



**UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES,  
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Université Clermont Auvergne

# GUIDE DES ÉTUDES

## Licence de Psychologie

### Niveau 2

**Etudiant-e-s assidu-e-s & E.A.D.**

ANNEE UNIVERSITAIRE 2024 – 2025



Unité de Formation et de Recherche (UFR)  
Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Éducation (PSSSE)  
34 avenue Carnot – TSA 60401  
63001 Clermont-Ferrand Cedex 1

Tél. 04 73 40 61 42 ou 64 63 ou 64 65 ou 64 18 – Fax. 04 73 40 64 82

E-mail : [scola.pssse@uca.fr](mailto:scola.pssse@uca.fr)

Site internet : <https://pssse.uca.fr/>



# Table des matières

<b>Licence de Psychologie, Niveau 2, Semestre 3 (N2-S3)</b> .....	<b>1</b>
<b>Organisation de la Licence de Psychologie (N2-S3)</b> .....	<b>2</b>
<b>Bloc A</b> .....	<b>3</b>
<b>U. E. 1. – Psychologie Sociale 3 – 6 ECTS</b> .....	<b>3</b>
E. C. 1 – Psychologie Sociale 3 .....	3
<b>U. E. 2. – Psychologie Cognitive 3 – 6 ECTS</b> .....	<b>5</b>
E. C. 1 – Psychologie Cognitive 3 .....	5
E. C. 2 – La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne .....	7
<b>U. E. 3. – Méthodes 3 – 6 ECTS</b> .....	<b>9</b>
E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 3.....	9
E. C. 2 – Statistiques 3 .....	10
<b>Bloc B</b> .....	<b>12</b>
<b>U. E. 4. – Psychologie, Clinique 3 – 3 ECTS</b> .....	<b>12</b>
E. C. 1 – Psychologie, Clinique 3 .....	12
<b>U. E. 5. – Psychologie du Développement 3 – 3 ECTS</b> .....	<b>14</b>
E. C. 1 – Psychologie du Développement 3.....	14
<b>Bloc C</b> .....	<b>15</b>
<b>U. E. 6 – Biologie Humaine 3 – 3 ECTS</b> .....	<b>15</b>
E. C. 1 – Biologie Humaine 3.....	15
<b>U. E. 7 – Langue Vivante 2 – 3 ECTS</b> .....	<b>17</b>
E. C. 1 – Anglais 2 .....	17
<b>Licence de Psychologie, Niveau 2, Semestre 4 (N2-S4)</b> .....	<b>19</b>
<b>Organisation de la Licence de Psychologie (N2-S4)</b> .....	<b>20</b>
<b>Bloc D</b> .....	<b>21</b>
<b>U. E. 8. – Psychologie Sociale 4 – 6 ECTS</b> .....	<b>21</b>
E. C. 1 – Psychologie Interculturelle .....	21
E. C. 2 – Psychologie sociale appliquée.....	22
<b>U. E. 9. – Biologie du comportement – 6 ECTS</b> .....	<b>24</b>
E. C. 1 – Neurosciences cognitives .....	24
E. C. 2 – Neurobiologie et comportements problématiques face aux événements de la vie .....	25

<b>U. E. 10. – Méthodes 4 – 6 ECTS</b> .....	<b>25</b>
E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 4.....	26
E. C. 2 – Statistiques 4.....	27
<b>Bloc E</b> .....	<b>29</b>
<b>U. E. 11. – Psychologie clinique 4 – 3 ECTS</b> .....	<b>29</b>
E. C. 1 – Psychologie, Clinique 4.....	29
<b>U. E. 12. – Initiation à la sociologie – 3 ECTS</b> .....	<b>30</b>
E. C. 1 – Connaissance de la société contemporaine.....	30
<b>Bloc F</b> .....	<b>31</b>
<b>U. E. 13. – Projet Professionnel Personnalisé 1 (PPP) – 3 ECTS</b> .....	<b>31</b>
E. C. 1 – Projet professionnel .....	31
E. C. 2 – Education formation – INSPE (les métiers de l'enseignement et de l'éducation) .....	32
<b>U. E. 14. – Langue Vivante 3 – 3 ECTS</b> .....	<b>33</b>
E. C. 1 – Anglais 3.....	33
<b>Annexes</b> .....	<b>35</b>
<b>Annexe 1. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 2, Semestre 3, Étudiants Assidus</b> .....	<b>36</b>
<b>Annexe 2. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 2, Semestre 3, Étudiants EAD</b> .....	<b>38</b>
<b>Annexe 3. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 2, Semestre 4, Étudiants Assidus</b> .....	<b>40</b>
<b>Annexe 4. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 2, Semestre 4, Étudiants EAD</b> .....	<b>42</b>

**LICENCE DE PSYCHOLOGIE,**  
**NIVEAU 2,**  
**SEMESTRE 3**  
**(N2-S3)**

# ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE (N2-S3)

		<u>ASSIDUS</u>	<u>EAD</u>
<b><u>Bloc A</u></b>			
<b>U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 3</b>	<b>6 ECTS</b>		
❑ E C. 1 – Psychologie sociale 3		20 h CM 12 h TD	20 h CM 10 h TD
<b>U. E. 2. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 3</b>	<b>6 ECTS</b>		
❑ E C. 1 – Psychologie cognitive 3		22 h CM 14 h TD	22 h CM 14 h TD
❑ E C. 2 – La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne		10 h TD	10 h TD
<b>U. E. 3. – METHODES 3</b>	<b>6 ECTS</b>		
❑ E C. 1 – Méthodologie scientifique 3		14 h TD	16 h TD
❑ E C. 2 – Statistiques 3		27 h TD	30 h TD
<b><u>Bloc B</u></b>			
<b>U. E. 4. – PSYCHOLOGIE, CLINIQUE 3</b>	<b>3 ECTS</b>		
❑ E C. 1 – Psychologie, clinique 3		20 h CM 10 h TD	20 h CM 10 h TD
<b>U. E. 5. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3</b>	<b>3 ECTS</b>		
❑ E C. 1 – Psychologie du développement 3		16 h CM 08 h TD	16 h CM 08 h TD
<b><u>Bloc C</u></b>			
<b>U. E. 6. – BIOLOGIE HUMAINE 3</b>	<b>3 ECTS</b>		
❑ E C. 1 – Biologie humaine 3		16 h CM 06 h TD 04 h TP	16 h CM
<b>U. E. 7. – LANGUE VIVANTE 2</b>	<b>3 ECTS</b>		
❑ E C. 1 – Anglais 2		20 h TD	20 h TD

**U. E. : Unité d'Enseignement**

**E. C. : Élément Constitutif**

**ECTS : Crédits**

**CM : Cours Magistraux**

**TD : Travaux Dirigés**

**AF : Auto Formation**

**ST : Stages**

## BLOC A

### U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 3 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

#### E. C. 1 – Psychologie Sociale 3

**Responsable(s) : Michel DESERT**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Michel DESERT, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Michel DESERT

#### Contenu

La première partie du cours concernera l'agression interpersonnelle et intergroupe. Un rôle prépondérant est souvent attribué à la personnalité dans l'explication des comportements agressifs. Or différents niveaux d'explications peuvent être mobilisés pour rendre compte de ces comportements. Ce cours s'attachera à développer une approche psychosociale de l'agression en insistant particulièrement sur le poids de la situation dans le déclenchement de ces comportements.

