



**UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES,  
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Université Clermont Auvergne

# GUIDE DES ÉTUDES

## Master de Psychologie

### Master 1 et Master 2 (PICCS)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2024 – 2025



Unité de Formation et de Recherche (UFR)  
Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Éducation (PSSSE)  
34 avenue Carnot – TSA 60401  
63001 Clermont-Ferrand Cedex 1

Tél. 04 73 40 61 42 ou 64 63 ou 64 65 ou 64 18 – Fax. 04 73 40 64 82

E-mail : [scola.pssse@uca.fr](mailto:scola.pssse@uca.fr)

Site internet : <https://pssse.uca.fr/>

# Table des matières

## Master de Psychologie (PICCS), 1<sup>ère</sup> Année, Semestre 1 (M1-S1)..... 1

Organisation Générale du Master 1 de Psychologie (M1-S1).....	2
Bloc A .....	3
U. E. 1. – Cognition en contextes 1 – 6 ECTS .....	3
U. E. 1 bis – Cognition en contextes 2 – 6 ECTS .....	5
Bloc B .....	8
U. E. 2. – Compétences transversales du psychologue – 6 ECTS .....	8
U. E. 3. – Méthodologie – 6 ECTS .....	13
U. E. 4. – Recherche 1 – 6 ECTS .....	15
Enseignement optionnel sur inscription .....	16
Programme de Méditation : Attention, Meta-conscience et Compassion (AMC) .....	16

## Master de Psychologie, (PICCS), 1<sup>ère</sup> Année, Semestre 2 (M1-S2)... 17

Organisation Générale du Master 1 de Psychologie (M1-S2).....	18
Bloc C .....	19
U. E. 5. – Risques psychosociaux – 6 ECTS .....	19
U. E. 6. – U.E. à choix – 3 ECTS .....	22
U. E. 6A. – ACTIE.....	22
U. E. 6B. – PSIFORI.....	25
U. E. 7. – Approfondissement – U.E. à choix – 3 ECTS .....	27
Bloc D .....	30
U. E. 8. – Stage recherche – 9 ECTS.....	30
U. E. 9. – Langues étrangères – 3 ECTS .....	31
Bloc E .....	32
U. E. 10. – Stage Psychologue – 6 ECTS .....	32

**Master de PSYCHOLOGIE (PICCS), 2<sup>ème</sup> Année, Semestre 3 (M2-S3)  
et Semestre 4 (M2-S4) ..... 34**

<b>Organisation Générale du Master 2 de Psychologie .....</b>	<b>35</b>
<b>Organisation détaillée du Master 2 de Psychologie, (M2-S3 et M2-S4) ....</b>	<b>38</b>
<b>U. E. du semestre 3 .....</b>	<b>38</b>
<b>Bloc A .....</b>	<b>38</b>
<b>U. E. 1. PICCS - MÉTHODE – 6 ECTS .....</b>	<b>38</b>
<b>U. E. 2. PICCS - OUTILS – 6 ECTS .....</b>	<b>38</b>
<b>Bloc B .....</b>	<b>38</b>
<b>U. E. 3. – U.E. A CHOIX – 6 ECTS.....</b>	<b>39</b>
<b>U. E. 3A. – ACTIE 1.....</b>	<b>39</b>
<b>U. E. 3B. – PSIFORI 1 .....</b>	<b>39</b>
<b>U. E. 4. – U.E. A CHOIX – 9 ECTS.....</b>	<b>39</b>
<b>U. E. 4A. – Approfondissement ACTIE 1 .....</b>	<b>39</b>
<b>U. E. 4B. –Approfondissement PSIFORI 1.....</b>	<b>39</b>
<b>U. E. 4C. – Approfondissement RECHERCHE 1.....</b>	<b>40</b>
<b>U. E. 5. LANGUES – 3 ECTS .....</b>	<b>40</b>
<b>U. E. du semestre 4 .....</b>	<b>40</b>
<b>Bloc C .....</b>	<b>40</b>
<b>U. E. 6. PICCS - STAGE – 24 ECTS (plus de détails ci-dessous) .....</b>	<b>40</b>
<b>Bloc D .....</b>	<b>41</b>
<b>U. E. 7. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS.....</b>	<b>41</b>
<b>U. E. 7A. – ACTIE 2.....</b>	<b>41</b>
<b>U. E. 7B. – PSIFORI 2.....</b>	<b>41</b>
<b>U. E. 8. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS.....</b>	<b>41</b>
<b>U. E. 8A. – Approfondissement ACTIE 2 .....</b>	<b>41</b>
<b>U. E. 8B. –Approfondissement PSIFORI 2.....</b>	<b>41</b>

U. E. 8C. –Approfondissement RECHERCHE 2.....	42
<b>Annexes .....</b>	<b>44</b>
Annexe 1. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, Semestre 1 .....	45
Annexe 2. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, Semestre 2.....	47
Annexe 3. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, Semestre 3.....	49
Annexe 4. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, Semestre 4.....	51

**MASTER DE PSYCHOLOGIE**  
**(PICCS),**  
**1<sup>ERE</sup> ANNEE,**  
**SEMESTRE 1**  
**(M1-S1)**

# ORGANISATION GENERALE DU MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S1)

## **BLOC A**

<b>U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1</b>	<b>6 ECTS</b>	
❑ E C. 1 – Psychologie de la santé		06 h CM 07 h TD
❑ E. C. 2 – Cognition et Neurosciences Sociales		06 h CM 07 h TD
<b>U. E. 1 BIS. – COGNITION EN CONTEXTES 2</b>	<b>6 ECTS</b>	
❑ E C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement		08 h TD
❑ E C. 2 – Apprentissage et attention		16 h TD
❑ E C. 3 – Apprentissage et pression évaluative		10 h CM

## **BLOC B**

<b>U. E. 2. – COMPETENCES TRANSVERSALES DES PSYCHOLOGUES</b>	<b>6 ECTS</b>	
❑ E C. 1 – Les psychologues et leurs outils de communication		36 h TD
❑ E C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens		06 h CM 08 h TD
<b>U. E. 3. – METHODOLOGIE</b>	<b>6 ECTS</b>	
❑ E C. 1 – Statistiques		24 h TD
❑ E C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves		08 h CM 08 h TD
<b>U. E. 4. – RECHERCHE 1</b>	<b>6 ECTS</b>	
❑ E C. 1 – Introduction du Travail d'Etude et de Recherche		20 h TD

## **ENSEIGNEMENT OPTIONNEL SUR INSCRIPTION**

**U. E. : Unité d'Enseignement**  
**E. C. : Élément Constitutif**  
**ECTS : Crédits**

**CM : Cours Magistraux**  
**TD : Travaux Dirigés**

**AF : Auto Formation**  
**ST : Stages**

## BLOC A

### U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Psychologie de la santé
- ❑ E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

#### E. C. 1 – Psychologie de la santé

**Responsable : Céline DARNON**

Enseignant(e)s : Céline DARNON, Valentin FLAUDIAS

#### Contenu

Cette UE aura pour objectif d'articuler les recherches issues de différents champs de la psychologie pour comprendre le fonctionnement de la santé mentale et physique ainsi que ses déterminants (physiologiques, individuels, groupaux, culturels...).

#### Objectifs

Comprendre comment des processus individuels, groupaux et sociétaux contribuent à impacter la cognition, les comportements et la santé.

#### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

## E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

**Responsable : Cédric BOUQUET**

Enseignant : Cédric BOUQUET

### **Contenu**

Cet enseignement a pour objectif d'aborder les mécanismes cognitifs et les substrats neuronaux qui sous-tendent des habiletés (ex. imitation, empathie) à la base de la cognition sociale. Un intérêt particulier est porté à notre capacité à prendre en compte les états mentaux d'autrui.

### **Objectifs**

Comprendre les mécanismes cognitifs qui sous-tendent notre capacité à interagir avec autrui.

### **Compétences**

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

## U. E. 1 BIS – COGNITION EN CONTEXTES 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de trois Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement
- ❑ E. C. 2 – Apprentissage et attention
- ❑ E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

### E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement

**Responsable : Cassandra GEDEON**

Enseignant : Cassandra GEDEON

#### Contenu

Dans le cadre de cette UE, nous verrons les mécanismes de l'apprentissage sous l'angle développemental, en mettant l'accent sur l'apprentissage en contexte social. Y seront abordés les différentes théories et les paradigmes qui permettent de mettre en évidence les processus cognitifs fondamentaux en interaction avec l'environnement.

