UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université Clermont Auvergne

GUIDE DES ÉTUDES

Licence de Psychologie

Niveau 3

Etudiant·e·s assidu·e·s & E.A.D.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2026 – 2027



Unité de Formation et de Recherche (UFR)
Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Éducation (PSSSE)
34 avenue Carnot – TSA 60401
63001 Clermont-Ferrand Cedex 1

Tél. 04 73 40 61 42 ou 64 63 ou 64 65 ou 64 18 – Fax. 04 73 40 64 82
E-mail : scola.pssse@uca.fr
Site internet : https://pssse.uca.fr/

Table des matières

Licence de Psychologie, Niveau 3, Semestre 5 (N3-S5) 1

Organisation de la Licence de Psychologie (N3-S5) 2

Bloc A 3

U. E. 1. – Psychologie Sociale 5 – 3 ECTS 3

E. C. 1 – Psychologie Sociale 5 3

OPTION – 3 ECTS 5

U. E. 2. – Sociologie de l'éducation – 3 ECTS 5

E. C. 1 – Sociologie de l'éducation 5

U. E. 3. – Cognition sociale – 3 ECTS 6

E. C. 1 – Cognition sociale 6

U. E. 4. – Méthodes 5 – 6 ECTS 7

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 5 7

E. C. 2 – Statistiques 5 8

U. E .5. – Neurosciences Cognitives et Neuropsychologie 2 – 6 ECTS 10

E. C. 1 – Neurosciences cognitives et neuropsychologie 2 10

E. C. 2 – Cognition, cerveau et comportement 11

Bloc B 12

U. E .6. – Psychologie Clinique 5 – 3 ECTS 12

E. C. 1 – Psychologie Clinique 5 12

U. E. 7. – Psychologie du Développement 4 – 3 ECTS 13

E. C. 1 – Psychologie du Développement 4 13

Bloc C 15

U. E .8. – Travail d'Etude et de Recherche 1 – 3 ECTS 15

E. C. 1 – Travail d'Etude et de Recherche 1 (TER 1) 15

U. E. 9. – Langue Vivante 4 – 3 ECTS 16

E. C. 1 – Anglais 4 16

Licence de Psychologie, Niveau 3, Semestre 6 (N3-S6) 18
Organisation de la Licence de Psychologie (N3-S6) 19
Bloc D 21
U. E. 10. – Psychologie Sociale 6 – 6 ECTS 21
E. C. 1 – Psychologie Sociale 6 21
U. E. 11. – Psychologie clinique 6 – 3 ECTS 23
E. C. 1 – Psychologie Clinique 6 23
U. E. 12. – Neurosciences cognitives et neuropsychologie 3 – 6 ECTS 24
E. C. 1 – Neurosciences cognitives 24
Le langage : de l'oral à l'écrit – acquisition, usages, difficultés 24
E. C. 2 – Psychopharmacologie et Neuropsychologie 25
Bloc E 26
U. E. 13 – Projet Professionnel Personnalisé 2 – 6 ECTS 26
E. C. 1 – Analyse de situation ou pratique professionnelle 26
E. C. 2 – Métiers de la psychologie et de l'enseignement 27
Choix 1 : Métiers de l'éducation : Remise à niveau en français et en mathématiques (NON OUVERTE POUR 2026-2027) 27
Choix 2 : Métiers de la recherche et de l'intervention psycho-sociale 27
Choix 3 : Métiers de la psychologie de la justice 28
Choix 4 : Psychologie appliquée : réalisation d'une recherche-action (NON OUVERTE POUR 2026-2027) 29
Choix 5 : Métiers de la psychologie sociale 30
Choix 6 : Métiers de la psychologique du travail et ergonomie 31
Choix 7 : Les métiers sans le titre du psychologue (NON OUVERTE POUR 2026-2027) 32
U. E. Libre – 3 ECTS 34
UE LIBRE A « Comportement, écologie et évolution » (NON OUVERTE POUR 2026-2027) 34
UE LIBRE B « Troubles du spectre de l'autisme » 34
UE LIBRE C « Le recueil des témoignages d'enfants en contexte judicaire » 35
Bloc F 36
U. E. 14. – Travail d'Etude et de Recherche 2 – 3 ECTS 36
E. C. 1 – Travail d'Etude et de Recherche 2 (TER 2) 36
U. E. 15. – Langue Vivante 5 – 3 ECTS 37
E. C. 1 – Anglais 5 37

Annexes 39

Annexe 1. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 3, Semestre 5, Étudiants Assidus..... 40

Annexe 2. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 3, Semestre 5, Étudiants EAD 42

Annexe 3. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 3, Semestre 6, Étudiants Assidus..... 44

Annexe 4. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Niveau 3, Semestre 6, Étudiants EAD 46

LICENCE DE PSYCHOLOGIE,

NIVEAU 3,

SEMESTRE 5

(N3-S5)

ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE (N3-S5)

		ASSIDUS	EAD
Bloc A			
U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 5	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Psychologie sociale 5		22 h TD	24 h
OPTION			
U. E. 2. – SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Sociologie de l'éducation		20 h CM 10 h TD	22 h
OU			
U. E. 3. – COGNITION SOCIALE	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Cognition sociale		20 h CM 10 h TD	22 h
U. E. 4. – METHODES 5	**6 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Méthodologie scientifique 5		04 h CM 10 h TD	16 h
❑ E. C. 2 – Statistiques 5		20 h TD	22 h
U. E. 5. – NEUROSCIENCES COGNITIVES ET NEUROPSYCHOLOGIE 2	**6 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Neurosciences cognitives et neuropsychologie 2		20 h CM 08 h TD	22 h
❑ E. C. 2 – Cognition, cerveau et comportement		18 h CM	20 h
Bloc B			
U. E. 6. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 5	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Psychologie clinique 5		18 h CM 10 h TD	30 h
U. E. 7. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 4	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Psychologie du développement 4		20 h CM 10 h TD	22 h
Bloc C			
U. E. 8. – TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE 1	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Travail d'étude et de recherche 1		20 h TD	24 h
U. E. 9. – LANGUE VIVANTE 4	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Anglais 4		20 h TD	20 h TD

U. E. : Unité d'Enseignement
E. C. : Élément Constitutif
ECTS : Crédits

CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés

AF : Auto Formation
ST : Stages

BLOC A

U. E. 1. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 5 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Sociale 5

Responsable(s) : Sandrine REDERSDORFF

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Gaëlle MARINTHE, Delphine MARTINOT, Sandrine REDERSDORFF et Elodie ROEBROECK

Enseignant pour les EAD : Michel DESERT

Contenu

ASSIDUS et EAD

La première partie du cours présentera l'étude des stéréotypes sociaux. La progression du cours se fera en suivant les niveaux d'analyse de Doise (1982). En partant du niveau individuel pour finir au niveau d'analyse idéologique. La seconde partie, en suivant toujours la même logique de progression s'intéressera aux attributions causales.

Objectifs

ASSIDUS et EAD

- ✓ Connaitre et maitriser les explications cognitives et sociales des fonctions et du fonctionnement des stéréotypes.
- ✓ Connaitre et maitriser les explications cognitives et sociales des fonctions et du fonctionnement des attributions causales.
- ✓ Articuler les connaissances théoriques sur les stéréotypes et sur les attributions causales.

Compétences

ASSIDUS

- ✓ Travailler en autonomie (guidée) sur le principe de la classe inversée afin de préparer le cours.
- ✓ Analyser le fonctionnement cognitif et le comportement de l'individu en tant qu'être socialement et contextuellement situé.
- ✓ Développer un esprit critique sur les concepts étudiés et argumenter de façon structurée.
- ✓ Analyser une situation professionnelle au regard des principaux concepts étudiés (stéréotypes–attributions causales).

EAD

- ✓ Analyser le fonctionnement cognitif et le comportement de l'individu en tant qu'être socialement et contextuellement situé.
- ✓ Développer un esprit critique sur les concepts étudiés et argumenter de façon structurée.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Une bibliographie détaillée est ligne sur l’espace de ce cours dès son début.

OPTION – 3 ECTS

Choisir une option parmi les 2 suivantes :

- ❑ U. E. 2. – Sociologie de l'éducation
- ❑ U. E. 3. – Cognition sociale

U. E. 2. – SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Sociologie de l'éducation

Responsable(s) : Martine COURT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Martine COURT

Enseignant(e)s pour les EAD : Martine COURT

Contenu

Cette UE est consacrée à la sociologie de l'école. Destinée plus spécifiquement (mais non exclusivement) aux étudiantes et aux étudiants qui envisagent de devenir professeurs des écoles, elle vise à développer la réflexion de ces étudiants sur l'école contemporaine, et à leur donner un certain nombre de connaissances nécessaires à cette réflexion. Abordant ce thème de l'école sous l'angle de la sociologie, cette UE vise aussi à initier les étudiants à des méthodes et des concepts différents de ceux qu'ils mobilisent dans leur cursus de psychologie, tout en leur faisant percevoir la complémentarité de ces disciplines.

