



**UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES,  
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Université Clermont Auvergne

# **GUIDE DES ÉTUDES**

**Master de Psychologie**

**Master 1 et Master 2 (PICCS)**

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2025 – 2026**



Unité de Formation et de Recherche (UFR)  
Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Éducation (PSSSE)  
34 avenue Carnot – TSA 60401  
63001 Clermont-Ferrand Cedex 1

Tél. 04 73 40 61 42 ou 64 63 ou 64 65 ou 64 18 – Fax. 04 73 40 64 82

E-mail : [scola.pssse@uca.fr](mailto:scola.pssse@uca.fr)

Site internet : <https://pssse.uca.fr/>

## Table des matières

### Master de Psychologie (PICCS), 1<sup>ère</sup> Année, Semestre 1 (M1-S1)..... 6

Master 1 de Psychologie (M1-S1) : parcours ACTIE – PSIFORI – VIDI ..... 7

Bloc A ..... 8

U. E. 1. – Cognition en contextes 1 – 6 ECTS ..... 8

U. E. 1 bis – Cognition en contextes 2 – 6 ECTS ..... 11

Bloc B ..... 14

U. E. 2. – Compétences transversales des psychologues – 6 ECTS ..... 14

U. E. 3. – Méthodologie – 6 ECTS ..... 18

U. E. 4. – Recherche 1 – 6 ECTS ..... 20

Enseignement optionnel sur inscription ..... 21

Programme de Méditation : Attention, Meta-conscience et Compassion (AMC)  
..... 21

Master 1 de Psychologie (M1-S1) : parcours RiSC ..... 22

Bloc A ..... 23

U. E. 1. – Cognition en contextes 1 – 6 ECTS ..... 23

U. E. 1 bis – Cognition en contextes 2 – 6 ECTS ..... 25

Bloc B ..... 28

U. E. 2. – Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux –  
6 ECTS ..... 28

U. E. 3. – Méthodes – 6 ECTS ..... 29

U. E. 4. – Biais cognitifs dans l'évaluation des risques – 6 ECTS ..... 31

Enseignement optionnel sur inscription ..... 32

Programme de Méditation : Attention, Meta-conscience et Compassion (AMC)  
(NON OUVERTE POUR 2025-2026) ..... 32

### Master de Psychologie, (PICCS), 1<sup>ère</sup> Année, Semestre 2 (M1-S2)... 33

Master 1 de Psychologie (M1-S2) : parcours ACTIE – PSIFORI - VIDI ..... 34

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Bloc C .....</b>   | <b>35</b> |
| U. E. 5. – Risques psychosociaux – 6 ECTS .....   | 35        |
| U. E. 6. – U.E. à choix – 3 ECTS .....  | 38        |
| U. E. 6A. – ACTIE.....  | 38        |
| U. E. 6B. – PSIFORI .....   | 40        |
| U. E. 6C. – VIDI.....   | 42        |
| U. E. 7. – Approfondissement – 3 ECTS .....   | 44        |
| <b>Bloc D .....</b>   | <b>47</b> |
| U. E. 8. – Travail d’Etude et de Recherche (TER) – 9 ECTS .....   | 47        |
| U. E. 9. – Langues étrangères – 3 ECTS .....  | 48        |
| <b>Bloc E .....</b>   | <b>49</b> |
| U. E. 10. – Stage Psychologue – 6 ECTS .....  | 49        |
| <b>Master 1 de Psychologie (M1-S2) : parcours RiSC .....</b>  | <b>51</b> |
| <b>Bloc C.....</b>  | <b>52</b> |
| U. E. 5. – Evaluation psychologique des risques – 9 ECTS.....   | 52        |
| U. E. 6. – Anglais scientifique – 3 ECTS .....  | 54        |
| <b>Bloc D.....</b>  | <b>55</b> |
| U. E. 7 GT – Interdisciplinary workshop – 3 ECTS .....  | 55        |
| U. E. 8a – Bilan de recherche (TER) – 9 ECTS .....  | 57        |
| <b>OU .....</b>   | <b>58</b> |
| U. E. 8b GT – Bilan de recherche (TER) – 9 ECTS.....  | 58        |
| U. E. 9a – Stage psychologue – 6 ECTS .....   | 60        |
| <b>OU .....</b>   | <b>61</b> |
| U. E. 9b GT – Stage international – 6 ECTS.....   | 61        |
| <b>Master de PSYCHOLOGIE (PICCS), 2<sup>ème</sup> Année, Semestre 3 (M2-S3)<br/>et Semestre 4 (M2-S4) .....</b> | <b>63</b> |
| <b>Organisation Générale du Master 2 de Psychologie .....</b>   | <b>64</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| Organisation détaillée du Master 2 de Psychologie, (M2-S3 et M2-S4) .... | 67        |
| Répartition des UE .....   | 67        |
| U. E. du semestre 3 .....  | 67        |
| Bloc A .....   | 67        |
| U. E. 1. PICCS - MÉTHODE – 6 ECTS .....                                  | 67        |
| U. E. 2. PICCS - OUTILS – 6 ECTS .....                                   | 67        |
| Bloc B .....   | 68        |
| U. E. 3. – U.E. A CHOIX – 6 ECTS.....                                    | 68        |
| U. E. 3A. – ACTIE 1.....   | 68        |
| U. E. 3B. – PSIFORI 1 .....  | 68        |
| U. E. 4. – U.E. A CHOIX – 9 ECTS.....                                    | 68        |
| U. E. 4A. – Approfondissement ACTIE 1 .....                              | 68        |
| U. E. 4B. –Approfondissement PSIFORI 1.....                              | 69        |
| U. E. 4C. – Approfondissement RECHERCHE 1 .....                          | 69        |
| U. E. 5. LANGUES – 3 ECTS .....  | 69        |
| U. E. du semestre 4 .....  | 70        |
| Bloc C .....   | 70        |
| U. E. 6. PICCS - STAGE – 24 ECTS (plus de détails ci-dessous) .....      | 70        |
| Bloc D .....   | 70        |
| U. E. 7. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS.....                                    | 70        |
| U. E. 7A. – ACTIE 2.....   | 70        |
| U. E. 7B. – PSIFORI 2.....   | 70        |
| U. E. 8. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS.....                                    | 71        |
| U. E. 8A. – Approfondissement ACTIE 2 .....                              | 71        |
| U. E. 8B. – Approfondissement PSIFORI 2.....                             | 71        |
| U. E. 8C. – Approfondissement RECHERCHE 2.....                           | 71        |
| <b>Annexes .....</b>   | <b>74</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Annexe 1. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, .....</b>  | <b>75</b> |
| <b>Parcours ACTIE, Semestre 1 .....</b>  | <b>75</b> |
| <b>Annexe 2. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, .....</b>  | <b>77</b> |
| <b>Parcours PSIFORI, Semestre 1 .....</b>  | <b>77</b> |
| <b>Annexe 3. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, .....</b>  | <b>79</b> |
| <b>Parcours VIDI, Semestre 1 .....</b>   | <b>79</b> |
| <b>Annexe 4. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, .....</b>  | <b>81</b> |
| <b>Parcours Risc, Semestre 1.....</b>  | <b>81</b> |
| <b>Annexe 5. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, .....</b>  | <b>83</b> |
| <b>Parcours ACTIE, Semestre 2 .....</b>  | <b>83</b> |
| <b>Annexe 6. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, .....</b>  | <b>85</b> |
| <b>Parcours PSIFORI, Semestre 2 .....</b>  | <b>85</b> |
| <b>Annexe 7. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, .....</b>  | <b>87</b> |
| <b>Parcours VIDI, Semestre 2 .....</b>   | <b>87</b> |
| <b>Annexe 8. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, .....</b>  | <b>89</b> |
| <b>Parcours RiSC, Semestre 2 .....</b>   | <b>89</b> |
| <b>Annexe 9. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, .....</b>  | <b>91</b> |
| <b>Parcours ACTIE, Semestre 3 .....</b>  | <b>91</b> |
| <b>Annexe 10. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, .....</b> | <b>93</b> |
| <b>Parcours PSIFORI, Semestre 3 .....</b>  | <b>93</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Annexe 11. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, .....</b> | <b>95</b> |
| <b>Parcours ACTIE, Semestre 4 .....</b>  | <b>95</b> |
| <b>Annexe 12. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, .....</b> | <b>97</b> |
| <b>Parcours PSIFORI, Semestre 4 .....</b>  | <b>97</b> |

**MASTER DE PSYCHOLOGIE**  
**(PICCS),**  
**1<sup>ERE</sup> ANNEE,**  
**SEMESTRE 1**  
**(M1-S1)**

# MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S1) : PARCOURS ACTIE – PSIFORI – VIDI

## **BLOC A**

### **U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1**

**6 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Psychologie de la santé  
6 h CM  
7 h TD
- ☐ E. C. 2 – Cognition et Neurosciences Sociales  
6 h CM  
7 h TD

### **U. E. 1 BIS. – COGNITION EN CONTEXTES 2**

**6 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement  
8 h TD
- ☐ E C. 2 – Apprentissage et attention  
8 h CM  
4 h TD
- ☐ E C. 3 – Apprentissage et pression évaluative  
10 h CM

## **BLOC B**

### **U. E. 2. – COMPETENCES TRANSVERSALES DES PSYCHOLOGUES**

**6 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Les psychologues et leurs outils de communication  
36 h TD
- ☐ E C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens  
6 h CM  
8 h TD

### **U. E. 3. – METHODOLOGIE**

**6 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Traitements et analyse de données  
24 h TD
- ☐ E C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves  
10 h CM

### **U. E. 4. – RECHERCHE 1**

**6 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Introduction du Travail d'Etude et de Recherche  
20 h TD

## **ENSEIGNEMENT OPTIONNEL SUR INSCRIPTION**

**U. E. : Unité d'Enseignement**

**E. C. : Élément Constitutif**

**ECTS : Crédits**

**CM : Cours Magistraux**

**TD : Travaux Dirigés**

**AF : Auto Formation**

**ST : Stages**



## BLOC A

### U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ☐ E. C. 1 – Psychologie de la santé
- ☐ E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

#### E. C. 1 – Psychologie de la santé

**Responsable : Céline DARNON**

Enseignant(e)s : Céline DARNON, Valentin FLAUDIAS

##### Contenu

Cette UE aura pour objectif d'articuler les recherches issues de différents champs de la psychologie pour comprendre le fonctionnement de la santé mentale et physique ainsi que ses déterminants (physiologiques, individuels, groupaux, culturels...).

##### Objectifs

Comprendre comment des processus individuels, groupaux et sociétaux contribuent à impacter la cognition, les comportements et la santé.

##### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

##### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

#### E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

**Responsable : Cédric BOUQUET**

Enseignant : Cédric BOUQUET

##### Contenu

Cet enseignement a pour objectif d'aborder les mécanismes cognitifs et les substrats neuronaux qui sous-tendent des habiletés (ex. imitation, empathie) à la base de la cognition sociale. Un intérêt particulier est porté à notre capacité à prendre en compte les états mentaux d'autrui.

##### Objectifs

Comprendre les mécanismes cognitifs qui sous-tendent notre capacité à interagir avec autrui.

## **Compétences**

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).



## U. E. 1 BIS – COGNITION EN CONTEXTES 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de trois Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement
- ❑ E. C. 2 – Apprentissage et attention
- ❑ E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

### E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement

**Responsable : Cassandra GEDEON**

Enseignant : Cassandra GEDEON

#### Contenu

Dans le cadre de cette UE, nous verrons les mécanismes de l'apprentissage sous l'angle développemental, en mettant l'accent sur l'apprentissage en contexte social. Y seront abordés les différentes théories et les paradigmes qui permettent de mettre en évidence les processus cognitifs fondamentaux en interaction avec l'environnement.

#### Objectifs

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

#### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

#### Planification des activités

8 séances de 2 heures de cours magistral.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

#### Informations pratiques

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

#### Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

## E. C. 2 – Apprentissage et attention

**Responsables : Laetitia SILVERT**

Enseignantes : Laetitia SILVERT

### Contenu

L'« attention » est un concept large qui recouvre de nombreux mécanismes et fonctions pouvant tout aussi bien faciliter l'apprentissage que l'orienter dans la mauvaise direction. Ce cours propose un tour d'horizon de ce concept ainsi qu'une présentation détaillée des déterminants cognitifs (sillance perceptive, objectifs, valeurs émotionnelle et motivationnelle...) et contextuels (situation d'évaluation, de menace de soi ou de l'intégrité physique, contexte socio-économique et culturel) de l'attention sélective.

### Objectifs

Comprendre et analyser les processus attentionnels dans différents contextes individuels, sociaux et culturels.

### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

### Planification des activités

L'enseignement consiste en 8 séances de 2 heures de cours magistraux (8 heures par enseignante).

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

### Informations pratiques

Tous les documents de travail (supports de cours, textes obligatoires et/ou complémentaires, liens vers des ressources externes...) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.

### Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

## E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

**Responsable : Alice NORMAND**

Enseignant : Alice NORMAND

### Contenu

Dans le cadre de cette UE, sera étudié le mécanisme d'apprentissage, sous l'angle développemental, attentionnel, évaluatif. Y seront abordés les différents paradigmes qui permettent de mettre en évidence comment le social s'inscrit dans ce processus cognitif fondamental.

## **Objectifs**

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

## **Compétences**

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

## **Planification des activités**

8 séances de 2 heures.

## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

## **Informations pratiques**

Sur la plate-forme

## **Bibliographie**

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

## BLOC B

### U. E. 2. – COMPETENCES TRANSVERSALES DES PSYCHOLOGUES – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Le psychologue et ses outils de communication
- ❑ E. C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens

#### E. C. 1 – Les psychologues et leurs outils de communication

**Responsable : Ladislav MOTAK**

Cet E.C. est constitué de 4 matières :

- ❑ Enjeux du métier de psychologue
- ❑ Outils pour communiquer et pour former : Les écrits des psychologues
- ❑ Outils pour communiquer et pour former : Communication interpersonnelle
- ❑ Outils pour communiquer et pour former : Reconnaître et prévenir les violences sexistes et sexuelles

#### A – Enjeux du métier de psychologue

Enseignantes : Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE) et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

##### Contenu

Dans cette UE, il s'agira de former les étudiants à la maîtrise des enjeux des métiers de la psychologie et des outils de la psychologie : outils pour communiquer et pour former ; ainsi qu'outils pour mesurer et quantifier.

##### Objectifs

Maîtriser les outils des psychologues.

##### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

##### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

## B – Outils pour communiquer et pour former : Les écrits des psychologues

Enseignante : Véronique GERMAIN

### Contenu

Dans ce cours, il s'agira de sensibiliser les étudiants aux écrits que les psychologues peuvent produire en termes d'objectifs et en tenant compte du code de déontologie. La question du signalement sera également évoquée.

### Objectifs

Sensibiliser les étudiants aux écrits des psychologues.

### Compétences

Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

## C – Outils pour communiquer et pour former : Communication interpersonnelle

Enseignant(e)s : Emilie LEYRIT, Denis PRUNET

### Contenu

- ✓ Les conflits : (a) types de conflits et l'escalade du conflit ; (b) analyser le discours d'une personne en situation de conflit ; (c) la résolution des conflits.
- ✓ La communication : (a) Les fondamentaux d'une bonne communication interpersonnelle : les composantes de la communication ; (b) le comportement assertif ; (c) savoir communiquer positivement en situation conflictuelle.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur-se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique (savoirs, savoir-faire et savoir-être des psychologues ; le code de déontologie des psychologues).

### Objectifs

Maîtriser les outils du psychologue.

### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur-se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.



## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

## **Bibliographie**

Une bibliographie sera fournie par les enseignant(e)s en début de cours.

## **E. C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens**

**Responsable : Ladislav MOTAK**

Cet E.C. est constitué de 3 matières :

- ☐ L'entretien clinique
- ☐ L'entretien non clinique
- ☐ Techniques qualitatives et quantitatives

### **A – L'entretien clinique**

Enseignante : [Frédérique TEISSEDRE](#)

#### **Contenu**

- ✓ Définition, objectifs, intérêts et limites de la méthode de l'entretien dans la relation clinique.
- ✓ Les différents aspects de l'entretien clinique.
- ✓ Les attitudes du clinicien.
- ✓ Les aspects non verbaux.
- ✓ Les différents types d'entretien.
- ✓ L'entretien en thérapie cognitive et comportementale (TCC).

#### **Objectifs**

Cet enseignement présentera différents aspects de l'entretien ainsi que l'intérêt et les limites de la méthode dans la relation clinique.

#### **Compétences**

- ✓ Mobiliser, intégrer et utiliser les bases théoriques relatives à la méthode de l'entretien clinique.
- ✓ Mobiliser les approches méthodologiques pour analyser une problématique.

## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

## **Bibliographie**

Cf. Moodle.

## B – L'entretien non clinique

Enseignante : Magali GINET

### Contenu

Il s'agira de former les étudiant.e.s à l'entretien non clinique, c'est-à-dire l'entretien de recueil d'informations (ex. informations autobiographiques, parcours professionnel, etc.).

### Objectifs

Maîtriser les différentes étapes d'un entretien non clinique.

### Compétences

Savoir mener un entretien non clinique de façon non biaisé et efficace (du point de vue du recueil d'informations et du vécu de la personne entendue).

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

## U. E. 3. – METHODOLOGIE – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Statistiques
- ❑ E. C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves

### E. C. 1 – Traitements et analyse de données

**Responsables : Nele CLAES**

Enseignants : Nele, CLAES

#### Contenu

Cette UE forme les étudiants à la méthodologie en psychologie. L'enseignement de statistiques vise essentiellement à permettre aux étudiants de maîtriser l'analyse de données par comparaison de modèles.

#### Objectifs

Maîtriser la méthodologie en psychologie.

#### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective,
- ✓ Mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

#### Planification des activités

À définir avec l'encadrant·e universitaire référent·e.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

### E. C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves

**Responsable : Céline DARNON, Laetitia SILVERT**

Enseignantes : Céline DARNON, Laetitia SILVERT

#### Contenu

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants aux différentes étapes de la pratique fondée sur les preuves en psychologie.

#### Objectifs

- ✓ Maîtriser la méthodologie en psychologie.

## **Compétences**

- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·e en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

## **Planification des activités**

5 séances de CM

## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

## **Bibliographie**

Des éléments bibliographiques sont fournis au fil des séances.

## U. E. 4. – RECHERCHE 1 – 6 ECTS

### E. C. 1 – Introduction du Travail d'Etude et de Recherche

**Responsable : Michaël DAMBRUN**

Enseignant(e)s : les encadrant(e)s universitaire(s) membre de l'UFR PSSSE

#### Contenu

L'objectif de cette UE est de former les étudiants aux activités de la recherche en leur permettant de réaliser un travail d'étude et de recherche (TER) encadré par un enseignant-chercheur et en participant à un cycle de séminaires organisé par les membres du laboratoire. Le TER permet aux étudiants :

- ✓ De se familiariser et de se former à la méthode expérimentale en psychologie et aux normes de rédaction en psychologie (normes APA).
- ✓ D'apprendre à rédiger un cadre théorique.
- ✓ D'apprendre à réaliser un travail de recherche et de synthèse bibliographique.

#### Objectifs

Maîtriser les activités et l'actualité de la recherche.

#### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Savoir élaborer, conduire et porter un regard critique sur un programme de recherche permettant tester un ensemble d'hypothèses.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 1 \(ACTIE\)](#), [Annexe 2 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 3 \(VIDI\)](#).

## ENSEIGNEMENT OPTIONNEL SUR INSCRIPTION

### PROGRAMME DE MEDITATION : ATTENTION, META-CONSCIENCE ET COMPASSION (AMC)

**Responsable : Michaël DAMBRUN**

Enseignant(e)s : Michaël DAMBRUN

#### Contenu

L'approche se veut intégrative et sera centrée sur les trois principales familles de méditation (Dahl et al., 2015). Après une introduction expérientielle et théorique à certains processus de base comme le pilote automatique, les pensées vagabondes ou la pleine conscience, une part importante du programme sera consacrée aux méditations attentionnelles comme assise de la pratique, afin d'optimiser la régulation attentionnelle et émotionnelle. Peu à peu, les processus de méta-conscience, de distanciation, de non-saisie et d'acceptation seront explorés et mis en pratique dans des contextes variés (e.g. émotions positives et négatives, anxiété/stress, douleur). En parallèle, une approche de méditation dite « constructive » fondée sur la compassion et l'auto-compassion sera intégrée à la pratique et aux connaissances théoriques.

#### Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiant·e·s d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur la thématique de la méditation. Les séances seront organisées sur la base d'une alternance entre présentation des connaissances scientifiques actuelles (env. 20% du temps) et exercices pratiques (env. 80% du temps). Cet enseignement doit permettre aux étudiant·e·s de M1 de se familiariser avec la méditation aussi bien à titre personnel que dans la perspective du métier de psychologue et des thérapies cognitives et comportementales (TCC) de 3e vague. Les pratiques durant cet enseignement seront progressives et accessibles\*.

#### Planification des activités

Ce programme se déroule sur 8 séances de 2h (16h TD).

Les étudiant·e·s qui s'inscrivent s'engagent à participer aux 8 séances.

Cet enseignement ne fait pas l'objet d'une évaluation.

Le nombre de participant·e·s à ce programme est limité à 20. Les étudiant·e·s qui n'ont pas participé à l'UE libre « Méditation de pleine conscience » en licence sont prioritaires.

