UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université Clermont Auvergne

GUIDE DES ÉTUDES

Licence de Psychologie

Niveau 2

Etudiant·e·s assidu·e·s & E.A.D.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2026 – 2027



Unité de Formation et de Recherche (UFR)
Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Éducation (PSSSE)
34 avenue Carnot – TSA 60401
63001 Clermont-Ferrand Cedex 1

Tél. 04 73 40 61 42 ou 64 63 ou 64 65 ou 64 18 – Fax. 04 73 40 64 82
E-mail : scola.pssse@uca.fr
Site internet : https://pssse.uca.fr/

Table des matières

Licence de Psychologie, Niveau 2, Semestre 3 (N2-S3) 1

Organisation de la Licence de Psychologie (N2-S3) 2

Bloc A 3

U. E. 1. – Psychologie Sociale 3 – 6 ECTS 3

E. C. 1 – Psychologie Sociale 3 3

U. E. 2. – Psychologie Cognitive 3 – 6 ECTS 5

E. C. 1 – Psychologie Cognitive 3 5

E. C. 2 – La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne 6

U. E. 3. – Méthodes 3 – 6 ECTS 7

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 3 7

E. C. 2 – Statistiques 3 8

Bloc B 10

U. E. 4. – Psychologie Clinique 3 – 3 ECTS 10

E. C. 1 – Psychologie Clinique 3 10

U. E. 5. – Psychologie du Développement 3 – 3 ECTS 11

E. C. 1 – Psychologie du Développement 3 11

Bloc C 13

U. E. 6 – Biologie Humaine 3 – 3 ECTS 13

E. C. 1 – Biologie Humaine 3 13

U. E. 7 – Langue Vivante 2 – 3 ECTS 15

E. C. 1 – Anglais 2 15

Licence de Psychologie, Niveau 2, Semestre 4 (N2-S4) 17

Organisation de la Licence de Psychologie (N2-S4) 18

Bloc D 19

U. E. 8. – Psychologie Sociale 4 – 6 ECTS 19

E. C. 1 – Psychologie Interculturelle 19

E. C. 2 – Psychologie sociale appliquée 20

U. E. 9. – Biologie du comportement – 6 ECTS 22

E. C. 1 – Neurosciences cognitives 22

E. C. 2 – Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de la vie 23

U. E. 10. – Méthodes 4 – 6 ECTS 24
E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 4 24
E. C. 2 – Statistiques 4 25

Bloc E 27

U. E. 11. – Psychologie clinique 4 – 3 ECTS 27
E. C. 1 – Psychologie Clinique 4 27

U. E. 12. – Initiation à la sociologie – 3 ECTS 28
E. C. 1 – Connaissance de la société contemporaine 28

Bloc F 29

U. E. 13. – Projet Professionnel Personnalisé 1 (PPP) – 3 ECTS 29
E. C. 1 – Projet professionnel 29
E. C. 2 – Education formation – INSPE (les métiers de l'enseignement et de l'éducation) 30

U. E. 14. – Langue Vivante 3 – 3 ECTS 31
E. C. 1 – Anglais 3 31

Annexes 34

Annexe 1. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 2, Semestre 3, Étudiants Assidus 35

Annexe 2. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 2, Semestre 3, Étudiants EAD 37

Annexe 3. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 2, Semestre 4, Étudiants Assidus 39

Annexe 4. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 2, Semestre 4, Étudiants EAD 41

LICENCE DE PSYCHOLOGIE,

NIVEAU 2,

SEMESTRE 3

(N2-S3)

ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE (N2-S3)

		ASSIDUS	EAD
Bloc A			
U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 3	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie sociale 3		20 h CM 10 h TD	30 h
U. E. 2. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 3	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie cognitive 3		18 h CM 10 h TD	20 h
❑ E C. 2 – La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne		6 h CM 4 h TD	12 h
U. E. 3. – METHODES 3	**6 ECTS**		
❑ E C. 1 – Méthodologie scientifique 3		14 h TD	16 h
❑ E C. 2 – Statistiques 3		6 h CM 22 h TD	24 h
Bloc B			
U. E. 4. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 3	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie clinique 3		16 h CM	22 h
U. E. 5. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Psychologie du développement 3		20 h CM	22 h
Bloc C			
U. E. 6. – BIOLOGIE HUMAINE 3	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Biologie humaine 3		16 h CM 06 h TD 04 h TP	18 h
U. E. 7. – LANGUE VIVANTE 2	**3 ECTS**		
❑ E C. 1 – Anglais 2		20 h TD	20 h

U. E. : Unité d'Enseignement
E. C. : Élément Constitutif
ECTS : Crédits

CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés

AF : Auto Formation
ST : Stages

BLOC A

U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 3 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Sociale 3

Responsable(s) : Michel DESERT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Michel DESERT, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Michel DESERT

Contenu

La première partie du cours concernera l'agression interpersonnelle et intergroupe. Un rôle prépondérant est souvent attribué à la personnalité dans l'explication des comportements agressifs. Or différents niveaux d'explications peuvent être mobilisés pour rendre compte de ces comportements. Ce cours s'attachera à développer une approche psychosociale de l'agression en insistant particulièrement sur le poids de la situation dans le déclenchement de ces comportements.

La deuxième partie du cours concernera les comportements d'aide. Les comportements d'aide ou les comportements pro-sociaux sont eux aussi souvent expliqués exclusivement en termes de variables individuelles telles que la personnalité. Le cours s'attachera à montrer l'importance des facteurs sociaux et situationnels.

Objectifs

- ✓ Comprendre et être capable de restituer les connaissances théoriques relatives aux différentes approches du comportement agressif et du comportement d'aide.
- ✓ Mobiliser ces connaissances théoriques pour analyser certains phénomènes sociaux.
- ✓ Être capable d'interpréter les résultats d'études de psychologie sociale utilisant les différentes approches méthodologiques de la discipline.
- ✓ Être capable d'extraire les éléments centraux d'articles scientifiques.

Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la Vie.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- ✓ Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- ✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS : 2 h de CM par semaine et 2 h de TD par semaine.

Pour les EAD : les documents de cours sont mis en ligne au fur et à mesure que l'information est délivrée en présentiel.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Krahé, B. (2020). *The social psychology of aggression, 3rd Edition.* London Routledge.

Dovidio, J. F., Pilliavin, J. A., Schroeder, D. A., & Penner, L. A. (2006). *The social psychology of prosocial behavior*. Lawrence Erlbaum Associates.