La deuxième partie du cours concernera les comportements d'aide. Les comportements d'aide ou les comportements pro-sociaux sont eux aussi souvent expliqués exclusivement en termes de variables individuelles telles que la personnalité. Le cours s'attachera à montrer l'importance des facteurs sociaux et situationnels.

#### Objectifs

- ✓ Comprendre et être capable de restituer les connaissances théoriques relatives aux différentes approches du comportement agressif et du comportement d'aide.
- ✓ Mobiliser ces connaissances théoriques pour analyser certains phénomènes sociaux.
- ✓ Être capable d'interpréter les résultats d'études de psychologie sociale utilisant les différentes approches méthodologiques de la discipline.
- ✓ Être capable d'extraire les éléments centraux d'articles scientifiques.

#### Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la Vie.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- ✓ Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- ✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.

### **Planification des activités**

Pour les ASSIDUS : 2 h de CM par semaine et 2 h de TD par semaine.

Pour les EAD : les documents de cours sont mis en ligne au fur et à mesure que l'information est délivrée en présentiel.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

### **Bibliographie**

Krahé, B. (2020). *The social psychology of aggression, 3rd Edition*. London Routledge.

Dovidio, J. F., Piliavin, J. A., Schroeder, D. A., & Penner, L. A. (2006). *The social psychology of prosocial behavior*. Lawrence Erlbaum Associates.

## U. E. 2. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 3 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Psychologie cognitive 3 (pondération 0,5)
- ❑ E. C. 2 – La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne (pondération 0,5)

### E. C. 1 – Psychologie Cognitive 3

**Responsable(s) : Catherine AUXIETTE, Ladislav MOTAK**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Catherine AUXIETTE, Ladislav MOTAK, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Catherine AUXIETTE, Ladislav MOTAK

#### Contenu

Cet enseignement comprend deux parties. La Partie 1 est délivrée par Catherine Auxiette ; la Partie 2 est délivrée par Ladislav Moták.

#### Contenu Partie 1 – Catherine Auxiette

Cette partie 1 comporte deux chapitres. Le premier aborde la place de la psychologie cognitive dans les sciences cognitives et la notion d'information dans les sciences cognitives. Dans le second, les conceptions psychophysiques de la sensation et de la perception sont présentées (seuil classique – définitions, méthodes, lois psychophysiques – et théorie de la détection du signal – TDS).

#### Contenu Partie 2 – Ladislav Moták

Cette partie 2 comporte trois sections orientées sur les thématiques de raisonnement, de prise de décision et de résolution de problème. Le cours permettra de retracer l'histoire des approches (considérées comme) cognitivistes de l'antiquité jusqu'à nos jours, en pointant tant les apports que les limites de différentes conceptualisations. En s'attardant sur la notion de biais, il sera également question du lien qui apparaît clairement entre les processus cognitifs et émotionnels.

#### Objectifs

##### Objectifs Partie 1 – Catherine Auxiette

- ✓ Comprendre, manipuler, s'appropriier les concepts-clés concernant les conceptions psychophysiques liées à la sensation et à la perception (notamment grâce aux TD).
- ✓ Être capable de transférer des connaissances générales théoriques à des situations pratiques.

##### Objectifs Partie 2 – Ladislav Moták

- ✓ Construire une représentation plus ou moins complète de différentes approches relatives au raisonnement humain.
- ✓ Situer cette représentation par rapport à d'autres thématiques (et fonctions cognitives) abordées dans les semestres précédents.
- ✓ Repérer les régularités du raisonnement humain, jusqu'à leur application dans certains sujets d'actualité.

## Compétences

### Compétences Partie 1 – Catherine Auxiette

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la Vie.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.
- ✓ S'auto-évaluer pour apprendre.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française et de la langue anglaise.

### Compétences Partie 2 – Ladislav Moták

- ✓ Lister les théories les plus prolifiques en rapport au raisonnement humain.
- ✓ Citer les principaux apports mais aussi les principales limites de ces théories.
- ✓ Décrire en détail les paradigmes et les outils classiquement utilisés pour cerner le fonctionnement du raisonnement humain.
- ✓ Proposer quelques exemples de liens qui existent entre, d'un côté, les caractéristiques inhérentes au raisonnement humain, et la construction d'un jugement, la prise de décision et la résolution de problème de l'autre.

## Planification des activités

Pour les ASSIDUS : 2 h de CM pendant 11 semaines et 2 h de TD pendant 7 semaines.

Pour les EAD – Partie 1 (Catherine Auxiette) : les chapitres sont mis en ligne au fur et à mesure que l'information est délivrée en présentiel.

Pour les EAD – Partie 2 (Ladislav Moták) : idem

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par les enseignant-e-s.

## Informations pratiques

**Partie 1 – Catherine Auxiette.** Les TD en relation avec la partie 1 ne démarrent pas en même temps que le CM, des informations théoriques devant être délivrées préalablement pour que les TD puissent avoir lieu. Les dates des TD sont communiquées lors de la première séance de CM.

**Partie 2 – Ladislav Moták.** Tout comme pour la partie 1, les TD démarreront en décalage par rapport aux CM, de façon à permettre d'abord l'acquisition de certaines notions théoriques nécessaires pour approfondir par la suite les expériences vécues directement en TD.

## Bibliographie

### Bibliographie Partie 1 – Catherine Auxiette

Andler, D. (1992). *Introduction aux sciences cognitives*. Gallimard.

Bagot, J.-D. (2002). *Information, sensation et perception* (2<sup>e</sup> éd.). Armand Colin.

Bonnet, C. (1986). *Manuel pratique de psychophysique*. Armand Colin.

- Doron, R., & Parot, F. (2011). *Dictionnaire de psychologie*. P.U.F.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). *Cognitive psychology: A Student's Handbook* (8<sup>th</sup> ed.). Psychology Press.
- Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). *Sensation and perception* (11<sup>th</sup> ed.). Wadsworth.
- Grondin, S. (2016). *Psychology of perception*. Springer.
- Houdé, O. (2003). *Vocabulaire des sciences cognitives*. P.U.F.
- Kingdom, F. A. A., & Prins, N. (2016). *Psychophysics. A practical introduction* (2<sup>nd</sup> ed.). Academic Press.
- Solso, R. L., MacLin, O. H., & MacLin, M. K. (2014). *Cognitive psychology* (8<sup>th</sup> ed.). Pearson International Edition.
- Tiberghien, G. (1984). *Initiation à la psychophysique*. P.U.F.

### **Bibliographie Partie 2 – Ladislav Moták**

- Ariely, D. (2016). *C'est (vraiment ?) moi qui décide*. Flammarion.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology* (7<sup>th</sup> Edition). Psychology Press.
- Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive*. Armand Colin.
- Kahneman, D. (2011). *Système 1, Système 2*. Flammarion.
- Ripoll, T. (2020). *Pourquoi croit-on ?* Sciences Humaines.

## **E. C. 2 – La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne**

**Responsable(s) : Cédric BOUQUET**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Cédric BOUQUET, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Cédric BOUQUET

### **Contenu**

Les TD porteront sur des phénomènes révélés et/ou étudiés par la psychologie cognitive, notamment dans les domaines de la perception, de l'attention, et de la mémoire. Il s'agira d'envisager les enjeux et implications des recherches en psychologie cognitive expérimentale, vis-à-vis de questions du quotidien et/ou de troubles de la cognition. Les séances impliqueront entre autres la démonstration des protocoles et un travail sur des documents variés.