Objectifs

Maîtriser les connaissances et les éléments d'analyse dispensés dans le cours.

Compétences

- ✓ Travail régulier.
- ✓ Compréhension de notions de base de la sociologie.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

U. E. 3. – COGNITION SOCIALE – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Cognition sociale

Responsable(s) : Clément BELLETIER

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Clément BELLETIER, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Clément BELLETIER

Contenu

Présentation du courant de la cognition sociale, de son origine historique (e.g. Lippman, Allport, Asch...) et des travaux fondateurs de ce courant (e.g. Fiske). Une première partie du cours présentera les travaux portant sur la notion de conditionnement évaluatif. Il s'agira dans un premier temps d'étudier les processus par lesquels nous évaluons positivement ou négativement les objets, les personnes ou événements auxquels nous sommes confrontés. Dans un second temps, le cours abordera la façon dont on peut modifier ces évaluations pour amener les individus à changer leurs comportements (par exemple, pour les inciter à adopter des comportements pro-environnementaux). Une seconde partie du cours portera sur la façon dont le contexte social influence les processus cognitifs tels que l'attention, la mémoire de travail, le contrôle exécutif. Le cours se concentrera en particulier sur l'impact des situations d'évaluations, de pression temporelle et de menace symbolique.

Les TD viseront à appliquer ces connaissances à des situations pratiques (situations professionnelles, conduite d'un véhicule, installation d'un atelier en usine, mise en place d'une nouvelle pédagogie, etc.). Dans la lignée des travaux de la cognition sociale, la prise en compte des facteurs de l'environnement, du contexte social et des contraintes sur le système cognitif permet d'analyser et de proposer des pistes d'amélioration de ces situations.

Objectifs

- ✓ Connaitre les travaux fondateurs de la cognition sociale.
- ✓ Connaitre les deux approches de la cognition sociale : le traitement cognitif de l'environnement social et l'influence du contexte social sur les fonctions cognitives.

Compétences

Savoir mobiliser les théories de la cognition sociale pour analyser des situations de la vie courante, identifier les éventuels dysfonctionnements et proposer des solutions pour y remédier.

Planification des activités

10 séances de cours magistraux, et 5 séances de TD.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2013). *Social cognition: From brains to culture*. Sage.

Ric, F., & Muller, D. (2019). *La Cognition sociale*. PUG

U. E. 4. – METHODES 5 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Méthodologie scientifique 5 (pondération 0,5)
- E. C. 2 – Statistiques 5 (pondération 0,5)

E. C. 1 – Méthodologie Scientifique 5

Responsable(s) : Magali GINET, Armelle NUGIER

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Magali GINET, Armelle NUGIER, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Magali GINET, Armelle NUGIER

Contenu

Il s'agit d'un approfondissement de la méthode expérimentale abordée en N1 et N2. Le cours est axé sur :

- ✓ La formulation d'hypothèses.
- ✓ La planification expérimentale.
- ✓ L'interprétation de résultats (effets principaux, interaction) et la rédaction des résultats.
- ✓ Les plans quasi-expérimentaux et procédures de contrôle des biais expérimentaux.

Objectifs

- ✓ Savoir formuler des hypothèses.
- ✓ Savoir planifier une expérience (méthodes de contrôle des principaux biais).
- ✓ Savoir mobiliser les différents plans quasi-expérimentaux, leurs limites et les améliorations possibles.
- ✓ Comprendre ce que sont les effets principaux et d'interaction.
- ✓ Savoir interpréter et rédiger des résultats.

Compétences

- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- ✓ Respecter les principes de l'éthique de la recherche.
- ✓ Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- ✓ Savoir se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- ✓ Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Planification des activités

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début d'année.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de notes pour ce cours.

Bibliographie

Meyer, T., & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques*. Paris : Armand Colin.

Myers, A., & Hansen, C. H. (2007). *Psychologie expérimentale*. Paris : De Boeck Université.

Vallerand, R. J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal-Paris : Gaëtan Morin Éditeur.

E. C. 2 – Statistiques 5

Responsable(s) : Alain MÉOT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Alain MÉOT, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Alain MÉOT

Contenu

Introduction à la régression multiple et à l'analyse de variance.

Objectifs

Introduire à la logique, aux interprétations et à la pratique de deux des principales méthodes d'analyses statistiques utilisées en psychologie expérimentale.

Compétences

De manière générale pour les deux approches :

- ✓ Connaître les règles d'interprétation et certaines des limites des outils inférentiels permettant de passer de l'échantillon à la population.
- ✓ Être capable de réaliser ses analyses à partir des données d'échantillons et d'un logiciel statistique.
- ✓ Connaître les règles de report des résultats statistiques obtenus à l'aide d'un logiciel afin de pouvoir les communiquer en psychologie expérimentale.

Régression multiple

- ✓ Savoir interpréter les coefficients de modèles de régression avec des prédicteurs soit continus soit catégoriels codés en variables factices (*dummy coding*).
- ✓ Savoir interpréter les principaux indices basés sur des pourcentages de variance expliquée pour étudier et comparer la qualité des ajustements réalisés par divers modèles.

Analyse de variance

- ✓ Être capable de faire le lien entre analyse de variance et régression multiple dans le cas d'une ou deux variables indépendantes catégorielles sans interaction.
- ✓ Sur cette base, être sensibilisé·e à la notion d'effet d'une variable catégorielle et aux incidences que cela a en termes de variances et de moyennes.
- ✓ Dans un plan d'expérience à deux variables indépendantes catégorielles, savoir interpréter les effets principaux, les effets d'interaction et les effets simples en termes de variances expliquées et de moyennes.

Planification des activités

- ✓ Environ 6 semaines sur chaque thème.
- ✓ Alternance de cours et de séances sur ordinateur.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Logiciels utilisés : *JAMOVI* + un tableur (*OpenCalc* ou *Excel*)

Bibliographie

Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck Université.

Méot, A. (2014). *Analyse de variance. Intuition, pratique, théorie. Avec exemples SPSS*. Ellipses.

U. E .5. – NEUROSCIENCES COGNITIVES ET NEUROPSYCHOLOGIE 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Neurosciences cognitives et neuropsychologie 2 (pondération 0,5)
- E. C. 2 – Cognition, cerveau et comportement (pondération 0,5)

E. C. 1 – Neurosciences cognitives et neuropsychologie 2

Responsable(s) : Laetitia SILVERT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Laetitia SILVERT, Chargé.e.s de cours et Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Laetitia SILVERT

Contenu

Approfondissement de quelques grandes fonctions cognitives (mémoire, attention, conscience, sommeil…) de leurs bases cérébrales, de leurs méthodes de mesure, et de leur évaluation en termes de troubles neurocognitifs selon le DSM-V.

Objectifs

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les relations «corps-esprit» à travers la présentation de données neuroscientifiques (cognition normale) et neuropsychologiques.

Compétences

- ✓ Connaître les principales fonctions cognitives en lien avec leurs substrats neurofonctionnels.
- ✓ Connaître les méthodes de mesure courantes pour les domaines cognitifs en neuropsychologie clinique.
- ✓ Développer un esprit critique vis-à-vis des fonctions cognitives et de leurs principaux substrats.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées au cours du semestre par les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour les ASSIDUS : L'enseignement consiste en 10 séances de 2 heures de CM et 4 séances de 2 heures de TD. Les TD auront pour fonction d'approfondir certaines notions vues en CM et de faire le lien entre les aspects théoriques et les cas cliniques, des articles ou tout autre support pertinent. Les TD ne débuteront pas la même semaine que les CM. Les dates des TD seront communiquées lors de la première séance de CM et seront visibles sur l'ENT. Tous les documents de travail (supports de cours, textes obligatoires et complémentaires…) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.
Pour les EAD : Les documents seront mis en ligne à mesure que l'information sera délivrée en présentiel.

Bibliographie

Association Américaine de Psychiatrie. (2022). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (5e éd., révision du texte). American Psychiatric Publishing.

Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2018). Manuel de neuropsychologie (5e ed.). Dunod.
Gil, R. (2018). Neuropsychologie (7e ed.). Elsevier Masson.

Lezak, M. D. (2012). Neuropsychological Assessment (5th ed.). Oxford University Press.

Des ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront présentés au cours du semestre.

E. C. 2 – Cognition, cerveau et comportement

Responsable(s) : Cédric BOUQUET, Stella TSAMITROU

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Cédric BOUQUET, Stella TSAMITROU

Enseignant(e)s pour les EAD : Cédric BOUQUET, Stella TSAMITROU

Contenu

Cet enseignement abordera certaines fonctions cognitives (ex. perception visuelle, prise de décision) à travers des modèles qui relient une description des processus mentaux à des bases cérébrales et qui se sont construits en partie sur l'étude de patients cérébrolésés.