#### Bibliographie

Dahl, C. J., Lutz, A., & Davidson, R. J. (2015). Reconstructing and deconstructing the self: cognitive mechanisms in meditation practice. *Trends in cognitive sciences*, 19(9), 515-523.

\* A l'heure actuelle, la pratique de la méditation est déconseillée aux personnes avec certains troubles, comme par exemple, le stress post-traumatique, les psychoses et les états maniaques. Si vous êtes dans cette situation, il est nécessaire de prendre contact avec l'enseignant avant toute inscription pédagogique : michael.dambrun@uca.fr Merci de votre compréhension

# MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S1) : PARCOURS RISC

## **BLOC A**

### **U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1**

**6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Psychologie de la santé 06 h CM  
07 h TD
- ❑ E C. 2 – Cognition et Neurosciences Sociales 06 h CM  
07 h TD

### **U. E. 1 BIS. – COGNITION EN CONTEXTES 2**

**6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement 08 h CM
- ❑ E C. 2 – Apprentissage et attention 08 h CM  
04 h TD
- ❑ E C. 3 – Apprentissage et pression évaluative 10 h CM

## **BLOC B**

### **U. E. 2. – COMMUNICATION EN CONTEXTE DE CRISE A L'ERE DES RESEAUX SOCIAUX**

**6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux 16 h CM

### **U. E. 3. – METHODES**

**6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Traitements et analyse de données 12 h CM  
16 h TD
- ❑ E C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1 16 h CM

### **U. E. 4. – BIAIS COGNITIFS DANS L'EVALUATION DES RISQUES**

**6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Biais cognitifs dans l'évaluation des risques 20 h CM

**U. E. : Unité d'Enseignement**

**E. C. : Élément Constitutif**

**ECTS : Crédits**

**CM : Cours Magistraux**

**TD : Travaux Dirigés**

**AF : Auto Formation**

**ST : Stages**

## BLOC A

### U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Psychologie de la santé
- ❑ E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

#### E. C. 1 – Psychologie de la santé

**Responsable : Céline DARNON**

Enseignant(e)s : Céline DARNON, Valentin FLAUDIAS

#### Contenu

Cette UE aura pour objectif d'articuler les recherches issues de différents champs de la psychologie pour comprendre le fonctionnement de la santé mentale et physique ainsi que ses déterminants (physiologiques, individuels, groupaux, culturels...).

#### Objectifs

Comprendre comment des processus individuels, groupaux et sociétaux contribuent à impacter la cognition, les comportements et la santé.

#### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).



## E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

**Responsable : Cédric BOUQUET**

Enseignant : Cédric BOUQUET

### Contenu

Cet enseignement a pour objectif d'aborder les mécanismes cognitifs et les substrats neuronaux qui sous-tendent des habiletés (ex. imitation, empathie) à la base de la cognition sociale. Un intérêt particulier est porté à notre capacité à prendre en compte les états mentaux d'autrui.

### Objectifs

Comprendre les mécanismes cognitifs qui sous-tendent notre capacité à interagir avec autrui.

### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).

## U. E. 1 BIS – COGNITION EN CONTEXTES 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de trois Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement
- ❑ E. C. 2 – Apprentissage et attention
- ❑ E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

### E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement

**Responsable : Cassandra GEDEON**

Enseignant : Cassandra GEDEON

#### Contenu

Dans le cadre de cette UE, nous verrons les mécanismes de l'apprentissage sous l'angle développemental, en mettant l'accent sur l'apprentissage en contexte social. Y seront abordés les différentes théories et les paradigmes qui permettent de mettre en évidence les processus cognitifs fondamentaux en interaction avec l'environnement.

#### Objectifs

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

#### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

#### Planification des activités

8 séances de 2 heures de cours magistral.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).

#### Informations pratiques

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

#### Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

## E. C. 2 – Apprentissage et attention

**Responsables :** Laetitia SILVERT

**Enseignantes :** Laetitia SILVERT

### Contenu

L'« attention » est un concept large qui recouvre de nombreux mécanismes et fonctions pouvant tout aussi bien faciliter l'apprentissage que l'orienter dans la mauvaise direction. Ce cours propose un tour d'horizon de ce concept ainsi qu'une présentation détaillée des déterminants cognitifs (sillance perceptive, objectifs, valeurs émotionnelle et motivationnelle...) et contextuels (situation d'évaluation, de menace de soi ou de l'intégrité physique, contexte socio-économique et culturel) de l'attention sélective.

### Objectifs

Comprendre et analyser les processus attentionnels dans différents contextes individuels, sociaux et culturels.

### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

### Planification des activités

L'enseignement consiste en 8 séances de 2 heures de cours magistraux (8 heures par enseignante).

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).

### Informations pratiques

Tous les documents de travail (supports de cours, textes obligatoires et/ou complémentaires, liens vers des ressources externes...) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.

### Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

## E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

**Responsable : Alice NORMAND**

Enseignant : Alice NORMAND

### Contenu

Dans le cadre de cette UE, sera étudié le mécanisme d'apprentissage, sous l'angle développemental, attentionnel, évaluatif. Y seront abordés les différents paradigmes qui permettent de mettre en évidence comment le social s'inscrit dans ce processus cognitif fondamental.

### Objectifs

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

### Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

### Planification des activités

8 séances de 2 heures.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).

### Informations pratiques

Sur la plate-forme

### Bibliographie

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

## BLOC B

### U. E. 2. – COMMUNICATION EN CONTEXTE DE CRISE A L'ERE DES RESEAUX SOCIAUX – 6 ECTS

#### E. C. 1 – Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux

**Responsable : Gaëlle MARINTHE**

Enseignant.e.s : Gaëlle MARINTHE & Clément BELLETIER

##### Contenu

L'enseignement est articulé autour de plusieurs interventions abordant a) la diffusion et la réception de l'information en situation de crise et le rôle des réseaux sociaux, b) la communication et la persuasion dans les messages d'urgence. Des modèles théoriques du traitement de l'information sont mobilisés pour rendre compte des modulations contextuelles, sociales et émotionnelles susceptibles d'agir en situation de crise ou d'urgence.

##### Objectifs

- ✓ Comprendre les enjeux de la communication en contexte de crise.
- ✓ Mobiliser les principaux modèles théoriques du traitement de l'information.
- ✓ Analyser l'impact des facteurs contextuels, sociaux et émotionnels sur la diffusion et la réception des messages d'urgence.
- ✓ Identifier le rôle spécifique des réseaux sociaux dans la circulation de l'information en situation de crise.
- ✓ Décrypter les stratégies de persuasion utilisées dans les messages d'alerte ou d'urgence.

##### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention.
- ✓ Adapter la communication aux destinataires et aux situations.

##### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).

##### Bibliographie

Une bibliographie sera fournie par les enseignant(e)s en début de cours.

## U. E. 3. – METHODES – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Traitements et analyse de données
- ❑ E. C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1

### E. C. 1 – Traitements et analyse de données

**Responsables : Nele CLAES**

Enseignants : Nele, CLAES

#### Contenu

Cette UE forme les étudiants à la méthodologie en psychologie. L'enseignement de statistiques vise essentiellement à permettre aux étudiants de maîtriser l'analyse de données par comparaison de modèles.

#### Objectifs

Maîtriser la méthodologie en psychologie.

#### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective,
- ✓ Mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

#### Planification des activités

À définir avec l'encadrant·e universitaire référent·e.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).

### E. C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1

**Responsable : Alice NORMAND**

Enseignant·e·s : Emilie GUICHARD

#### Contenu

L'enseignement comprend une première phase d'initiation aux outils et méthodes de la gestion de projet, avec un focus sur l'analyse de la demande et la structuration de réponses adaptées. Les étudiant·e·s sont ensuite réparti·e·s en petits groupes et accompagnés dans la réalisation d'un projet concret tout au long de l'année. Chaque groupe travaille sur une problématique liée aux risques ou aux crises, proposée par un·e partenaire socioéconomique ou institutionnel du parcours. Une restitution du travail est organisée à la fin du M1.

#### Objectifs

- ✓ Se former à la gestion de projet appliquée aux problématiques de risques et de crises.
- ✓ Analyser et reformuler une demande réelle émanant d'un partenaire externe.

- ✓ Apprendre à concevoir et mettre en œuvre un projet collectif tout au long de l'année.
- ✓ Utiliser une mise en situation professionnelle pour développer des compétences méthodologiques, collaboratives et réflexives.

### **Compétences**

- ✓ Mettre en œuvre les différentes étapes d'une démarche de recherche, d'étude ou d'intervention dans le champ de la psychologie
- ✓ Élaborer et conduire un projet en réponse à une demande ou un besoin identifié dans un cadre professionnel ou de recherche.
- ✓ Travailler en équipe, en réseau, en autonomie et en responsabilité au service d'un projet

### **Planification des activités**

1 séance de 6h à la rentrée et plusieurs séances de suivi de groupe.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).

### **Bibliographie**

Une bibliographie sera fournie par l'enseignante en début de cours.

## **U. E. 4. – BIAIS COGNITIFS DANS L'ÉVALUATION DES RISQUES – 6 ECTS**

### **E. C. 1 – Biais cognitifs dans l'évaluation des risques**

**Responsable : Cédric BOUQUET**

**Enseignant.e.s : Cédric BOUQUET**

#### **Contenu**

Cet enseignement aborde les processus cognitifs qui peuvent être impliqués dans la façon dont les individus perçoivent et évaluent les risques. Un intérêt particulier sera porté aux heuristiques pouvant être mobilisées dans des situations de risque et d'incertitude. Les bases des actions pour contrecarrer d'éventuels biais seront aussi évoquées. Des présentations, basées sur un travail en autonomie, seront effectuées par les étudiant.es.

#### **Objectifs**

Comprendre les principaux mécanismes cognitifs pouvant intervenir dans l'évaluation/perception des risques et savoir les décliner dans des contextes variés.

#### **Compétences**

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

#### **Planification des activités**

10 séances de 2h de CM

#### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 4 \(RiSC\)](#).

#### **Bibliographie**

Une bibliographie sera fournie par l'enseignant en début de cours.



## ENSEIGNEMENT OPTIONNEL SUR INSCRIPTION

### PROGRAMME DE MEDITATION : ATTENTION, META-CONSCIENCE ET COMPASSION (AMC) (NON OUVERTE POUR 2025-2026)

**Responsable : Michaël DAMBRUN**

Enseignant(e)s : Michaël DAMBRUN

#### Contenu

L'approche se veut intégrative et sera centrée sur les trois principales familles de méditation (Dahl et al., 2015). Après une introduction expérientielle et théorique à certains processus de base comme le pilote automatique, les pensées vagabondes ou la pleine conscience, une part importante du programme sera consacrée aux méditations attentionnelles comme assise de la pratique, afin d'optimiser la régulation attentionnelle et émotionnelle. Peu à peu, les processus de méta-conscience, de distanciation, de non-saisie et d'acceptation seront explorés et mis en pratique dans des contextes variés (e.g. émotions positives et négatives, anxiété/stress, douleur). En parallèle, une approche de méditation dite « constructive » fondée sur la compassion et l'auto-compassion sera intégrée à la pratique et aux connaissances théoriques.

#### Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiant·e·s d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur la thématique de la méditation. Les séances seront organisées sur la base d'une alternance entre présentation des connaissances scientifiques actuelles (env. 20% du temps) et exercices pratiques (env. 80% du temps). Cet enseignement doit permettre aux étudiant·e·s de M1 de se familiariser avec la méditation aussi bien à titre personnel que dans la perspective du métier de psychologue et des thérapies cognitives et comportementales (TCC) de 3e vague. Les pratiques durant cet enseignement seront progressives et accessibles\*.

#### Planification des activités

Ce programme se déroule sur 8 séances de 2h (16h TD).

Les étudiant·e·s qui s'inscrivent s'engagent à participer aux 8 séances.

Cet enseignement ne fait pas l'objet d'une évaluation.

Le nombre de participant·e·s à ce programme est limité à 20. Les étudiant·e·s qui n'ont pas participé à l'UE libre « Méditation de pleine conscience » en licence sont prioritaires.

#### Bibliographie

Dahl, C. J., Lutz, A., & Davidson, R. J. (2015). Reconstructing and deconstructing the self: cognitive mechanisms in meditation practice. *Trends in cognitive sciences*, 19(9), 515-523.

\* A l'heure actuelle, la pratique de la méditation est déconseillée aux personnes avec certains troubles, comme par exemple, le stress post-traumatique, les psychoses et les états maniaques. Si vous êtes dans cette situation, il est nécessaire de prendre contact avec l'enseignant avant toute inscription pédagogique : michael.dambrun@uca.fr Merci de votre compréhension

**MASTER DE PSYCHOLOGIE,  
(PICCS),  
1<sup>ERE</sup> ANNEE,  
SEMESTRE 2  
(M1-S2)**

# MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S2) : PARCOURS ACTIE – PSIFORI - VIDI

## **BLOC C**

### **U. E. 5. – RISQUES PSYCHOSOCIAUX**

**6 ECTS**

- ☐ E C. 1 – La santé mentale complète 24 h TD
- ☐ E C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec 16 h TD

### **U. E. 6. – U.E. A CHOIX**

**3 ECTS**

#### **U. E. 6A. – ACTIE**

- ☐ E C. 1 – ACTIE : Santé et troubles

**OU**

#### **U. E. 6B. – PSIFORI**

- ☐ E C. 1 – Psychologie sociale du bien-être et de la justice

#### **U. E. 6C. – VIDI**

- ☐ E C. 1 – VIDI

### **U. E. 7. – APPROFONDISSEMENT – U.E. A CHOIX**

**3 ECTS**

#### **2 E. C. obligatoires parmi les 3 suivantes**

- ☐ Option ACTIE : Enfance et natalité 16 h TD
- ☐ Option PSIFORI : Psychologie de la Justice 16 h TD
- ☐ Option VIDI : Discriminations 16 h TD

## **BLOC D**

### **U. E. 8. – STAGE RECHERCHE**

**9 ECTS**

- ☐ E C. 1 - Travail d'étude et de recherche

### **U. E. 9. – LANGUES ETRANGERES**

**3 ECTS**

- ☐ E C. 1 - Anglais 1 24 h TD

## **BLOC E**

### **U. E. 10. – STAGE PSYCHOLOGUE**

**6 ECTS**

- ☐ E C. 1 - Stage

**U. E. : Unité d'Enseignement**

**CM : Cours Magistraux**

**AF : Auto Formation**

**E. C. : Élément Constitutif**

**TD : Travaux Dirigés**

**ST : Stages**

**ECTS : Crédits**

## BLOC C

### U. E. 5. – RISQUES PSYCHOSOCIAUX – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – La santé mentale complète
- ❑ E. C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec

#### E. C. 1 – La santé mentale complète

**Responsable : Michaël DAMBRUN**

Cet E.C. est constitué de 2 matières :

- ✓ Approches cliniques, cognitives et sociales de la santé mentale complète.
- ✓ Stress, burn-out : Comprendre, prévenir, guérir.

#### A– La santé mentale complète : Approches de psychologie sociale, cognitive et clinique

Enseignant : Michaël DAMBRUN

##### Contenu

- ✓ Introduction à la thématique de la santé mentale complète (concepts, approches et méthodes).
- ✓ Les limites au bien-être et les processus hédoniques.
- ✓ Le rôle des émotions positives (effets étendre et développer), une vie engagée et pleine de sens.
- ✓ La psychothérapie positive.
- ✓ La pleine conscience (ou mindfulness) et la thérapie d'acceptation-engagement.
- ✓ La résilience.
- ✓ La croissance post-traumatique.

##### Objectifs

- ✓ Approfondir ses connaissances en psychologie de la santé (via l'approche de santé mentale complète).
- ✓ Être en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
- ✓ Identifier un phénomène et être en mesure de l'expliquer à l'aide de processus psychologiques et/ou de résultats issus d'une recherche.
- ✓ Être en mesure d'extraire les éléments essentiels d'une publication scientifique du domaine étudié.
- ✓ Être en mesure de mettre en application dans une perspective psychothérapeutique des connaissances et des outils issus de la psychologie du bien-être.
- ✓ Autonomiser l'étudiant·e en lui fournissant des outils qui facilitent la préparation et l'approfondissement du contenu du cours en dehors du présentiel.

##### Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- ✓ Caractériser les règles fondamentales qui favorisent ou non le bien-être des individus.

- ✓ Savoir référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées.
- ✓ Savoir établir un diagnostic clinique en termes de bien-être.
- ✓ Savoir présenter, organiser, planifier et prendre en charge une intervention avec la personne ou le groupe dans le cadre d'une psychothérapie du bien-être.
- ✓ Travailler en autonomie et en équipe. Savoir répondre à une problématique en équipe.
- ✓ Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question.
- ✓ Questionner et adapter sa posture de thérapeute dans le cadre des thérapies basées sur la pleine conscience.

### **Planification des activités**

Pour chaque séance, les étudiant-e-s sont invité-e-s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document, visionnage d'une conférence). Un QCM interactif permet à l'étudiant-e d'évaluer son travail de préparation. Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés (e.g. classe puzzle). Un feuillet d'accompagnement est fourni à chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un syllabus détaillé est fourni à chaque étudiant-e en début de semestre et avant la première séance. Il présente : l'organisation générale du cours, le fonctionnement pédagogique du cours, le plan du cours avec le thème de la fiche de préparation, le thème du présentiel et le thème du travail d'approfondissement.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#), [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

## **B– Stress, burn-out : comprendre, prévenir, guérir**

Enseignant : Denis PRUNET

### **Contenu**

- ✓ Les risques psychosociaux, les déterminants et la prise en charge.

### **Objectifs**

- ✓ Stress, burn-out : Comprendre, prévenir, guérir.

### **Compétences**

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#), [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

## E. C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec

**Responsable : Delphine MARTINOT**

Enseignante : Delphine MARTINOT

### Contenu

L'échec scolaire ou la recherche d'emploi sont des situations psychologiques difficiles et de précarité sociale. Souvent, les individus dans ces situations sont perçus comme peu motivés et comme ayant perdu confiance en eux. Dans une approche un peu intuitive, les professionnels peuvent être conduits à penser qu'il est bon alors d'agir sur l'estime de soi de ces personnes. Mais l'estime de soi est-elle le remède attendu ? Les travaux menés en psychologie sociale, et notamment sur les concepts de motivation et d'estime de soi, permettent de répondre scientifiquement à cette question.

### Objectifs

L'objectif principal de ce cours est de former de futurs psychologues qui auront des connaissances approfondies en psychologie sociale dans le domaine de la motivation et de l'estime de soi. Grâce à ces connaissances, mais aussi à une démarche scientifique qui vous permet d'appréhender le comportement humain avec un souci constant de recherche de la preuve, vous allez acquérir des connaissances qui vous permettront d'identifier et d'analyser les besoins et/ou difficultés rencontrés par les individus (adultes ou enfants), susceptibles d'être à l'origine de problèmes scolaires, ou de formation et d'insertion sociale, mais aussi de proposer des pistes d'action dans une démarche « action-développement » pour les accompagner tout au long de leur parcours scolaire, ou de formation et d'insertion.

### Compétences

- ✓ Identifier et analyser les besoins et les difficultés des individus en situation d'échec.
- ✓ Proposer des pistes d'action pour (re)motiver les individus et leur apprendre à gérer l'échec.

### Planification des activités

8 séances de 2H.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#), [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

### Bibliographie

Une bibliographie détaillée est en ligne sur l'espace de ce cours dès son début.

## U. E. 6. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS

**Choisir une U.E. parmi les 3 suivantes :**

- ☐ ACTIE : Santé et Troubles
- ☐ PSIFORI : Psychologie sociale du bien-être et de la justice
- ☐ VIDJ : Les facteurs à l'origine des violences et discriminations

### U. E. 6A. – ACTIE

#### E. C. 1 – ACTIE – Santé et troubles

**Responsable : Marie IZAUTE**

Cet E.C. est décomposé de la manière suivante :

- ❖ Troubles de la personnalité
- ❖ Troubles du Spectre de l'Autisme
- ❖ Les troubles de l'humeur : le trouble bipolaire

#### ❖ Troubles de la personnalité

Enseignante : Laurie MONDILLON

#### Contenu

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances en psychologie clinique en abordant une catégorie de problèmes souvent peu abordée, mais qui constitue pourtant une partie spécifique dans le DSM 5 : les troubles de la personnalité. Il s'agit de présenter de manière précise les différents troubles de la personnalité, leurs particularités du point de vue cognitif et comportemental, le nouveau modèle alternatif dimensionnel du DSM 5, ainsi que d'effectuer une série de cas cliniques.

#### Compétences et objectifs

Développer une connaissance précise des troubles de la personnalité et apprendre à les différencier des autres troubles psychopathologiques, afin d'être capable de compléter l'analyse fonctionnelle (AF) et d'envisager les éventuelles comorbidités et/ou diagnostic(s) différentiel(s) dans la pratique clinique.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#).

#### Bibliographie

American Psychiatric Association. (2015). *DSM-5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5e édition). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Cottraux, J., & Blackburn, I. M. (2006). *Psychothérapie cognitive des troubles de la personnalité* (2e édition). Paris : Masson.

Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2017). *La thérapie des schémas : Approche cognitive des troubles de la personnalité* (2e édition). Louvain-la-Neuve : DeBoeck Supérieur.