### **Objectifs**

Comprendre et s'approprier des concepts et processus clés de la psychologie cognitive à travers des situations de laboratoire et du quotidien.

### **Compétences**

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la Vie.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.
- ✓ S'auto évaluer pour apprendre.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française et de la langue anglaise.

**Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

## U. E. 3. – METHODES 3 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Méthodologie scientifique 3 (pondération 0,5)
- ❑ E. C. 2 – Statistiques 3 (pondération 0,5)

### E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 3

**Responsable(s) : Magali GINET**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Magali GINET, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Magali GINET

#### Contenu

Le cours de méthode scientifique consiste à présenter les outils et méthodes utiles au psychologue pour effectuer une étude scientifique. Il s'agira de présenter l'étude de cas, l'observation, les mesures non invasives, l'enquête et la méthode expérimentale.

#### Objectifs

- ✓ Savoir mobiliser les principales caractéristiques des études fondées sur l'étude de cas, l'observation, les mesures non invasives, l'enquête, leurs avantages et leurs limites.
- ✓ Connaître et savoir appliquer, dans le cadre d'exercices, les notions essentielles issues de la méthode expérimentale (par ex., V.I, validité, etc.).

#### Compétences

- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- ✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, enquêtes, questionnaire, élaboration d'échelles.
- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.

#### Planification des activités

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début d'année.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

#### Informations pratiques

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de notes pour ce cours.

## Bibliographie

- Meyer, T., & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques*. Paris : Armand Colin.
- Myers, A., & Hansen, C. H. (2007). *Psychologie expérimentale. Ouvertures Psychologiques*. Paris : De Boeck Université.
- Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal-Paris : Gaëtan Morin Éditeur.

## E. C. 2 – Statistiques 3

**Responsable(s) : Nele CLAES**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Nele CLAES, Philippe VESCHAMBRE, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Philippe VESCHAMBRE

### Contenu

- ✓ Rappel sur la distinction population/échantillons.
- ✓ Variable aléatoire et probabilités.
- ✓ Techniques d'échantillonnage.
- ✓ Loi binomiale et loi normale.
- ✓ Distributions d'échantillonnage.
- ✓ Théorème central limite.
- ✓ Estimations ponctuelles.
- ✓ Logique des tests d'hypothèse.
- ✓ Tests d'indépendance ( $\chi^2$ , Fisher) et d'adéquation ( $\chi^2$ , Shapiro – Wilk).

### Objectifs

- ✓ Connaître et savoir calculer les paramètres d'une variable aléatoire.
- ✓ Repérer et différencier les indices relevant de la population et de l'échantillon Construire des variables aléatoires sous-tendues par des lois normales et binomiales.
- ✓ Produire des distributions d'échantillonnage à partir de ces lois et/ou en examiner les caractéristiques (graphique, espérance, écart-type).
- ✓ Connaître et savoir calculer des estimations ponctuelles de paramètres.
- ✓ Savoir transcrire des hypothèses de recherche en hypothèses statistiques.
- ✓ Connaître et savoir réaliser les tests d'indépendance et d'adéquation.
- ✓ Savoir lire et retranscrire les résultats de ces tests aux normes de l'APA (*American Psychological Association*).

### Compétences

#### Compétences disciplinaires

- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.

#### Compétences transversales

- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.
- ✓ Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information.

### **Planification des activités**

Après avoir abordé les concepts théoriques, des exercices notionnels seront rapidement proposés pour les illustrer. Des exercices seront aussi réalisés avec Jamovi, un logiciel de traitements statistiques gratuit. Des bases de données seront disponibles sur l'espace de cours dédié sur la plate-forme pédagogique Moodle, ce qui permettra un entraînement complémentaire et autonome des étudiant-e-s.

Toutes les épreuves seront réalisées en salle informatique avec le logiciel Jamovi.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

### **Informations pratiques**

Les informations pratiques seront communiquées sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plate-forme pédagogique Moodle.

### **Bibliographie**

Gauvrit, N. (2005). *Stats pour psycho*. Bruxelles : De Boeck Université.

Howell, D.C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck Université.

## BLOC B

### U. E. 4. – PSYCHOLOGIE, CLINIQUE 3 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

#### E. C. 1 – Psychologie, Clinique 3

**Responsable(s) : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

Enseignant(e)s pour les EAD : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

#### Contenu

Le cours présentera la théorie de l'attachement avec ses particularités chez l'enfant, chez l'adulte et chez la personne âgée ainsi que sur son impact sur la relation soignant-soigné.

#### Objectifs

Ce cours a pour premier objectif de sensibiliser l'étudiant-e à l'évolution constante de la psychologie clinique à travers la recherche et la pratique. Le deuxième objectif est de montrer la nécessité pour le psychologue d'avoir toujours un référentiel théorique sous-jacent à sa pratique, condition indispensable à l'établissement d'une relation soignant-soigné et à une prise en charge de qualité.

#### Compétences

##### Compétences disciplinaires

- ✓ Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.

##### Compétences préprofessionnelles

- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- ✓ Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

#### Planification des activités

Les aspects théoriques seront abordés et discutés en CM via un diaporama et des vidéos. L'étudiant-e aura tout au long du semestre des questions sur le cours à préparer par lui/elle-même. La préparation de ces questions a pour but de favoriser l'apprentissage et de permettre une réelle vérification des connaissances acquises via les contrôles continus qui porteront sur un échantillon de ces questions.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

## **Bibliographie**

Une bibliographie sera remise à l'étudiant-e en début d'année via la plate-forme pédagogique Moodle.

## U. E. 5. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

### E. C. 1 – Psychologie du Développement 3

**Responsable(s) : Cassandra GEDEON**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Cassandra GEDEON, Marylou MICHAUD, Nestor OUOBA, Lucas DAVIS, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Cassandra GEDEON

#### Contenu

Ce cours explore les bases du développement socio-cognitif, avec une attention particulière sur le développement du langage. L'impact des facteurs biologiques, environnementaux et socioculturels sur ce développement sera également étudié.

#### Objectifs

**CM** : Comprendre les fondements de la cognition sociale chez l'enfant, notamment comment les enfants perçoivent et interagissent avec les autres dans leur environnement. Maîtriser les concepts et théories clés relatifs au développement socio-cognitif, ainsi que les influences culturelles et environnementales sur ces processus. Appréhender les méthodes expérimentales pour évaluer les compétences linguistiques et sociales.

**TD** : Connaître les différentes dimensions du langage oral chez l'enfant et comprendre comment elles se développent dans divers contextes.

#### Compétences

- ✓ Mobiliser les concepts essentiels du développement socio-cognitif et linguistique chez l'enfant.
- ✓ Appliquer les bases méthodologiques pour évaluer le comportement social et linguistique chez l'enfant.
- ✓ Analyser les interactions complexes entre les facteurs cognitifs, biologiques, environnementaux et culturels dans le développement de l'enfant.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

## BLOC C

### U. E. 6 – BIOLOGIE HUMAINE 3 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

#### E. C. 1 – Biologie Humaine 3

**Responsable(s) : Corinne CALET**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Corinne CALET, Cyrille De JOUSSINEAU

Enseignant(e)s pour les EAD : Corinne CALET, Cyrille De JOUSSINEAU

#### Contenu

##### ASSIDUS :

Cette UE s'appuie sur les connaissances acquises dans les UE de biologie du N1, à savoir l'organisation générale du système nerveux et des principales cellules qui composent le système nerveux: les cellules gliales et les neurones. Le CM décrit l'anatomie fonctionnelle du système nerveux, puis les mécanismes à l'origine de l'élaboration des messages nerveux par les neurones, de leur transmission et de leur intégration. Ces connaissances sont retravaillées et complétées au cours de 3 TD et de 2 TP.