Objectifs

Comprendre comment s'articulent les approches neuropsychologique, neurophysiologique, et cognitive.

Compétences

- ✓ Acquérir des connaissances sur des modèles de la cognition humaine et leur évolution.
- ✓ Comprendre comment les observations issues de la neuropsychologie ont donné lieu à des avancées théoriques et peuvent nourrir des modèles du fonctionnement de l'esprit humain.
- ✓ Acquérir des connaissances sur les bases cérébrales de la cognition.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour les ASSIDUS : l'enseignement consiste en 10 séances de 2 heures de CM.

Pour les EAD : les documents seront mis en ligne à mesure que l'information sera délivrée en présentiel.

Contact : cedric.bouquet@uca.fr

BLOC B

U. E .6. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 5 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Clinique 5

Responsable(s) : Laurie MONDILLON, Valentin FLAUDIAS

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Emilie MINA, Laurie MONDILLON, Aurélie NEBOUT, Valentin FLAUDIAS

Enseignant(e)s pour les EAD : Emilie MINA, Laurie MONDILLON, Aurélie NEBOUT, Valentin FLAUDIAS

Contenu

Ce cours a pour objectif de débuter l'apprentissage des thérapies cognitives et comportementales (TCC) grâce à l'intervention de 4 professionnels. Les parties abordées sont :

- ✓ Introduction générale aux grands principes des TCC (Ex. : pensées dysfonctionnelles, restructuration cognitive).
- ✓ Prise en charge en TCC des troubles des conduites alimentaires (TCA).
- ✓ Prise en charge en TCC des troubles dépressifs de l'adulte.
- ✓ Prise en charge en TCC des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Objectifs

- ✓ Connaître le code de déontologie du psychologue.
- ✓ Avoir une connaissance approfondie des techniques d'intervention utilisées dans le cadre d'une TCC.
- ✓ Avoir une connaissance approfondie du trouble du spectre de l'autisme (TSA), des troubles des conduites alimentaires (TCA) et des troubles dépressifs de l'adulte.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Bouvet, C. (2020). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives* (2e éd.). Dunod.

Cottraux, J. (2020). *Les psychothérapies cognitives et comportementales* (7e éd.). Elsevier Masson.

Greenberger, D., & Padesky, C. A. (2021). *Le Grand Livre des Thérapies Cognitives et Comportementales* (F. Ludi, Trad.). Thierry Souccar Éditions.

Lecomte, C. & Servant, D. (2020). *Les thérapies comportementales, cognitives et émotionnelles en 150 fiches*. Elsevier Masson.

U. E. 7. – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 4 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie du Développement 4

Responsable : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignante pour les ASSIDUS : Sylvie DROIT-VOLET, Stella TSAMITROU, Chargé·e·s de TD

Enseignante pour les EAD : Sylvie DROIT-VOLET

20h CM et 10h TD

Contenu

- ✓ Introduction à la neuropsychologie développementale.
- ✓ Les tests en neuropsychologie développementale.
- ✓ Le développement de la mémoire à court terme et la mémoire de travail dans ses différentes modalités.
- ✓ Le développement des différentes capacités attentionnelles.
- ✓ Les troubles attentionnels chez l'enfant et leur prise en charge.
- ✓ Les conduites relatives au temps.

Objectifs

- ✓ Expliquer le développement des fonctions mnésiques, attentionnelles et temporelles.
- ✓ Justifier l'intérêt d'une approche « modulaire » du développement.
- ✓ Caractériser les différents processus impliqués dans les tests neuropsychologiques adaptés à l'enfant : entrée, fonctions, sortie.
- ✓ Repérer des retards et des dysfonctionnements dans le développement des capacités cognitives de l'enfant.
- ✓ Mobiliser et décrire les outils d'évaluation neuropsychologique des capacités cognitives de l'enfant adaptées à l'âge de l'enfant.
- ✓ Administrer aux enfants des tests d'évaluation neuropsychologique.
- ✓ Mobiliser les principes du bilan neuropsychologique.

Compétences

- ✓ Connaître les fonctions cognitives de l'enfant dans le but d'adapter des méthodes pédagogiques et d'éducation aux capacités de l'enfant, selon son âge.
- ✓ Connaître les capacités cognitives de l'enfant afin de repérer des retards et des dysfonctionnements, sources de troubles du développement.
- ✓ Mobiliser les tests neuropsychologiques appropriés selon le cas de l'enfant et être capable de les administrer auprès de l'enfant.
- ✓ Capable de faire une analyse synthétique des résultats à différents tests neuropsychologiques chez l'enfant pour identifier comment il fonctionne.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

- ✓ Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.
- ✓ Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.
- ✓ Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par l'enseignante.

Informations pratiques

Sur la plate-forme pédagogique Moodle seront disponibles :

- ✓ Le plan du cours et une bibliographie.
- ✓ Les figures importantes présentées en cours.
- ✓ Les documents à lire obligatoirement.

Bibliographie

Mazeau, M. (2008). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Masson.

Blaye, A. & Lemaire, P. (2007). Psychologie du développement cognitif de l'enfant. DeBoeck.

BLOC C

U. E .8. – TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE 1 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.).

E. C. 1 – Travail d'Etude et de Recherche 1 (TER 1)

Responsable(s) : Valentin FLAUDIAS et Gaelle MARINTHE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Valentin FLAUDIAS, Gaelle MARINTHE, Nele CLAES, Cassandra GEDEON, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Valentin FLAUDIAS et Gaelle MARINTHE

Contenu

Après avoir pris connaissance des compétences du chercheur en psychologie et de son éthique, ainsi que celles des professionnels de la psychologie, les étudiant·e·s devront faire des recherches documentaires sur un thème de recherche, rédiger une problématique sous le format d'une introduction d'un article scientifique et présenter une recherche sous un format court (poster, présentation orale).

Objectifs

Être en mesure de développer, discuter, rédiger et présenter une problématique de recherche en respectant les normes internationales de la recherche.

Compétences

- ✓ Être capable de décrire les compétences du chercheur en psychologie.
- ✓ Être capable de décrire les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de sa législation.
- ✓ Être capable de mobiliser les connaissances théoriques de différents champs de la psychologie : psychologie sociale, psychologie cognitive, psychologie clinique, psychologie du développement.
- ✓ Être capable de faire des recherches documentaires sur un thème de recherche spécifique.
- ✓ Être capable de présenter un travail de recherche sous format court : poster, présentation orale.
- ✓ Être capable d'élaborer une problématique de recherche à partir d'un thème de recherche proposé.
- ✓ Être capable de rédiger l'introduction d'un projet de recherche sous format d'un article scientifique.
- ✓ Être capable d'appliquer les règles de rédaction d'un article scientifique international selon les normes APA.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Bauer et al. (2003) Doctoral Training in the French speaking Countries of Europe: Objectives and Suggestions for Improvement European. *Psychologist, 8*(1), 9-17.

Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition (2020).

Code de déontologie.

U. E. 9. – LANGUE VIVANTE 4 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Anglais 4

Responsable : Fabienne DAUVERGNE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Jean-Pierre BONNETIER, Franck DUMERGUE, Chrystelle HELDIRE, Eric KONLANBIK, Sayoni MUKHOPADHYAY

Enseignant(e)s pour les EAD : Gilmour FONTAINE

Contenu

Les thèmes abordés s'axeront principalement autour des émotions et des thérapies. Les étudiants sont amenés à étudier la langue grâce à des activités variées en lien avec ces thématiques, ainsi qu'à développer leur autonomie d'apprentissage.

Les étudiant·e·s EAD sont amené·e·s à développer leur autonomie en renforçant leur maîtrise de la langue cible et en développant de nouvelles stratégies d'apprentissage, adaptées à leurs besoins. Des échanges sur le forum viendront complémenter le cours.

Objectifs

- ✓ Être capable de rédiger un texte structuré
- ✓ Être capable de citer des sources de manière académique
- ✓ Être capable de comprendre des « abstracts » d'articles scientifiques
- ✓ Être capable de parler, en continu et en interaction, de sujets en lien avec les thématiques du cours.
- ✓ Être capable de mobiliser les compétences linguistiques utiles à la réalisation des tâches proposées.

Compétences

Toutes les compétences linguistiques, avec un accent mis sur les productions orale et écrite.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours.

Pour les EAD

Les cours commencent au semestre S5 et se terminent au S6. Les étudiants doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils souhaitent progresser et mener à bien la réflexion sur leur problématique. Ils sont conseillés de commencer par les activités de remise à niveau si besoin, avant d'étudier les thématiques proposées et les ressources mises à disposition.

Divers thèmes seront abordés en cours, principalement les thérapies et les émotions.