## ❖ Troubles du Spectre de l'Autisme

Enseignante : Stella TSAMITRU

### Contenu

Ce cours vise à l'approfondissement des connaissances théoriques quant à une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que certaines méthodes d'interventions neuroscientifiques.

### Objectifs

Approfondir des méthodes et les théories pertinentes pour une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs, de la personnalité et autres troubles acquis.

### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#).

## ❖ Les troubles de l'humeur : le trouble bipolaire

Enseignante : Frédérique TEISSEDRE

### Contenu

- ✓ Définition
- ✓ Épidémiologie
- ✓ Critères diagnostiques
- ✓ Modes évolutifs

### Objectifs

L'objectif de cet enseignement consistera à présenter la clinique du trouble bipolaire. Illustration avec une vignette clinique.

### Compétences

- ✓ Intégrer les contenus théoriques dans la reconnaissance du trouble bipolaire.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#).

### Bibliographie

Cf. Moodle.



## U. E. 6B. – PSIFORI

### E. C. 1 – Psychologie sociale du bien-être au travail et de la justice

**Responsable : Ladislav MOTAK**

Cet E.C. est décomposé de la manière suivante :

- ❖ E. C. 1 – Bien-être au travail
- ❖ E. C. 2 – Recrutement et perception de justice

#### ❖ Bien-être au travail

Enseignant : Camille GONCALVES

#### Contenu

Ce cours porte sur les aspects psychosociaux du bien-être au travail. Les notions de bien-être et de risques psychosociaux seront mises en perspective avec les facteurs de risque et les moyens de prévention.

#### Objectifs

- ✓ Connaître des théories et facteurs de risque ainsi que leurs effets sur l'état psychologique des travailleurs et demandeurs d'emploi.
- ✓ Pouvoir mettre en place des stratégies en vue d'éliminer ou d'atténuer ces effets délétères.

#### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#).

#### Informations pratiques

Aucun matériel particulier n'est requis pour cet enseignement.

## ❖ Recrutement et perception de justice

Enseignante : Sandrine REDERSDORFF

### Contenu

Ce cours porte sur la perception de justice organisationnelle, en particulier dans le recrutement. Il sera mis en perspective avec les facteurs de risque, les conséquences et les moyens de prévention.

### Objectifs

- ✓ Connaître des théories et facteurs de risque ainsi que leurs effets sur l'état psychologique des travailleurs et demandeurs d'emploi.
- ✓ Pouvoir mettre en place des stratégies en vue d'éliminer ou d'atténuer ces effets délétères.

### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

### Planification des activités

4 séances de 2 à 3H.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#).

### Bibliographie

La bibliographie sera déposée sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.

## U. E. 6C. – VIDI

### E. C. 1 – VIDI

Responsable : Delphine Martinot

#### ❖ Les facteurs à l'origine des violences et discriminations

Enseignant·e·s : Julia DAUGHERTY, Michel DESERT, Cassandra GEDEON, Delphine MARTINOT

#### Contenu

En France, 18% de la population déclare avoir subi au moins une discrimination (sexisme, homophobie, racisme, liée à l'état de santé ou au handicap, liée à la religion ou liée aux origines, ...) au cours des cinq dernières années (Observatoire des Inégalités, 2023). Une femme sur trois est ou sera victime de violences conjugales, ou victime d'une forme de violence physique ou sexuelle, et une femme sur 2 est ou sera victime d'une ou plusieurs formes de harcèlement sexuel (Organisation Mondiale de la Santé, 2024). Il est dès lors indispensable de connaître les facteurs à l'origine de ces violences et discriminations, qu'ils soient cognitifs ou sociaux. Dans ce but, seront abordés les processus de développement des attitudes intergroupes et le rôle du contexte dans ce développement (C. Gédéon), les intériorisations chronique, situationnelle et sociétale des stéréotypes notamment de genre (D. Martinot), les facteurs de risque de violences conjugales (J. Daugherty), et les facteurs de risque d'agression sexuelle (M. Désert).

#### Objectifs

L'objectif principal de ce cours est de former de futur·e·s psychologues qui auront des connaissances approfondies en psychologie sociale et en neuropsychologie cognitive sur les facteurs à l'origine des discriminations et des violences. Grâce à ces connaissances, mais aussi à une démarche scientifique qui vous permet d'appréhender le comportement humain avec un souci constant de recherche de la preuve, vous allez acquérir des connaissances qui vous permettront d'identifier et d'analyser les facteurs individuels mais surtout contextuels susceptibles d'être à l'origine des discriminations et violences subies par les personnes, notamment les femmes. Ces compétences d'analyse vous permettront de minimiser le risque d'erreur fondamentale en attribuant aux personnes victimes une part de responsabilité dans ce qui leur arrive et de réfléchir aux actions, notamment contextuelles, pour prévenir les risques de discrimination et de violences.

#### Compétences

- ✓ Identifier et analyser les prédicteurs des discriminations et des violences, notamment des VSS
- ✓ Analyser les éléments de contexte pour réduire les risques de discrimination et de violence

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

#### Planification des activités

- 2 séances sur le développement des attitudes intergroupes
- 4 séances sur l'intériorisation des stéréotypes
- 2 séances sur les facteurs de risque de violences conjugales
- 2 séances sur les facteurs de risque d'agression sexuelle

## **Bibliographie**

Chaque enseignant.e proposera une bibliographie en cours et/ou dans l'espace de ce cours sur la plateforme pédagogique Moodle en début de semestre.

## U. E. 7. – APPROFONDISSEMENT – 3 ECTS

Il s'agit d'une UE à choix. Les étudiants choisiront les deux options qui leur semblent les plus pertinentes dans le cadre de leur projet professionnel. Chaque option présente en effet une pratique, une population, un contexte ou des outils spécifiques utiles pour différents secteurs d'intervention du psychologue.

**Choisir 1 option parmi les 3 suivantes :**

- ☐ Option 1 : Enfance et natalité
- ☐ Option 2 : Psychologie de la Justice
- ☐ Option 3 : Discriminations

### Option ACTIE : Enfance et natalité

**Responsables : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI, Frédérique TEISSEDE**

**Enseignantes : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI, Frédérique TEISSEDE**

#### Contenu

La moitié du cours sera consacrée à la place du psychologue dans le système de la protection de l'enfance et à l'apport de l'épigénétique dans les pratiques psychologiques. Puis, il sera abordé les problématiques rencontrées en périnatalité chez la future mère et leurs conséquences.

#### Objectifs

Connaitre les spécificités des pratiques psychologiques dans le contexte particulier de la périnatalité (dépistage sémiologie, pathologies rencontrées à ces périodes) et de l'enfance.

#### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques relatives au domaine de la périnatalité.
- ✓ Savoir dépister une situation pathologique dans ce champ (savoir distinguer une situation normale d'une situation pathologique).

#### Planification des activités

8 séances de 2 heures.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#).

## Informations pratiques

Sur la plate-forme.

## Bibliographie

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

## Option PSIFORI : Psychologie de la justice

**Responsable : Magali GINET**

Enseignante : Magali GINET

### Contenu

A partir de la présentation d'un ou plusieurs cas d'affaires criminelles réelles, les étudiant.e.s seront incités à rechercher des informations dans la littérature scientifique afin de leur permettre d'analyser avec rigueur les cas exposés. Il s'agira d'une occasion d'aborder des thématiques variées dans le champ de la psychologie judiciaire (par exemple, la mémoire autobiographique, l'entretien judiciaire, les émotions intenses et leurs effets sur la mémoire, l'analyse de crédibilité, etc.)

### Objectifs

Il va s'agir de convaincre les étudiant.e.s de l'intérêt d'une démarche fondée sur la preuve scientifique en psychologie de la Justice, et de leur apporter des connaissances scientifiquement fondées dans le domaine.

### Compétences

- ✓ Mobiliser des connaissances scientifiques pour identifier des problématiques de terrain dans le domaine de la Justice et y répondre de manière adéquate.
- ✓ Développer ses capacités d'analyse dans le champ judiciaire.
- ✓ Développer son esprit critique.

### Planification des activités

8 séances de 2 heures de Travaux Dirigés.

### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#).

## Option VIDI : Discriminations

**Responsable : Sandrine REDERSDORFF**

Enseignante : Sandrine REDERSDORFF

### Contenu

Les discriminations dans le monde professionnel perdurent dans notre société. Quels sont les critères de discrimination reconnus par l'état ? dans quels domaines ? Est-il facile de reconnaître que l'on est

victime de discrimination ? Et dénoncer cette discrimination ? Quelles sont les conséquences sur les personnes victimes de ces discriminations ?

Quels sont les mécanismes mis en place par les personnes discriminées pour lutter contre cette discrimination ?

Quels sont les mécanismes mis en place par les personnes discriminantes ? Comment l'objectification et la déshumanisation facilitent le déni des victimes ?

Cet enseignement basé sur des travaux issus de la psychologie sociale expérimentale aura pour objectif de répondre à ces questions.

## **Objectifs**

Le principal objectif de cet enseignement est de former de futur·e·s psychologues dans le champ des discriminations. Suite à cet enseignement, vous saurez adopter la meilleure posture face à des personnes potentiellement victimes de discriminations et/ou de harcèlement. Vous pourrez aussi créer et/ou mettre en place une animation afin de sensibiliser un public aux discriminations.

## **Compétences**

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en s'appuyant sur les résultats scientifiques pertinents.
- ✓ Élaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·e en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

## **Planification des activités**

8 séances de 2 heures de TD.

## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

## **Bibliographie**

La bibliographie sera déposée sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.

## BLOC D

### U. E. 8. – TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE (TER) – 9 ECTS

***ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir présenté et soutenu un TER***

#### E. C. 1 – Travail d'Étude et de Recherche (TER)

**Responsable : Michael DAMBRUN**

Enseignant(e)s : les encadrant(e)s universitaire(s) membres de l'UFR PSSSE

##### Contenu

Le TER permet d'approfondir la maîtrise de la méthode expérimentale en psychologie, de s'initier aux passations expérimentales auprès de participants, de réaliser des analyses statistiques, et d'approfondir et s'autonomiser sur la réflexion théorique.

##### Objectifs

Conduire une recherche et rédiger un rapport de recherche

##### Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Savoir élaborer, conduire et porter un regard critique sur un programme de recherche permettant tester un ensemble d'hypothèses.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

##### Planification des activités

À définir avec l'encadrant·e universitaire référent·e.

##### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#), [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

##### Informations pratiques

Des informations et des consignes de rédaction seront délivrées sur la plate-forme pédagogique Moodle.

La rédaction du Travail d'Étude et de Recherche doit se conformer aux normes APA. Ce travail est soutenu oralement devant un jury composé de deux enseignant·e·s-chercheur·e·s dont l'encadrant·e universitaire responsable de l'étude scientifique menée durant l'année universitaire

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail ([Michael.DAMBRUN@uca.fr](mailto:Michael.DAMBRUN@uca.fr)) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.