#### Objectifs

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

#### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

#### Planification des activités

8 séances de 2 heures de cours magistral.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

#### Informations pratiques

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

#### Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

## E. C. 2 – Apprentissage et attention

**Responsables :** Laetitia SILVERT

**Enseignantes :** Laetitia SILVERT

### **Contenu**

L'« attention » est un concept large qui recouvre de nombreux mécanismes et fonctions pouvant tout aussi bien faciliter l'apprentissage que l'orienter dans la mauvaise direction. Ce cours propose un tour d'horizon de ce concept ainsi qu'une présentation détaillée des déterminants cognitifs (sillance perceptive, objectifs, valeurs émotionnelle et motivationnelle...) et contextuels (situation d'évaluation, de menace de soi ou de l'intégrité physique, contexte socio-économique et culturel) de l'attention sélective.

### **Objectifs**

Comprendre et analyser les processus attentionnels dans différents contextes individuels, sociaux et culturels.

### **Compétences**

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

### **Planification des activités**

L'enseignement consiste en 8 séances de 2 heures de cours magistraux (8 heures par enseignante).

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

### **Informations pratiques**

Tous les documents de travail (supports de cours, textes obligatoires et/ou complémentaires, liens vers des ressources externes...) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.

### **Bibliographie**

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

## E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

**Responsable :** Jean-Claude CROIZET

**Enseignant :** Jean-Claude CROIZET

### **Contenu**

Dans le cadre de cette UE, sera étudié le mécanisme d'apprentissage, sous l'angle développemental, attentionnel, évaluatif. Y seront abordés les différents paradigmes qui permettent de mettre en évidence comment le social s'inscrit dans ce processus cognitif fondamental.

### **Objectifs**

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

### **Compétences**

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

### **Planification des activités**

8 séances de 2 heures.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

### **Informations pratiques**

Sur la plate-forme

### **Bibliographie**

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

## BLOC B

### U. E. 2. – COMPETENCES TRANSVERSALES DES PSYCHOLOGUES – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Le psychologue et ses outils de communication
- ❑ E. C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens

#### E. C. 1 – Les psychologues et leurs outils de communication

**Responsable : Ladislav MOTAK**

Cet E.C. est constitué de 4 matières :

- ❑ Enjeux du métier de psychologue
- ❑ Outils pour communiquer et pour former : Les écrits des psychologues
- ❑ Outils pour communiquer et pour former : Communication interpersonnelle
- ❑ Outils pour communiquer et pour former : Reconnaître et prévenir les violences sexistes et sexuelles

#### A – Enjeux du métier de psychologue

Enseignantes : Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE) et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

#### Contenu

Dans cette UE, il s'agira de former les étudiants à la maîtrise des enjeux des métiers de la psychologie et des outils de la psychologie : outils pour communiquer et pour former ; ainsi qu'outils pour mesurer et quantifier.

#### Objectifs

Maîtriser les outils des psychologues.

#### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

## B – Outils pour communiquer et pour former : Les écrits des psychologues

Enseignante : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

### Contenu

Dans ce cours, il s'agira de sensibiliser les étudiants aux écrits que les psychologues peuvent produire en termes d'objectifs et en tenant compte du code de déontologie. La question du signalement sera également évoquée.

### Objectifs

Sensibiliser les étudiants aux écrits des psychologues.

### Compétences

Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

## C – Outils pour communiquer et pour former : Communication interpersonnelle

Enseignant(e)s : Emilie LEYRIT, Denis PRUNET

### Contenu

- ✓ Les conflits : (a) types de conflits et l'escalade du conflit ; (b) analyser le discours d'une personne en situation de conflit ; (c) la résolution des conflits.
- ✓ La communication : (a) Les fondamentaux d'une bonne communication interpersonnelle : les composantes de la communication ; (b) le comportement assertif ; (c) savoir communiquer positivement en situation conflictuelle.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur-se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique (savoirs, savoir-faire et savoir-être des psychologues ; le code de déontologie des psychologues).

### Objectifs

Maîtriser les outils du psychologue.

### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur-se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

## **Bibliographie**

Une bibliographie sera fournie par les enseignant(e)s en début de cours.

## **D – Outils pour communiquer et pour former : Reconnaître et prévenir les violences sexistes et sexuelles**

Enseignante : Delphine MARTINOT

### **Contenu**

Dans cet enseignement, seront proposées une information générale sur ce que ce sont les violences sexistes et sexuelles (VSS), une analyse psycho-sociale des VSS et une description des grands axes de prévention.

### **Objectifs**

Reconnaître et prévenir les VSS.

### **Compétences**

- ✓ Savoir identifier les différents niveaux de VSS
- ✓ Connaître certains processus psychologiques qui les sous-tendent
- ✓ Connaître les différents niveaux de prévention

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

## E. C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens

**Responsable : Ladislav MOTAK**

Cet E.C. est constitué de 3 matières :

- ❑ L'entretien clinique
- ❑ L'entretien non clinique
- ❑ Techniques qualitatives et quantitatives

### A – L'entretien clinique

Enseignante : Frédérique TEISSEDRE

#### Contenu

- ✓ Définition, objectifs, intérêts et limites de la méthode de l'entretien dans la relation clinique.
- ✓ Les différents aspects de l'entretien clinique.
- ✓ Les attitudes du clinicien.
- ✓ Les aspects non verbaux.
- ✓ Les différents types d'entretien.
- ✓ L'entretien en thérapie cognitive et comportementale (TCC).

#### Objectifs

Cet enseignement présentera différents aspects de l'entretien ainsi que l'intérêt et les limites de la méthode dans la relation clinique.

#### Compétences

- ✓ Mobiliser, intégrer et utiliser les bases théoriques relatives à la méthode de l'entretien clinique.
- ✓ Mobiliser les approches méthodologiques pour analyser une problématique.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

#### Bibliographie

Cf. Moodle.

### B – L'entretien non clinique

Enseignante : Magali GINET

#### Contenu

Il s'agira de former les étudiant.e.s à l'entretien non clinique, c'est-à-dire l'entretien de recueil d'informations (ex. informations autobiographiques, parcours professionnel, etc.).

#### Objectifs

Maîtriser les différentes étapes d'un entretien non clinique.

## **Compétences**

Savoir mener un entretien non clinique de façon non biaisé et efficace (du point de vue du recueil d'informations et du vécu de la personne entendue).

## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

# **C – Techniques qualitatives et quantitatives**

Enseignante : Delphine MARTINOT

## **Contenu**

Dans cet enseignement, il s'agira de former les étudiant-e-s à l'élaboration d'un questionnaire.

## **Objectifs**

Maîtriser la construction d'un questionnaire que ce soit pour mener une enquête ou un entretien semi-directif.

## **Compétences**

- ✓ Savoir construire des questions non-biaisées.

## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

## U. E. 3. – METHODOLOGIE – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Statistiques
- ❑ E. C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves

### E. C. 1 – Statistiques

**Responsables : Nele CLAES, Jean-Claude CROIZET**

Enseignants : Nele, CLAES, Jean-Claude CROIZET

#### Contenu

Cette UE forme les étudiants à la méthodologie en psychologie. L'enseignement de statistiques vise essentiellement à permettre aux étudiants de maîtriser l'analyse de données par comparaison de modèles.

#### Objectifs

Maîtriser la méthodologie en psychologie.

#### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective,
- ✓ Mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

#### Planification des activités

À définir avec l'encadrant·e universitaire référent·e.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

### E. C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves

**Responsable : Catherine AUXIETTE**

Enseignante : Catherine AUXIETTE

#### Contenu

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants aux différentes étapes de la pratique fondée sur les preuves en psychologie.

#### Objectifs

- ✓ Maîtriser la méthodologie en psychologie.

### **Compétences**

- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·e en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

### **Planification des activités**

4 séances de CM et 4 séances de TD.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

### **Bibliographie**

Des éléments bibliographiques sont fournis au fil des séances.

## U. E. 4. – RECHERCHE 1 – 6 ECTS

### E. C. 1 – Introduction du Travail d'Etude et de Recherche

**Responsable : Michaël DAMBRUN**

Enseignant(e)s : les encadrant(e)s universitaire(s) membre de l'UFR PSSSE

#### Contenu

L'objectif de cette UE est de former les étudiants aux activités de la recherche en leur permettant de réaliser un travail d'étude et de recherche (TER) encadré par un enseignant-chercheur et en participant à un cycle de séminaires organisé par les membres du laboratoire. Le TER permet aux étudiants :

- ✓ De se familiariser et de se former à la méthode expérimentale en psychologie et aux normes de rédaction en psychologie (normes APA).
- ✓ D'apprendre à rédiger un cadre théorique.
- ✓ D'apprendre à réaliser un travail de recherche et de synthèse bibliographique.

#### Objectifs

Maîtriser les activités et l'actualité de la recherche.

#### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Savoir élaborer, conduire et porter un regard critique sur un programme de recherche permettant tester un ensemble d'hypothèses.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1](#).