U. E. 2. – PSYCHOLOGIE COGNITIVE 3 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Psychologie cognitive 3 (pondération 0,5)
- E. C. 2 – La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne (pondération 0,5)

E. C. 1 – Psychologie Cognitive 3

Responsable(s) : Ladislav MOTAK

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Ladislav MOTAK, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Ladislav MOTAK

Contenu

Pendant les cours magistraux, il sera question de retracer l'évolution des théories proposées pour comprendre ce que nous faisons lorsque nous raisonnons, lorsque nous prenons une décision, ou encore lorsque nous tentons de résoudre un problème. En TD, l'enseignement portera sur des situations pratiques, souvent inspirées des paradigmes expérimentaux clé, pour pouvoir discuter expérience à l'appui les différents phénomènes qui relèvent des thématiques abordées (raisonnement humain, jugement et prise de décision, résolution de problèmes).

Objectifs

- ✓ Se familiariser avec l'évolution de la thématique et avec la richesse des conceptualisations qui ont été envisagées.
- ✓ S'approprier certaines notions classiques du domaine et faciliter ainsi la compréhension des textes scientifiques qui y font référence.
- ✓ Réfléchir à la façon dont se construisent les connaissances en sciences – parce que certaines conclusions diffèrent en fonction de la méthodologie adoptée, et parce que même nos raisonnements scientifiques obéissent aux caractéristiques du raisonnement humain.

Compétences

- ✓ Être capable de définir les principaux concepts du domaine.
- ✓ Être capable de citer et d'expliquer les théories clé des thématiques abordées, de comparer leurs apports respectifs et d'analyser leurs limites.
- ✓ Être capable de lister les paradigmes classiques du domaine.
- ✓ Être capable d'interpréter les résultats relatifs à certains phénomènes d'intérêt (effet du cadre, décote dans le temps, etc.).
- ✓ Être capable de mobiliser les connaissances théoriques pour analyser des situations du quotidien.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS : 2h de CM pendant 9 semaines, accompagnées de 2h de TD pendant 5 semaines (une semaine sur deux, en suivant l'emploi du temps présenté en CM).

Pour les EAD : les chapitres sont mis en ligne au fur et à mesure que l'information est délivrée en présentiel.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.

L'évaluation consistera en un écrit d'1h, avec 11 questions ouvertes au total : 1 longue notée sur 10 points, et 10 courtes notées 1 point chacune. La question longue portera sur l'analyse et l'interprétation d'un des résultats de la littérature qui se rapporte à une des thématiques abordées en CM. Les questions courtes porteront sur les autres sujets/phénomènes abordés en cours. D'autres précisions seront apportées pendant les CM.

Bibliographie

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology (7th Edition)*. Psychology Press.

Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive.* Armand Colin.

Kahneman, D. (2011). *Système 1, Système 2*. Flammarion.

Newell, B.R., Lagnado, D.A., & Shanks, D.R. (2022). *Straight Choices. The Psychology of Decision Making (3rd Edition).* Psychology Press.

Ripoll, T. (2020). *Pourquoi croit-on ?* Sciences Humaines.

E. C. 2 – La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne

Responsable(s) : Cédric BOUQUET

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Cédric BOUQUET, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Cédric BOUQUET

Contenu

Les TD porteront sur des phénomènes révélés et/ou étudiés par la psychologie cognitive, notamment dans les domaines de la perception, de l'attention, et de la mémoire. Il s'agira d'envisager les enjeux et implications des recherches en psychologie cognitive expérimentale, vis-à-vis de questions du quotidien et/ou de troubles de la cognition. Les séances impliqueront entre autres la démonstration des protocoles et un travail sur des documents variés.

Objectifs

Comprendre et s'approprier des concepts et processus clés de la psychologie cognitive à travers des situations de laboratoire et du quotidien.

Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la Vie.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline.
- ✓ S'auto évaluer pour apprendre.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française et de la langue anglaise.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

U. E. 3. – METHODES 3 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Méthodologie scientifique 3 (pondération 0,5)
- E. C. 2 – Statistiques 3 (pondération 0,5)

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 3

Responsable(s) : Magali GINET

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Magali GINET, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Magali GINET

Contenu

Le cours de méthode scientifique consiste à présenter les outils et méthodes utiles au psychologue pour effectuer une étude scientifique. Il s'agira de présenter l'étude de cas, les mesures non invasives, l'entretien, l'enquête et la méthode expérimentale.

Objectifs

- ✓ Savoir mobiliser les principales caractéristiques des études fondées sur l'étude de cas, les mesures non invasives, l'entretien, l'enquête, leurs avantages et leurs limites.
- ✓ Connaître et savoir appliquer, dans le cadre d'exercices, les notions essentielles issues de la méthode expérimentale (par ex., V.I, validité, etc.).

Compétences

- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- ✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, enquêtes, questionnaire, élaboration d'échelles.
- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.

Planification des activités

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début d'année.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de notes pour ce cours.

Bibliographie

Meyer, T., & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques*. Paris : Armand Colin.

Myers, A., & Hansen, C. H. (2007). *Psychologie expérimentale. Ouvertures Psychologiques*. Paris : De Boeck Université.

Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal-Paris : Gaëtan Morin Éditeur.

E. C. 2 – Statistiques 3

Responsable(s) : Nele CLAES

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Nele CLAES, Philippe VESCHAMBRE, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Philippe VESCHAMBRE

Contenu

- ✓ Rappel sur la distinction population/échantillons.
- ✓ Variable aléatoire et probabilités.
- ✓ Techniques d'échantillonnage.
- ✓ Loi binomiale et loi normale.
- ✓ Distributions d'échantillonnage.
- ✓ Théorème central limite.
- ✓ Estimations ponctuelles.
- ✓ Logique des tests d'hypothèse.
- ✓ Tests d'indépendance ($\chi^2, Fisher$) et d'adéquation ($\chi^2, Shapiro - Wilk$).

Objectifs

- ✓ Connaître et savoir calculer les paramètres d'une variable aléatoire.
- ✓ Repérer et différencier les indices relevant de la population et de l'échantillon Construire des variables aléatoires sous-tendues par des lois normales et binomiales.
- ✓ Produire des distributions d'échantillonnage à partir de ces lois et/ou en examiner les caractéristiques (graphique, espérance, écart-type).
- ✓ Connaître et savoir calculer des estimations ponctuelles de paramètres.
- ✓ Savoir transcrire des hypothèses de recherche en hypothèses statistiques.
- ✓ Connaître et savoir réaliser les tests d'indépendance et d'adéquation.
- ✓ Savoir lire et retranscrire les résultats de ces tests aux normes de l'APA (*American Psychological Association)*.

Compétences

Compétences disciplinaires

- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- ✓ Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.

Compétences transversales

- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.
- ✓ Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information.