## U. E. 9. – LANGUES ETRANGERES – 3 ECTS

### E. C. 1 – Anglais 1

**Responsable :** Jean-Pierre BONNETIER

**Enseignant :** Jean-Pierre BONNETIER

#### Contenu

Cette UE vise à permettre aux étudiants de perfectionner leur maîtrise de l'anglais à l'oral et à l'écrit. Il y a deux éléments principaux : la lecture d'articles scientifiques et les études de cas, qui sont travaillé en cours et en groupes de 3 ou 4 étudiants environ.

#### Objectifs

Être capable d'utiliser l'anglais pour décrire un phénomène psychologique. Après avoir étudié deux études de cas en classe et à la maison, les étudiant-e-s doivent être capable de mener des recherches individuellement et en groupe sur des études de cas, être capable de rendre compte à la classe de leurs recherches et découvertes, et être capable participer dans des débats à l'oral de manière professionnelle et logique.

#### Compétences

Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

Développer les différentes compétences de la langue anglaise, en lien avec la psychologie.

#### Planification des activités

Vous serez divisé-e-s en groupes de niveaux avant de commencer vos TDs.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#), [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

Chaque groupe travaillera sur une étude de cas différente qui sera présentée en TD. De plus, les étudiant-e-s passeront une évaluation orale en binôme, basée sur la lecture des articles de recherche lues pendant le semestre.

#### Informations pratiques

Des informations seront délivrées sur la plate-forme pédagogique Moodle ainsi qu'en cours.

## BLOC E

### U. E. 10. – STAGE PSYCHOLOGUE – 6 ECTS

***ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir réalisé un stage psychologue***

#### E. C. 1 – Stage

Cet E.C. se décompose de la manière suivante :

- ☐ La mallette du stagiaire psychologue
- ☐ Accompagnement à la professionnalisation

#### ❖ La mallette du stagiaire psychologue

**Responsables : Marie IZAUTE, Ladislav MOTAK**

Enseignant(e)s : Marie IZAUTE, Ladislav MOTAK

Bureau des stages : Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE), et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

#### Contenu

Il s'agit d'un cours d'accompagnement à la professionnalisation. Il implique donc des ateliers de préparation au stage obligatoire (mallette), le suivi de ce stage tout au long de l'année et son évaluation.

#### Objectifs

Apprendre le métier de psychologue.

#### Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur-se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#), [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

#### Informations pratiques

Les 3 séances de 2h chacune sont prévues dès la rentrée du premier semestre.

#### Stage

L'étudiant doit effectuer un stage obligatoire d'une durée de 210h. La recherche d'un lieu de stage incombe à l'étudiant-e. Le bureau des stages sera consulté pour répondre aux différentes questions sur la réalisation de ce stage. Pour toute demande de stage, l'étudiant-e devra suivre les consignes données par le bureau des stages via la plate-forme pédagogique Moodle.

## ❖ **Accompagnement à la professionnalisation**

**Responsables :** Marie IZAUTE, Clément BELLETIER, Ladislav MOTAK

**Enseignant(e)s :** Marie IZAUTE, Clément BELLETIER, Ladislav MOTAK

**Bureau des stages :** Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE), et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

### **Contenu**

Il s'agit d'un cours d'accompagnement à la professionnalisation. Il implique donc des ateliers de préparation au stage obligatoire (mallette), le suivi de ce stage tout au long de l'année et son évaluation.

### **Objectifs**

Apprendre le métier de psychologue.

### **Compétences**

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur-se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 5 \(ACTIE\)](#), [Annexe 6 \(PSIFORI\)](#), [Annexe 7 \(VIDI\)](#).

### **Informations pratiques**

Le cours "la mallette du psychologue" sera planifié en septembre.

# MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S2) : PARCOURS RiSC

## **BLOC C**

### **U. E. 5. – EVALUATION PSYCHOLOGIQUE DES RISQUES**

**9 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Prise de décision et comportements face aux risques 20 h CM
- ☐ E C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 2 16 h TD

### **U. E. 6. – ANGLAIS SCIENTIFIQUE**

**3 ECTS**

- ☐ EC 1 : Communication scientifique 20 h TD

## **BLOC D**

### **U. E. 7. – INTERDISCIPLINARY WORKSHOP**

**3 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Interdisciplinary workshop 16 h TD

### **U. E. 8a. – BILAN DE RECHERCHE (TER)**

**9 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Travail d'Etude et de Recherche (TER)

**OU**

### **U. E. 8b GT. – BILAN DE RECHERCHE (TER)**

- ☐ E C. 1 – Bilan de recherche

### **U. E. 9a. – STAGE PSYCHOLOGUE**

**6 ECTS**

- ☐ E C. 1 – Stage 30h TD

**OU**

### **U. E. 9b. – STAGE INTERNATIONAL**

- ☐ E C. 1 – Stage international

**U. E. : Unité d'Enseignement**

**E. C. : Élément Constitutif**

**ECTS : Crédits**

**CM : Cours Magistraux**

**TD : Travaux Dirigés**

**AF : Auto Formation**

**ST : Stages**

## Bloc C

### U. E. 5. – EVALUATION PSYCHOLOGIQUE DES RISQUES – 9 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- ❑ E. C. 1 – Prise de décision et comportements face aux risques
- ❑ E. C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 2

#### E. C. 1 – Prise de décision et comportements face aux risques

**Responsable : Alice NORMAND**

Enseignant.e.s : Alice NORMAND & Valentin FLAUDIAS

##### Contenu

Cet enseignement propose une approche intégrée de la perception et de l'évaluation des risques à travers une mise en perspective des apports de la psychologie cognitive, sociale et culturelle. Il s'appuie sur des études de cas et des résultats de recherche pour explorer les mécanismes d'influence des émotions, des normes sociales, des valeurs culturelles et du stress sur les jugements et les comportements en situation de risque. Les stratégies de coping et leur impact sur la prise de décision sont également abordés.

##### Objectifs

- ✓ Comprendre les déterminants psychologiques, sociaux et culturels de la perception des risques.
- ✓ Identifier les biais cognitifs et émotionnels susceptibles d'affecter la prise de décision
- ✓ Analyser des situations concrètes en mobilisant les connaissances issues de la recherche
- ✓ Approfondir les notions de coping et d'adaptation face à des situations stressantes ou incertaines

##### Compétences

- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents par rapport à son champ d'activité.
- ✓ Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité des situations.

##### Planification des activités

10 séances de CM de 2h.

##### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 8 \(RiSC\)](#).

##### Bibliographie

Une bibliographie sera fournie par les enseignant(e)s en début de cours.

## E. C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 2

**Responsable :** Alice NORMAND

**Enseignant.e.s :** Emilie GUICHARD

### **Contenu**

voir le descriptif de l'E.C.2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1 (semestre 1)

### **Objectifs**

voir le descriptif de l'E.C.2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1 (semestre 1)

### **Compétences**

voir le descriptif de l'E.C.2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1 (semestre 1)

### **Planification des activités**

Séances de 2h de suivi (distanciel) et journée dédiée à la restitution des projets.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 8 \(RISC\)](#).

### **Bibliographie**

Une bibliographie aura été fournie par l'enseignante en début d'année universitaire.

## U. E. 6. – ANGLAIS SCIENTIFIQUE – 3 ECTS

### E. C. 1 – Communication scientifique

**Responsable : Cassandra GEDEON & Gaëlle MARINTHE**

Enseignant.e.s : Cassandra GEDEON & Gaëlle MARINTHE

#### Contenu

Cet enseignement propose une immersion dans la communication scientifique en langue anglaise, à la fois dans ses dimensions académiques et de vulgarisation. Les étudiant.e.s participent à l'organisation d'un programme de séminaires internationaux de recherche et interagissent oralement avec les intervenant.e.s invité.e.s. L'enseignement intègre également la création et la gestion d'outils numériques de communication (site web, réseaux sociaux professionnels et académiques) pour valoriser les activités du parcours RiSC.

#### Objectifs

- ✓ Développer l'aisance à l'oral en anglais dans un contexte scientifique
- ✓ S'initier aux pratiques de vulgarisation et de diffusion scientifique en anglais
- ✓ Participer activement à l'organisation de séminaires internationaux
- ✓ Utiliser les outils numériques pour promouvoir la recherche et les activités du parcours

#### Compétences

- ✓ Communiquer de façon claire et non ambiguë, dans au moins une langue étrangère, des résultats, des connaissances, des idées, des problématiques et des solutions, à un public averti ou non spécialiste.
- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
- ✓ Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, à l'oral ou à l'écrit, en adaptant son discours aux publics visés.
- ✓ Travailler en équipe, en réseau, en autonomie et en responsabilité au service d'un projet.

#### Planification des activités

10 séances de TD réparties sur les deux semestres du M1.

Les séances de TD visent à 1) fournir aux étudiant.es une formation à la « media academic communication », 2) les accompagner dans la création de contenus web autour du parcours RiSC, 3) organiser et participer activement à des séminaires, 4) à communiquer sur leur sujet de TER.

#### Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 8 \(RiSC\)](#).

## Bloc D

### U. E. 7 GT – INTERDISCIPLINARY WORKSHOP – 3 ECTS

#### E. C. 1 – Interdisciplinary workshop

**Responsable : Alice NORMAND & Nele CLAES**

Enseignant.e.s : Alice NORMAND & Nele CLAES

##### Contenu

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track *Humanities and Social Sciences* de l'UCA. Il propose une mise en situation concrète des savoirs en psychologie dans des contextes interdisciplinaires liés à la gestion des risques. Deux types d'activités de terrain sont envisagés (selon faisabilité) :

- Participation à un exercice de simulation de catastrophe sanitaire, en collaboration avec le CFPS–CHU Clermont-Ferrand, le CESU 63 et divers acteurs de la sécurité civile. Les étudiant-es de M1 peuvent y jouer le rôle de victimes ; les étudiant-e-s de M2 observent la cellule de crise et formulent un retour aux professionnel·les.
- Participation à un workshop international, sous réserve de financement, dans une zone exposée à des risques naturels ou climatiques. Les étudiant-e-s sont formé-e-s aux problématiques locales de gestion des risques, mènent une investigation de terrain, puis formulent une analyse et des recommandations.

Il est attendu des étudiant-e-s un fort degré d'autonomie dans l'organisation des activités (planification, transport, hébergement, programme, etc.).

##### Objectifs

- ✓ Appliquer des savoirs théoriques en psychologie à des situations concrètes de gestion des risques.
- ✓ Comprendre les logiques d'action des professionnel·les impliqué.es dans les dispositifs de gestion de crise.
- ✓ Développer une posture réflexive sur les enjeux interculturels et interdisciplinaires liés aux risques.
- ✓ Expérimenter le travail en contexte pluridisciplinaire et en interaction avec des acteurs de terrain.
- ✓ Produire une analyse informée et des propositions d'action à partir de données de terrain.