## ENSEIGNEMENT OPTIONNEL SUR INSCRIPTION

### PROGRAMME DE MEDITATION : ATTENTION, META-CONSCIENCE ET COMPASSION (AMC)

**Responsable : Michaël DAMBRUN**

Enseignant(e)s : Michaël DAMBRUN

#### Contenu

L'approche se veut intégrative et sera centrée sur les trois principales familles de méditation (Dahl et al., 2015). Après une introduction expérientielle et théorique à certains processus de base comme le pilote automatique, les pensées vagabondes ou la pleine conscience, une part importante du programme sera consacrée aux méditations attentionnelles comme assise de la pratique, afin d'optimiser la régulation attentionnelle et émotionnelle. Peu à peu, les processus de méta-conscience, de distanciation, de non-saisie et d'acceptation seront explorés et mis en pratique dans des contextes variés (e.g. émotions positives et négatives, anxiété/stress, douleur). En parallèle, une approche de méditation dite « constructive » fondée sur la compassion et l'auto-compassion sera intégrée à la pratique et aux connaissances théoriques.

#### Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiant.e.s d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur la thématique de la méditation. Les séances seront organisées sur la base d'une alternance entre présentation des connaissances scientifiques actuelles (env. 20% du temps) et exercices pratiques (env. 80% du temps). Cet enseignement doit permettre aux étudiant.e.s de M1 de se familiariser avec la méditation aussi bien à titre personnel que dans la perspective du métier de psychologue et des thérapies cognitives et comportementales (TCC) de 3e vague. Les pratiques durant cet enseignement seront progressives et accessibles\*.

#### Planification des activités

Ce programme se déroule sur 8 séances de 2h (16h TD).

Les étudiant.e-s qui s'inscrivent s'engagent à participer aux 8 séances.

Cet enseignement ne fait pas l'objet d'une évaluation.

Le nombre de participant.e-s à ce programme est limité à 20. Les étudiant.e-s qui n'ont pas participé à l'UE libre « Méditation de pleine conscience » en licence sont prioritaires.

#### Bibliographie

Dahl, C. J., Lutz, A., & Davidson, R. J. (2015). Reconstructing and deconstructing the self: cognitive mechanisms in meditation practice. *Trends in cognitive sciences*, 19(9), 515-523.

\* A l'heure actuelle, la pratique de la méditation est déconseillée aux personnes avec certains troubles, comme par exemple, le stress post-traumatique, les psychoses et les états maniaques. Si vous êtes dans cette situation, il est nécessaire de prendre contact avec l'enseignant avant toute inscription pédagogique : michael.dambrun@uca.fr Merci de votre compréhension

**MASTER DE PSYCHOLOGIE,  
(PICCS),  
1<sup>ERE</sup> ANNEE,  
SEMESTRE 2  
(M1-S2)**

# ORGANISATION GENERALE DU MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S2)

## **BLOC C**

<b>U. E. 5. – RISQUES PSYCHOSOCIAUX</b>	<b>6 ECTS</b>
<input type="checkbox"/> E C. 1 – La santé mentale complète	24 h TD
<input type="checkbox"/> E C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec	16 h TD

<b>U. E. 6. – U.E. A CHOIX</b>	<b>3 ECTS</b>
--------------------------------	---------------

### **U. E. 6A. – ACTIE**

- E C. 1 – ACTIE : Santé et troubles

**OU**

### **U. E. 6B. – PsIFORI**

- E C. 1 – Psychologie sociale du bien-être et de la justice

<b>U. E. 7. – APPROFONDISSEMENT – U.E. A CHOIX</b>	<b>3 ECTS</b>
--	---------------

### **2 E. C. obligatoires parmi les 4 suivantes**

- Option 1 : Enfance et natalité 16 h TD

**OU**

- Option 2 : Psychologie de la Justice 16 h TD

**OU**

- Option 3 : Comportement social normal et pathologique (non proposée en 2024-2025) 16 h TD

**OU**

- Option 4 : Discriminations 16 h TD

## **BLOC D**

<b>U. E. 8. – STAGE RECHERCHE</b>	<b>9 ECTS</b>
-----------------------------------	---------------

- E C. 1 - Travail d'étude et de recherche

<b>U. E. 9. – LANGUES ETRANGERES</b>	<b>3 ECTS</b>
--------------------------------------	---------------

- E C. 1 - Anglais 1 24 h TD

## **BLOC E**

<b>U. E. 10. – STAGE PSYCHOLOGUE</b>	<b>6 ECTS</b>
--------------------------------------	---------------

- E C. 1 - Stage

**U. E. : Unité d'Enseignement**

**E. C. : Élément Constitutif**

**ECTS : Crédits**

**CM : Cours Magistraux**

**TD : Travaux Dirigés**

**AF : Auto Formation**

**ST : Stages**

## BLOC C

### U. E. 5. – RISQUES PSYCHOSOCIAUX – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – La santé mentale complète
- ❑ E. C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec

#### E. C. 1 – La santé mentale complète

**Responsable : Michaël DAMBRUN**

Cet E.C. est constitué de 2 matières :

- ✓ Approches cliniques, cognitives et sociales de la santé mentale complète.
- ✓ Stress, burn-out : Comprendre, prévenir, guérir.

#### A– La santé mentale complète : Approches de psychologie sociale, cognitive et clinique

Enseignant : Michaël DAMBRUN

##### Contenu

- ✓ Introduction à la thématique de la santé mentale complète (concepts, approches et méthodes).
- ✓ Les limites au bien-être et les processus hédoniques.
- ✓ Le rôle des émotions positives (effets étendre et développer), une vie engagée et pleine de sens.
- ✓ La psychothérapie positive.
- ✓ La pleine conscience (ou mindfulness) et la thérapie d'acceptation-engagement.
- ✓ La résilience.
- ✓ La croissance post-traumatique.

##### Objectifs

- ✓ Approfondir ses connaissances en psychologie de la santé (via l'approche de santé mentale complète).
- ✓ Être en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
- ✓ Identifier un phénomène et être en mesure de l'expliquer à l'aide de processus psychologiques et/ou de résultats issus d'une recherche.
- ✓ Être en mesure d'extraire les éléments essentiels d'une publication scientifique du domaine étudié.
- ✓ Être en mesure de mettre en application dans une perspective psychothérapeutique des connaissances et des outils issus de la psychologie du bien-être.
- ✓ Autonomiser l'étudiant-e en lui fournissant des outils qui facilitent la préparation et l'approfondissement du contenu du cours en dehors du présentiel.

##### Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- ✓ Caractériser les règles fondamentales qui favorisent ou non le bien-être des individus.

- ✓ Savoir référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées.
- ✓ Savoir établir un diagnostic clinique en termes de bien-être.
- ✓ Savoir présenter, organiser, planifier et prendre en charge une intervention avec la personne ou le groupe dans le cadre d'une psychothérapie du bien-être.
- ✓ Travailler en autonomie et en équipe. Savoir répondre à une problématique en équipe.
- ✓ Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question.
- ✓ Questionner et adapter sa posture de thérapeute dans le cadre des thérapies basées sur la pleine conscience.

### **Planification des activités**

Pour chaque séance, les étudiant.e-s sont invité.e-s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document, visionnage d'une conférence). Un QCM interactif permet à l'étudiant.e d'évaluer son travail de préparation. Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés (e.g. classe puzzle). Un feuillet d'accompagnement est fourni à chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un syllabus détaillé est fourni à chaque étudiant.e en début de semestre et avant la première séance. Il présente : l'organisation générale du cours, le fonctionnement pédagogique du cours, le plan du cours avec le thème de la fiche de préparation, le thème du présentiel et le thème du travail d'approfondissement.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

## **B– Stress, burn-out : comprendre, prévenir, guérir**

Enseignant : Denis PRUNET

### **Contenu**

- ✓ Les risques psychosociaux, les déterminants et la prise en charge.

### **Objectifs**

- ✓ Stress, burn-out : Comprendre, prévenir, guérir.

### **Compétences**

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

## E. C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec

**Responsable : Delphine MARTINOT**

Enseignante : Delphine MARTINOT

### Contenu

L'échec scolaire ou la recherche d'emploi sont des situations psychologiques difficiles et de précarité sociale. Souvent, les individus dans ces situations sont perçus comme peu motivés et comme ayant perdu confiance en eux. Dans une approche un peu intuitive, les professionnels peuvent être conduits à penser qu'il est bon alors d'agir sur l'estime de soi de ces personnes. Mais l'estime de soi est-elle le remède attendu ? Les travaux menés en psychologie sociale, et notamment sur les concepts de motivation et d'estime de soi, permettent de répondre scientifiquement à cette question.