Les contenus étudiés seront prolongés autour de discussions sur le forum par la communauté d'apprenants, et nous aborderons aussi la rédaction de textes en anglais ainsi que la lecture d'articles de recherche en anglais.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS

1ère session : Une épreuve écrite et une épreuve orale de type exposé, en plus d'une note basée sur l'investissement de l'étudiant dans son apprentissage de la langue.

2ème chance : Une épreuve écrite identique à celle de 1ère session.

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 1.

Pour les EAD

1ère session : Une épreuve écrite d'une heure.
2ème chance : Même type d'épreuve.

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 5 figurent en Annexe 2.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour les EAD

Les étudiant·e·s qui le souhaitent (maximum 20) pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif et les modalités d'inscription seront communiquées au début du semestre.

Bibliographie

- ✓ Bastounis, M. (2003), *Psychology in Englis*h, Paris: Frangi, A.
- ✓ Masse L., (2011). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod.
- ✓ Short, J. (2016), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant·e. Les étudiant·e·s sont incité·e·s à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. Nous recommandons également les podcasts suivants : The Psychology Podcast, The Psych Files et Hidden Brain.

LICENCE DE PSYCHOLOGIE,

NIVEAU 3,

SEMESTRE 6

(N3-S6)

ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE (N3-S6)

		ASSIDUS	EAD
Bloc D			
U. E. 10. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 6	**6 ECTS**		
❑ Psychologie sociale 6		22 h TD	24 h
U. E. 11. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 6	**3 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Psychologie Clinique 6		22 h CM 4 h TD	28 h
U. E. 12. – NEUROSCIENCES COGNITIVES ET NEUROPSYCHOLOGIE 3	**6 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Neurosciences cognitives		16 h CM	16 h
❑ E. C. 2 – Psychopharmacologie et Neuropsychologie		18 h CM 6 h TD	26 h
Bloc E			
U. E. 13. – PROJET PERSONNEL PERSONNALISE 2	**6 ECTS**		
❑ E. C. 1 – Analyse de situation ou pratique professionnelle		6 h TD	8 h
E. C. 2 – METIERS DE LA PSYCHOLOGIE ET DE L'ENSEIGNEMENT (1 CHOIX A FAIRE)			
❑ Choix 1 : Métiers de l'éducation : remise à niveau en français et en mathématiques (non proposée en 2026-2027)			
OU			
❑ Choix 2 - Métiers de la recherche et de l'intervention psycho-sociale		14 h TD	
OU			
❑ Choix 3 - Métiers de la psychologie de la justice		14h TD	14 h
OU			
❑ Choix 4 - Psychologie appliquée : réalisation d'une recherche-action (non proposée en 2026-2027)		14h TD	
OU			
❑ Choix 5 - Métiers de la psychologie sociale		14h TD	14 h TD
OU			
❑ Choix 6 – Métiers de la psychologie du travail et ergonomie		14h TD	
OU			
❑ Choix 7 – Les métiers sans le titre de psychologue (non proposée en 2026-2027)		14h TD	
U. E. LIBRE (1 CHOIX A FAIRE)	**3 ECTS**		
Bloc F			
U. E. 14. – TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE 2	**3 ECTS**		

- ❑ E. C. 1 – Travail d'Étude et de Recherche 2 — 20 h TD — 24 h

U. E. 15. – LANGUE VIVANTE 5 — **3 ECTS**

- ❑ E. C. 1 – Anglais 5 — 20 h TD — 20 h

U. E. : Unité d'Enseignement ***CM : Cours Magistraux*** ***AF : Auto Formation***
E. C. : Élément Constitutif ***TD : Travaux Dirigés*** ***ST : Stages***
ECTS : Crédits

BLOC D

U. E. 10. – PSYCHOLOGIE SOCIALE 6 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Sociale 6

Responsable(s) : Delphine MARTINOT

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Gaëlle MARINTHE, Delphine MARTINOT, Sandrine REDERSDORFF, Elodie ROEBROECK

Enseignant(e)s pour les EAD : Delphine MARTINOT

Contenu

La première partie du cours sera consacrée à une étude approfondie du concept de soi. La seconde partie du cours permettra de faire un lien avec les thématiques étudiées en psychologie sociale au S5 pour comprendre les phénomènes plus complexes que sont les prophéties auto-réalisatrices et la menace du stéréotype.

Objectifs

- ✓ Connaître les explications cognitives et sociales de la construction et du fonctionnement du concept de soi.
- ✓ Articuler les connaissances théoriques sur les stéréotypes, les attributions causales et le concept de soi pour expliquer l'autoréalisation des prophéties.
- ✓ Articuler les connaissances théoriques sur les stéréotypes, les attributions causales et le concept de soi pour expliquer la menace du stéréotype.

Compétences

Pour les ASSIDUS

- ✓ Proposer des applications propres à la pratique d'un·e psychologue à partir des arguments théoriques.
- ✓ Analyser le fonctionnement cognitif et le comportement de l'individu en tant qu' être socialement et contextuellement situé.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Analyser une situation professionnelle au regard des principaux concepts étudiés (stéréotypes–attributions causales – concept de soi – autoréalisation des prophéties – menace du stéréotype).

Pour les EAD

- ✓ Analyser le fonctionnement cognitif et le comportement de l'individu en tant qu'être socialement et contextuellement situé.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Analyser une situation professionnelle au regard des principaux concepts étudiés (stéréotypes–attributions causales – concept de soi – autoréalisation des prophéties – menace du stéréotype).

Planification des activités

Cet enseignement se déroule en utilisant l'approche pédagogique de la classe inversée. En amont de chaque cours, les étudiant-e-s devront lire des chapitres d'ouvrage de psychologie sociale et répondre à des questions associées. Ce travail de préparation est indispensable au bon déroulement du cours.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Une bibliographie détaillée est ligne sur l'espace de ce cours dès son début.

U. E. 11. – PSYCHOLOGIE CLINIQUE 6 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Psychologie Clinique 6

Responsable(s) : Frédérique TEISSEDRE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Frédérique TEISSEDRE, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Frédérique TEISSEDRE

Contenu

Ce cours présente divers troubles psychiatriques à partir des classifications internationales et des propositions psychothérapeutiques à partir des thérapies cognitives et comportementales. Il informe également les étudiants sur les textes de loi relatifs au décret sur le titre de Psychothérapeute.

Objectifs

- ✓ Être capable d'utiliser le vocabulaire précis pour présenter un cas clinique.
- ✓ Être capable de préciser et de poser des hypothèses diagnostiques à partir des classifications internationales.
- ✓ Être capable de proposer des éléments de prise en charge psychothérapeutiques à partir des TCC.

Compétences

Mobiliser, intégrer et utiliser les bases théoriques relatives à la présentation des troubles présentés (sémiologie, dépistage et proposition de prise en charge chez l'adulte et la personne vieillissante).

Planification des activités

Pour les ASSIDUS : 12 séances de 2H CM et 3 TD de 2H répartis sur le semestre.

Pour les EAD : les chapitres seront mis en ligne au fur et à mesure que l'information est délivrée en présentiel.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Albernhe, K., & Albernhe T. (2000). *Les thérapies familiales systémiques*. Paris : Masson.

American Psychiatric Association (APA) (2015). *DSM-5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5ème édition). Paris : Masson.

André, C., & Sauteraud, A. (1996). Les thérapies comportementales et cognitives des troubles anxieux. *Thérapie et cognitive, 6*, 4, 109-115.

Cottraux, J. (2007). *Thérapie cognitive et émotions.* Paris : Masson.

Cottraux, J. (2004). *Les visiteurs du soi. À quoi servent les psy ?* Paris : Odile Jacob.

U. E. 12. – NEUROSCIENCES COGNITIVES ET NEUROPSYCHOLOGIE
3 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Neurosciences cognitives (pondération 0,5)
- E. C. 2 – Psychopharmacologie et Neuropsychologie (pondération 0,5)

E. C. 1 – Neurosciences cognitives

Le langage : de l'oral à l'écrit – acquisition, usages, difficultés

Responsable : Michel Fayol

Enseignante pour les ASSIDUS : Michel FAYOL

Enseignante pour les EAD : Michel FAYOL

Contenu

Introduction à la linguistique.
Acquisition : de toutes les langues à la langue maternelle.
Eléments cérébraux et comportementaux.
Evolution du lexique et syntaxe.
Ecriture, lecture production et compréhension.

Objectifs

Comprendre les similitudes de fonctionnement des systèmes sensoriels malgré leur spécificité et acquérir des connaissances sur leur dysfonctionnement.

Compétences

- ✓ Connaître et expliquer le fonctionnement normal et pathologique du langage.
- ✓ Réinvestir ses connaissances dans des contextes variés.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS

8 séances de 2 h de CM.

