thématiques abordées en cours.
- ✓ Exercer son esprit critique en analysant les travaux scientifiques de la psychologie sociale sous un angle historique et épistémologique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

U. E. 9. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Cognitive 2

Responsable(s) : Cédric BOUQUET

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Cédric BOUQUET, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Cédric BOUQUET

Contenu

Après une brève introduction replaçant l'étude de l'apprentissage dans une perspective historique le cours aborde notamment l'apprentissage par expérience directe et l'apprentissage social.

Objectifs

Comprendre les différentes formes d'apprentissage à travers des travaux expérimentaux et des mises en application dans des comportements normaux ou des troubles.

Compétences

Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés à la notion d'apprentissage ; se familiariser avec les principales théories liées aux apprentissages ; comprendre les protocoles permettant d'évaluer les diverses formes d'apprentissage et interpréter les résultats obtenus ; savoir distinguer les différentes formes d'apprentissage et expliquer des comportements sur cette base.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (cedric.bouquet@uca.fr).

Concernant les minutes expérimentales (EvC-Expé), toute participation expérimentale débutée ne permet pas la réalisation de l'épreuve individuelle portant sur les articles scientifiques.

En cas de non validation de l'U. E., la note obtenue lors de la participation aux expériences ou à l'épreuve individuelle portant sur les textes scientifiques n'est pas conservée.

Attention, chaque étudiant·e ne pourra participer qu'une seule fois à une seule et même expérience ; il est demandé aux étudiant·e·s de participer à plusieurs expériences différentes.

Bibliographie

Godefroid, J. (2008). *Psychologie : Science humaine et science cognitive*. Bruxelles : De Boeck.

Lieury, A. (2011). *Manuel visuel de psychologie cognitive*. Paris : Dunod.

U. E. 10. – METHODES 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).
- ❑ Méthodologie scientifique 2 (pondération 0,5)
- ❑ Statistiques 2 (pondération 0,5)

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 2

Responsable(s) : Magali GINET, Armelle NUGIER

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Magali GINET, Armelle NUGIER, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Magali GINET, Armelle NUGIER

Contenu

- ✓ L'intérêt d'une démarche scientifique en psychologie (et l'intérêt de l'enseignement de la méthodologie scientifique).
- ✓ La déontologie de la recherche en psychologie.
- ✓ Plans expérimentaux, variables indépendantes et variables dépendantes.
- ✓ Exemplification de la démarche expérimentale en psychologie à travers des mises en situation.

Objectifs

- ✓ Connaître les principales étapes de la démarche scientifique.
- ✓ Faire la différence entre science et pseudoscience.
- ✓ Savoir faire la différence entre le raisonnement déductif et inductif.
- ✓ Savoir restituer les éléments fondamentaux de l'éthique de la recherche.
- ✓ Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques.
- ✓ Connaître les relations possibles entre deux variables.

Compétences

- ✓ Respecter les principes de l'éthique de la recherche.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.
- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.
- ✓ Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de notes pour ce cours.

Bibliographie

Meyer, T., & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques.* Paris : Armand Colin.

Myers, A., & Hansen, C. H. (2007). *Psychologie expérimentale*. Paris : De Boeck Université.

Vallerand, R. J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal-Paris : Gaëtan Morin Éditeur.

E. C. 2 – Statistiques 2

Responsable(s) : Ladislav MOTAK

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Ladislav MOTAK, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Ladislav MOTAK

Contenu

- ✓ Principes de base pour l'étude simultanée de deux variables, indépendance, corrélation et régression.
- ✓ Application avec un tableur et introduction à un logiciel spécialisé d'analyses statistiques.

Objectifs

- ✓ Connaître les principales étapes de la démarche scientifique.
- ✓ Faire la différence entre science et pseudoscience.
- ✓ Savoir faire la différence entre le raisonnement déductif et inductif.
- ✓ Savoir restituer les éléments fondamentaux de l'éthique de la recherche.
- ✓ Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques.
- ✓ Connaître les relations possibles entre deux variables.
- ✓ Connaître et savoir appliquer les outils informatiques pour l'étude des statistiques.