### Objectifs

L'objectif principal de ce cours est de former de futurs psychologues qui auront des connaissances approfondies en psychologie sociale dans le domaine de la motivation et de l'estime de soi. Grâce à ces connaissances, mais aussi à une démarche scientifique qui vous permet d'appréhender le comportement humain avec un souci constant de recherche de la preuve, vous allez acquérir des connaissances qui vous permettront d'identifier et d'analyser les besoins et/ou difficultés rencontrés par les individus (adultes ou enfants), susceptibles d'être à l'origine de problèmes scolaires, ou de formation et d'insertion sociale, mais aussi de proposer des pistes d'action dans une démarche « action-développement » pour les accompagner tout au long de leur parcours scolaire, ou de formation et d'insertion.

### Compétences

- ✓ Identifier et analyser les besoins et les difficultés des individus en situation d'échec.
- ✓ Proposer des pistes d'action pour (re)motiver les individus et leur apprendre à gérer l'échec.

### Planification des activités

Le cours est composé de trois parties :

- I - Introduction aux objectifs du cours
- II - Motivation et démotivation
- III - Pistes d'actions simples issues de la recherche en psychologie sociale

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

### Bibliographie

Une bibliographie détaillée pour aller plus loin est fournie sur Moodle

Deux lectures obligatoires :

- Joule, R.V. (2004). Relancer l'intérêt des élèves par une pédagogie de l'engagement. Dans M.C. Toczek & D. Martinot (Eds.), *Le défi éducatif* (pp. 31-53). Paris : Armand Colin.
- Darnon, C., Butera, F., & Martinot, D. (2013). Psychologie sociale et éducation. Dans L. Bègue et O. Desrichard, *Psychologie Sociale. La nature sociale de l'être humain*, (pp. 433-454). Bruxelles : De Boeck.

## U. E. 6. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS

**Choisir une U.E. parmi les 2 suivantes :**

- ACTIE : Santé et Troubles
- PSIFORI : Psychologie sociale du bien-être et de la justice

### U. E. 6A. – ACTIE

#### E. C. 1 – ACTIE – Santé et troubles

**Responsable : Marie IZAUTE**

Cet E.C. est décomposé de la manière suivante :

- ❖ Troubles de la personnalité
- ❖ Troubles du Spectre de l'Autisme
- ❖ Les troubles de l'humeur : le trouble bipolaire

#### ❖ Troubles de la personnalité

Enseignante : Laurie MONDILLON

#### Contenu

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances en psychologie clinique en abordant une catégorie de problèmes souvent peu abordée, mais qui constitue pourtant une partie spécifique dans le DSM 5 : les troubles de la personnalité. Il s'agit de présenter de manière précise les différents troubles de la personnalité, leurs particularités du point de vue cognitif et comportemental, le nouveau modèle alternatif dimensionnel du DSM 5, ainsi que d'effectuer une série de cas cliniques.

#### Compétences et objectifs

Développer une connaissance précise des troubles de la personnalité et apprendre à les différencier des autres troubles psychopathologiques, afin d'être capable de compléter l'analyse fonctionnelle (AF) et d'envisager les éventuelles comorbidités et/ou diagnostic(s) différentiel(s) dans la pratique clinique.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

#### Bibliographie

American Psychiatric Association. (2015). *DSM-5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5e édition). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Cottraux, J., & Blackburn, I. M. (2006). *Psychothérapie cognitive des troubles de la personnalité* (2e édition). Paris : Masson.

Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2017). *La thérapie des schémas : Approche cognitive des troubles de la personnalité* (2e édition). Louvain-la-Neuve : DeBoeck Supérieur.

## ❖ Troubles du Spectre de l'Autisme

Enseignante : Stella TSAMITRU

### Contenu

Ce cours vise à l'approfondissement des connaissances théoriques quant à une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que certaines méthodes d'interventions neuroscientifiques.

### Objectifs

Approfondir des méthodes et les théories pertinentes pour une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs, de la personnalité et autres troubles acquis.

### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

## ❖ Les troubles de l'humeur : le trouble bipolaire

Enseignante : Frédérique TEISSEDRE

### Contenu

- ✓ Définition
- ✓ Épidémiologie
- ✓ Critères diagnostiques
- ✓ Modes évolutifs

### Objectifs

L'objectif de cet enseignement consistera à présenter la clinique du trouble bipolaire. Illustration avec une vignette clinique.

### Compétences

- ✓ Intégrer les contenus théoriques dans la reconnaissance du trouble bipolaire.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

### Bibliographie

Cf. Moodle.

## U. E. 6B. – PSIFORI

### E. C. 1 – Psychologie sociale du bien-être au travail et de la justice

**Responsable : Ladislav MOTAK**

Cet E.C. est décomposé de la manière suivante :

- ❖ E. C. 1 – Bien-être au travail
- ❖ E. C. 2 – Recrutement et perception de justice

#### ❖ Bien-être au travail

Enseignant : Camille GONCALVES

#### Contenu

Ce cours porte sur les aspects psychosociaux du bien-être au travail. Les notions de bien-être et de risques psychosociaux seront mises en perspective avec les facteurs de risque et les moyens de prévention.

#### Objectifs

- ✓ Connaître des théories et facteurs de risque ainsi que leurs effets sur l'état psychologique des travailleurs et demandeurs d'emploi.
- ✓ Pouvoir mettre en place des stratégies en vue d'éliminer ou d'atténuer ces effets délétères.

#### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

#### Informations pratiques

Aucun matériel particulier n'est requis pour cet enseignement.

## ❖ Recrutement et perception de justice

Enseignante : Sandrine REDERSDORFF

### Contenu

Ce cours porte sur la perception de justice organisationnelle, en particulier dans le recrutement. Il sera mis en perspective avec les facteurs de risque, les conséquences et les moyens de prévention.

### Objectifs

- ✓ Connaître des théories et facteurs de risque ainsi que leurs effets sur l'état psychologique des travailleurs et demandeurs d'emploi.
- ✓ Pouvoir mettre en place des stratégies en vue d'éliminer ou d'atténuer ces effets délétères.

### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

### Planification des activités

4 séances de 2 à 3H.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

### Bibliographie

La bibliographie sera déposée sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.

## U. E. 7. – APPROFONDISSEMENT – U.E. A CHOIX – 3 ECTS

Il s'agit d'une UE à choix. Les étudiants choisiront les deux options qui leur semblent les plus pertinentes dans le cadre de leur projet professionnel. Chaque option présente en effet une pratique, une population, un contexte ou des outils spécifique utiles pour différents secteurs d'intervention du psychologue.

**Choisir 1 option parmi les 3 suivantes :**

- Option 1 : Enfance et natalité
- Option 2 : Psychologie de la Justice
- Option 3 : Discriminations

### Option 1 : Enfance et natalité

**Responsables : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI, Frédérique TEISSEDRE**

Enseignantes : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI, Frédérique TEISSEDRE

#### Contenu

La moitié du cours sera consacrée à la place du psychologue dans le système de la protection de l'enfance et à l'apport de l'épigénétique dans les pratiques psychologiques. Puis, il sera abordé les problématiques rencontrées en périnatalité chez la future mère et leurs conséquences.

#### Objectifs

Connaitre les spécificités des pratiques psychologiques dans le contexte particulier de la périnatalité (dépistage sémiologie, pathologies rencontrées à ces périodes) et de l'enfance.

#### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques relatives au domaine de la périnatalité.
- ✓ Savoir dépister une situation pathologique dans ce champ (savoir distinguer une situation normale d'une situation pathologique).

#### Planification des activités

8 séances de 2 heures.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

#### Informations pratiques

Sur la plate-forme.

## **Bibliographie**

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

## **Option 2 : Psychologie de la justice**

**Responsable : Magali GINET**

Enseignante : Magali GINET

### **Contenu**

A partir de la présentation d'un ou plusieurs cas d'affaires criminelles réelles, les étudiant.e.s seront incités à rechercher des informations dans la littérature scientifique afin de leur permettre d'analyser avec rigueur les cas exposés. Il s'agira d'une occasion d'aborder des thématiques variées dans le champ de la psychologie judiciaire (par exemple, la mémoire autobiographique, l'entretien judiciaire, les émotions intenses et leurs effets sur la mémoire, l'analyse de crédibilité, etc.)

### **Objectifs**

Il va s'agir de convaincre les étudiant.e.s de l'intérêt d'une démarche fondée sur la preuve scientifique en psychologie de la Justice, et de leur apporter des connaissances scientifiquement fondées dans le domaine.

### **Compétences**

- ✓ Mobiliser des connaissances scientifiques pour identifier des problématiques de terrain dans le domaine de la Justice et y répondre de manière adéquate.
- ✓ Développer ses capacités d'analyse dans le champ judiciaire.
- ✓ Développer son esprit critique.