Pour les EAD

Les chapitres sont mis en ligne au fur et à mesure que l'information est délivrée en présentiel.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens sont communiquées en cours.

Bibliographie

Des références bibliographiques seront fournies dans le cours.

E. C. 2 – Psychopharmacologie et Neuropsychologie

Responsable(s) : Julia DAUGHERTY

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Thomas CHARPEAUD, Julia DAUGHERTY, Véronique GERMAIN

Enseignant(e)s pour les EAD : Thomas CHARPEAUD, Julia DAUGHERTY, Véronique GERMAIN

Contenu

Le cours de psychopharmacologie aborde les grandes classes de produits psychotropes (anxiolytiques, antidépresseurs, neuroleptiques, etc.) utilisés pour les patients souffrant de troubles psychopathologiques, psychiatriques et/ou neuropsychologiques, leur impact au niveau neurobiologique, leurs effets sur les comportements et la cognition, ainsi que leurs effets iatrogènes.

Le cours de neuropsychologie aborde les principales grandes fonctions cognitives étudiées en neuropsychologie (fonctions exécutives, instrumentales, mnésiques, et sociocognitives), ainsi que les différents tests et outils utilisés pour les évaluer en pratique clinique.

Objectifs

Cours de Psychopharmacologie

- ✓ Comprendre et anticiper l'impact de la médication sur les aspects comportementaux et neurocognitifs chez les patients souffrant de troubles psychopathologiques, psychiatriques et/ou neuropsychologiques.

Cours de Neuropsychologie

- ✓ Maîtriser les aspects théoriques associés à chacune des fonctions étudiées.
- ✓ Être capable de faire le lien entre tous les aspects abordés, afin de développer une connaissance intégrative en neuropsychologie pouvant être appliquée à une multitude de cas simple ou complexes (combinaisons de troubles neuropsychologiques).
- ✓ Maîtriser les tests neuropsychologiques afin de pouvoir les utiliser dans la pratique clinique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

BLOC E

U. E. 13 – PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Analyse de situation ou pratique professionnelle (pondération 0,6)
- E. C. 2 – Métiers de la psychologie et de l'enseignement (pondération 0,4)

E. C. 1 – Analyse de situation ou pratique professionnelle

Responsables : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI

Enseignant(e)s pour les EAD : Véronique GERMAIN, Ludivine HAMICI

Contenu

A partir d'un entretien avec un professionnel, les étudiants devront, en groupe, analyser une situation professionnelle en prenant appui sur les modèles théoriques issus de son cursus universitaire.
Le cours s'appuiera sur un riche corpus de documents relayant la production scientifique la plus récente et qui sera fourni au fur et à mesure aux étudiant·e·s.

Objectifs

Analyser une situation professionnelle à partir des connaissances acquises.

Compétences

- ✓ Être capable de mobiliser des concepts théoriques pertinents.
- ✓ Être capable d'analyser une situation professionnelle sans porter de jugement.

Planification des activités

6h de TD au S1.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Les TD seront évalués au S2, mais auront lieu au S1 afin d'aider les étudiant·e·s dans leur recherche de situation à analyser.

Bibliographie

Bibliographie fournie sur l'ENT.

E. C. 2 – Métiers de la psychologie et de l'enseignement

Choisir un atelier parmi les 6 suivants :

- ❑ Choix 1 - Remise à niveau français/maths (non ouverte pour 2026-2027)
- ❑ Choix 2 - Métiers de la recherche et de l'intervention psycho-sociale (assidus seulement)
- ❑ Choix 3 - Métiers de la psychologie de la justice (assidus & EAD)
- ❑ Choix 4 - Psychologie appliquée : réalisation d'une recherche-action (non ouverte pour 2026-2027)
- ❑ Choix 5 - Métiers de la psychologie sociale (assidus & EAD)
- ❑ Choix 6 - Métiers de la psychologie du travail et ergonomie (assidus seulement)
- ❑ Choix 7 - Les métiers sans le titre de psychologue (assidus seulement - non ouverte pour 2026-2027)

Choix 1 : Métiers de l'éducation : Remise à niveau en français et en mathématiques (NON OUVERTE POUR 2026-2027)

Responsables : Martine COURT et Philippe VESCHAMBRE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : François TRAPES, Philippe VESCHAMBRE

Enseignant(e)s pour les EAD : Martine COURT, Philippe VESCHAMBRE

Contenu

Cet E.C. propose des enseignements de mathématiques et de français de niveau secondaire. L'objectif est de permettre une remise à niveau dans ces matières pour les étudiantes et les étudiants souhaitant préparer le concours de professeurs des écoles.

Objectifs

Remise à niveau en français et en mathématiques pour la préparation du concours de professeurs des écoles.

Compétences

Maîtrise des connaissances de niveau secondaire en grammaire, orthographe, conjugaison, arithmétique, géométrie, mesure, algèbre, logique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Choix 2 : Métiers de la recherche et de l'intervention psycho-sociale

Responsable : Gaëlle MARINTHE

Enseignante pour les ASSIDUS : Gaëlle MARINTHE

Non ouvert aux EAD

Contenu

Dans cet enseignement, nous verrons comment se conduit une recherche en psychologie et ses finalités, sur le plan fondamental comme sur le plan appliqué. Nous discuterons pour cela de différents

secteurs faisant appel à la recherche en psychologie (e.g., secteur de la santé, de l'insertion, de l'éducation, de l'intervention psychosociale, etc).

Objectifs

Se familiariser avec les métiers de la recherche et de l'intervention psycho-sociale, ainsi qu'avec le rôle du psychologue dans les programmes de recherche fondamentale et appliquée.

Compétences

- ✓ Connaitre les différents métiers liés à la recherche en psychologie.

Planification des activités

Alternance cours, échanges avec des professionnels de la recherche, travaux individuels et collectifs, études de textes/de rapports de recherches...

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Une bibliographie sera fournie par l'enseignante en début de cours.

Choix 3 : Métiers de la psychologie de la justice

Responsable(s) : Magali GINET

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Magali GINET

Enseignant(e)s pour les EAD : Magali GINET

Contenu

- ✓ Les métiers en psychologie de la Justice.
- ✓ L'affaire d'Outreau et la question des expertises psycho-légales.
- ✓ Les entretiens judiciaires.
- ✓ Les influences sur les témoignages.
- ✓ Le profilage.

Objectifs

- ✓ Connaître différents métiers en psychologie de la Justice.
- ✓ Être convaincu(e) de l'intérêt d'une démarche scientifiquement fondée en psychologie de la Justice à travers la présentation de différentes thématiques développées dans ce domaine.

Compétences

- ✓ Mobiliser des connaissances scientifiques en psychologie de la Justice.
- ✓ Développer son esprit critique.

Planification des activités

8 séances de 2heures de TD.

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Feuilles ou cahier pour la prise de note en cours. De préférence un ordinateur pour accéder aux documents sur Moodle.

Bibliographie

Przygodzki-Lionet N. (2012). *Psychologie et Justice : De l'enquête au jugement*. Dunod.

Cyr, M. (2019). *Recueillir la parole de l'enfant témoin ou victime : De la théorie à la pratique*. Dunod.

Ceci, S. & Bruck, M. (1998). *L'enfant-témoin : Une analyse scientifique des témoignages d'enfants*. De Boeck.

Choix 4 : Psychologie appliquée : réalisation d'une recherche-action (NON OUVERTE POUR 2026-2027)

Responsable : Michaël DAMBRUN

Enseignant pour les ASSIDUS : Michaël DAMBRUN

Non ouvert aux EAD

Contenu

- ✓ Analyse d'une problématique du terrain.
- ✓ Elaboration et mise en place d'un projet (enquête, action de prévention, etc) permettant de répondre à la problématique du terrain.
- ✓ Elaboration d'un compte rendu synthétique de son travail et de préconisations.

Objectifs

- ✓ Mobiliser des connaissances de la psychologie pour répondre à une mission impliquant une recherche-action.
- ✓ Mobiliser des outils méthodologiques pour répondre à une mission impliquant une recherche-action.
- ✓ Élaborer un support de prévention (flyer, affiche, site web, vidéo, etc.) et un compte rendu synthétique de la recherche-action.
- ✓ Présenter à l'oral son projet, la proposition de réponse à la problématique du terrain et un bilan synthétique du travail effectué.

Compétences

- ✓ Situer son rôle et sa mission au sein d'un groupe de travail pour s'adapter et prendre des initiatives.
- ✓ Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- ✓ Appliquer des connaissances à des problématiques du terrain

Planification des activités

(1) Attribution des missions et organisation: en début de semestre, les étudiant·e·s se voient attribué·e·s une mission qu'ils vont devoir réaliser en coopérant avec d'autres étudiant·e·s. Voici deux exemples de missions qui ont été réalisées par le passé: (a) L'UFR PSSSE souhaite améliorer l'accompagnement et l'intégration des étudiants en première année, qui doivent s'adapter à un nouvel environnement de socialisation : l'université. Il s'agirait d'identifier les besoins en accompagnement des étudiants en première année et sur cette base de proposer une action. Vous êtes missionnés pour cette tâche; (b) Le responsable d'un centre de prévention sur la consommation de substances psychoactives chez les jeunes souhaite mettre en place une action de prévention concernant la consommation de drogues en soirée. Vous êtes missionnés pour cette tâche.