Compétences

- ✓ Respecter les principes de l'éthique de la recherche, la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.
- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.
- ✓ Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information.
- ✓ Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

Une partie des cours aura lieu en salle informatique pour l'utilisation d'un tableur et d'un logiciel d'analyses statistiques.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

BLOC E

U. E. 11. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 2 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Clinique 2

Matière : Le Diagnostic en Psychopathologie

Responsable(s) : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Laurie MONDILLON, Célia ARSAC, Jessica GUILHE

Enseignant(e)s pour les EAD : Laurie MONDILLON, Célia ARSAC, Jessica GUILHE

Contenu

Ce cours propose de définir comment se déroule un diagnostic psychologique dans le domaine de la psychopathologie (critères, comorbidités, diagnostic différentiel) et de décrire les différences majeures entre le diagnostic psychologique et le diagnostic médical, d'un point de vue juridique et pratique. Il s'agit ensuite de présenter en détail les grandes catégories de troubles mentaux (définition, critères internationaux issus du DSM-5) et de les illustrer (vidéos, etc.), afin de les découvrir et de pouvoir répondre à des exercices de type "cas pratiques" ou "vignettes cliniques".

Objectifs

- ✓ Connaître les manuels diagnostiques internationaux.
- ✓ Maîtriser la définition et les critères diagnostiques des grandes catégories de troubles mentaux et les distinguer les unes des autres (cas pratiques).

Compétences

- ✓ Connaître les différents troubles mentaux et les distinguer les uns des autres.
- ✓ Être capable d'effectuer des cas pratiques.
- ✓ Connaître les principales comorbidités associées à chacun des troubles.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Facultatif : American Psychiatric Association. (2015). DSM-5 : *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5e édition). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Benny, M., et al., (2021). *Santé mentale et psychopathologie : Une approche biopsychosociale*, 2/3ème Édition. Modulo. (à partir du chapitre 4)

U. E. 12. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 2 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie du Développement 2

Responsable(s) : Stella TSAMITROU

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Stella TSAMITROU, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Stella TSAMITROU

Contenu

Présentation des différents concepts (innéistes, constructivistes et socio-constructivistes) du langage et de ses caractéristiques, en lien avec les bases génétiques et neurobiologiques, tout en présentant les principales étapes de la vie intra-utérine à l'entrée dans le langage oral (i.e., perception de la parole, acquisition des sons, etc.), la communication et la pragmatique du langage.

Objectifs

Comprendre les différents courants théoriques du développement langage et de la communication.

Compétences

Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés à l'évolution, à la communication et au langage oral.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (stella.tsamitrou@uca.fr) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

Bibliographie

Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck.

Bruner, J. (2015). *Le développement de l'enfant: savoir faire, savoir dire*. Puf.

Houdé, O., & Leroux, G. (2020). Psychologie du développement cognitif. Presses universitaires de France.

BLOC F

U. E. 13. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS

U. E. 13 A. – BIOLOGIE HUMAINE 2

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Biologie Humaine 2

Responsable : Françoise CAIRA

Enseignante pour les ASSIDUS : Françoise CAIRA (CM)

Enseignante pour les EAD : Françoise CAIRA

Contenu

- ✓ Présentation générale du cours : Contenu, Objectifs, Compétences, Planification des activités, Outils pédagogiques, Modes d'évaluation, Informations pratiques, Planning, Bibliographie.
- ✓ But à atteindre par l'étudiant·e, chemin à emprunter pour y parvenir, attentes de l'enseignant·e.

Une introduction au corps humain

Notions d'anatomie et de physiologie, niveaux d'organisation dans l'organisme (cellules, tissus, organes, systèmes), le milieu intérieur, la notion d'homéostasie, de mécanismes de régulation de grands équilibres métaboliques.