##### EAD :

Cette UE s'appuie sur les connaissances acquises dans les UE de biologie du N1, à savoir l'organisation générale du système nerveux et des principales cellules qui composent le système nerveux : les cellules gliales et les neurones. Le CM décrit l'anatomie fonctionnelle du système nerveux, puis les mécanismes à l'origine de l'élaboration des messages nerveux par les neurones, de leur transmission et de leur intégration.

#### Objectifs

- ✓ Comprendre l'organisation cellulaire du tissu nerveux, les types cellulaires qui le composent et leurs interactions.
- ✓ Expliquer les mécanismes ioniques et moléculaires impliqués dans la formation, la propagation et la transmission des messages nerveux.
- ✓ Appréhender le fonctionnement du système nerveux à partir des propriétés intégratives des neurones.

#### Compétences

- ✓ Adopter une démarche scientifique pour exploiter des documents de nature diverse (textes scientifiques, graphiques, tableaux de données, documents d'histologie, résultats expérimentaux).
- ✓ Réinvestir ses connaissances dans des contextes variés.
- ✓ Employer les termes scientifiques appropriés.

#### Planification des activités

##### Pour les ASSIDUS

Cours magistral : 16h ; Travaux dirigés : 3 TD de 2H; Travaux pratiques : 2 TP de 2h.

Pour les ASSIDUS & les EAD

Un espace de cours, ouvert sur la plate-forme pédagogique Moodle, comprend :

- ✓ L'ensemble des figures et des supports du cours,
- ✓ Des exercices avec leurs corrigés, permettant aux étudiants de s'autoévaluer,
- ✓ Un forum sur lequel les étudiant·e·s peuvent échanger entre eux et avec l'enseignant·e.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées par le/les enseignant·e·s.

### **Bibliographie et sitographie**

Merci de vous référer au syllabus du cours.

## U. E. 7 – LANGUE VIVANTE 2 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

### E. C. 1 – Anglais 2

**Responsable(s) : Fabienne DAUVERGNE**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Fabienne DAUVERGNE, Miranda DICKENSON, Katherine GOODWIN, Chargé.e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Gilmour FONTAINE

#### Contenu

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets psychologiques qui en découlent. Divers thèmes sont abordés, tels que la personnalité, les stéréotypes et leur influence sociale. Les étudiant.e.s sont amené.e.s à développer leur autonomie d'apprentissage en renforçant leur maîtrise de la langue-cible et en développant de nouvelles stratégies d'apprentissage, adaptées à leurs besoins.

#### Objectifs

- ✓ Être capable de rédiger un texte argumentatif sur un sujet lié à la psychologie sociale.
- ✓ Être capable de parler des thématiques du cours.

#### Compétences

##### Pour les ASSIDUS

Toutes les compétences linguistiques, avec un accent sur la production orale et écrite sur des sujets liés à la psychologie sociale.

##### Pour les EAD

Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement et pendant des appels téléphoniques / par internet avec les étudiant.e-s qui suivent le dispositif d'accompagnement.

#### Planification des activités

##### Pour les ASSIDUS

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours.

##### Pour les EAD

Les cours commencent au semestre S3 et se terminent au S4. Les étudiants doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils souhaitent progresser et mener à bien la réflexion sur leur problématique. Ils sont conseillés de commencer par les activités de remise à niveau si besoin, avant d'étudier les thématiques proposées, les techniques de présentation orale et les ressources mises à disposition.

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

### 1<sup>ère</sup> session :

Une épreuve écrite et une note basée sur l'implication de l'étudiant·e dans son apprentissage de la langue et sur une tâche de compréhension.

2<sup>ème</sup> chance : Un examen écrit portant sur le contenu et les thèmes étudiés en cours.

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 1](#).

### Pour les EAD

### 1<sup>ère</sup> session :

Une épreuve orale : faire une présentation sur une problématique liée au champ disciplinaire ou milieu professionnel.

2<sup>ème</sup> chance : Même type d'épreuve.

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 2](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

## Informations pratiques

### Pour les EAD

Les étudiant·e·s qui le souhaitent (maximum 20) pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif et les modalités d'inscription seront communiquées au début de semestre.

## Bibliographie

- ✓ Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*, Paris: Frangi, A.
- ✓ Masse L., (2011). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod.
- ✓ Short, J. (2016), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant·e. Les étudiant·e·s sont incité·e·s à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. Nous recommandons également les podcasts suivants : The Psychology Podcast, The Psych Files et Hidden Brain.

**LICENCE DE PSYCHOLOGIE,  
NIVEAU 2,  
SEMESTRE 4  
(N2-S4)**

# ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE (N2-S4)

		<u>ASSIDUS</u>	<u>EAD</u>
<b>Bloc D</b>			
<b>U. E. 8. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 4</b>	<b>6 ECTS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 1 – Psychologie interculturelle</li> </ul>		22 h CM 16 h TD	22 h CM
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 2 – Psychologie sociale appliquée</li> </ul>		04 h CM 06 h TD	Non concerné
<b>U. E. 9. – BIOLOGIE DU COMPORTEMENT</b>	<b>6 ECTS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 1 – Neurosciences cognitives</li> </ul>		16 h CM 08 h TD	16 h CM
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 2 – Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de la vie</li> </ul>		20 h CM 06 h TD	20 h CM
<b>U. E. 10. – METHODES 4</b>	<b>6 ECTS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 1 – Méthodologie scientifique 4</li> </ul>		10 h CM 10 h TD	10 h CM
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 2 – Statistiques 4</li> </ul>		27 h TD	30 h TD
<b>Bloc E</b>			
<b>U. E. 11. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 4</b>	<b>3 ECTS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 1 – Psychologie clinique 4</li> </ul>		20 h CM 04 h TD	20 h CM
<b>U. E. 12. – INITIATION A LA SOCIOLOGIE</b>	<b>3 ECTS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 1 – Connaissance de la société contemporaine</li> </ul>		20 h CM	20 h CM
<b>Bloc F</b>			
<b>U. E. 13. – PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE 1 (PPP)</b> <b>(1 CHOIX A FAIRE)</b>	<b>3 ECTS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 1 – Projet professionnel</li> </ul>		16 h TD	16 h TD
<b>OU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 2 – Education formation – INSPE (les métiers de l'enseignement et de l'éducation)</li> </ul>		30 h TD	
<b>U. E. 14. – LANGUE VIVANTE 3</b>	<b>3 ECTS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ E. C. 1 – Anglais 3</li> </ul>		20 h TD	20 h TD
<b>U. E. : Unité d'Enseignement</b>	<b>CM : Cours Magistraux</b>	<b>AF : Auto Formation</b>	
<b>E. C. : Élément Constitutif</b>	<b>TD : Travaux Dirigés</b>	<b>ST : Stages</b>	
<b>ECTS : Crédits</b>			

## BLOC D

### U. E. 8. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 4 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Psychologie interculturelle (pondération 0,8)
- ❑ E. C. 2 – Psychologie sociale appliquée (pondération 0,2)

#### E. C. 1 – Psychologie Interculturelle

**Responsables : Michaël DAMBRUN (TD), Armelle NUGIER (CM)**

Enseignants pour les ASSIDUS : Michaël DAMBRUN (TD), Armelle NUGIER (CM)

Enseignant pour les EAD : Armelle NUGIER

#### Contenu

##### Cours Magistraux (CM)

Introduction à l'étude de la psychologie à travers les cultures axée sur les phénomènes cognitifs et sociaux.