Planification des activités

Après avoir abordé les concepts théoriques, des exercices notionnels seront rapidement proposés pour les illustrer. Des exercices seront aussi réalisés avec Jamovi, un logiciel de traitements statistiques gratuit. Des bases de données seront disponibles sur l'espace de cours dédié sur la plate-forme pédagogique Moodle, ce qui permettra un entraînement complémentaire et autonome des étudiant·e·s.

Toutes les épreuves seront réalisées en salle informatique avec le logiciel Jamovi.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Les informations pratiques seront communiquées sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plate-forme pédagogique Moodle.

Bibliographie

Gauvrit, N. (2005). *Stats pour psycho*. Bruxelles : De Boeck Université.

Howell, D.C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck Université.

BLOC B

U. E. 4. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 3 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Clinique 3

Responsable : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

Enseignant(e)s pour les EAD : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

Contenu

Le cours présentera la théorie de l'attachement avec ses particularités chez l'enfant, chez l'adulte et chez la personne âgée ainsi que sur son impact sur la relation soignant-soigné.

Objectifs

Ce cours a pour premier objectif de sensibiliser l'étudiant·e à l'évolution constante de la psychologie clinique à travers la recherche et la pratique. Le deuxième objectif est de montrer la nécessité pour le psychologue d'avoir toujours un référentiel théorique sous-jacent à sa pratique, condition indispensable à l'établissement d'une relation soignant-soigné et à une prise en charge de qualité.

Compétences

Compétences disciplinaires

- ✓ Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.

Compétences préprofessionnelles

- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- ✓ Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Planification des activités

Les aspects théoriques seront abordés et discutés en CM via un diaporama et des vidéos. L'étudiant·e aura tout au long du semestre des questions sur le cours à préparer par lui/elle-même. La préparation de ces questions a pour but de favoriser l'apprentissage et de permettre une réelle vérification des connaissances acquises via les contrôles continus qui porteront sur un échantillon de ces questions.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.
Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.
Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Une bibliographie sera remise à l'étudiant·e en début d'année via la plate-forme pédagogique Moodle.

U. E. 5. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie du Développement 3

Responsable(s) : Cassandra GEDEON

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Cassandra GEDEON

Enseignant(e)s pour les EAD : Cassandra GEDEON

Contenu

Ce cours explore le développement cognitif et sociocognitif de la naissance à l'âge adulte, avec une attention particulière portée à l'adolescence. Il examine l'évolution des capacités de raisonnement, des émotions, du jugement moral, et des interactions sociales, ainsi que les enjeux liés à l'exclusion, à la prise de risques, au décrochage scolaire et à la projection vers l'avenir. L'accent est mis sur les influences biologiques, contextuelles, éducatives et culturelles dans ces trajectoires développementales.

Objectifs

Les objectifs de ce cours s'inscrivent de manière centrale dans une perspective éducative. Il vise à former les futur·e·s professionnel·le·s à une compréhension fine des trajectoires développementales cognitives et sociocognitives, en lien avec les contextes dans lesquels évoluent les enfants et les adolescent·e·s.

Il s'agit notamment de :

- Comprendre comment les enfants et les adolescent·e·s construisent leur raisonnement, leurs émotions, leurs jugements sociaux et leurs choix comportementaux ;
- Appréhender les mécanismes impliqués dans des phénomènes actuels comme le décrochage scolaire, la prise de risques ou l'exclusion sociale ;
- Identifier les facteurs de protection et de vulnérabilité qui influencent ces trajectoires ;
- Savoir mobiliser ces connaissances dans une visée de prévention, d'accompagnement et d'intervention dans les contextes éducatifs et sociaux.

Compétences

- ✓ Mobiliser les concepts essentiels du développement cognitif et socio-cognitif chez l'enfant et l'adolescent.
- ✓ Appliquer les bases méthodologiques pour évaluer le comportement social et cognitif chez l'enfant et l'adolescent.
- ✓ Analyser les interactions complexes entre les facteurs cognitifs, biologiques, environnementaux et culturels dans le développement.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Sur la plate-forme pédagogique Moodle seront disponibles :

- ✓ le plan détaillé du cours ;

- ✓ les slides présentées en cours ;
- ✓ les quizz réalisés en cours ;
- ✓ les lectures obligatoires en lien avec les thématiques abordées.

BLOC C

U. E. 6 – BIOLOGIE HUMAINE 3 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Biologie Humaine 3

Responsable(s) : Corinne CALET

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Corinne CALET, Cyrille De JOUSSINEAU

Enseignant(e)s pour les EAD : Corinne CALET, Cyrille De JOUSSINEAU

Contenu

ASSIDUS :

Cette UE s'appuie sur les connaissances acquises dans les UE de biologie du N1, à savoir l'organisation générale du système nerveux et des principales cellules qui composent le système nerveux: les cellules gliales et les neurones. Le CM décrit l'anatomie fonctionnelle du système nerveux, puis les mécanismes à l'origine de l'élaboration des messages nerveux par les neurones, de leur transmission et de leur intégration. Ces connaissances sont retravaillées et complétées au cours de 3 TD et de 2 TP.

EAD :

Cette UE s'appuie sur les connaissances acquises dans les UE de biologie du N1, à savoir l'organisation générale du système nerveux et des principales cellules qui composent le système nerveux : les cellules gliales et les neurones. Le CM décrit l'anatomie fonctionnelle du système nerveux, puis les mécanismes à l'origine de l'élaboration des messages nerveux par les neurones, de leur transmission et de leur intégration.

Objectifs

- ✓ Comprendre l'organisation cellulaire du tissu nerveux, les types cellulaires qui le composent et leurs interactions.
- ✓ Expliquer les mécanismes ioniques et moléculaires impliqués dans la formation, la propagation et la transmission des messages nerveux.
- ✓ Appréhender le fonctionnement du système nerveux à partir des propriétés intégratives des neurones.

Compétences

- ✓ Adopter une démarche scientifique pour exploiter des documents de nature diverse (textes scientifiques, graphiques, tableaux de données, documents d'histologie, résultats expérimentaux).
- ✓ Réinvestir ses connaissances dans des contextes variés.
- ✓ Employer les termes scientifiques appropriés.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS

Cours magistral : 16h ; Travaux dirigés : 3 TD de 2H; Travaux pratiques : 2 TP de 2h.

Pour les ASSIDUS & les EAD

Un espace de cours, ouvert sur la plate-forme pédagogique Moodle, comprend :

- ✓ L'ensemble des figures et des supports du cours,
- ✓ Des exercices avec leurs corrigés, permettant aux étudiants de s'autoévaluer,
- ✓ Un forum sur lequel les étudiant·e·s peuvent échanger entre eux et avec l'enseignant·e.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie et sitographie

Merci de vous référer au syllabus du cours.