(2) Analyse de la mission: les étudiant·e·s doivent effectuée une analyse documentée de la problématique.

(3) Elaboration et mise en place de la recherche/action: les étudiant·e·s élaborent un projet pour répondre à la mission et la mettent en place (e.g. enquête, action de prévention, etc).

(4) Analyse de la recherche/action: analyse des résultats pour les enquêtes, bilan et réponse à la mission.

(5) Exposé: compte-rendu du travail et présentation de l'action/enquête à l'ensemble de la classe.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par l'enseignant.

Choix 5 : Métiers de la psychologie sociale

Responsable : Angélique BOREL

Enseignante pour les ASSIDUS : Angélique BOREL

Enseignante pour les EAD : Angélique BOREL

Contenu

- ✓ Le psychologue social sur le terrain.
- ✓ Les outils du psychologue social.
- ✓ Analyse de situation professionnelle de terrain au regard de la psychologie sociale.

Objectifs

- ✓ Comprendre la place du psychologue sociale dans l'environnement professionnel.
- ✓ Analyser des situations professionnelles (secteur handicap, petite enfance, insertion et orientation professionnelle, …).

Compétences

- ✓ Être capable de définir le psychologue social et son champ d'action.
- ✓ Être capable de mobiliser les outils et méthodes du psychologue sociale sur le terrain.
- ✓ Être capable d'analyser des situations professionnelles de différents secteurs sous l'angle de la psychologie sociale.

Planification des activités

14h de TD : 7 TD de 2h.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Bibliographie fournie sur l'ENT

Choix 6 : Métiers de la psychologique du travail et ergonomie

Responsable(s) : Clément BELLETIER

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Clément BELLETIER

Non ouvert aux EAD

Contenu

- ✓ Analyse du travail et analyse de l'activité.
- ✓ Aspects temporels du travail – Régulations et influence des horaires.
- ✓ Accidents du travail, sécurité et prévention des risques.
- ✓ Erreur humaine et fiabilité humaine.

Objectifs

- ✓ Analyser les comportements au travail en les liant à des théories de psychologie cognitive, de psychologie sociale et à des éléments de physiologie.
- ✓ Étudier des modèles comportementaux de psychologie ergonomique.
- ✓ Connaître l'impact de variables internes et externes à l'individu sur l'activité de travail.

Compétences

- ✓ Être capable de réaliser une analyse du travail.
- ✓ Mobiliser les connaissances théoriques pour analyser une problématique de terrain.
- ✓ Proposer des solutions théoriquement argumentées pour améliorer ou contrer des dysfonctionnements dans le travail.

Planification des activités

Les concepts théoriques et des illustrations empiriques sont abordés dans le cours. Des lectures ciblées, préparées à l'avance et discutées ensuite apportent des illustrations nouvelles et des compléments d'information relatifs à certains concepts abordés. Ces lectures font partie intégrante de la matière pour l'examen terminal.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Les informations pratiques seront communiquées sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plate-forme pédagogique Moodle.

Bibliographie

Hoc, J.-M., & Darses, F. (2004). *Psychologie ergonomique*: Tendances actuelles. Paris: Presses Universitaires de France.

Karnas, G. (2011). *Psychologie du Travail*. Paris: Presses Universitaires de France.

Kouabenan, D.R., Cadet, R., Hermand, D., & Munoz Sastre, M.T. (2006). *Psychologie du risque: Identifier, évaluer, prévenir*. Bruxelles: DeBoeck Université.

Queinnec, Y, Teiger, C., & de Terssac, G. (2008). *Repères pour négocier le travail posté*. Toulouse: Octarès

Choix 7 : Les métiers sans le titre du psychologue (NON OUVERTE POUR 2026-2027)

Responsable(s) : Laurence GROCHOWSKI et Anne LE CHAPELAIN

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Laurence GROCHOWSKI et Anne LE CHAPELAIN

Non ouvert aux EAD

Contenu

- ✓ Introduction ;
- ✓ Pourquoi un projet professionnel ;
- ✓ Recueil d'informations :
  - Les débouchés autres que psychologue ;
  - Alternatives à la poursuite d'étude en Master Psychologie ;
  - Savoir/Ou s'informer ;
- ✓ Présentation de métiers avec différents niveaux de qualification :
  - Education et recherche ;
  - Social et santé ;
  - Autres secteurs (RH, ergonomie, communication...) ;
- ✓ Témoignages d'étudiants et de professionnels ;
- ✓ Quelle stratégie mettre en place ?

Objectifs

- ✓ Elargir sa connaissance des métiers et des formations
- ✓ Bénéficier d'information et d'outils
- ✓ Faire évoluer son projet et réfléchir à des alternatives le cas échéant

Compétences

- ✓ S'approprier une méthodologie de recherche d'information et savoir utiliser différentes ressources
- ✓ Savoir analyser les spécificités de chaque métier
- ✓ Développer une attitude critique vis-à-vis des informations qui sont recueillies
- ✓ Confronter la réalité du métier à soi et les moyens à mettre en œuvre pour réaliser son projet

Planification des activités

7 séances de TD de 2 heures.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

U. E. LIBRE – 3 ECTS



Pour les ASSIDUS :

Désormais, toutes les UE Libres sont transversales et donc accessibles à tous les étudiants quel que soit leur provenance (UFR PSSSE et étudiants hors UFR). Les étudiants de l'UFR PSSSE ne sont pas prioritaires sur les UE Libres proposées par l'UFR. Les premières demandes déposées seront les premières demandes validées.

Pour choisir l'U.E. Libre, se référer au catalogue des UE libres disponible sur le site www.uca.fr

ATTENTION : le nombre de place dans chaque UE Libre est limité.

Pour les EAD :

Les étudiant·e·s inscrit·e·s en EAD doivent obligatoirement suivre l'une de ces 2 U.E libres :

- ✓ UE LIBRE B « Troubles du spectre de l'autisme » dispensée par Marie IZAUTE
- ✓ UE LIBRE C « Le recueil des témoignages d'enfants en contexte judiciaire » dispensée par Magali GINET

L'assignation aux différentes UE s'effectuera en fonction des capacités d'accueil et des retours des pièces administratives.

UE LIBRE A « Comportement, écologie et évolution » (NON OUVERTE POUR 2026-2027)

UE LIBRE B « Troubles du spectre de l'autisme »

Responsable : Marie IZAUTE

Enseignant : Marie IZAUTE

Uniquement pour les étudiants inscrits en EAD

Contenu

Cette U.E. vise, par le développement de l'expertise concernant la spécificité des personnes TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme), à accroître la qualité de vie de ces personnes en leur donnant, notamment, la possibilité d'atteindre une certaine autonomie dans la vie quotidienne. Les contenus de formation des modules visent aussi à ce que chaque personne TSA tende vers un niveau de participation sociale qui lui convient (Loi pour l'égalité des droits et des chances du 11 février 2005).

Chaque étudiant·e doit suivre une série de modules qui correspond à ses intérêts et/ou ses besoins, série qui doit cumuler au moins 8 modules et au moins 20 heures de formation (la durée de chaque module figure à l'issue de son titre, au sein de la plate-forme PUFADSA ressource de formation). La note finale correspond à la moyenne des 8 meilleures notes obtenues.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC) des EAD

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par l'enseignant.

UE LIBRE C « Le recueil des témoignages d'enfants en contexte judicaire »

Responsable : Magali GINET

Enseignant : Magali GINET

Contenu

L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiant·e·s aux problématiques liées au recueil des témoignages d'enfants en contexte judiciaire, lorsque ceux-ci ont été témoins ou victimes de faits criminels (principalement maltraitance et abus sexuels). Il s'agira de présenter l'état actuel de la science quant à l'impact de certains facteurs susceptibles de nuire au dévoilement des faits et à l'obtention de témoignages riches de la part des mineurs (par ex., influences des adultes, mensonge, réticences à dévoiler). Une attention particulière sera accordée aux témoins adolescents, population largement sous-étudiée dans la littérature scientifique alors qu'elle présente certaines spécificités bien établies. Il s'agira également d'introduire, avec un regard critique, certaines techniques susceptibles de favoriser le dévoilement et le recueil du témoignage (par ex., poupées anatomiques, protocoles d'entretien tels que ABE, NICHD ou entretien cognitif).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC) des EAD

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par l'enseignant.