Les deux systèmes de régulation du corps humain

- ✓ Le système **endocrinien** (présentation complète).
- ✓ Le système **nerveux** (introduction de notions qui seront développées en N2, anatomie, fonction globale et cellule nerveuse). Focus sur les **cellules** nerveuses (revues en N2)

Deux exemples de systèmes du corps humain pour illustrer les notions d'interaction fonctionnelle, de rétrocontrôle et d'homéostasie : le système cardiovasculaire et le système digestif.

Objectifs

Comprendre le fonctionnement intégré du corps humain et le fait que toutes les fonctions vitales du corps sont sous contrôle de deux systèmes « de surveillance » interconnectés : le système nerveux et le système endocrine qui adaptent le corps à son environnement.

Compétences

- ✓ Développer un esprit de synthèse et d'intégration en connectant toutes les notions de cours entre elles.
- ✓ Identifier les notions du cours à réinvestir en N2 (notamment sur le système nerveux).
- ✓ Savoir identifier les concepts et les notions importantes dans le contenu du cours et les différencier des exemples et détails illustratifs.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par l'enseignante.

Informations pratiques

Les enseignant·e·s ne communiqueront avec les étudiant·e·s que par la plate-forme pédagogique Moodle (forum, annonces, mail).

En dehors des cours, les étudiant·e·s peuvent contacter leur enseignante de CM par le forum pour toute question sur le cours ou par mail pour des questions plus personnelles.

Bibliographie

Boujard, D. (2014). *Manuel visuel de biologie pour psychologues*. Paris : Dunod.

Picq, J.-L. (2009). *Biologie pour psychologues*. De Boeck.

OU

U. E. 13 B. – REOPASS

UNIQUEMENT POUR LES ASSIDUS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Réopass

Responsable : Elisa Guyon

Enseignante pour les ASSIDUS : Elisa Guyon

Contenu

12 TD de 2 heures abordant :

- ✓ Les intérêts ;
- ✓ Les démarches Parcoursup ;
- ✓ La rencontre avec des professionnels et des organismes de formations ;
- ✓ Le travail sur les outils de candidature ;
- ✓ L'identification des compétences, la valorisation de son parcours.

Objectifs

Développer les compétences à s'orienter en apprenant à :

- ✓ Mieux se connaître : ses intérêts, ses compétences, ses motivations, ses valeurs, ses aspirations, besoins et freins.
- ✓ Mieux connaître son environnement : formations, secteurs porteurs, métiers, environnements de travail.
- ✓ Se mettre en action : hiérarchiser ses critères.

Compétences

- ✓ Être capable d'identifier des pistes d'orientation.
- ✓ Être capable de hiérarchiser ses pistes d'orientation et de faire des choix.
- ✓ Être capable de définir, mettre en œuvre et adapter son plan d'action.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par l'enseignante.

Informations pratiques

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez écrire à l'adresse e-mail suivante : reopass@uca.fr

U. E. 14. – LANGUE VIVANTE 1 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Anglais 1

Responsable(s) : Jean-Pierre BONNETIER

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Jean-Pierre BONNETIER , Audrey DISSARD, Franck DUMERGUE, Katherine GOODWIN, John BAKER

Enseignant(e)s pour les EAD : Jean-Pierre BONNETIER

Contenu

Pour les ASSIDUS

L'étudiant·e sera amené·e à développer sa connaissance du monde anglophone au regard des actualités présentées dans les médias anglophones et à parfaire son esprit critique en décryptant les tendances politiques de ces derniers. Le choix des actualités étudiées en cours sera articulé autour des thématiques suivantes : initiation au repérage des "fake news" avec décryptage, nouvelles technologies et IA, expériences internationales (étudier / travailler à l'étranger, mobilité étudiante), tendance santé, Musique et Arts.

Pour les EAD

L'étudiant·e suivra des cours en ligne tout au long du semestre. En parallèle, elle-il expérimentera différentes stratégies d'apprentissage à mettre en place dans un contexte d'apprentissage en autonomie. Les étudiant·e·s pourront par ailleurs échanger sur le forum de la plateforme de cours en ligne. Les thèmes seront les même que pour les assidus (voir paragraphe ci-dessus). Le contenu en ligne servira à la préparation de l'examen oral, invitant les étudiants à développer leur connaissance du monde anglophone au regard des actualités présentées dans les médias anglophones et à parfaire leur esprit critique en décryptant les tendances politiques de ces derniers.