U. E. 7 – LANGUE VIVANTE 2 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Anglais 2

Responsable : Fabienne DAUVERGNE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Fabienne DAUVERGNE, John BAKER, Katherine GOODWIN, Eric KONLANBIK, Salomé LALLOT, Sayoni MUKHOPADHYAY

Enseignant(e)s pour les EAD : Gilmour FONTAINE

Contenu

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets psychologiques qui en découlent. Divers thèmes sont abordés, tels que la personnalité, les stéréotypes et leur influence sociale. Les étudiants sont amenés à étudier la langue à travers ces thématiques, et à développer notamment leur capacité à rédiger ainsi qu'à parler, en contexte. Ils sont également encouragés à réfléchir à leur apprentissage pour développer une certaine forme d'autonomie d'apprentissage.

Objectifs

- ✓ Être capable de rédiger un écrit structuré et argumenté
- ✓ Être capable de faire référence à des contenus de cours
- ✓ Être capable de parler, en continu et en interaction, de sujets en lien avec les thématiques du cours
- ✓ Être capable de lire et comprendre des sources thématiques en langue-cible
- ✓ Être capable de mobiliser les compétences linguistiques utiles à la réalisation des tâches proposées

Compétences

Pour les ASSIDUS

Toutes les compétences linguistiques, avec un accent sur la production orale et écrite sur des sujets liés à la psychologie sociale.

Pour les EAD

Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement et pendant des appels téléphoniques / par internet avec les étudiant·e·s qui suivent le dispositif d'accompagnement.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours.

Pour les EAD

Les cours commencent au semestre S3 et se terminent au S4. Les étudiants doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils souhaitent progresser et mener à bien la réflexion sur leur problématique. Ils sont conseillés de commencer par les activités de remise à niveau si besoin, avant

d'étudier les thématiques proposées, les techniques de présentation orale et les ressources mises à disposition.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS

1ère session :
Une épreuve écrite et une épreuve orale de type exposé, en plus d'une note basée sur l'investissement de l'étudiant dans son apprentissage de la langue.

2ème chance : Une épreuve écrite identique à celle de 1ère session.

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD

1ère session :
Une épreuve orale : faire une présentation sur une problématique liée au champ disciplinaire ou milieu professionnel.
2ème chance : Même type d'épreuve.

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour les EAD

Les étudiant·e·s qui le souhaitent (maximum 20) pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif et les modalités d'inscription seront communiquées au début de semestre.

Bibliographie

- ✓ Bastounis, M. (2003), *Psychology in Englis*h, Paris: Frangi, A.
- ✓ Masse L., (2011). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod.
- ✓ Short, J. (2016), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant·e. Les étudiant·e·s sont incité·e·s à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. Nous recommandons également les podcasts suivants : The Psychology Podcast, The Psych Files et Hidden Brain.

LICENCE DE PSYCHOLOGIE,

NIVEAU 2,

SEMESTRE 4

(N2-S4)

ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE (N2-S4)

		ASSIDUS	EAD
Bloc D			
U. E. 8. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 4	**6 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Psychologie interculturelle		20 h CM 16 h TD	22 h
❑ E. C. 2 – Psychologie sociale appliquée		06 h CM 04 h TD	Non concerné
U. E. 9. – BIOLOGIE DU COMPORTEMENT	**6 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Neurosciences cognitives		16 h CM 08 h TD	18 h
❑ E. C. 2 – Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de la vie		20 h CM	22 h
U. E. 10. – METHODES 4	**6 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Méthodologie scientifique 4		10 h CM 10 h TD	20 h
❑ E. C. 2 – Statistiques 4		22 h TD	24 h
Bloc E			
U. E. 11. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 4	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Psychologie clinique 4		18 h CM 04 h TD	24 h
U. E. 12. – INITIATION A LA SOCIOLOGIE	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Connaissance de la société contemporaine		20 h CM	22 h
Bloc F			
U. E. 13. – PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE 1 (PPP) **(1 CHOIX A FAIRE)**	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Projet professionnel		18 h TD	16 h
OU			
❑ E. C. 2 – Education formation – INSPE (les métiers de l'enseignement et de l'éducation)		30 h TD	Non concerné
U. E. 14. – LANGUE VIVANTE 3	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Anglais 3		20 h TD	20 h

U. E. : Unité d'Enseignement ***CM : Cours Magistraux*** ***AF : Auto Formation***
E. C. : Élément Constitutif ***TD : Travaux Dirigés*** ***ST : Stages***
ECTS : Crédits

BLOC D

U. E. 8. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 4 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Psychologie interculturelle (pondération 0,8)
- E. C. 2 – Psychologie sociale appliquée (pondération 0,2)

E. C. 1 – Psychologie Interculturelle

Responsables : Michaël DAMBRUN (TD), Armelle NUGIER (CM)

Enseignants pour les ASSIDUS : Michäel DAMBRUN (TD), Armelle NUGIER (CM)

Enseignant pour les EAD : Armelle NUGIER

Contenu

Cours Magistraux (CM)

Introduction à l'étude de la psychologie à travers les cultures axée sur les phénomènes cognitifs et sociaux.

Les thèmes abordés sont :

- ✓ Les processus de groupes et la culture.
- ✓ La psychologie interculturelle et collective.
- ✓ La psychologie culturelle comparative.
- ✓ Modèles d'intégration.
- ✓ La psychologie appliquée et normes.

Travaux Dirigés (TD)

Les travaux dirigés visent à former les étudiant-e-s à la réalisation d'un travail de recherche en psychologie interculturelle et appliquée.

Objectifs

- ✓ Être capable de restituer et d'articuler les connaissances théoriques reliées aux domaines étudiés.
- ✓ Être capable de répondre à un problème pratique en psychologie interculturelle.
- ✓ Être capable d'identifier les influences culturelles dans différents contextes.
- ✓ Réaliser une recherche sur un thème de la psychologie interculturelle et collective en appliquant les différentes étapes de la recherche scientifique

Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts et les grandes approches théoriques et méthodologiques des différents champs de la discipline.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques des rapports entre la culture et le fonctionnement psychique de l'individu.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- ✓ Définir une problématique et élaborer une hypothèse.
- ✓ Définir et élaborer un protocole permettant de tester l'hypothèse de recherche.
- ✓ Administrer un protocole de recherche et collecter les données.
- ✓ Saisir les données sur un tableur.

- ✓ Analyser les données avec un logiciel de statistiques.
- ✓ Interpréter les résultats de la recherche.
- ✓ Rédiger un rapport synthétique de la recherche.
- ✓ Présenter à l'oral un compte rendu de la recherche.