##### Compétences

- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
- ✓ Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, y compris dans des contextes internationaux.
- ✓ Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles, et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe.
- ✓ Référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain.
- ✓ Chercher des informations complémentaires (par observation, enquête, expérimentation, etc.).



- ✓ Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie fondées théoriquement.
- ✓ Se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenant.es (santé, social, éducation, travail, justice, etc.).

### **Planification des activités**

1 à 2 séances de TD préparatoires + 4 à 5 journées de workshop.

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 8 \(RiSC\)](#).

## U. E. 8A – BILAN DE RECHERCHE (TER) – 9 ECTS

**ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir présenté et soutenu un TER**

### E. C. 1 – Travail d'Etude et de Recherche

**Responsable : Alice NORMAND & Cédric BOUQUET**

Enseignant·e·s : tous enseignants

#### Contenu

Cet enseignement repose sur la réalisation d'un Travail d'Études et de Recherche (TER), conduit sur l'ensemble des deux années du Master, sous la supervision d'un·e enseignant·e-chercheur·se ou chercheur·se. Le TER comprend plusieurs étapes :

- ✓ revue de la littérature autour d'une problématique de recherche attribuée,
- ✓ formulation d'hypothèses théoriques et opérationnelles,
- ✓ conception d'un protocole de recherche (qualitatif, quantitatif ou mixte),
- ✓ recueil de données (d'observation, secondaires, corrélationnelles, expérimentales),
- ✓ analyse descriptive et inférentielle des données,
- ✓ interprétation des résultats.

Le projet devra respecter les principes de la science ouverte et reproductible (pré-enregistrement des hypothèses et des analyses requis) ainsi que les règles de l'éthique de la recherche (dépôt du protocole auprès du Comité d'Éthique de l'UCA ou d'un CPP).

#### Objectifs

- ✓ Se former aux différentes étapes d'un travail de recherche en psychologie
- ✓ Développer une démarche scientifique rigoureuse et reproductible
- ✓ S'initier à la recherche empirique par une mise en situation encadrée
- ✓ Intégrer les principes de la science ouverte et de l'éthique de la recherche
- ✓ Acquérir une autonomie progressive dans la conduite d'un projet de recherche.

#### Compétences

- ✓ Utiliser de façon autonome les outils numériques nécessaires à la recherche en psychologie
- ✓ Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir, comme base d'une pensée originale
- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- ✓ Identifier, analyser et synthétiser des ressources spécialisées pour documenter un sujet de recherche
- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents dans son champ d'activité
- ✓ Élaborer, mettre en place et conduire une recherche scientifique en psychologie
- ✓ Réaliser une revue de la littérature scientifique
- ✓ Effectuer des analyses quantitatives et/ou qualitatives de données empiriques
- ✓ Présenter les résultats d'une recherche selon les normes scientifiques de la discipline (APA)
- ✓ Contribuer à la valorisation et à la diffusion des travaux de recherche (séminaires, conférences, publications)

#### Planification des activités

à déterminer avec l'encadrant·e universitaire

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 8 \(RiSC\)](#).

**OU**

## U. E. 8B GT – BILAN DE RECHERCHE (TER) – 9 ECTS

***ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir présenté et soutenu un TER***

### E. C. 1 – Bilan de recherche

**Responsable : Alice NORMAND & Cédric BOUQUET**

**Enseignant-e-s : tous enseignants**

#### Contenu

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track *Humanities and Social Sciences* de l'Université Clermont Auvergne. Il repose sur la réalisation d'un Travail d'Études et de Recherche (TER), conduit sur l'ensemble des deux années du Master, sous la supervision d'un-e ou plusieurs enseignant-e-chercheur-ses ou chercheur-ses, incluant, lorsque possible, un encadrement international. Le TER comprend plusieurs étapes :

- ✓ revue de la littérature autour d'une problématique de recherche attribuée,
- ✓ formulation d'hypothèses théoriques et opérationnelles,
- ✓ conception d'un protocole de recherche (qualitatif, quantitatif ou mixte),
- ✓ recueil de données (d'observation, secondaires, corrélationnelles, expérimentales),
- ✓ analyse descriptive et inférentielle des données,
- ✓ interprétation des résultats.

Le projet devra respecter les principes de la science ouverte et reproductible (pré-enregistrement des hypothèses et des analyses requis) ainsi que les règles de l'éthique de la recherche (dépôt du protocole auprès du Comité d'Éthique de l'UCA ou d'un CPP).

#### Objectifs

- ✓ Se former aux différentes étapes d'un travail de recherche en psychologie dans un cadre académique international
- ✓ Développer une démarche scientifique rigoureuse et reproductible
- ✓ S'initier à la recherche empirique par une mise en situation encadrée
- ✓ S'initier à la collaboration avec des chercheur-ses étranger-ères et à la pratique de la recherche en contexte interculturel
- ✓ Intégrer les principes de la science ouverte et de l'éthique de la recherche
- ✓ Acquérir une autonomie progressive dans la conduite d'un projet de recherche.
- ✓ Valoriser son travail de recherche dans des formats adaptés à des contextes scientifiques internationaux.

## **Compétences**

- ✓ Utiliser de façon autonome les outils numériques nécessaires à la recherche en psychologie
- ✓ Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir, comme base d'une pensée originale
- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- ✓ Identifier, analyser et synthétiser des ressources spécialisées pour documenter un sujet de recherche
- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- ✓ Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, y compris dans des contextes internationaux.
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents dans son champ d'activité
- ✓ Élaborer, mettre en place et conduire une recherche scientifique en psychologie
- ✓ Réaliser une revue de la littérature scientifique
- ✓ Effectuer des analyses quantitatives et/ou qualitatives de données empiriques
- ✓ Présenter les résultats d'une recherche selon les normes scientifiques de la discipline (APA)
- ✓ Contribuer à la valorisation et à la diffusion des travaux de recherche, y compris à l'international (séminaires, conférences, publications)

## **Planification des activités**

à déterminer avec l'encadrant·e universitaire

## **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 1 figurent en [Annexe 8 \(RiSC\)](#).

## U. E. 9A – STAGE PSYCHOLOGUE – 6 ECTS

### E. C. 1 – Stage

**Responsables : Ludivine HAMICI & Nele CLAES**

Enseignant(e)s : Ludivine HAMICI, Cédric BOUQUET, Alice NORMAND & Nele CLAES

Bureau des stages : Ludivine HAMICI (PAST)

#### Contenu

Les étudiant·e·s réalisent un stage professionnel obligatoire d'une durée comprise entre 220h et 280h, à effectuer au semestre 2 du M1. La recherche du lieu de stage incombe à l'étudiant·e, avec le soutien du bureau des stages de l'UFR PSSSE pour la mise en place de la convention. Lorsque le projet professionnel vise l'obtention du titre de psychologue, le stage doit se dérouler sous la supervision d'un·e psychologue référent·e en exercice depuis au moins trois ans (qui peut également être le·la tuteur·rice professionnel·le du stagiaire).

#### Objectifs

- ✓ Mettre en pratique les connaissances théoriques dans un cadre professionnel
- ✓ Acquérir une première expérience de terrain en psychologie
- ✓ Développer des compétences d'analyse, d'intervention, d'adaptation et de collaboration
- ✓ Construire une posture professionnelle éthique, réflexive et argumentée
- ✓ Identifier les spécificités du rôle du psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire

#### Compétences

- ✓ Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une situation
- ✓ Gérer des contextes professionnels complexes nécessitant des approches stratégiques nouvelles
- ✓ Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs ou réviser la performance stratégique d'une équipe
- ✓ Conduire un projet dans un cadre collaboratif pluridisciplinaire
- ✓ Analyser ses actions en situation professionnelle et s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents pour son champ d'activité
- ✓ Référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain
- ✓ Se tenir à jour sur les modalités et techniques d'intervention en psychologie
- ✓ Analyser la demande, la reformuler ou la co-construire avec les demandeurs
- ✓ Conduire un entretien (individuel ou en groupe), une anamnèse
- ✓ Utiliser les méthodes d'investigation adaptées (observation, entretien, tests...)
- ✓ Chercher des informations complémentaires (par observation, enquête, expérimentation...)
- ✓ Analyser et interpréter les données recueillies
- ✓ Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention fondées théoriquement
- ✓ Élaborer, mettre en œuvre et ajuster une intervention ciblée
- ✓ Évaluer le bénéfice de l'intervention et adapter les actions si nécessaire
- ✓ Justifier ses choix professionnels et les pratiques mises en œuvre
- ✓ Adapter la communication aux destinataires et aux situations professionnelles
- ✓ S'inscrire dans une équipe pluridisciplinaire en identifiant son rôle et ses partenaires
- ✓ Contribuer au projet de service ou d'établissement dans le respect du cadre institutionnel
- ✓ Interroger sa pratique au sein de dispositifs collectifs (analyse de pratiques, réunions, etc.)
- ✓ Appréhender l'environnement juridique et institutionnel des pratiques professionnelles
- ✓ Analyser les politiques sociales et leurs effets sur les pratiques

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 8 \(RiSC\)](#).

Dans le rapport et lors de la soutenance, les étudiant.es présentent les activités réalisées et proposent une analyse réflexive de leur pratique professionnelle.

## Informations pratiques

Le stage s'effectue pendant le semestre 2 du M1 :

- Entre février et mi-avril 2026 pour une validation en session 1
- Entre février et juin pour une validation en 2<sup>ème</sup> chance

**OU**

## U. E. 9B GT – STAGE INTERNATIONAL – 6 ECTS

### E. C. 1 – Stage international

**Responsables : Alice NORMAND & Cédric BOUQUET**

Enseignant(e)s : tous enseignants

### Contenu

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track *Humanities and Social Sciences* de l'Université Clermont Auvergne. Les étudiant.es réalisent un stage professionnel obligatoire d'une durée comprise entre 220h et 280h, à effectuer au semestre 2 du M1. Le stage doit comporter une dimension internationale, que ce soit par l'environnement linguistique (anglais ou autre langue étrangère utilisée au quotidien), par les missions confiées, ou par le contexte institutionnel, culturel ou géographique du stage. La recherche du lieu de stage incombe à l'étudiant.e, avec l'appui du bureau des stages de l'UFR PSSSE pour l'établissement de la convention. Sauf exception justifiée, ce stage ne permet pas la validation du titre de psychologue.

### Objectifs

- ✓ Découvrir et comprendre les pratiques professionnelles en psychologie dans un contexte international
- ✓ Développer des compétences interculturelles, linguistiques et d'adaptation à des environnements professionnels diversifiés
- ✓ Acquérir une expérience concrète de terrain valorisable dans une perspective de carrière à l'international
- ✓ Mettre en œuvre une démarche réflexive sur sa pratique en lien avec les enjeux éthiques, culturels et contextuels
- ✓ S'initier à la communication professionnelle dans une langue étrangère, notamment en anglais.