Objectifs

Être capable de s'exprimer sur l'actualité du monde anglophone tout en apportant un regard personnel et critique.

Compétences

- ✓ Toutes les compétences linguistiques.
- ✓ Améliorer ses connaissances du monde anglophone.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS

Chaque étudiant·e passera un test de niveau en ligne vers le début du mois de novembre, afin de permettre la constitution des groupes de niveaux. Il y a ensuite un cours de 2 heures par semaine sur 10 semaines en semestre 2. Les évaluations auront lieu en cours.

Pour les EAD

Les cours ne commencent qu'au semestre 2. Chaque étudiant·e passera un test de niveau en ligne au début du semestre 2, ce qui pourra les guider dans le choix des exercices de différents niveaux proposés en ligne.

Objectif : l'étudiant devra présenter un article de presse pendant 3 mn, présentation suivie d'un échange de 7 mn avec l'enseignant.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS

1ère session :
Un examen écrit d'une heure et un examen oral de 5 minutes, qui portent sur le contenu des cours. L'assiduité et la participation active en cours sont prises en compte lors de l'attribution de la note. Une partie de chaque note est basée sur la qualité de la langue anglaise, et une autre partie sur la qualité, autre que linguistique, des productions de l'étudiant·e. Ainsi, même ceux/celles ayant un bon niveau auront à s'appliquer afin de rendre des productions de bonne qualité. Ceux/celles qui ont des difficultés en anglais pourront en partie compenser cette limitation en mobilisant au maximum leurs connaissances linguistiques et en produisant des projets de très bonne qualité.

2ème chance : mêmes types d'épreuves. Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD

1ère session : Un examen oral de 10 minutes : présentation de 3 mn d'un article anglophone récent (datant de 12 mois maximum) suivie d'une interaction de 7 mn.

2ème chance : Mêmes types d'épreuves. Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4. Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s. Informations pratiques.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour les ASSIDUS

Travaux Dirigés : 20 heures. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

Pour les EAD

Les étudiant·e·s qui le souhaitent pourront suivre un dispositif d'accompagnement (une ou deux visios de 30 mn avec l'enseignant référent). Les modalités de ce dispositif et les modalités d'inscription seront communiquées au début du semestre 2.

Bibliographie

- ✓ Bastounis, M. (2003), *Psychology in Englis*h, Paris: Frangi, A.
- ✓ Masse L., (2011). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod.
- ✓ Short, J. (2016), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant·e. Les étudiant·e·s sont incité e·s à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites. S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.
Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la

psychologie. Les pages internet du “The British Psychological Society Research Digest” et “The American Psychological Association” (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. Nous recommandons également les podcasts suivants : The Psychology Podcast, The Psych Files et Hidden Brain.

ANNEXES

Annexe 1. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 1, Semestre 1, Étudiants Assidus