Planification des activités

10 séances de CM de 2 heures et 8 séances de TD de 2 heures.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Berry, J. W., Poortinga, YH, Breugelmans, SM, Chasiotis, AC, & Sam, DL (2011). *Cross-cultural psychology. Research and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

Guimond, S. (Ed.) (2006). *Social comparison and Social Psychology: Understanding cognition, intergroup relations and culture*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Guimond, S. (2010). *Psychologie Sociale : Perspective Multiculturelle*. De Wavre : Mardaga.

E. C. 2 – Psychologie sociale appliquée

UE uniquement ouverte aux ASSIDUS

Responsable : Armelle NUGIER

Enseignantes pour les ASSIDUS : Armelle NUGIER

Contenu

Introduction à la psychologie sociale appliquée.

Les thèmes abordés sont :

- ✓ Définition de la psychologie appliquée
- ✓ Approche normative et informationnelle des comportements
- ✓ Influence minoritaire
- ✓ Théorie du comportement planifié et action raisonnée
- ✓ Homogénéité et hétérogénéité des groupes

Objectifs

- ✓ Être capable de restituer et d'articuler les connaissances théoriques reliées aux domaines étudiés.
- ✓ Être capable de répondre à un problème pratique en psychologie appliquée.
- ✓ Développer un regard critique sur ces méthodes et leurs applications.

Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts et les grandes approches théoriques et méthodologiques des différents champs de la psychologie sociale.
- ✓ Mobiliser ces connaissances théoriques pour analyser certains phénomènes sociaux.

- ✓ Être capable d'interpréter les résultats d'études de psychologie sociale utilisant les différentes approches méthodologiques de la discipline.
- ✓ Être capable d'extraire les éléments centraux d'articles scientifiques.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

Planification des activités

4 h CM et 6h TD.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignante.

Bibliographie

Bègue, L., & Desrichard, O. (2013). Traité de psychologie sociale : La science des interactions humaines. De Boeck.

Cialdini, R. (2004). Influence et manipulation : Comprendre et maîtriser les mécanismes et les techniques de persuasion. First Edition.

Meyer, T., & Delhomme, P. (2002). La recherche en psychologie sociale : Projets, méthodes et techniques. Paris : Armand Colin.

Nugier, A. & Chekroun, P. (2021). Les influences sociales. Concepts, recherches et applications. Dunod.

U. E. 9. – BIOLOGIE DU COMPORTEMENT – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Neurosciences cognitives (pondération 0,5)
- ❑ E. C. 2 – Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de la vie (pondération 0,5)

E. C. 1 – Neurosciences cognitives

Responsable(s) : Laetitia SILVERT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Laetitia SILVERT, Chargé·e·s de cours et Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Laetitia SILVERT

Contenu

Découverte et approfondissement de quelques techniques d'exploration de la cognition (imagerie par résonance magnétique, électroencéphalographie...), introduction à la neuropsychologie et aux études de cas en neuropsychologie en lien avec les grandes fonctions cognitives et les principaux syndromes neuropsychologiques.

Objectifs

- ✓ Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les approches anatomiques et fonctionnelles en neurosciences.
- ✓ Développer un regard critique sur ces méthodes et leurs applications.
- ✓ Mieux comprendre les relations «corps-esprit» à travers différents niveaux d'analyse (neurochimique, neurofonctionnel, neurolésionnel...).
- ✓ Être capable d'articuler ces niveaux d'analyse avec des études de cas clinique.
- ✓ Connaître certaines applications des indices électrophysiologiques en psychologie (épilepsie, gestion du stress, états émotionnels...).

Compétences

- ✓ Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés aux méthodes et outils d'exploration biologique et en particulier neurobiologique.
- ✓ Savoir identifier et comprendre les avantages et les limites des différentes méthodes d'exploration neuroanatomiques et neurofonctionnelle.
- ✓ Connaître l'historique du développement de ces méthodes.
- ✓ Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés à la neuropsychologie.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des tests et des normes.
- ✓ Connaître et savoir mobiliser les principaux concepts associés à l'étude de cas en neuropsychologie pour conduire une analyse critique d'une étude de cas.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS : L'enseignement consiste en 8 séances de 2 heures de CM et 4 séances de 2 heures de TD. Les TD auront pour fonction d'approfondir certaines notions vues en CM et de faire le lien entre les aspects théoriques et des situations issues du quotidien, des cas cliniques, des articles ou tout autre support pertinent. Les TD ne débuteront pas la même semaine que les CM. Les dates des TD seront communiquées lors de la première séance de CM et seront visibles sur l'ENT. Tous les documents de travail (supports de cours, textes obligatoires et complémentaires…) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.

Pour les EAD : Les documents seront mis en ligne à mesure que l'information sera délivrée en présentiel.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Des ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront présentés au cours du semestre.

E. C. 2 – Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de la vie

Responsable(s) : Valentin FLAUDIAS

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Valentin FLAUDIAS

Enseignant(e)s pour les EAD : Valentin FLAUDIAS

Contenu

Ce cours présente les fondements de l'approche transdiagnostique en psychopathologie, qui vise à comprendre les troubles psychologiques à partir des processus psychologiques et neurobiologiques communs impliqués dans leur apparition, leur maintien et leur évolution, plutôt qu'à travers les seules catégories diagnostiques. Après une introduction aux modèles contemporains de la psychopathologie, le cours abordera plusieurs processus transdiagnostiques majeurs impliqués dans l'adaptation aux événements de vie, notamment le stress et la vulnérabilité, la régulation émotionnelle, l'impulsivité et le contrôle inhibiteur, le craving, la douleur sociale, ainsi que les interactions entre cognition et émotion. Les implications de cette approche pour la compréhension des troubles psychologiques et pour les interventions fondées sur les preuves, notamment les thérapies cognitivo-comportementales, seront également présentées.

Objectifs

- ✓ Comprendre les principes de l'approche transdiagnostique en psychopathologie.
- ✓ Identifier les principaux processus psychologiques et neurobiologiques impliqués dans les réactions aux événements de vie et dans différents troubles psychologiques.
- ✓ Comprendre l'intérêt de ces processus pour la prévention et la prise en charge des troubles psychologiques.

Compétences

- ✓ Identifier et décrire les principaux processus transdiagnostiques impliqués dans les troubles psychologiques.
- ✓ Expliquer les interactions entre les processus neurobiologiques, cognitifs, émotionnels et comportementaux dans l'adaptation aux événements de vie.
- ✓ Mobiliser une approche par les processus pour analyser les mécanismes impliqués dans différents troubles psychologiques.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Barlow, D. H., Farchione, T. J., Bullis, J. R., Gallagher, M. W., Murray-Latin, H., Sauer-Zavala, S., et al. (2017). The Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders (2nd ed.). Oxford University Press.