### **Planification des activités**

8 séances de 2 heures de Travaux Dirigés.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

## Option 3 : Discriminations

**Responsable : Sandrine REDERSDORFF**

Enseignante : Sandrine REDERSDORFF

### Contenu

Les discriminations dans le monde professionnel perdurent dans notre société. Quels sont les critères de discrimination reconnus par l'état ? dans quels domaines ? Est-il simple de reconnaître que l'on est victime de discrimination ? Et dénoncer cette discrimination ? Quelles sont les conséquences sur les personnes victimes de ces discriminations ?

Cet enseignement basé sur des travaux issus de la psychologie sociale expérimentale aura pour objectif de répondre à ces questions.

### Objectifs

Le principal objectif de cet enseignement est de former de futur·e·s psychologues dans le champ des discriminations. Suite à cet enseignement, l'étudiant·e saura adopter la meilleure posture face à des personnes potentiellement victimes de discriminations et/ou e harcèlement.

### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes
- ✓ Élaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·e en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

### Planification des activités

8 séances de 2 heures de TD.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

### Bibliographie

La bibliographie sera déposée sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.

## BLOC D

### U. E. 8. – STAGE RECHERCHE – 9 ECTS

**ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir présenté et soutenu un TER**

#### E. C. 1 – Travail d'Étude et de Recherche (TER)

**Responsable : Michael DAMBRUN**

Enseignant(e)s : les encadrant(e)s universitaire(s) membres de l'UFR PSSSE

##### Contenu

Le TER permet d'approfondir la maîtrise de la méthode expérimentale en psychologie, de s'initier aux passations expérimentales auprès de participants, de réaliser des analyses statistiques, et d'approfondir et s'autonomiser sur la réflexion théorique.

##### Objectifs

Conduire une recherche et rédiger un rapport de recherche

##### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Savoir élaborer, conduire et porter un regard critique sur un programme de recherche permettant tester un ensemble d'hypothèses.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

##### Planification des activités

À définir avec l'encadrant·e universitaire référent·e.

##### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

##### Informations pratiques

Des informations et des consignes de rédaction seront délivrées sur la plate-forme pédagogique Moodle.

La rédaction du Travail d'Étude et de Recherche doit se conformer aux normes APA. Ce travail est soutenu oralement devant un jury composé de deux enseignant·e·s-chercheur·e·s dont l'encadrant·e universitaire responsable de l'étude scientifique menée durant l'année universitaire

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail ([Michael.DAMBRUN@uca.fr](mailto:Michael.DAMBRUN@uca.fr)) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

## U. E. 9. – LANGUES ETRANGERES – 3 ECTS

### E. C. 1 – Anglais 1

**Responsable :** Jean-Pierre BONNETIER

**Enseignant :** Jean-Pierre BONNETIER

#### Contenu

Cette UE vise à permettre aux étudiants de perfectionner leur maîtrise de l'anglais à l'oral et à l'écrit. Il y a deux éléments principaux : la lecture d'articles scientifiques et les études de cas, qui sont travaillé en cours et en groupes de 3 ou 4 étudiants environ.

#### Objectifs

Être capable d'utiliser l'anglais pour décrire un phénomène psychologique. Après avoir étudié deux études de cas en classe et à la maison, les étudiant·e·s doivent être capable de mener des recherches individuellement et en groupe sur des études de cas, être capable de rendre compte à la classe de leurs recherches et découvertes, et être capable participer dans des débats à l'oral de manière professionnelle et logique.

#### Compétences

Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

Développer les différentes compétences de la langue anglaise, en lien avec la psychologie.

#### Planification des activités

Vous serez divisé·e·s en groupes de niveaux avant de commencer vos TDs.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

Chaque groupe travaillera sur une étude de cas différente qui sera présentée en TD. De plus, les étudiant·e·s passeront une évaluation orale en binôme, basée sur la lecture des articles de recherche lues pendant le semestre.

#### Informations pratiques

Des informations seront délivrées sur la plate-forme pédagogique Moodle ainsi qu'en cours.

## BLOC E

### U. E. 10. – STAGE PSYCHOLOGUE – 6 ECTS

**ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir réalisé un stage psychologue**

#### E. C. 1 – Stage

Cet E.C. se décompose de la manière suivante :

- La mallette du stagiaire psychologue
- Accompagnement à la professionnalisation

#### ❖ La mallette du stagiaire psychologue

**Responsables : Marie IZAUTE, Ladislav MOTAK**

Enseignant(e)s : Marie IZAUTE, Ladislav MOTAK

Bureau des stages : Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE), et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

#### Contenu

Il s'agit d'un cours d'accompagnement à la professionnalisation. Il implique donc des ateliers de préparation au stage obligatoire (mallette), le suivi de ce stage tout au long de l'année et son évaluation.

#### Objectifs

Apprendre le métier de psychologue.

#### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur-se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

#### Informations pratiques

Les 3 séances de 2h chacune sont prévues dès la rentrée du premier semestre.

#### Stage

L'étudiant doit effectuer un stage obligatoire d'une durée de 210h. La recherche d'un lieu de stage incombe à l'étudiant-e. Le bureau des stages sera consulté pour répondre aux différentes questions sur la réalisation de ce stage. Pour toute demande de stage, l'étudiant-e devra suivre les consignes données par le bureau des stages via la plate-forme pédagogique Moodle.

## ❖ **Accompagnement à la professionnalisation**

**Responsables :** Marie IZAUTE, Clément BELLETIER, Ladislav MOTAK

**Enseignant(e)s :** Marie IZAUTE, Clément BELLETIER, Ladislav MOTAK

**Bureau des stages :** Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE), et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

### **Contenu**

Il s'agit d'un cours d'accompagnement à la professionnalisation. Il implique donc des ateliers de préparation au stage obligatoire (mallette), le suivi de ce stage tout au long de l'année et son évaluation.

### **Objectifs**

Apprendre le métier de psychologue.

### **Compétences**

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur-se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 2](#).

### **Informations pratiques**

Le cours "la mallette du psychologue" sera planifié en septembre.

**MASTER DE  
PSYCHOLOGIE  
(PICCS),  
2<sup>EME</sup> ANNEE,  
SEMESTRE 3 (M2-S3)  
ET  
SEMESTRE 4 (M2-S4)**

# ORGANISATION GENERALE DU MASTER 2 DE PSYCHOLOGIE

## Objectifs

### Les objectifs scientifiques

Former des psychologues et/ou des chercheurs/chercheuses en psychologie possédant des connaissances approfondies en psychologie sociale, cognitive et clinique, qui adoptent une démarche scientifique, et qui maîtrisent toute une série de méthodes et d'outils relevant des techniques de la psychologie (questionnaires, entretiens, tests neuropsychologiques, épreuves de dépistage, outils de diagnostics, tests d'évaluation de l'adaptation sociale, etc.).

### Les objectifs professionnels

La mention de Master Psychologie est une formation aux métiers de psychologue et/ou aux métiers de la recherche en psychologie. La maîtrise des savoir-faire professionnels (notamment en M2) s'acquiert à partir, d'une part, d'U.E. spécifiques à finalité professionnelle et, d'autre part, d'un stage professionnalisant (métiers de psychologue et/ou métiers de la recherche).

## Secteurs d'activités et types d'emplois

### Secteurs d'activités :

- ✓ Secteur de l'orientation et de l'insertion socio-professionnelle.
- ✓ Secteur de l'Education.
- ✓ Secteur de la formation professionnelle.
- ✓ Secteur des Ressources Humaines.
- ✓ Secteur de la santé, de la santé mentale (cadre hospitalier, territorial, associatif, libéral) du handicap, de la prise en charge clinique, de la neuropsychologie, du vieillissement, de l'éducation spécialisée.

### Types d'emplois accessibles :

- ✓ Psychologue dans des organismes publics et privés d'insertion socio-professionnelle : Pôle Emploi, Missions locales, AFPA, associations...
- ✓ Psychologue dans des centres de Bilan de Compétences.
- ✓ Psychologue dans les entreprises (services gestion du personnel ou RH) : banques, industries...
- ✓ Psychologue dans des organismes publics de gestion des ressources humaines : mairies, conseils généraux, conseils régionaux, universités...
- ✓ Psychologue dans des organismes publics et privés de formation : GRETA, AFPA, chambres de commerce et d'industrie, rectorats, mairies, conseils généraux, conseils régionaux, universités...
- ✓ Psychologue dans des cabinets de conseil.
- ✓ Psychologue de l'Education Nationale.
- ✓ Psychologue exerçant en profession libérale.
- ✓ Psychologue de la fonction publique territoriale (aide sociale à l'enfance, protection maternelle et infantile).
- ✓ Psychologue dans le secteur hospitalier (neuropsychologie, psychiatrie, gériatrie, cancérologie, addictologie, troubles alimentaires...).
- ✓ Psychologue dans le secteur des services de mairies (problème de populations en difficulté, nomadisme).
- ✓ Psychologue dans le secteur de l'éducation spécialisée institutionnelle (SESSAD, IME, CMP, IMPRO, ESAT, etc.).
- ✓ Psychologue dans le secteur associatif (Associations d'aide aux personnes en difficulté, Association de parents d'enfants handicapés).
- ✓ Psychologue en maison de retraites (MAPAD, EHPAD) ou en profession libérale.
- ✓ Psychologue en Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile (CADA).