Les thèmes abordés sont :

- ✓ Les processus de groupes et la culture.
- ✓ La psychologie interculturelle et collective.
- ✓ La psychologie culturelle comparative.
- ✓ Modèles d'intégration.
- ✓ La psychologie appliquée et normes.

##### Travaux Dirigés (TD)

Les travaux dirigés visent à former les étudiant-e-s à la réalisation d'un travail de recherche en psychologie interculturelle et appliquée.

#### Objectifs

- ✓ Être capable de restituer et d'articuler les connaissances théoriques reliées aux domaines étudiés.
- ✓ Être capable de répondre à un problème pratique en psychologie interculturelle.
- ✓ Être capable d'identifier les influences culturelles dans différents contextes.
- ✓ Réaliser une recherche sur un thème de la psychologie interculturelle et collective en appliquant les différentes étapes de la recherche scientifique

#### Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts et les grandes approches théoriques et méthodologiques des différents champs de la discipline.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques des rapports entre la culture et le fonctionnement psychique de l'individu.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- ✓ Définir une problématique et élaborer une hypothèse.
- ✓ Définir et élaborer un protocole permettant de tester l'hypothèse de recherche.
- ✓ Administrer un protocole de recherche et collecter les données.
- ✓ Saisir les données sur un tableur.

- ✓ Analyser les données avec un logiciel de statistiques.
- ✓ Interpréter les résultats de la recherche.
- ✓ Rédiger un rapport synthétique de la recherche.
- ✓ Présenter à l'oral un compte rendu de la recherche.

### Planification des activités

11 séances de CM de 2 heures et 8 séances de TD de 2 heures.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

### Bibliographie

Berry, J. W., Poortinga, YH, Breugelmans, SM, Chasiotis, AC, & Sam, DL (2011). *Cross-cultural psychology. Research and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Guimond, S. (Ed.) (2006). *Social comparison and Social Psychology: Understanding cognition, intergroup relations and culture*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Guimond, S. (2010). *Psychologie Sociale : Perspective Multiculturelle*. De Wavre : Mardaga.

## E. C. 2 – Psychologie sociale appliquée

**UE uniquement ouverte aux ASSIDUS**

**Responsable : Armelle NUGIER**

Enseignantes pour les ASSIDUS : Armelle NUGIER

### Contenu

Introduction à la psychologie sociale appliquée.

Les thèmes abordés sont :

- ✓ Définition de la psychologie appliquée
- ✓ Approche normative et informationnelle des comportements
- ✓ Influence minoritaire
- ✓ Théorie du comportement planifié et action raisonnée
- ✓ Homogénéité et hétérogénéité des groupes

### Objectifs

- ✓ Être capable de restituer et d'articuler les connaissances théoriques liées aux domaines étudiés.
- ✓ Être capable de répondre à un problème pratique en psychologie appliquée.
- ✓ Développer un regard critique sur ces méthodes et leurs applications.

### Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts et les grandes approches théoriques et méthodologiques des différents champs de la psychologie sociale.
- ✓ Mobiliser ces connaissances théoriques pour analyser certains phénomènes sociaux.

- ✓ Être capable d'interpréter les résultats d'études de psychologie sociale utilisant les différentes approches méthodologiques de la discipline.
- ✓ Être capable d'extraire les éléments centraux d'articles scientifiques.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

### **Planification des activités**

4 h CM et 6h TD.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 3](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 4](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignante.

### **Bibliographie**

Bègue, L., & Desrichard, O. (2013). *Traité de psychologie sociale : La science des interactions humaines*. De Boeck.

Cialdini, R. (2004). *Influence et manipulation : Comprendre et maîtriser les mécanismes et les techniques de persuasion*. First Edition.

Meyer, T., & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale : Projets, méthodes et techniques*. Paris : Armand Colin.

Nugier, A. & Chekroun, P. (2021). *Les influences sociales. Concepts, recherches et applications*. Dunod.

## U. E. 9. – BIOLOGIE DU COMPORTEMENT – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Neurosciences cognitives (pondération 0,5)
- ❑ E. C. 2 – Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de la vie (pondération 0,5)

### E. C. 1 – Neurosciences cognitives

**Responsable(s) : Laetitia SILVERT et Julia DAUGHERTY**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Julia DAUGHERTY, Laetitia SILVERT, Chargé-e-s de cours et Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Julia DAUGHERTY, Laetitia SILVERT

#### Contenu

Découverte et approfondissement de quelques techniques d'exploration de la cognition (imagerie par résonance magnétique, électroencéphalographie...), introduction à la neuropsychologie et aux études de cas en neuropsychologie en lien avec les grandes fonctions cognitives et les principaux syndromes neuropsychologiques.

#### Objectifs

- ✓ Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les approches anatomiques et fonctionnelles en neurosciences.
- ✓ Développer un regard critique sur ces méthodes et leurs applications.
- ✓ Mieux comprendre les relations «corps-esprit» à travers différents niveaux d'analyse (neurochimique, neurofonctionnel, neurolésionnel...).
- ✓ Être capable d'articuler ces niveaux d'analyse avec des études de cas clinique.
- ✓ Connaître certaines applications des indices électrophysiologiques en psychologie (épilepsie, gestion du stress, états émotionnels...).

#### Compétences

- ✓ Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés aux méthodes et outils d'exploration biologique et en particulier neurobiologique.
- ✓ Savoir identifier et comprendre les avantages et les limites des différentes méthodes d'exploration neuroanatomiques et neurofonctionnelle.
- ✓ Connaître l'historique du développement de ces méthodes.
- ✓ Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés à la neuropsychologie.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des tests et des normes.
- ✓ Connaître et savoir mobiliser les principaux concepts associés à l'étude de cas en neuropsychologie pour conduire une analyse critique d'une étude de cas.

#### Planification des activités

Pour les ASSIDUS : L'enseignement consiste en 8 séances de 2 heures de CM et 4 séances de 2 heures de TD. Les TD auront pour fonction d'approfondir certaines notions vues en CM et de faire le lien entre les aspects théoriques et des situations issues du quotidien, des cas cliniques, des articles ou tout autre support pertinent. Les TD ne débiteront pas la même semaine que les CM. Les dates des TD seront communiquées lors de la première séance de CM et seront visibles sur l'ENT. Tous les documents de travail (supports de cours, textes obligatoires et complémentaires...) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.

**Pour les EAD :** Les documents seront mis en ligne à mesure que l'information sera délivrée en présentiel.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

**Pour les ASSIDUS**, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en **Annexe 3**.

**Pour les EAD**, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en **Annexe 4**.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

### **Bibliographie**

Des ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront présentés au cours du semestre.