Hayes, S. C., Hofmann, S. G. (Eds.). (2018). Process-Based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy. New Harbinger Publications.

Monestès, J.-L., & Baeyens, C. (2016/2026). L'approche transdiagnostique en psychopathologie. Dunod.

U. E. 10. – METHODES 4 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Méthodologie scientifique 4 (pondération 0,5)
- ❑ E. C. 2 – Statistiques 4 (pondération 0,5)

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 4

Responsable(s) : Nele CLAES, Stella TSAMITROU

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Nele CLAES, Stella TSAMITROU, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Nele CLAES, Stella TSAMITROU

Contenu

De la méthodologie aux statistiques.

1 - L'observation systématique
2 - Les études corrélationnelles : les relations entre les variables
3 - De la méthodologie à l'analyse des données : éléments intuitifs et statistiques inférentielles
4 - De la méthodologie à l'analyse des données : éléments multivariés

Dans chacune des 5 séances de TD, les étudiant·e·s approfondiront les notions abordées en cours magistraux. Les notions sont les suivantes : création d'une grille d'observation, utilisation d'une grille d'observation, corrélations linéaires, approche intuitive de l'ANOVA et l'analyse en composantes principales.

Deux lectures obligatoires en anglais complètent la formation. Il s'agira d'articles scientifiques venant illustrer, approfondir et/ou compléter les notions de méthodologie présentées en cours magistral.

Objectifs

- ✓ Approfondir la pratique de l'observation.
- ✓ Acquérir des connaissances sur les questions de méthodologie scientifique en lien avec les analyses statistiques.

Compétences

1- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.

2- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratiques des tests, psychométrie et docimologies.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Les CM auront lieu sur le site Gergovia et les TD sur le site Carnot.

Bibliographie

Une bibliographie sera proposée en cours pour chacune des thématiques abordées.

E. C. 2 – Statistiques 4

Responsable(s) : Nele CLAES

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Nele CLAES, Philippe VESCHAMBRE, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Nele CLAES

Contenu

- ✓ Tests de comparaison d'un paramètre à une constante.
- ✓ Intervalles de confiance.
- ✓ Test de comparaison de deux proportions.
- ✓ Test de comparaison de deux moyennes (appariées –indépendantes).
- ✓ Introduction à l'analyse de variance : ANOVA à un facteur.
- ✓ Erreurs de première et de seconde espèce –Puissance.
- ✓ Tests non paramétriques pour 2 échantillons (Mann-Whitney –Wilcoxon).
- ✓ Tests non paramétriques pour K échantillons (Kruskal-Wallis –Friedman).
- ✓ Tests sur corrélation (Spearman –Bravais-Pearson).

Objectifs

- ✓ Connaître, savoir choisir et savoir réaliser les tests en accord avec les hypothèses, les données et les conditions préalables.
- ✓ Savoir calculer un intervalle de confiance et l'utiliser pour tester une hypothèse.
- ✓ Repérer et différencier les indices relevant de la population et de l'échantillon.

- ✓ Savoir lire et retranscrire les résultats de ces tests aux normes de l'APA (American Psychological Association).

Compétences

Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.

Planification des activités

Après avoir abordé les concepts théoriques, des exercices notionnels seront rapidement proposés pour les illustrer. Des exercices seront aussi réalisés avec Jamovi, un logiciel de traitements statistiques gratuit ainsi qu'avec G*Power, également gratuit. Des bases de données seront disponibles sur l'espace de cours dédié sur la plate-forme pédagogique Moodle, ce qui permettra un entraînement complémentaire et autonome des étudiant·e·s.

Toutes les épreuves seront réalisées en salle informatique avec les logiciels Jamovi et G*Power.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Les informations pratiques seront communiquées sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plate-forme pédagogique Moodle.

Bibliographie

Gauvrit, N. (2005). *Stats pour psycho*. Bruxelles : De Boeck Université.

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck Université.

BLOC E

U. E. 11. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 4 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Clinique 4

Responsable(s) : Laurie MONDILLON, Valentin FLAUDIAS

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Laurie MONDILLON, Valentin FLAUDIAS, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Valentin FLAUDIAS, Laurie MONDILLON

Contenu

Ce cours aborde les principales psychopathologies dans une approche puisant ses références dans les domaines des neurosciences. Pour chaque psychopathologie, il s'agit de présenter les caractéristiques neuro-anatomo-fonctionnelles qui lui sont associées et de comprendre en quoi ces dernières sont directement liées aux particularités cognitives et comportementales.

Objectifs

- ✓ Approfondir les connaissances en psychopathologie en développant les connaissances théoriques sur le fonctionnement cérébral "normal" et pathologique et en établissant un lien entre activité cérébrale et comportements pathologiques résultants.
- ✓ Différencier les psychopathologies sur la base de leurs caractéristiques neuro-anatomo-fonctionnelles.
- ✓ Développer des connaissances précises et actuelles sur l'impact des problèmes mentaux et du stress chronique sur la santé.
- ✓ Élaborer des liens entre la psychopathologie et les autres sous-disciplines de la psychologie (développer une expertise).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

U. E. 12. – INITIATION A LA SOCIOLOGIE – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Connaissance de la société contemporaine

Responsable(s) : Martine COURT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Martine COURT

Enseignant(e)s pour les EAD : Martine COURT

Contenu

Cette UE vise à donner aux étudiants une culture de base en sociologie, et à les initier aux formes de raisonnement propres à cette discipline. Le cours abordera une série de thèmes susceptibles de faire écho aux enseignements reçus par les étudiants dans leur cursus de psychologie (e. g. les inégalités sociales, la pauvreté, la santé, etc.). En abordant ces thèmes sous l'angle de la sociologie, l'objectif est d'initier les étudiants à des méthodes et des concepts différents de ceux qu'ils mobilisent dans leur cursus de psychologie, tout en leur faisant percevoir la complémentarité de ces disciplines.

Objectifs

Maîtriser les connaissances et les éléments d'analyse dispensés dans le cours.

Compétences

- ✓ Travail régulier.
- ✓ Compréhension de notions de base de la sociologie.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

BLOC F

U. E. 13. – PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE 1 (PPP) – 3 ECTS

Choisir un Elément Constitutif (E. C.) de votre choix parmi les 2 suivants :

- ❑ E. C. 1. – Projet professionnel
- ❑ E. C. 2. – Education formation – INSPE (les métiers de l'enseignement et de l'éducation) (non ouvert pour les EAD)

E. C. 1 – Projet professionnel

Responsable(s) : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI et intervenant(e)s de la Fabrique

Enseignant(e)s pour les EAD : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI

Contenu

UE consacrée au travail d'enquête professionnelle. L'étudiant·e est l'acteur principal. Il-elle devra pour mieux connaitre les métiers en lien avec le domaine de la psychologie, effectuer des recherches documentaires et aller questionner directement un·e professionnel·le sur son métier. Les enseignantes aideront les étudiant·e·s, via des méthodes pédagogiques faites de travail de groupe et de recherches, à acquérir une méthodologie pour conduire leur enquête, à réfléchir à leurs représentations des métiers de la psychologie, et à construire leur projet professionnel en ayant une meilleure vision des possibilités qu'offre la psychologie.