- ✓ Psychologue en centre de ressources et de formation pour adultes en difficulté.
- ✓ Psychologue exerçant en profession libérale.

## Peut-on s'orienter vers les métiers de de la Recherche ?

### Quelle que soit l'orientation, une Option Recherche est possible.

Les étudiant-e-s de cette option seront en mesure de participer à des programmes de recherche d'envergure internationale, de mettre en place et de conduire une recherche, d'en analyser les résultats à l'aide d'outils statistiques adaptés et au regard de la littérature scientifique. Ils/elles peuvent déposer une demande pour s'engager dans un projet de recherche doctorale.

## Compétences visées

- ✓ Conduire son activité de psychologue ou de chercheur-se en psychologie dans le respect de la déontologie et l'éthique professionnelle.
- ✓ Concevoir, utiliser et analyser des outils de mesures psychologiques.
- ✓ Mener des entretiens.
- ✓ Concevoir et mettre en œuvre une démarche scientifique : utiliser les instruments et les techniques de mesure appropriés ; analyser des données expérimentales ; valider un modèle théorique ; apprécier les limites de validité d'un modèle.
- ✓ Analyser une demande et son contexte.
- ✓ Utiliser une méthodologie scientifique pour répondre à une demande d'un organisme, d'une personne.
- ✓ Créer des outils pédagogiques.
- ✓ Mettre en place une démarche qualité.
- ✓ Réaliser des référentiels de compétences.
- ✓ Recruter.
- ✓ Auditer.
- ✓ Analyser les situations de travail pour les adapter aux spécificités du contexte.
- ✓ Orienter et conseiller les personnes dans leur parcours d'insertion.
- ✓ Concevoir un plan de formation.
- ✓ Évaluer des dispositifs de formation, d'insertion, de management, ...
- ✓ Analyser les besoins en formation.
- ✓ Faire de la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences.
- ✓ Inscrire son activité professionnelle dans le cadre des classifications internationales des troubles du comportement (CIM-11 et DSM-V).
- ✓ Identifier, analyser et prendre en charge certains aspects problématiques du comportement cognitif et social humain dans son environnement.
- ✓ Mettre en œuvre les outils scientifiques actuels nécessaires à la conduite d'un dépistage, d'un diagnostic, d'une évaluation complète et d'une prise en charge adaptée.
- ✓ Faire face, avec efficacité, aux troubles du développement et des apprentissages, des troubles du comportement de la personne adulte, des troubles du comportement de la personne vieillissante.
- ✓ Identifier les processus sociocognitifs impliqués dans les déficits de performance pour venir en aide aux personnes (enfants, adultes et personnes vieillissantes) qui manifestent des difficultés dans le traitement des situations quotidiennes.

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

1. Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en **Annexe 3**. Vous pouvez également les retrouver sur le site de l'UCA (<https://www.uca.fr/>).
2. Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en **Annexe 4**. Vous pouvez également les retrouver sur le site de l'UCA (<https://www.uca.fr/>).

3. Un Travail d'Etude et de Recherche est réalisé dans le cadre du stage. Pour les stages « métiers de psychologue », ce T.E.R. est appliqué et correspond au traitement de la demande de l'organisme d'accueil. Le T.E.R. est soutenu devant un jury composé du/de la tuteur.ice universitaire, de/de la référent.e de stage et d'un-e enseignant-e chercheur.se membre de l'UFR PSSSE. Pour les stages « métiers de la recherche », ce T.E.R. est réalisé sous la supervision d'un-e membre du LAPSCO. Le T.E.R. est soutenu devant un jury composé du/de la tuteur.ice universitaire, du responsable de l'option recherche et d'un-e autre enseignant-e, membre du LAPSCO.

**Pour le stage « métiers de psychologue », la 1<sup>ère</sup> session a lieu au plus tard le 4 juillet 2025.**

**La 2<sup>ème</sup> chance peut se tenir jusqu'au 5 septembre 2025.**

## **ORGANISATION DETAILLEE DU MASTER 2 DE PSYCHOLOGIE, (M2-S3 ET M2-S4)**

**Responsable : Ladislav MOTAK**

### **REPARTITION DES UE**

Une grande partie du S3 consiste, pour les parcours ACTIE et PSIFORI, en enseignements dits de « tronc commun », partagés par les étudiant-e-s des deux parcours (ci-après Bloc A). Certains enseignements du S3 et la quasi-totalité des enseignements du S4 – à l'exception des éléments de formation liés au stage (encadrement du stage, journées collectives) – relèvent ensuite de la spécialisation relative à chacun des parcours : ACTIE (UEs 3A et 7A) ou PSIFORI (UEs 3B et 7B). Enfin, des enseignements plus spécialisés encore tiennent compte de la distinction entre les parcours à dominante professionnelle (ACTIE Approfondissement, UE 4A et 8A, ou PSIFORI Approfondissement, UE 4B et 8B) ou mixtes / à dominante de recherche (Recherche Approfondissement, UE 4C et 8C).

### **U. E. DU SEMESTRE 3**

#### **BLOC A**

#### **U. E. 1. PICCS - MÉTHODE – 6 ECTS**

Dans cet E.C. les étudiants approfondiront leurs connaissances et leur maîtrise des méthodes de la psychologie, tant sur l'aspect interventionnel (e.g., outils pour la prise en charge) que sur les versants d'analyse et d'évaluation (e.g., méthodes de recherche, statistiques).

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : les méthodes de recherches : rappel sur l'enquête ; l'entretien et le focus groupe ; les bases de l'alliance thérapeutique ; test de personnalité et code de déontologie ; interventions psycho-sociales ; statistiques appliquées...).

#### **U. E. 2. PICCS - OUTILS – 6 ECTS**

L'objectif de cet E.C. est de former les étudiants aux outils fondamentaux pour exercer les métiers de la psychologie. Cette UE comprend donc à la fois un suivi de proximité des stages obligatoires et des enseignements relatifs aux outils utilisés dans différents secteurs de la psychologie.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : projets tutorés ; ingénierie de la formation et de l'insertion ; addictions : bases neurologiques et prise en charge en psychiatrie ; psychologie et domaine de la santé ; l'entretien motivationnel ; l'évaluation cognitive : une introduction ; justices et affaires familiales ; théories psycho-sociales et leurs applications...).

#### **BLOC B**

## **U. E. 3. – U.E. A CHOIX – 6 ECTS**

### **U. E. 3A. – ACTIE 1**

#### □ E. C. 1 – ACTIE 1

Cet E.C. vise l'approfondissement des connaissances théoriques quant à une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que certaines méthodes d'interventions neuroscientifiques.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : TCC enfants / Gestion des émotions ; l'hyperactivité ; TCA ou autres troubles de l'humeur - théorie et vignettes cliniques - ; alliance thérapeutique ; neurosciences cognitives appliquées - cohérence cardiaque, EEG – et ainsi de suite).

**OU**

### **U. E. 3B. – PSIFORI 1**

#### □ E. C. 1 – PSIFORI 1

Dans cet E.C. sont abordés l'insertion sociale et professionnelle ainsi que des éléments de gestion et de méthode utiles pour traiter une demande sociale.

Cet E.C. est se décompose en plusieurs cours (ex : analyse des besoins/Gestion de projet ; insertion sociale et professionnelle ; traitement d'une demande, etc.).

## **U. E. 4. – U.E. A CHOIX – 9 ECTS**

### **U. E. 4A. – APPROFONDISSEMENT ACTIE 1**

#### □ E. C. 1 – ACTIE - Approfondissement 1

Approfondir les connaissances théoriques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que connaître différentes méthodes d'interventions du psychologue en situation clinique.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : les troubles du spectre autistique ; entretiens ; introduction à la méthode ABA ; communication alternative et augmentative dans les TSA ; apprentissage de la lecture et remédiation des troubles spécifiques ; Stress Post-Traumatique , prise en charge des TCA ; psychiatrie de la personne âgée...).

**OU**

### **U. E. 4B. –APPROFONDISSEMENT PSIFORI 1**

#### □ E. C. 1 – PSIFORI - Approfondissement 1

Cet E.C. comprend des interventions alimentant les thématiques de l'insertion et de l'intégration de publics particuliers (travailleurs en situation de handicap ou souffrant de maladies mentales ...), de

l'orientation et de la formation professionnelles (théories de l'apprentissage, référentiel de compétences). Une initiation au droit du travail est également donnée.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : référentiel de compétences ; insertion/réhabilitation de publics particuliers ; validation des acquis ; intelligence artificielle et le métier de psychologue ; droit du travail...).