## **E. C. 2 – Neurobiologie et comportements problématiques face aux événements de la vie**

**Responsable(s) : Valentin FLAUDIAS et Stella TSAMITROU**

**Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Valentin FLAUDIAS et Stella TSAMITROU**

**Enseignant(e)s pour les EAD : Valentin FLAUDIAS et Stella TSAMITROU**

### **Contenu**

Après une présentation des marqueurs neurobiologiques du stress face aux événements de vie, ce cours explorera les principales réactions psychopathologiques aux événements de vie, comme le burnout, le trouble anxieux et le stress post-traumatique. La seconde partie du cours explorera les aspects anxieux dans une approche développementale, avec des exemples chez l'enfant et l'adolescent.

### **Objectifs**

Appréhender les marqueurs biologiques et psychologiques d'adaptation aux événements de vie au travers l'exploration de pathologies anxieuses.

### **Compétences**

Identifier et comprendre les réactions neurobiologiques, cognitives et comportementales du stress chez l'adulte et l'enfant.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

**Pour les ASSIDUS**, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en **Annexe 3**.

**Pour les EAD**, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en **Annexe 4**.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

### **Bibliographie**

Boudoukha A.H. (2020) burnout et stress post traumatique. Dunod. Paris

Dumas, J. E. (2020). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. 4e édition. De Boeck Supérieur.

## U. E. 10. – METHODES 4 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Méthodologie scientifique 4 (pondération 0,5)
- ❑ E. C. 2 – Statistiques 4 (pondération 0,5)

### E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 4

**Responsable(s) : Marie IZAUTE**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Marie IZAUTE, Cassandra GEDEON, Ladislav MOTAK, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Marie IZAUTE

#### Contenu

De la méthodologie aux statistiques.

- 1 - L'observation systématique
- 2 - Les études corrélationnelles : les relations entre les variables
- 3 - De la méthodologie à l'analyse des données : éléments intuitifs et statistiques inférentielles
- 4 - De la méthodologie à l'analyse des données : éléments multivariés

Dans chacune des 5 séances de TD, les étudiant·e-s approfondiront les notions abordées en cours magistraux. Les notions sont les suivantes : création d'une grille d'observation, utilisation d'une grille d'observation, corrélations linéaires, approche intuitive de l'ANOVA et l'analyse en composantes principales.

Deux lectures obligatoires en anglais complètent la formation. Il s'agira d'articles scientifiques venant illustrer, approfondir et/ou compléter les notions de méthodologie présentées en cours magistral.

#### Objectifs

- ✓ Approfondir la pratique de l'observation.
- ✓ Acquérir des connaissances sur les questions de méthodologie scientifique en lien avec les analyses statistiques.

#### Compétences

- 1- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- 2- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratiques des tests, psychométrie et docimologies.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 3](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 4](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e-s.

## Informations pratiques

Les CM auront lieu sur le site Gergovia et les TD sur le site Carnot.

## Bibliographie

Une bibliographie sera proposée en cours pour chacune des thématiques abordées.

## E. C. 2 – Statistiques 4

**Responsable(s) : Nele CLAES**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Nele CLAES, Philippe VESCHAMBRE, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Nele CLAES

### Contenu

- ✓ Tests de comparaison d'un paramètre à une constante.
- ✓ Intervalles de confiance.
- ✓ Test de comparaison de deux proportions.
- ✓ Test de comparaison de deux moyennes (appariées –indépendantes).
- ✓ Introduction à l'analyse de variance : ANOVA à un facteur.
- ✓ Erreurs de première et de seconde espèce –Puissance.
- ✓ Tests non paramétriques pour 2 échantillons (Mann-Whitney –Wilcoxon).
- ✓ Tests non paramétriques pour K échantillons (Kruskal-Wallis –Friedman).
- ✓ Tests sur corrélation (Spearman –Bravais-Pearson).

### Objectifs

- ✓ Connaître, savoir choisir et savoir réaliser les tests en accord avec les hypothèses, les données et les conditions préalables.
- ✓ Savoir calculer un intervalle de confiance et l'utiliser pour tester une hypothèse.
- ✓ Repérer et différencier les indices relevant de la population et de l'échantillon.
- ✓ Savoir lire et retranscrire les résultats de ces tests aux normes de l'APA (American Psychological Association).

### Compétences

Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.

### Planification des activités

Après avoir abordé les concepts théoriques, des exercices notionnels seront rapidement proposés pour les illustrer. Des exercices seront aussi réalisés avec Jamovi, un logiciel de traitements statistiques gratuit ainsi qu'avec G\*Power, également gratuit. Des bases de données seront disponibles sur l'espace de cours dédié sur la plate-forme pédagogique Moodle, ce qui permettra un entraînement complémentaire et autonome des étudiant·e·s.

Toutes les épreuves seront réalisées en salle informatique avec les logiciels Jamovi et G\*Power.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 3](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 4](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

### **Informations pratiques**

Les informations pratiques seront communiquées sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plateforme pédagogique Moodle.

### **Bibliographie**

Gauvrit, N. (2005). *Stats pour psycho*. Bruxelles : De Boeck Université.

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck Université.

## BLOC E

### U. E. 11. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 4 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

#### E. C. 1 – Psychologie, Clinique 4

**Responsable(s) : Laurie MONDILLON, Valentin FLAUDIAS**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Laurie MONDILLON, Valentin FLAUDIAS, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Laurie MONDILLON

#### Contenu

Ce cours aborde les principales psychopathologies dans une approche puisant ses références dans les domaines des neurosciences. Pour chaque psychopathologie, il s'agit de présenter les caractéristiques neuro-anatomo-fonctionnelles qui lui sont associées et de comprendre en quoi ces dernières sont directement liées aux particularités cognitives et comportementales.

#### Objectifs

- ✓ Approfondir les connaissances en psychopathologie en développant les connaissances théoriques sur le fonctionnement cérébral "normal" et pathologique et en établissant un lien entre activité cérébrale et comportements pathologiques résultants.
- ✓ Différencier les psychopathologies sur la base de leurs caractéristiques neuro-anatomo-fonctionnelles.
- ✓ Développer des connaissances précises et actuelles sur l'impact des problèmes mentaux et du stress chronique sur la santé.
- ✓ Élaborer des liens entre la psychopathologie et les autres sous-disciplines de la psychologie (développer une expertise).

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 3](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 4](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

## U. E. 12. – INITIATION A LA SOCIOLOGIE – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

### E. C. 1 – Connaissance de la société contemporaine

**Responsable(s) : Martine COURT**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Martine COURT

Enseignant(e)s pour les EAD : Martine COURT

#### Contenu

Cette UE vise à donner aux étudiants une culture de base en sociologie, et à les initier aux formes de raisonnement propres à cette discipline. Le cours abordera une série de thèmes susceptibles de faire écho aux enseignements reçus par les étudiants dans leur cursus de psychologie (e. g. les inégalités sociales, la pauvreté, la santé, etc.). En abordant ces thèmes sous l'angle de la sociologie, l'objectif est d'initier les étudiants à des méthodes et des concepts différents de ceux qu'ils mobilisent dans leur cursus de psychologie, tout en leur faisant percevoir la complémentarité de ces disciplines.

#### Objectifs

Maîtriser les connaissances et les éléments d'analyse dispensés dans le cours.