BLOC F

U. E. 14. – TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE 2 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Travail d'Etude et de Recherche 2 (TER 2)

Responsable(s) : Valentin FLAUDIAS et Gaelle MARINTHE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Valentin FLAUDIAS et Gaelle MARINTHE, Cassandra GEDEON, Stella TSAMITROU, Nele CLAES, Chargé·e·s de TD

Enseignant(e)s pour les EAD : Valentin FLAUDIAS et Gaelle MARINTHE

Contenu

Un rappel rapide de la démarche scientifique de traitement des données sera effectué. Puis, après avoir élaboré une méthode de recherche répondant à un projet expérimental et recueilli des données auprès de quelques participants, les étudiant·e·s devront analyser les données, les discuter et les rédiger suivant les normes d'un article scientifique.

Objectifs

Être en mesure d'analyser, discuter et rédiger les résultats d'une étude répondant à une problématique de recherche en respectant les normes internationales de la recherche.

Compétences

- ✓ Être capable d'opérationnaliser une problématique de recherche, c'est-à-dire élaboration et mise en œuvre d'une procédure dans une perspective de validation objective d'une problématique de recherche.
- ✓ Être capable d'analyser des données en faisant référence à ses connaissances en statistique.
- ✓ Être capable d'analyser des données avec le logiciel Jamovi.
- ✓ Être capable d'interpréter des données au regard d'éléments théoriques.
- ✓ Être capable d'analyse critique du projet de recherche et de proposer un développement à ce projet.
- ✓ Être capable de rédiger la méthode, les résultats et la discussion d'un projet de recherche sous le format d'un article scientifique respectant les normes APA.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD, les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Bibliographie

Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. De Boeck.

Navarro D.J., Foxcroft, D.R. (2020). Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. (Version 0.70.2). (J.M. Meunier, Trad.) https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/index.html

Rossi, J-P. et al. (1999). Les méthodes de recherche en psychologie. Dunod.

U. E. 15. – LANGUE VIVANTE 5 – 3 ECTS

Cette U. E. est constituée d'un seul Élément Constitutif (E. C.) (pondération 1).

E. C. 1 – Anglais 5

Responsable : Fabienne DAUVERGNE

Enseignant(e)s pour les ASSIDUS : Jean-Pierre BONNETIER, Franck DUMERGUE, Chrystelle HELDIRE, Eric KONLANBIK, Sayoni MUKHOPADHYAY

Enseignant(e)s pour les EAD : Gilmour FONTAINE

Contenu

Divers thèmes seront abordés en classe, tous en lien avec l'apprentissage et la mémoire. Les étudiants seront amenés à prendre part à diverses activités et discussions autour de ces thématiques. Ce semestre, l'accent est mis sur l'expression orale, spontanée ou en exposé. Les étudiants seront également encouragés à développer une certaine autonomie dans leur apprentissage de la langue.

Objectifs

- ✓ Être capable de réaliser un exposé structuré et étayé par la recherche dans leur domaine d'études
- ✓ Être capable de prendre part activement à des discussions en lien avec les thématiques de cours
- ✓ Être capable de comprendre des sources écrites et orales en lien avec les thématiques du cours.
- ✓ Être capable de mobiliser les compétences linguistiques utiles à la réalisation des tâches proposées.

Compétences

Toutes les compétences linguistiques, avec un accent mis sur les productions orale et écrite.

Planification des activités

Pour les ASSIDUS

Un cours de 2 heures sur 10 semaines chaque semestre. Les évaluations ont lieu en cours.

Pour les EAD

Les cours commencent au semestre S5 et se terminent au S6. Les étudiants doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils souhaitent progresser et mener à bien la réflexion sur leur problématique. Ils sont conseillés de commencer par les activités de remise à niveau si besoin, avant d'étudier les thématiques proposées et les ressources mises à disposition.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Pour les ASSIDUS

1ère session : une épreuve orale de type discussion et une épreuve orale de type exposé, en plus d'une note basée sur l'investissement de l'étudiant dans son apprentissage de la langue.

2ème chance : Une épreuve orale de type discussion, sur les thématiques de cours.

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 3.

Pour les EAD

1ère session : Une épreuve orale.
2ème chance : Même type d'épreuve.

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 6 figurent en Annexe 4.

Des précisions sur la nature des examens seront communiquées en cours par le/les enseignant·e·s.

Informations pratiques

Pour les EAD

Les cours commencent au semestre 5 et se terminent au semestre 6. Les étudiant·e·s doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils souhaitent progresser et mener à bien leur projet. Il est conseillé de commencer par les activités de remise à niveau si besoin.

Les contenus étudiés seront prolongés autour de discussions sur le forum par la communauté d'apprenants, et nous aborderons aussi la rédaction de textes en anglais ainsi que la lecture d'articles de recherche en anglais.

Bibliographie

- ✓ Bastounis, M. (2003), *Psychology in Englis*h, Paris: Frangi, A.
- ✓ Masse L., (2011). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod.
- ✓ Short, J. (2016), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant·e. Les étudiant·e·s sont incité·e·s à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. Nous recommandons également les podcasts suivants : The Psychology Podcast, The Psych Files et Hidden Brain.

ANNEXES

Annexe 1. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 3, Semestre 5, Étudiants Assidus

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 21 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-Evt	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
5	A	**UE 1 : Psychologie sociale 5**	3												
		EC 1 : Psychologie sociale 5		1	EvC1	50%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2	50%	1	E	1h00						
		UE à choix : (UE2 ou UE3)	3												
		UE 2 : Sociologie de l'éducation													
		EC 1 : Sociologie de l'éducation		1	EvC1	50%	1	E	2h00	1	E	2h00	1	E	2h00
					EvC2	50%	1	E	2h00						
		OU													
		UE 3 : Cognition sociale													
		EC 1 : Cognition sociale		1	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		UE 4 : Méthodes 5	6												
		EC 1 : Méthodologie scientifique 5		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		EC 2 : Statistiques 5		0,5	EvC1	50%	1	E	1h00	1	E	1h30	1	E	1h30
					EvC2	50%	1	E	1h00						
		UE 5 : Neurosciences cognitives et neuropsychologie 2	6												
		EC 1 : Neurosciences cognitives et neuropsychologie 2		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
		EC 2 : Cognition, cerveau et comportement		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn
	B	**UE 6 : Psychologie clinique 5**	3												
		EC 1 : Psychologie clinique 5		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 7 : Psychologie du développement 4	3												
		EC 1 : Psychologie du développement 4		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	C	**UE 8 : TER 1**	3												
		EC 1 : Travail d'Etude et de recherche 1		1	EvC	30%	1	A					1	E	1h00
					EvT	70%	1	M+O							
		UE 9 : Langue vivante 4	3												
		EC 1 : Anglais 4		cf. MCCC du SCLV											
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N3 S5 - UE8 EC1 : nature de l'épreuve "A" : QCM en ligne

N3 S5 - UE8 EC1 : nature des épreuves "M+O" : Remise de l'intro d'un projet de recherche avec références biblio, puis présentation orale en 180 secondes de ce projet

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 3 - Parcours Psychologie PRESENTIEL					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	1, 2, 3,4, 5	18	X		
B	6, 7	6	X		
C	8, 9	6	X		
D	10, 11, 12	15	X		
E	13, UE libre	9	X		
F	14, 15	6	X		

Annexe 2. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 3, Semestre 5, Étudiants EAD

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 0 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					~~RSE avec aménagement des examens~~			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.				Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	
5	A	**UE 1 : Psychologie sociale 5**	**3**													
		EC 1 : Psychologie sociale 5		1	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30	
		UE à CHOIX (UE2 ou UE3)	**3**													
		UE 2 : Sociologie de l'éducation														
		EC 1 : Sociologie de l'éducation		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00	
		OU														
		UE 3 : Cognition sociale														
		EC 1 : Cognition sociale		1	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30	
		UE 4 : Méthodes 5	**6**													
		EC 1 : Méthodologie scientifique 5		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn	
		EC 2 : Statistiques 5		0,5	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30	
		UE 5 : Neurosciences cognitives et neuropsychologie 2	**6**													
		EC 1 : Neurosciences cognitives et neuropsychologie 2		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn	
		EC 2 : Cognition, cerveau et comportement		0,5	EvT	100%	1	E	45mn				1	E	45mn	
	B	**UE 6 : Psychologie clinique 5**	**3**													
		EC 1 : Psychologie clinique 5		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00	
		UE 7 : Psychologie du développement 4	**3**													
		EC 1 : Psychologie du développement 4		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00	
	C	**UE 8 : TER 1**	**3**													
		EC 1 : Travail d'Etude et de recherche 1		1	EvC	30%	1	A					1	E	1h00	
					EvT	70%	1	M								
		UE 9 : Langue vivante 4	**3**													
		EC 1 : Anglais 4			**cf. MCCC du SCLV**											
			30													