**OU**

## **U. E. 4C. – APPROFONDISSEMENT RECHERCHE 1**

- ❑ E. C. 1 – RECHERCHE - Approfondissement 1

Cet E.C. permet de former les étudiants à la recherche en leur permettant d'approfondir :

- ✓ La méthodologie de la recherche, les statistiques (analyses de médiation, modération, statistiques bayésiennes, ...).
- ✓ La programmation, les instruments et les outils utilisés dans la recherche en psychologie (tâche de temps de réaction, mesures physiologiques, ...).
- ✓ Les connaissances théoriques en psychologie scientifique.
- ✓ Les connaissances en épistémologie/philosophie des sciences.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : appro. méthodologie et statistiques ; instruments, outils et programmation d'expériences ; épistémologie et philosophie des sciences...).

Les enseignements sont enrichis par les membres de la Cellule d'accompagnement technologique (CaTECH) du laboratoire, permettant une revue actualisée des outils mis à disposition pour la recherche au sein du laboratoire.

## **U. E. 5. LANGUES – 3 ECTS**

- ❑ E. C. 1 – Anglais

## **U. E. DU SEMESTRE 4**

### **BLOC C**

## **U. E. 6. PICCS - STAGE – 24 ECTS (PLUS DE DETAILS CI-DESSOUS)**

Cette UE est une UE d'accompagnement à la professionnalisation. Elle comprend donc le suivi des stages obligatoires, ainsi que les journées collectives permettant le suivi collectif du travail interventionnel (ou de recherche, si master 100% recherche) réalisé dans le cadre du stage (au laboratoire, si master 100% recherche).

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.) :

- ❑ E. C. 1 – Stage et objet professionnel
- ❑ E. C. 2 – Document d'accompagnement de l'objet professionnel et/ou rapport de recherche

## **BLOC D**

### **U. E. 7. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS**

#### **U. E. 7A. – ACTIE 2**

- E. C. 1 – ACTIE 2

Approfondir les connaissances théoriques et pratiques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles psychologiques chez l'adultes.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : psychiatrie adulte ; neuropsychologie des démences ; gérontologie clinique et gériatrie ; pratique du psychologue en institution ; la pratique du WISC-V dans l'examen psychologique...).

**OU**

#### **U. E. 7B. – PSIFORI 2**

- E. C. 1 – PSIFORI 2

Cet E.C. vise à diversifier et approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques supportant les actions d'insertion, de formation et de transition professionnelles.

Cette E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : démarche qualité et législation en formation professionnelle ; insertion professionnelle ; accompagnement professionnel et bilan de compétences ; numérique et enseignement à distance ; évolution professionnelle, acceptabilité, changement...).

### **U. E. 8. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS**

#### **U. E. 8A. – APPROFONDISSEMENT ACTIE 2**

- E. C. 1 – ACTIE - Approfondissement 2

Approfondir les connaissances théoriques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que connaître différentes méthodes d'interventions du psychologue en situation clinique.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : épilepsies ; traumatisés crâniens ; la pratique du psychologue en Maison d'Accueil Spécialisée ; thérapie cognitive et troubles de la personnalité ; TCC personne âgées, vieillesse / Institutionnalisation...).

**OU**

#### **U. E. 8B. – APPROFONDISSEMENT PSIFORI 2**

- E. C. 1 – PSIFORI - Approfondissement 2

Cet E.C. vise à diversifier et approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques supportant les actions d'insertion, de formation et d'orientation professionnelles, en les associant aux politiques publiques et aux politiques des organisations.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : politiques publiques de formation/insertion ; initiation à la fonction RH ; accompagnement en orientation scolaire...).

**OU**

## **U. E. 8C. – APPROFONDISSEMENT RECHERCHE 2**

### □ E. C. 1 – RECHERCHE - Approfondissement 2

Cette E.C. permet de former et de préparer les étudiants aux activités de l'enseignement et de la recherche en leur permettant :

- ✓ D'approfondir les connaissances théoriques en psychologie scientifique.
- ✓ De développer la compétence à rédiger un article scientifique et à communiquer oralement les résultats d'une recherche scientifique.
- ✓ De développer les compétences visant à préparer un enseignement et à le conduire en présence d'un auditoire.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : projet de recherche et présentation du projet en anglais ; lire, écrire et analyser un document scientifique ; enseigner à l'université ; la communication scientifique vulgarisée...).

### **Informations spécifiques concernant l'U. E. 6. PROFESSIONNALISATION :**

***Comme indiqué dans les MCCC, l'U. E. 6 PROFESSIONNALISATION n'est pas compensable avec les autres U. E. du Master 2***

Trois options sont proposées pour le stage de M2 qui dure 15 semaines (525h de stage) réparties selon les périodes mentionnées dans le cadre de la convention :

- ✓ Un stage « métiers de psychologue » (15 semaines dans un organisme),
- ✓ Un stage « métiers de la recherche » (15 semaines dans un organisme de recherche),
- ✓ Un stage mixte (stage « métiers de psychologue » de 8,5 semaines (297,5h de stage) et stage « métiers de la recherche » de 6,5 semaines (227,5h de stage).

Dans le cadre de son stage « métier de psychologue », chaque étudiant·e doit réaliser une mission qui permet d'anticiper l'activité professionnelle de psychologue.

#### **L'objectif du stage « métiers de psychologue » est double.**

- A. Le stage constitue **un moyen complémentaire de formation**, notamment en immergeant l'étudiant·e dans un contexte professionnel opérationnel. Dans la mesure du possible, l'étudiant·e sera intégré·e aux activités de l'organisme dans lequel il/elle est inséré·e. Ce sera l'occasion d'une première expérience professionnelle. Dans ce cadre, l'étudiant·e devra procéder au traitement de la demande formulée par l'organisme d'accueil.
- B. Le stage constitue aussi l'occasion, pour l'organisme d'accueil, de confier une **mission** à l'étudiant·e, mission qui devra déboucher vers l'élaboration d'un objet professionnel utile à l'organisme commanditaire. Il peut s'agir, par exemple, de l'élaboration d'un outil (outil d'évaluation, d'entretien, de recrutement, etc.). Cette mission est rédigée par le commanditaire de l'organisme d'accueil et confiée à l'étudiant·e qui doit en faire l'examen précis. Avant sa mise en œuvre, la mission fait l'objet de la rédaction d'un cahier des charges dans lequel sont

mentionnés ses objectifs, ses étapes intermédiaires, ses échéances et la nature de ce qui sera transmis au responsable du service d'accueil quand la mission sera achevée.

### **Le stage « métier de la recherche »**

L'étudiant-e doit fournir, en fin d'année, les deux éléments d'évaluation suivants.

#### **1. L'objet professionnel**

Le ou les objet-s professionnel-s correspondent au produit final demandé par le lieu de stage. Sa seule finalité est l'exploitation dans le cadre professionnel. C'est ce que l'étudiant-e doit produire dans le cadre de sa mission. Cela peut être un outil (outil d'évaluation, d'entretien, de recrutement, etc.), une conception de formation ou une formation, un référentiel de compétences, un guide, un livret, un ou des document-s destiné-s à certains personnels de la structure contenant des actions précises à mener, etc. L'essentiel est que l'objet professionnel soit de nature à être efficacement et immédiatement exploitable par l'organisme d'accueil.

#### **2. Le document d'accompagnement de l'objet professionnel**

Le document d'accompagnement de l'objet professionnel - ou mémoire interventionnel - compose la pièce maîtresse de l'évaluation de fin de formation. Indépendant de l'objet professionnel, il est destiné à préciser la mission, puis comment et pourquoi cette mission a été réalisée. C'est dans ce document que doivent apparaître toutes les étapes du travail ayant permis l'aboutissement de l'objet professionnel, incluant l'ancrage théorique et les justifications méthodologiques.

Ces deux documents- objet professionnel d'un côté, le document d'accompagnement de l'objet professionnel de l'autre - constituent les fondements de l'évaluation finale conduite par un jury composé du/de la responsable de stage au sein de l'organisme d'accueil, de l'encadrant-e universitaire et d'un-e enseignant-e-chercheur-se membre de l'UFR PSSSE.

### **Organisation et suivi pédagogique du stage professionnel**

Chaque étudiant-e est sous la responsabilité d'un-e responsable sur le lieu de stage et d'un-e enseignant-e-chercheur-se membre de l'UFR PSSSE. Il/elle a, durant cette période, une activité pratique formative. Chaque étudiant-e rend compte périodiquement de l'évolution de son travail lors de 3 journées de pilotage collectif sous la direction de l'équipe universitaire pédagogique du M2.