#### Compétences

- ✓ Travail régulier.
- ✓ Compréhension de notions de base de la sociologie.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 3](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 4](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

## BLOC F

### U. E. 13. – PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE 1 (PPP) – 3 ECTS

**Choisir un Élément Constitutif (E. C.) de votre choix parmi les 2 suivants :**

- E. C. 1. – Projet professionnel
- E. C. 2. – Education formation – INSPE (les métiers de l'enseignement et de l'éducation) (non ouvert pour les EAD)

#### E. C. 1 – Projet professionnel

**Responsable(s) : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI et intervenant(e)s de la Fabrique

Enseignant(e)s pour les EAD : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI

#### Contenu

UE consacrée au travail d'enquête professionnelle. L'étudiant·e est l'acteur principal. Il-elle devra pour mieux connaître les métiers en lien avec le domaine de la psychologie, effectuer des recherches documentaires et aller questionner directement un·e professionnel·le sur son métier. Les enseignantes aideront les étudiant·e-s, via des méthodes pédagogiques faites de travail de groupe et de recherches, à acquérir une méthodologie pour conduire leur enquête, à réfléchir à leurs représentations des métiers de la psychologie, et à construire leur projet professionnel en ayant une meilleure vision des possibilités qu'offre la psychologie.

#### Objectifs

- ✓ Être capable de se projeter dans un avenir professionnel et de faire le lien avec son choix d'étude.
- ✓ Définir son projet professionnel ou débiter une réflexion sur celui-ci.
- ✓ Être capable de se projeter dans un avenir professionnel et de faire le lien avec son choix d'étude.

#### Compétences

- ✓ Faire une recherche documentaire.
- ✓ Mener une enquête auprès d'un·e professionnel·le.
- ✓ Identifier et situer les champs professionnels en relation avec la psychologie.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Être autonome dans sa démarche d'orientation.
- ✓ Savoir se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

#### Planification des activités

9 séances de TD.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 3](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 4](#).

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

## **E. C. 2 – Education formation – INSPE (les métiers de l'enseignement et de l'éducation)**

**Responsable(s) : Martine COURT**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : enseignants de l'INSPE

**Non ouvert aux EAD**

### **Contenu**

Cet EC est destiné plus particulièrement aux étudiants qui souhaitent candidater en master MEEF et présenter le concours de professeur des écoles. Il vise à donner un ensemble de connaissances sur les métiers de l'enseignement et de l'éducation (principes et enjeux du système éducatif, savoirs scolaires enseignés en premier et second degré, usages du numérique à l'école). Sa validation constitue un atout pour la poursuite d'étude en master MEEF.

### **Planification des activités**

10 séances de TD.

**IMPORTANT** : cet EC est validé au S4 mais les cours et l'examen ont lieu au S3.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant-e-s.

## U. E. 14. – LANGUE VIVANTE 3 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

### E. C. 1 – Anglais 3

**Responsable(s) : Fabienne DAUVERGNE**

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Fabienne DAUVERGNE, Miranda DICKENSON, Katherine GOODWIN, Chargé-e-s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Gilmour FONTAINE

#### Contenu

##### Pour les ASSIDUS

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets psychologiques qui en découlent, et le thème principal de ce semestre est l'isolation sociale. Les étudiant·e·s réaliseront un projet et un exposé en groupe, ce qui les amènera à réfléchir sur la mise en place des dispositifs de réintégration.

##### Pour les EAD

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets psychologiques qui en découlent. Divers thèmes sont abordés, par exemple, l'isolation sociale, les dispositifs de réintégration et leur influence sociale. Les étudiant.e.s sont amené.e.s à développer leur autonomie en renforçant leur maîtrise de la langue cible et en développant de nouvelles stratégies d'apprentissage, adaptées à leurs besoins. Divers thèmes sont abordés, par exemple, la personnalité, les stéréotypes et les préjugés ainsi que leur influence sociale.

#### Objectifs

##### Pour les ASSIDUS

- ✓ Développer les compétences linguistiques nécessaires pour communiquer efficacement en anglais dans le domaine de la psychologie.
- ✓ Développer les compétences de travail en équipe et de gestion de projet en anglais dans le cadre d'une démarche collaborative et interdisciplinaire.
- ✓ Concevoir et réaliser un projet de réintégration pour un groupe de personnes ciblé en tenant compte des besoins, des ressources et des contraintes du contexte.

##### Pour les EAD

Être capable de rédiger un texte argumentatif sur un sujet lié à la psychologie sociale, et être capable de parler des thématiques du cours.

#### Compétences

##### Pour les ASSIDUS

- ✓ Rechercher et sélectionner des informations pertinentes en anglais sur l'isolement et la réintégration de différents groupes de personnes.
- ✓ Présenter le projet de réintégration à l'oral en anglais en utilisant des supports visuels appropriés.
- ✓ Interagir avec les autres membres du groupe et avec le public en anglais.

### Pour les EAD

Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement et pendant des appels téléphoniques / par internet avec les étudiant·e·s qui suivent le dispositif d'accompagnement.

## Planification des activités

### Pour les ASSIDUS

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours.

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 3](#).

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 4](#).

1<sup>ère</sup> session :

Une épreuve écrite : rédiger un texte argumentatif en lien avec les thématiques du cours.

2<sup>ème</sup> chance : Même type d'épreuve.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

## Informations pratiques

### Pour les ASSIDUS

Travaux Dirigés : 20 heures. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

### Pour les EAD

Les étudiant·e·s qui le souhaitent (maximum 20) pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif et les modalités d'inscription seront communiquées au début de semestre.

## Bibliographie

- ✓ Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*, Paris: Frangi, A.
- ✓ Masse L., (2011). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod.
- ✓ Short, J. (2016), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant·e. Les étudiant·e·s sont incité·e·s à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. Nous recommandons également les podcasts suivants : The Psychology Podcast, The Psych Files et Hidden Brain.

# ANNEXES

---

**Annexe 1. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
NIVEAU 2,  
SEMESTRE 3,  
ÉTUDIANTS ASSIDUS**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 39 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc	Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences																
				évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2 <sup>nde</sup> chance								
				Type de contrôle	% EvC-Evt	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.						
3	A	UE 1 : Psychologie sociale 3	6																	
		EC 1 : Psychologie sociale 3		1	EvT	100%	1	E	1h00						1	E	1h00			
		UE 2 : Psychologie cognitive 3	6																	
		EC 1 : Psychologie cognitive 3		0,7	EvT1	50%	1	E	45mn						1	E	45mn			
						EvT2	50%	1	E	45mn					1	E	45mn			
		EC 2 : La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne		0,3	EvT	100%	1	E	40mn						1	E	40mn			
	UE 3 : Méthodes 3	6																		
	EC 1 : Méthodologie scientifique 3		0,5	EvT	100%	1	E	45mn						1	E	45mn				
	EC 2 : Statistiques 3		0,5	EvC1	50%	1	E	1h30						1	E	1h30				
					EvC2	50%	1	E	1h30	1	E	1h30	1	E	1h30					
	UE 4 : Psychologie clinique 3	3																		
	EC 1 : Psychologie clinique 3		1	EvC1	50%	1	A	20mn						1	A	20mn	1	A	40mn	
					EvC2	50%	1	A	20mn	1	A	20mn	1	A	20mn	1	A	40mn		
	UE 5: Psychologie du développement 3	3																		
	EC 1 : Psychologie du développement 3		1	EvC-TD	50%	2	E	30mn						1	E	1h00	1	E	1h00	
					EvT-CM	50%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00		
	UE 6 : Biologie humaine 3	3																		
	EC 1 : Biologie humaine 3		1	EvC	50%	2	A	30mn						1	E	1h00	1	E	1h00	
					EvT	50%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00		
	UE 7 : Langue vivante 2	3																		
	EC 1 : Anglais 2																			
		30																		