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 60 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-Evt	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
1	A	**UE 1 : Psychologie sociale 1**	6												
		EC 1 : Psychologie sociale 1		1	EvC1-TD	70%	2	E	15mn	1	E	40mn	1	E	30mn
					EvC2-TD	30%	2	A							
		UE 2 : Psychologie cognitive 1	6												
		EC 1 : Psychologie cognitive 1		1	EvC1-CM	35%	1	E	30mn	1	E	45mn	1	E	45mn
					EvC2-CM	35%	1	E	30mn						
					EvC3-TD	30%	1	M							
		UE 3 : Méthodes 1	6												
		EC 1 : Méthodologie scientifique 1		0,5	EvC1	50%	1	E	30mn	1	E	45mn	1	E	45mn
					EvC2	50%	1	E	45mn						
		EC 2 : Statistiques 1		0,5	EvC1	50%	1	E	45mn	1	E	45mn	1	E	45mn
					EvC2	50%	1	E	45mn						
	B	**UE 4 : Psychologie clinique 1**	3												
		EC 1 : Psychologie clinique 1		1	EvC1	50%	1	E	30mn	1	E	45mn	1	E	45mn
					EvC2	50%	1	E	30mn						
		UE 5 : Psychologie du développement 1	3												
		EC 1 : Psychologie du développement 1		1	EvC1	50%	1	E	30mn	1	E	30mn	1	E	30mn
					EvC2	50%	1	E	30mn						
	C	**UE 6 : Biologie humaine 1**	3												
		EC 1 : Biologie humaine 1		1	EvC1	10%	1	A		1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2	20%	1	A							
					EvC3	70%	1	E	1h00						
		UE 7 : Transversale 1	3												
		EC 1 : Réussir sa première année		0,5	EvC1	50%	1	E	30mn	1	A	1h00	1	A	1h00
					EvC2	50%	1	E	1h00						
		Module "RSE"						*A*						*A*	
		EC 2 : Outils numériques		0,5	EvC1	50%	1	A		1	A	45mn	1	A	45mn
					EvC2	50%	1	A							
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N1 S1 - UE1 EC1 : nature de l'épreuve "A" : rendu de 8 fiches missions dont 2 qui donnent lieu à évaluation
N1 S1 - UE2 EC1 : nature de l'épreuve "M" : compte-rendu à rendre
N1 S1 - UE6 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne - Parcours Plus : QCM en ligne ou plusieurs épreuves écrites
N1 S1 - UE7 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rapport de 4 pages basé sur l'étude d'un cas pratique
N1 S1 - UE7 EC1 : nature de l'épreuve "A" : QCM en ligne

N1 S1 - UE7 Module "Responsabilité Sociétale et Environnementale" : nature de l'épreuve "A" : les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe.

N1 S1 - UE7 EC2 : nature des épreuves "A" : productions doc numériques

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 1 - Parcours Psychologie PRESENTIEL					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		

Annexe 2. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 1, Semestre 1, Étudiants EAD

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 6 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					~~RSE avec aménagement des examens~~			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.				Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	
1	A	**UE 1 : Psychologie sociale 1**	6													
		EC 1 : Psychologie sociale 1		1	EvT	100%	1	E	40mn				1	E	30mn	
		UE 2 : Psychologie cognitive 1	6													
		EC 1 : Psychologie cognitive 1		1	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn	
		UE 3 : Méthodes 1	6													
		EC 1 : Méthodologie scientifique 1		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn	
		EC 2 : Statistiques 1		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn	
	B	**UE 4 : Psychologie clinique 1**	3													
		EC 1 : Psychologie clinique 1		1	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn	
		UE 5 : Psychologie du développement 1	3													
		EC 1 : Psychologie du développement 1		1	EvT	100%	1	E	30mn				1	E	30mn	
	C	**UE 6 : Biologie humaine 1**	3													
		EC 1 : Biologie humaine 1		1	EvC1	10%	1	A					1	E	1h00	
					EvC2	20%	1	A								
					EvT	70%	1	E	1h00							
		UE 7 : Transversale 1	3													
		EC 1 : Réussir sa première année		0,5	EvT	100%	1	A	1h00				1	A	1h00	
		Module "RSE"			*EvT*		*1*	*A*					*1*	*A*		
		EC 2 : Outils numériques		0,5	EvT	100%	1	A	1h00				1	A	45mn	
			30													

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N1 S1 - UE6 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne

N1 S1 - UE7 EC1 : nature de l'épreuve "A" : devoir en ligne avec fiches de lecture et questions à réponses ouvertes courtes

N1 S1 - UE7 Module "Responsabilité Sociétale et Environnementale" : nature de l'épreuve "A" : les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe.