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N3 S5 - UE8 EC1 : nature de l'épreuve "A" : QCM en ligne/nature de l'épreuve "M" : Remise d'un document (intro d'un projet de recherche avec références

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 3 - Parcours Psychologie EAD					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	1, 2, 3,4, 5	18	X		
B	6, 7	6	X		
C	8, 9	6	X		
D	10, 11, 12	15	X		
E	13, UE libre	9	X		
F	14, 15	6	X		

Annexe 3. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 3, Semestre 6, Étudiants Assidus

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 21 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-Evt	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
6	D	**UE 10 : Psychologie sociale 6**	6												
		EC 1 : Psychologie sociale 6		1	EvC1	40%	1	O	10mn	1	E	30mn	1	E	30mn
					EvC2	60%	1	E	30mn						
		UE 11 : Psychologie clinique 6	3												
		EC 1 : Psychologie clinique 6		1	EvT	100%	1	E	40mn				1	E	40mn
		UE 12 : Neurosciences cognitives et neuropsychologie 3	6												
		EC 1 : Neurosciences cognitives		0,5	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		EC 2 : Psychopharmacologie et neuropsychologie		0,5	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
	E	**UE 13 : PPP 2**	6												
		EC 1 : Analyse situation ou pratique professionnelle		0,6	EvT	100%	1	M					1	M	
		EC 2 : EC à choix :		0,4											
		Choix 1 : Remise à niveau français/maths - **Suspendu 2026-27**			EvC1	50%	2	E	45mn	1	E	45mn	1	E	1h45
					EvC2	50%	2	E	1h00	1	E	1h00			
		Choix 2 : Métiers de la recherche et de l'intervention psycho-sociale			EvT	100%	1	A					1	E	45mn
		Choix 3 : Métiers de la psychologie de la justice			EvT	100%	1	E	30mn				1	E	30mn
		Choix 4 : Psycho appliquée : réalisation recherche-action - **Suspendu 2026-27**			EvT	100%	1	M+O	10mn				1	M	
		Choix 5 : Métiers de la psychologie sociale			EvT	100%	1	M+O					1	M+O	
		Choix 6 : Métiers de la psychologie du travail et ergonomie			EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		Choix 7 : Métiers sans le titre de psychologue - **Suspendu 2026-27**			EvT	100%	1	O	20mn				1	A	
		UE Libre (VOIR CATALOGUE UEL)	3												
	F	**UE 14 : TER 2**	3												
		EC 1 : Travail d'Etude et de recherche 2		1	EvC	30%	1	A					1	E	1h00
					EvT	70%	1	M							
		UE 15 : Langue vivante 5	3												
		EC 1 : Anglais 5		cf. MCCC du SCLV											
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N3 S6 - UE10 EC1 : nature de l'épreuve "O" : oral

N3 S6 - UE13 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rapport à rendre

N3 S6 - UE13 EC 2 Choix 2 : nature de l'épreuve "A" : L'évaluation se fera sur la base de 2 notes : 1 note d'exposé (en groupe) et 1 note de contrôle sur table (individuelle).

N3 S6 - UE13 EC 2 Choix 4 : nature des épreuves "M+O" : rendu d'une production/rapport suivi d'un exposé oral

N3 S6 - UE13 EC 2 Choix 5 : nature des épreuves "M+O" : rendu d'un rapport suivi d'un oral d'une dizaine de minutes.

N3 S6 - UE13 EC 2 Choix 7 : nature des épreuves "A" : travail à rendre (projet motivé, portfolio auto réflexif, enquête métier)

N3 S6 - UE14 EC1 : nature de l'épreuve "A" : QCM en ligne / nature de l'épreuve "M" : remise d'un document (TER complet)

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 3 - Parcours Psychologie PRESENTIEL					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	1, 2, 3,4, 5	18	X		
B	6, 7	6	X		
C	8, 9	6	X		
D	10, 11, 12	15	X		
E	13, UE libre	9	X		
F	14, 15	6	X		

Annexe 4. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Niveau 3, Semestre 6, Étudiants EAD

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 0 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					~~RSE avec aménagement des examens~~			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.				Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
6	D	**UE 10 : Psychologie sociale 6**	**6**												
		EC 1 : Psychologie sociale 6		1	EvT	100%	1	E	30mn				1	E	30mn
		UE 11 : Psychologie clinique 6	**3**												
		EC 1 : Psychologie clinique 6		1	EvT	100%	1	E	40mn				1	E	40mn
		UE 12 : Neurosciences cognitives et neuropsychologie 3	**6**												
		EC 1 : Neurosciences cognitives		0,5	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		EC 2 : Psychopharmacologie et neuropsychologie		0,5	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
	E	**UE 13 : PPP 2**	**6**												
		EC 1 : Analyse de situation ou pratique professionnelle		0,6	EvT	100%	1	M					1	M	
		EC 2 : **EC à choix** : Métiers de la psychologie et de l'enseignement:		0,4											
		Choix 1: Remise à niveau français/maths - **Non proposé en 2026-27**			EvT	100%	1	E	1h45				1	E	1h45
		Choix 2 : Métiers de la psychologie de la justice			EvT	100%	1	E	30mn				1	E	30mn
		Choix 3 : Métiers de la psychologie sociale			EvT	100%	1	M					1	M	
		UE Libre au choix	**3**												
	F	**UE 14 : TER 2**	**3**												
		EC 1 : Travail d'Etude et de recherche 2		1	EvC	30%	1	A					1	E	1h00
					EvT	70%	1	M							
		UE 15 : Langue vivante 5	**3**												
		EC 1 : Anglais 5		**cf. MCCC du SCLV**											
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

N3 S6 - UE13 EC1 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un rapport - EC3 Choix 3 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un rapport

N3 S6 - UE14 EC1 : nature de l'épreuve "A" : QCM en ligne / nature de l'épreuve "M" : Remise d'un document (TER complet)

N3 S6 - UE Libre B : nature de l'épreuve "A" : participation à 20 heures de modules via Moodle ET validation de 8 de ces modules via une évaluation en ligne

MODALITÉS DE COMPENSATION

Niveau 3 - Parcours Psychologie EAD					
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**	**Si bloc non compensable, blocs qu'il peut compenser (compensation asymétrique)**
A	**1, 2, 3,4, 5**	**18**	**X**		
B	**6, 7**	**6**	**X**		
C	**8, 9**	**6**	**X**		
D	**10, 11, 12**	**15**	**X**		
E	**13, UE libre**	**9**	**X**		
F	**14, 15**	**6**	**X**		

Annexe 5.

PARCOURS CRPE

(CONCOURS DE RECRUTEMENT

DE PROFESSEUR DES ECOLES)

Les étudiant.es du régime assidu, entrant pleinement en N3, peuvent intégrer le parcours spécifique "Concours de Recrutement de Professeur.es des Écoles (CRPE) »

• Les étudiant.es qui valideront une licence avec ce parcours pourront se présenter aux Concours de Recrutement de Professeur.es des Ecoles (CRPE).

• Les étudiant.es suivent la formation en psychologie à l'exception de l'UE libre (S6), du PPP (S6), de la Psychologie Clinique (S6).

• Ils-Elles suivent par défaut l'OPTION du S5 "Sociologie de l'éducation".

• Au S6, 4 UE de Préparation au concours (préparation épreuve de français, de mathématiques, d'écrit et d'oral, environ 30 à 40H de formation pour chaque UE) sont à suivre. Ces UE sont proposées par l'INSPE. Au moins 3 se suivent de manière dématérialisée (des détails et l'accès au contenus sont transmis à la rentrée universitaire aux étudiant.es de ce parcours).

• Suivre ce parcours prédispose à passer les concours de professeur.es des écoles, les étudiant.es valident une licence de psychologie et peuvent aussi postuler en master avec néanmoins, il faut avoir à l'esprit que le contenu de formation légèrement différent puisque toutes les UE de psychologie ne sont pas suivies en N3.

• L'obtention du concours et la validation de la licence permet d'intégrer le nouveau master enseignement MEE PE.

• Attention : l'UCA demandera de fournir aux scolarités une preuve d'inscription au concours dans le courant du premier semestre de l'année 26/27. Il s'agit donc d'un vrai choix et engagement à passer le concours.

• Éligibilité : Les néo-entrants en N3 et N2 qui entrent en N3 ET qui sont pas AJAC. Les autres étudiants : EAD, AJAC, LAS3, Redoublant.es, ne sont pas éligibles en raison de leur situation (nombre de crédits, équivalence, disponibilité, concours simultané, etc., éléments qui ne sont pas compatibles avec l'offre de formation du parcours CRPE).

• Attention: en raison de la nouvelle offre de formation à venir et de la réforme du concours, nous ne savons encore pas si le parcours sera ouvert en 2027-2028.