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

**N2 S3 - UE4 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne**

**N2 S3 - UE6 EC1 : nature des épreuves "A" : devoirs en ligne**

**N2 - Module développement durable : « La validation du Module Développement Durable est obligatoire en N2, à l'exception des étudiants qui l'ont validé en N1 à l'UCA ; les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe ».**

Niveau 2 - Parcours Psychologie PRESENTIEL					
Intitulé des blocs de compensation	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable	Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		

**Annexe 2. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
NIVEAU 2,  
SEMESTRE 3,  
ÉTUDIANTS EAD**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 3 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences													
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2 <sup>de</sup> chance					
					Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.				Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.			
3	A	UE 1 : Psychologie sociale 3	6															
		EC 1 : Psychologie sociale 3		1	EvT	100%	1	E	1h00					1	E	1h00		
		UE 2 : Psychologie cognitive 3	6															
		EC 1 : Psychologie cognitive 3		0,7	EvT1	50%	1	E	45mn					1	E	45mn		
						EvT2	50%	1	E	45mn				1	E	45mn		
		EC 2 : La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne		0,3	EvT	100%	1	E	40mn					1	E	40mn		
		UE 3 : Méthodes 3	6															
	EC 1 : Méthodologie scientifique 3		0,5	EvT	100%	1	E	45mn					1	E	45mn			
	EC 2 : Statistiques 3		0,5	EvT	100%	1	E	1h30					1	E	1h30			
	B	UE 4 : Psychologie clinique 3	3															
		EC 1 : Psychologie clinique 3		1	EvT	100%	1	A	40mn					1	A	40mn		
		UE 5 : Psychologie du développement 3	3															
		EC 1 : Psychologie du développement 3		1	EvT	100%	1	E	1h00					1	E	1h00		
	C	UE 6 : Biologie humaine 3	3															
		EC 1 : Biologie humaine 3		1	EvT	100%	1	E	1h00					1	E	1h00		
		UE 7 : Langue vivante 2	3															
		EC 1 : Anglais 2																
		30																

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

**N2 S3 - UE4 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne**

**N2 - Module développement durable : « La validation du Module Développement Durable est obligatoire en N2, à l'exception des étudiants qui l'ont validé en N1 à l'UCA ; les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe ».**

Niveau 2 - Parcours Psychologie EAD					
Intitulé des blocs de compensation	Nombres des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable	Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		

**Annexe 3. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
NIVEAU 2,  
SEMESTRE 4,  
ÉTUDIANTS ASSIDUS**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 39 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc	Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences													
				évaluation initiale				RSE avec aménagement des examens			2 <sup>nd</sup> e chance						
				Type de contrôle	% EvC-Evt	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.			
4	D	<b>UE 8 : Psychologie sociale 4</b>	6														
		EC 1 : Psychologie interculturelle	0,8	EvC1-TD	25%	1	M										
				EvC2-TD	25%	1	O	15mn	1	E	30mn	1	E	30mn			
				EvT-CM	50%	1	E	30mn									
		EC 2 : Psychologie sociale appliquée	0,2	EvT	100%	1	E	30mn									
		<b>UE 9 : Biologie du comportement</b>	6														
		EC 1 : Neurosciences cognitives	0,5	EvT	100%	1	E	1h00						1	E	1h00	
		EC 2 : Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de vie	0,5	EvT	100%	1	E	1h00						1	E	1h00	
		<b>UE 10 : Méthodes 4</b>	6														
		EC 1 : Méthodologie scientifique 4	0,5	EvC1	45%	1	A	40mn	1	A	40mn	1	E	1h00			
			EvC2	45%	1	A	40mn										
			EvC-Expé	10%	1	A	4h00										
	EC 2 : Statistiques 4	0,5	EvC1	50%	1	E	1h30	1	E	1h30	1	E	1h30				
			EvC2	50%	1	E	1h30										
	E	<b>UE 11 : Psychologie clinique 4</b>	3														
		EC 1 : Psychologie clinique 4	1	EvT	100%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00			
		<b>UE 12 : Initiation à la sociologie</b>	3														
		EC 1 : Connaissance de la société contemporaine	1	EvC1	50%	1	A	30mn	1	A	30mn	1	A	30mn			
			EvC2	50%	1	A	30mn										
	F	<b>UE 13 : PPP1</b>	3														
EC 1 : Projet professionnel		1	EvC1	50%	1	M		1	M		1	M					
			EvC2	50%	1	O	10mn	1	O	10mn	1	O	10mn				
<b>Ou</b>																	
EC 2 : Education formation - INSPE		1	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30				
<b>UE 14 : Langue vivante 3</b>	3																
EC 1 : Anglais 3																	
		30															

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

**N2 - Module développement durable :** « La validation du Module Développement Durable est obligatoire en N2, à l'exception des étudiants qui l'ont validé en N1 à l'UCA ; les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe ».

N2 S4 - UE8 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rapport à rendre

N2 S4 - UE10 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne + questions courtes

N2 S4 - UE10 EC1 : nature de l'épreuve "A" sur EvC expés : participation expériences (4 heures) ou alternative évaluation sur un article scientifique en anglais

N2 S4 - UE12 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne

N2 S4 - UE13 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rapport écrit travail en groupe

## MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 2 - Parcours Psychologie PRESENTIEL					
Intitulé des blocs de compensation	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable	Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		

**Annexe 4. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
NIVEAU 2,  
SEMESTRE 4,  
ÉTUDIANTS EAD**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 3 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences												
					évaluation initiale				ASE avec aménagement des examens			2 <sup>de</sup> chance					
					Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.				Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.		
4	D	UE 8 : Psychologie sociale 4	6														
		EC 1 : Psychologie interculturelle		1	EvT	100%	1	E	30mn				1	E	30mn		
		UE 9 : Biologie du comportement	6														
		EC 1 : Neurosciences cognitives		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00		
		EC 2 : Neurobiologie et comportements problématiques face aux événements de vie		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00		
		UE 10 : Méthodes 4	6														
	E	F	EC 1 : Méthodologie scientifique 4		0,5	EvT	100%	1	A	40mn				1	E	1h00	
			EC 2 : Statistiques 4		0,5	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30	
		UE 11 : Psychologie clinique 4	3														
		EC 1 : Psychologie clinique 4		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00		
		UE 12 : Initiation à la sociologie	3														
		EC 1 : Connaissance de la société contemporaine		1	EvT	100%	1	A	30mn				1	A	30mn		
		UE 13 : PPP 1	3														
		F	EC 1 : Projet professionnel		1	EvT	100%	1	M					1	M		
UE 14 : Langue vivante 3	3																
EC 1 : Anglais 3																	
			30													cf. MCCC du SCLV	

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

N2 - Module développement durable : « La validation du Module Développement Durable est obligatoire en N2, à l'exception des étudiants qui l'ont validé en N1 à l'UCA ; les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe ».

N2 S4 - UE10 EC1 : nature de l'épreuve "A" : QCM en ligne + questions courtes

N2 S4 - UE12 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne

N2 S4 - UE13 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un rapport écrit

## MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 2 - Parcours Psychologie EAD					
Intitulé des blocs de compensation	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable	Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		