### **Le stage « métiers de la recherche »**

Le stage recherche permet l'intégration de l'étudiant.e à l'une des trois équipes du LAPSCO (UMR CNRS 6024). Lors de ce stage, l'étudiant.e se voit confier un travail de recherche qui peut être composé d'une ou plusieurs des missions suivantes : revue de la littérature, élaboration et réalisation d'un protocole de recherche, analyse et interprétation des résultats, analyse critique. Cette liste n'est pas exhaustive. Au terme du stage, l'étudiant.e rédigera un rapport de recherche.

# ANNEXES

---

**Annexe 1. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
SEMESTRE 1**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 9 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences										
					évaluation initiale				RSE avec aménagement des examens			2 <sup>ème</sup> chance			
					Type de contrôle	% Evc-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
1	A	<b>UE 1 : Cognition en contextes 1</b>	6												
		EC 1 : Psychologie de la santé		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Cognition et neurosciences sociales		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		<b>UE 1 bis : Cognition en contextes 2</b>	6												
		EC 1 : Processus d'apprentissage et développement		0,2	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Apprentissage et attention		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	EC 3 : Apprentissage et pression évaluative		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00	
	B	<b>UE 2 : Compétences transversales psychologie</b>	6												
		EC 1 : Le psychologue et ses outils de communication		0,5	EvC1	50%	1	O	20mn	1	O	20mn	1	O	20mn
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		EC 2 : Techniques d'enquêtes et entretiens		0,5	EvC1	33%	1	M		1	M		1	M	
					EvT	67%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00
		<b>UE 3 : Méthodologie</b>	6												
		EC 1 : Statistiques		0,6	EvC1	50%	1	E	1h30	1	E	1h30	1	E	1h30
					EvC2	50%	1	E	2h00						
		EC 2 : Pratiques fondées sur les preuves		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		<b>UE 4 : Recherche 1</b>	6												
	EC 1 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche		1	EvT	100%	1	M					1	M		
		<b>30</b>													

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

## MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable
<b>A</b>	<b>1, 1 bis</b>	<b>12</b>	<b>X</b>	
<b>B</b>	<b>2, 3, 4</b>	<b>18</b>	<b>X</b>	
<b>C</b>	<b>5, 6, 7</b>	<b>12</b>	<b>X</b>	
<b>D</b>	<b>8, 9</b>	<b>12</b>		<b>X</b>
<b>E</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>X</b>

**Annexe 2. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
SEMESTRE 2**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 9 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences													
					évaluation initiale				RSE avec aménagement des examens			2 <sup>ème</sup> chance						
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.			
2	C	UE 5 : Risques psychosociaux	6															
		EC 1 : La santé mentale complète		0,5	EvT	100%	1	A	3h00					1	E	1h00		
		EC 2 : Vulnérabilité aux situations d'échec		0,5	EvT	100%	1	E	1h00					1	E	1h00		
		UE 6 : UE à choix	3															
		UE 6A : PARCOURS ACTIE																
		EC 1 : ACTIE : Santé et troubles		1	EvT	100%	1	E	1h00					1	E	1h00		
		OU																
		UE 6B : PARCOURS PSIFORI																
		EC 1 : Psychologie sociale du bien-être et de la justice		1	EvT	100%	1	E	1h00					1	E	1h00		
		UE 7 : Approfondissement - UE à choix (2 sur 4)	3															
	Option 1 : Enfance et natalité		0,5	EvT	100%	1	E	1h00					1	E	1h00			
	Option 2 : Psychologie de la justice		0,5	EvT	100%	1	M						1	M				
	Option 3 : Comportement social normal et pathologique - non proposée en 2024-2025		0,5	EvT	100%	1	E	1h30					1	E	1h30			
	Option 4 : Discriminations		0,5	EvC1	50%	1	M						1	E	1h00			
				EvC2	50%	1	O	10mn										
	UE 8 : Stage recherche	9																
	EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)		1	EvT	100%	1	M+S	45mn					1	M+S	45mn			
	UE 9 : Langues étrangères	3																
	EC 1 : Anglais 1		1	EvC1	50%	1	O	5mn	1	O	5mn	1	O	5mn				
				EvC2	50%	1	O	5mn	1	O	5mn	1	O	5mn				
UE 10 : Stage psychologue	6																	
EC 1 : Stage		1	EvT1	70%	1	M						1	M					
			EvT2	30%	1	O	10mn					1	O	10mn				
			30															

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M1S2 UE5 EC1 : M+S : nature de l'épreuve "A" : devoir en ligne.

M1S2 UE7 Option 2 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un compte-rendu d'une étude de cas en 4/5 pages.

M1S2 UE7 Option 4 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un rapport et "O" : présentation orale en lien avec le rapport rendu.

M1S2 UE8 EC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M1S2 UE8 - UE9 - UE10 : restent défaillantes tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entrent pas dans le processus de compensation.

## MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable
A	1, 1 bis	12	X	
B	2, 3, 4	18	X	
C	5, 6, 7	12	X	
D	8, 9	12		X
E	10	6		X

**Annexe 3. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 2,  
SEMESTRE 3**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 0 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc	Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences															
				Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.					
3	A	UE 1 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Méthode	6																
		EC 1 : PICCS Méthode		1	EvT	100%	2	E+O	1h00				1	E+O	1h00				
		UE 2 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Outils	6																
		EC 1 : PICCS Outils		1	EvT	100%	2	E+O	1h00				1	E+O	1h00				
	B	3	UE 3 : UE à choix (1 sur 2)	6															
			UE 3A: ACTIE 1																
		EC 1 : ACTIE 1		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00				
		OU																	
		UE 3B: PSIFORI 1																	
		EC 1 : PSIFORI 1		1	EvT	100%	1	O	15mn				1	O	15mn				
		4	B	UE 4 : UE à choix (1 sur 3)	9														
				UE 4A: Approfondissement ACTIE 1															
			EC 1 : ACTIE - Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	M					1	M				
			OU																
			UE 4B: Approfondissement PSIFORI 1																
			EC 1 : PSIFORI - Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	A	1h30				1	A	1h30			
	5	B	UE4C: Approfondissement RECHERCHE 1																
			EC 1 : RECHERCHE- Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	A				1	A					
		UE 5: Langues	3																
		EC 1 : Anglais		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00				
		<b>30</b>																	

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M2S3 UE4A : nature de l'épreuve "M" : Compte-rendu d'une étude de casen 4/5 pages

M2S3 UE4B : nature de l'épreuve "A" : Examen pratique à l'aide d'outils informatiques.

M2S3 UE4C : nature de l'épreuve "A" : plusieurs évaluations incluant l'analyse statistique, la méthodologie de la recherche et les connaissances théoriques.

## MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable
A	1, 2	12	X	
B	3, 4, 5	18	X	
C	6	24		X
D	7, 8	6	X	

**Annexe 4. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 2,  
SEMESTRE 4**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 0 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences															
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.					
4	C	UE 6 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Stage	24																	
		EC 1 : Stage et objet professionnel		0,5	EvT	100%	1	M+S	1h00				1	M+S	1h00					
		EC 2 : Rapport de recherches / documents d'accompagnement		0,5	EvT	100%	1	M+S	1h00				1	M+S	1h00					
	D	4	UE 7 : UE à choix (1 sur 2)	3																
			UE 7A: ACTIE 2																	
			EC 1 : ACTIE 2		1	EvT	100%	1	M					1	M					
		5	D	OU																
				UE 7B: PSIFORI 2																
				EC 1 : PSIFORI 2		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00			
				OU																
				UE 8 : UE à choix (1 sur 3)	3															
				UE 8A: Approfondissement ACTIE 2																
				EC 1 : ACTIE - Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	M						1	M			
				OU																
				UE 8B: Approfondissement PSIFORI 2																
				EC 1 : PSIFORI - Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	O	1h00					1	O	1h00		
				OU																
				UE8C: Approfondissement RECHERCHE 2																
				EC 1 : RECHERCHE- Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	E+O	2h00					1	E+O	2h00		
							30													

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M2S4 UE6 EC1 et EC2 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M2S4 UE6 : reste défaillante tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entre pas dans le processus de compensation.

M2S4 UE7A : nature de l'épreuve "M" : Travail à rendre (mémoire)

M2S4 UE7A : nature de l'épreuve "M" : Travail à rendre (mémoire)

M2S4 UE8C : nature de l'épreuve "E+O" : évaluation en mode "E+O" car les étudiants rendent un document écrit qui est aussi présenté à l'oral par la suite.

## MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	Numéros des UE composant les blocs	Crédits attribués aux blocs	Bloc compensable	Bloc non compensable
A	1, 2	12	X	
B	3, 4, 5	18	X	
C	6	24		X
D	7, 8	6	X	