Objectifs

- ✓ Être capable de se projeter dans un avenir professionnel et de faire le lien avec son choix d'étude.
- ✓ Définir son projet professionnel ou débuter une réflexion sur celui-ci.
- ✓ Être capable de se projeter dans un avenir professionnel et de faire le lien avec son choix d'étude.

Compétences

- ✓ Faire une recherche documentaire.
- ✓ Mener une enquête auprès d'un·e professionnel·le.
- ✓ Identifier et situer les champs professionnels en relation avec la psychologie.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Être autonome dans sa démarche d'orientation.
- ✓ Savoir se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

9 séances de TD.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

E. C. 2 – Education formation – INSPE (les métiers de l'enseignement et de l'éducation)

Responsable(s) : Martine COURT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : enseignants de l'INSPE

Non ouvert aux EAD

Contenu

Cet EC est destiné plus particulièrement aux étudiants qui souhaitent candidater en master MEEF et présenter le concours de professeur des écoles. Il vise à donner un ensemble de connaissances sur les métiers de l'enseignement et de l'éducation (principes et enjeux du système éducatif, savoirs scolaires enseignés en premier et second degré, usages du numérique à l'école). Sa validation constitue un atout pour la poursuite d'étude en master MEEF.

Planification des activités

10 séances de TD.

IMPORTANT : cet EC est validé au S4 mais les cours et l'examen ont lieu au S3.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

U. E. 14. – LANGUE VIVANTE 3 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Anglais 3

Responsable(s) : Fabienne DAUVERGNE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Fabienne DAUVERGNE, Katherine GOODWIN, Eric KONLANBIK, Sayoni MUKHOPADHYAY

Enseignant(e)s pour les EAD : Gilmour FONTAINE

Contenu

Pour les ASSIDUS

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets psychologiques qui en découlent, et le thème principal de ce semestre est l'isolation sociale. Les étudiant·e·s réaliseront un projet et un exposé en groupe, ce qui les amènera à réfléchir sur la mise en place des dispositifs de réintégration.

Pour les EAD

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets psychologiques qui en découlent. Divers thèmes sont abordés, par exemple, l'isolation sociale, les dispositifs de réintégration et leur influence sociale. Les étudiant·e·s sont amené·e·s à développer leur autonomie en renforçant leur maîtrise de la langue cible et en développant de nouvelles stratégies d'apprentissage, adaptées à leurs besoins. Divers thèmes sont abordés, par exemple, la personnalité, les stéréotypes et les préjugés ainsi que leur influence sociale.

Objectifs

Pour les ASSIDUS

- ✓ Être capable de développer des compétences de travail en équipe et de gestion de projet dans le cadre d'une démarche collaborative et interdisciplinaire
- ✓ Être capable de concevoir un projet de réintégration pour un groupe de personnes ciblé en prenant en compte les contraintes du contexte choisi
- ✓ Être capable de mobiliser les compétences linguistiques utiles à la réalisation des tâches proposées

Pour les EAD

Être capable de rédiger un texte argumentatif sur un sujet lié à la psychologie sociale, et être capable de parler des thématiques du cours.

Compétences

Pour les ASSIDUS

- ✓ Rechercher et sélectionner des informations pertinentes en anglais sur la réintégration de différents groupes de personnes isolées socialement
- ✓ Présenter brièvement son projet de réintégration à l'écrit
- ✓ Défendre son projet à l'oral
- ✓ Interagir avec les autres membres du groupe et avec le public.

Pour les EAD

Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement et pendant des appels téléphoniques / par internet avec les étudiant·e·s qui suivent le dispositif d'accompagnement.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS

1ère session :
Une épreuve écrite et une épreuve orale de type exposé, en plus d'une note basée sur l'investissement de l'étudiant dans son apprentissage de la langue.

2ème chance : Une épreuve orale individuelle en lien avec le projet mis en place.
Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 4.

1ère session :
Une épreuve écrite : rédiger un texte argumentatif en lien avec les thématiques du cours.
2ème chance : Même type d'épreuve.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour les ASSIDUS

Travaux Dirigés : 20 heures. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

Pour les EAD

Les étudiant·e·s qui le souhaitent (maximum 20) pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif et les modalités d'inscription seront communiquées au début de semestre.

Bibliographie

- ✓ Bastounis, M. (2003), *Psychology in Englis*h, Paris: Frangi, A.
- ✓ Masse L., (2011). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod.
- ✓ Short, J. (2016), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant·e. Les étudiant·e·s sont incité·e·s à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. Nous

recommandons également les podcasts suivants : The Psychology Podcast, The Psych Files et Hidden Brain.

ANNEXES

Annexe 1. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 2, Semestre 3, Étudiants Assidus

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 21 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des exame			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-Evt	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
3	A	**UE 1 : Psychologie sociale 3**	6												
		EC 1 : Psychologie sociale 3		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 2 : Psychologie cognitive 3	6												
		EC 1 : Psychologie cognitive 3		0,7	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne		0,3	EvT	100%	1	E	40mn				1	E	40mn
		UE 3 : Méthodes 3	6												
		EC 1 : Méthodologie scientifique 3		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		EC 2 : Statistiques 3		0,5	EvC1	50%	1	E	1h30	1	E	1h30	1	E	1h30
					EvC2	50%	1	E	1h30						
	B	**UE 4 : Psychologie clinique 3**	3												
		EC 1 : Psychologie clinique 3		1	EvC1	50%	1	A	20mn	1	A	20mn	1	A	40mn
					EvC2	50%	1	A	20mn						
		UE 5:Psychologie du développement 3	3												
		EC 1 : Psychologie du développement 3		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	C	**UE 6 : Biologie humaine 3**	3												
		EC 1 : Biologie humaine 3		1	EvC	50%	2	A	30mn				1	E	1h00
					EvT	50%	1	E	1h00						
		UE 7 : Langue vivante 2	3												
		EC 1 : Anglais 2		Cf. MCCC du SCLV											
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N2 S3 - UE4 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne

N2 S3 - UE6 EC1 : nature des épreuves "A" : devoirs en ligne

N2 - Module "Responsabilité Sociétale et Environnementale" : « La validation du Module Développement Durable est obligatoire en N2, à l'exception des étudiants qui l'ont validé en N1 à l'UCA ; les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe ».