N1 S1 - UE7 EC2 : nature des épreuves "A" : productions doc numériques

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 1 - Parcours Psychologie EAD					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	**1, 2, 3**	**18**	**X**		
B	**4, 5**	**6**	**X**		
C	**6, 7**	**6**	**X**		
D	**8, 9, 10**	**18**	**X**		
E	**11, 12**	**6**	**X**		
F	**13, 14**	**6**	**X**		

Annexe 3. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 1, Semestre 2, Étudiants Assidus

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 60 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-Evt	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
2	D	**UE 8 : Psychologie sociale 2**	6												
		EC 1 : Psychologie sociale 2		1	EvC1	50%	1	E	30mn	1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2	50%	1	E	30mn						
		UE 9 : Psychologie cognitive 2	6												
		EC 1 : Psychologie cognitive 2		1	EvC1	40%	1	E	30mn	1	E	45mn	1	E	45mn
					EvC2	50%	1	E	45mn						
					EvC-Expé	10%		A	5h00						
		UE 10 : Méthodes 2	6												
		EC 1 : Méthodologie scientifique 2		0,5	EvC1	50%	1	E	45mn	1	E	45mn	1	E	45mn
					EvC2	50%	1	E	45mn						
		EC 2 : Statistiques 2		0,5	EvC1	50%	1	E	1h00	1	A	1h00	1	A	1h00
					EvC2	50%	1	A	1h00						
	E	**UE 11 : Psychologie clinique 2**	3												
		EC 1 : Psychologie clinique 2		1	EvC1	50%	1	E	30mn	1	E	45mn	1	E	45mn
					EvC2	50%	1	E	30mn						
		UE12:Psychologie du développement 2	3												
		EC 1 : Psychologie du développement 2		1	EvC1-TD	25%	1	E	30mn	1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2-CM	75%	1	E	1h00						
	F	**UE 13 : UE à choix**	3												
		UE 13 A : Biologie humaine 2													
		EC 1 : Biologie humaine 2		1	EvC1	10%	1	A		1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2	20%	1	A							
					EvC3	70%	1	E	1h00						
		OU													
		UE 13 B : Reopass													
		EC 1 : Reopass (20 étudiants)		1	EvC1	50%	1	A		1	O	20mn	1	O	20mn
					EvC2	50%	1	O	20mn						
		UE 14 : Langue vivante 1	3												
		EC 1 : Anglais 1		Cf. MCCC du SCLV											
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N1 S2 - UE9 EC1 : nature de l'épreuve "A" sur EvC expés : participation expériences (5 heures) ou alternative évaluation sur un article scientifique en anglais
N1 S2 - UE10 EC2 : nature de l'épreuve "A" : production docs numériques
N1 S2 - UE13 A EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne
N1 S2 - UE13 B EC1 : nature des épreuves "A" : Portfolio auto reflexif ou Projet professionnel motivé

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 1 - Parcours Psychologie PRESENTIEL					
Intitulé des blocs de compensation	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable	Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		

Annexe 4. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 1, Semestre 2, Étudiants EAD

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 6 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences										
					évaluation initiale					~~RSE avec aménagement des examens~~			2nde chance		
					Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.				Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
2	D	**UE 8 : Psychologie sociale 2**	6												
		EC 1 : Psychologie sociale 2		1	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		UE 9 : Psychologie cognitive 2	6												
		EC 1 : Psychologie cognitive 2		1	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		UE 10 : Méthodes 2	6												
		EC 1 : Méthodologie scientifique 2		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		EC 2 : Statistiques 2		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	E	**UE 11 : Psychologie clinique 2**	3												
		EC 1 : Psychologie clinique 2		1	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		UE 12 : Psychologie du développement 2	3												
		EC 1 : Psychologie du développement 2		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	F	**UE 13 : Biologie humaine 2**	3												
		EC 1 : Biologie humaine 2		1	EvC1	10%	1	A					1	E	1h00
					EvC2	20%	1	A							
					EvT	70%	1	E	1h00						
		UE 14 : Langue vivante 1	3												
		EC 1 : Anglais 1		cf. MCCC du SCLV											
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N1 S2 - UE13 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 1 - Parcours Psychologie EAD					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		