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 2 - Parcours Psychologie PRESENTIEL					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		

Annexe 2. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 2, Semestre 3, Étudiants EAD

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 3 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					~~RSE avec aménagement des examens~~			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.				Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	
3	A	**UE 1 : Psychologie sociale 3**	6													
		EC 1 : Psychologie sociale 3		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00	
		UE 2 : Psychologie cognitive 3	6													
		EC 1 : Psychologie cognitive 3		0,7	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00	
		EC 2 : La psychologie cognitive : du laboratoire à la vie quotidienne		0,3	EvT	100%	1	E	40mn				1	E	40mn	
		UE 3 : Méthodes 3	6													
		EC 1 : Méthodologie scientifique 3		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn	
		EC 2 : Statistiques 3		0,5	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30	
	B	**UE 4 : Psychologie clinique 3**	3													
		EC 1 : Psychologie clinique 3		1	EvT	100%	1	A	40mn				1	A	40mn	
		UE 5 : Psychologie du développement 3	3													
		EC 1 :Psychologie du développement 3		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00	
	C	**UE 6 : Biologie humaine 3**	3													
		EC 1 : Biologie humaine 3		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00	
		UE 7 : Langue vivante 2	3													
		EC 1 : Anglais 2		cf. MCCC du SCLV												
			30													

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N2 S3 - UE4 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne

N2 - Module "Responsabilité Sociétale et Environnementale" : « La validation du Module Développement Durable est obligatoire en N2, à l'exception des étudiants qui l'ont validé en N1 à l'UCA ; les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe ».

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 2 - Parcours Psychologie EAD					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	**1, 2, 3**	**18**	**X**		
B	**4, 5**	**6**	**X**		
C	**6, 7**	**6**	**X**		
D	**8, 9, 10**	**18**	**X**		
E	**11, 12**	**6**	**X**		
F	**13, 14**	**6**	**X**		

Annexe 3. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 2, Semestre 4, Étudiants Assidus

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 21 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des exame			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-Evt	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
4	D	**UE 8 : Psychologie sociale 4**	6												
		EC 1 : Psychologie interculturelle		0,8	EvC1-TD	25%	1	M							
					EvC2-TD	25%	1	O	15mn	1	E	30mn	1	E	30mn
					EvT-CM	50%	1	E	30mn						
		EC 2 : Psychologie sociale appliquée		0,2	EvT	100%	1	E	30mn				1	E	30mn
		UE 9 : Biologie du comportement	6												
		EC 1 : Neurosciences cognitives		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		EC 2 : Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de vie		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 10 : Méthodes 4	6												
		EC 1 : Méthodologie scientifique 4		0,5	EvC1	45%	1	A	40mn						
					EvC2	45%	1	A	40mn	1	A	40mn	1	E	1h00
					EvC-Expé	10%	1	A	4h00						
		EC 2 : Statistiques 4		0,5	EvC1	50%	1	E	1h30	1	E	1h30	1	E	1h30
					EvC2	50%	1	E	1h30						
	E	**UE 11 : Psychologie clinique 4**	3												
		EC 1 : Psychologie clinique 4		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 12 : Initiation à la sociologie	3												
		EC 1 : Connaissance de la société contemporaine		1	EvC1	50%	1	A	30mn	1	A	30mn	1	A	30mn
					EvC2	50%	1	A	30mn						
	F	**UE 13 : PPP1**	3												
		EC 1 : Projet professionnel		1	EvT	100%	1	M					1	M	
		Ou													
		EC 2 : Education formation - INSPE		1	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		UE 14 : Langue vivante 3	3												
		EC 1 : Anglais 3		Cf. MCCC du SCLV											
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N2 - Module "Responsabilité Sociétale et Environnementale" : « La validation du Module Développement Durable est obligatoire en N2, à l'exception des étudiants qui l'ont validé en N1 à l'UCA ; les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe ».

N2 S4 - UE8 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rapport à rendre

N2 S4 - UE10 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne + questions courtes

N2 S4 - UE10 EC1 : nature de l'épreuve "A" sur EvC expés : participation expériences (4 heures) ou alternative évaluation sur un article scientifique en anglais

N2 S4 - UE12 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne

N2 S4 - UE13 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rapport écrit travail en groupe

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 2 - Parcours Psychologie PRESENTIEL					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	1, 2, 3	18	X		
B	4, 5	6	X		
C	6, 7	6	X		
D	8, 9, 10	18	X		
E	11, 12	6	X		
F	13, 14	6	X		

Annexe 4. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 2, Semestre 4, Étudiants EAD

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 3 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences										
					évaluation initiale					~~R5E avec aménagement des examens~~			2nde chance		
					Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.				Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
4	D	**UE 8 : Psychologie sociale 4**	6												
		EC 1 : Psychologie interculturelle		1	EvT	100%	1	E	30mn				1	E	30mn
		UE 9 : Biologie du comportement	6												
		EC 1 : Neurosciences cognitives		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		EC 2 : Neurobiologie et comportements problématiques face aux évènements de vie		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 10 : Méthodes 4	6												
		EC 1 : Méthodologie scientifique 4		0,5	EvT	100%	1	A	40mn				1	E	1h00
		EC 2 : Statistiques 4		0,5	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
	E	**UE 11 : Psychologie clinique 4**	3												
		EC 1 : Psychologie clinique 4		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 12 : Initiation à la sociologie	3												
		EC 1 : Connaissance de la société contemporaine		1	EvT	100%	1	A	30mn				1	A	30mn
	F	**UE 13 : PPP 1**	3												
		EC 1 : Projet professionnel		1	EvT	100%	1	M					1	M	
		UE 14 : Langue vivante 3	3												
		EC 1 : Anglais 3		cf. MCCC du SCLV											
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N2 - Module "Responsabilité Sociétale et Environnementale" : « La validation du Module Développement Durable est obligatoire en N2, à l'exception des étudiants qui l'ont validé en N1 à l'UCA ; les modalités d'évaluation et de validation sont décrites en annexe ».

N2 S4 - UE10 EC1 : nature de l'épreuve "A" : QCM en ligne + questions courtes
N2 S4 - UE12 EC1 : nature des épreuves "A" : QCM en ligne
N2 S4 - UE13 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un rapport écrit

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 2 - Parcours Psychologie EAD					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	**1, 2, 3**	**18**	**X**		
B	**4, 5**	**6**	**X**		
C	**6, 7**	**6**	**X**		
D	**8, 9, 10**	**18**	**X**		
E	**11, 12**	**6**	**X**		
F	**13, 14**	**6**	**X**		