### Compétences

- ✓ Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- ✓ Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir, comme base d'une pensée originale
- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

- ✓ Gérer des contextes professionnels complexes, imprévisibles, nécessitant des approches stratégiques nouvelles
- ✓ Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, y compris dans des contextes internationaux
- ✓ Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
- ✓ Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents dans son champ d'activité
- ✓ Élaborer, mettre en place et conduire une recherche scientifique en psychologie
- ✓ Réaliser une revue de la littérature scientifique
- ✓ Réaliser des analyses quantitatives et/ou qualitatives des données
- ✓ Présenter les résultats d'une recherche à l'oral et à l'écrit selon les normes de la discipline (APA)
- ✓ Participer à la valorisation et à la diffusion des travaux de recherche (séminaires, conférences, publications)

### **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**

Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 2 figurent en [Annexe 8 \(RiSC\)](#).

Le rapport et à la soutenance sont préférentiellement produits en anglais. Les étudiant.es y présentent les activités réalisées ainsi qu'une analyse réflexive de leur expérience en contexte international.

### **Informations pratiques**

Le stage s'effectue pendant le semestre 2 du M1 :

- Entre février et mi-avril 2026 pour une validation en session 1
- Entre février et juin pour une validation en 2<sup>ème</sup> chance

**MASTER DE  
PSYCHOLOGIE  
(PICCS),  
2<sup>EME</sup> ANNEE,  
SEMESTRE 3 (M2-S3)  
ET  
SEMESTRE 4 (M2-S4)**

**(ouverture VIDI et RiSC en 26/27)**



# ORGANISATION GENERALE DU MASTER 2 DE PSYCHOLOGIE

## Objectifs

### Les objectifs scientifiques

Former des psychologues et/ou des chercheurs/chercheuses en psychologie possédant des connaissances approfondies en psychologie sociale, cognitive et clinique, qui adoptent une démarche scientifique, et qui maîtrisent toute une série de méthodes et d'outils relevant des techniques de la psychologie (questionnaires, entretiens, tests neuropsychologiques, épreuves de dépistage, outils de diagnostics, tests d'évaluation de l'adaptation sociale, etc.).

### Les objectifs professionnels

La mention de Master Psychologie est une formation aux métiers de psychologue et/ou aux métiers de la recherche en psychologie. La maîtrise des savoir-faire professionnels (notamment en M2) s'acquiert à partir, d'une part, d'U.E. spécifiques à finalité professionnelle et, d'autre part, d'un stage professionnalisant (métiers de psychologue et/ou métiers de la recherche).

## Secteurs d'activités et types d'emplois

### Secteurs d'activités :

- ✓ Secteur de l'orientation et de l'insertion socio-professionnelle.
- ✓ Secteur de l'Education.
- ✓ Secteur de la formation professionnelle.
- ✓ Secteur des Ressources Humaines.
- ✓ Secteur de la santé, de la santé mentale (cadre hospitalier, territorial, associatif, libéral) du handicap, de la prise en charge clinique, de la neuropsychologie, du vieillissement, de l'éducation spécialisée.

### Types d'emplois accessibles :

- ✓ Psychologue dans des organismes publics et privés d'insertion socio-professionnelle : Pôle Emploi, Missions locales, AFPA, associations...
- ✓ Psychologue dans des centres de Bilan de Compétences.
- ✓ Psychologue dans les entreprises (services gestion du personnel ou RH) : banques, industries...
- ✓ Psychologue dans des organismes publics de gestion des ressources humaines : mairies, conseils généraux, conseils régionaux, universités...
- ✓ Psychologue dans des organismes publics et privés de formation : GRETA, AFPA, chambres de commerce et d'industrie, rectorats, mairies, conseils généraux, conseils régionaux, universités...
- ✓ Psychologue dans des cabinets de conseil.
- ✓ Psychologue de l'Education Nationale.
- ✓ Psychologue exerçant en profession libérale.
- ✓ Psychologue de la fonction publique territoriale (aide sociale à l'enfance, protection maternelle et infantile).
- ✓ Psychologue dans le secteur hospitalier (neuropsychologie, psychiatrie, gériatrie, oncologie, addictologie, troubles alimentaires...).
- ✓ Psychologue dans le secteur des services de mairies (problème de populations en difficulté, nomadisme).
- ✓ Psychologue dans le secteur de l'éducation spécialisée institutionnelle (SESSAD, IME, CMP, IMPRO, ESAT, etc.).
- ✓ Psychologue dans le secteur associatif (Associations d'aide aux personnes en difficulté, Association de parents d'enfants handicapés).
- ✓ Psychologue en maison de retraites (MAPAD, EHPAD) ou en profession libérale.
- ✓ Psychologue en Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile (CADA).

- ✓ Psychologue en centre de ressources et de formation pour adultes en difficulté.
- ✓ Psychologue exerçant en profession libérale.

## Peut-on s'orienter vers les métiers de de la Recherche ?

### Quelle que soit l'orientation, une Option Recherche est possible.

Les étudiant-e-s de cette option seront en mesure de participer à des programmes de recherche d'envergure internationale, de mettre en place et de conduire une recherche, d'en analyser les résultats à l'aide d'outils statistiques adaptés et au regard de la littérature scientifique. Ils/elles peuvent déposer une demande pour s'engager dans un projet de recherche doctorale.

## Compétences visées

- ✓ Conduire son activité de psychologue ou de chercheur-se en psychologie dans le respect de la déontologie et l'éthique professionnelle.
- ✓ Concevoir, utiliser et analyser des outils de mesures psychologiques.
- ✓ Mener des entretiens.
- ✓ Concevoir et mettre en œuvre une démarche scientifique : utiliser les instruments et les techniques de mesure appropriés ; analyser des données expérimentales ; valider un modèle théorique ; apprécier les limites de validité d'un modèle.
- ✓ Analyser une demande et son contexte.
- ✓ Utiliser une méthodologie scientifique pour répondre à une demande d'un organisme, d'une personne.
- ✓ Créer des outils pédagogiques.
- ✓ Mettre en place une démarche qualité.
- ✓ Réaliser des référentiels de compétences.
- ✓ Recruter.
- ✓ Auditer.
- ✓ Analyser les situations de travail pour les adapter aux spécificités du contexte.
- ✓ Orienter et conseiller les personnes dans leur parcours d'insertion.
- ✓ Concevoir un plan de formation.
- ✓ Évaluer des dispositifs de formation, d'insertion, de management, ...
- ✓ Analyser les besoins en formation.
- ✓ Faire de la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences.
- ✓ Inscrire son activité professionnelle dans le cadre des classifications internationales des troubles du comportement (CIM-11 et DSM-V).
- ✓ Identifier, analyser et prendre en charge certains aspects problématiques du comportement cognitif et social humain dans son environnement.
- ✓ Mettre en œuvre les outils scientifiques actuels nécessaires à la conduite d'un dépistage, d'un diagnostic, d'une évaluation complète et d'une prise en charge adaptée.
- ✓ Faire face, avec efficacité, aux troubles du développement et des apprentissages, des troubles du comportement de la personne adulte, des troubles du comportement de la personne vieillissante.
- ✓ Identifier les processus sociocognitifs impliqués dans les déficits de performance pour venir en aide aux personnes (enfants, adultes et personnes vieillissantes) qui manifestent des difficultés dans le traitement des situations quotidiennes.

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

1. Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 3 figurent en [Annexe 9 et Annexe 10](#). Vous pouvez également les retrouver sur le site de l'UCA (<https://www.uca.fr/>).
2. Les MCCC pour la session 1 et la 2<sup>ème</sup> chance du semestre 4 figurent en [Annexe 11 et Annexe 12](#). Vous pouvez également les retrouver sur le site de l'UCA (<https://www.uca.fr/>).

3. Un Travail d'Etude et de Recherche est réalisé dans le cadre du stage. Pour les stages « métiers de psychologue », ce T.E.R. est appliqué et correspond au traitement de la demande de l'organisme d'accueil. Le T.E.R. est soutenu devant un jury composé du/de la tuteur·ice universitaire, de/de la référent·e de stage et d'un·e enseignant·e chercheur·se membre de l'UFR PSSSE. Pour les stages « métiers de la recherche », ce T.E.R. est réalisé sous la supervision d'un·e membre du LAPSCO. Le T.E.R. est soutenu devant un jury composé du/de la tuteur·ice universitaire, du responsable de l'option recherche et d'un·e autre enseignant·e, membre du LAPSCO.

**Pour le stage « métiers de psychologue », la 1<sup>ère</sup> session a lieu au plus tard le 4 juillet 2025.**

**La 2<sup>ème</sup> chance peut se tenir jusqu'au 5 septembre 2025.**

## ORGANISATION DETAILLEE DU MASTER 2 DE PSYCHOLOGIE, (M2-S3 ET M2-S4)

**Responsable : Ladislav MOTAK**

### REPARTITION DES UE

Une grande partie du S3 consiste, pour les parcours ACTIE et PSIFORI, en enseignements dits de « tronc commun », partagés par les étudiant-e-s des deux parcours (ci-après Bloc A). Certains enseignements du S3 et la quasi-totalité des enseignements du S4 – à l'exception des éléments de formation liés au stage (encadrement du stage, journées collectives) – relèvent ensuite de la spécialisation relative à chacun des parcours : ACTIE (UEs 3A et 7A) ou PSIFORI (UEs 3B et 7B). Enfin, des enseignements plus spécialisés encore tiennent compte de la distinction entre les parcours à dominante professionnelle (ACTIE Approfondissement, UE 4A et 8A, ou PSIFORI Approfondissement, UE 4B et 8B) ou mixtes / à dominante de recherche (Recherche Approfondissement, UE 4C et 8C).

## U. E. DU SEMESTRE 3

### BLOC A

#### U. E. 1. PICCS - MÉTHODE – 6 ECTS

Dans cet E.C. les étudiants approfondiront leurs connaissances et leur maîtrise des méthodes de la psychologie, tant sur l'aspect interventionnel (e.g., outils pour la prise en charge) que sur les versants d'analyse et d'évaluation (e.g., méthodes de recherche, statistiques).

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : les méthodes de recherches : rappel sur l'enquête ; l'entretien et le focus groupe ; les bases de l'alliance thérapeutique ; test de personnalité et code de déontologie ; interventions psycho-sociales ; statistiques appliquées...).

#### U. E. 2. PICCS - OUTILS – 6 ECTS

L'objectif de cet E.C. est de former les étudiants aux outils fondamentaux pour exercer les métiers de la psychologie. Cette UE comprend donc à la fois un suivi de proximité des stages obligatoires et des enseignements relatifs aux outils utilisés dans différents secteurs de la psychologie.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : projets tutorés ; ingénierie de la formation et de l'insertion ; addictions : bases neurologiques et prise en charge en psychiatrie ; psychologie et domaine de la santé ; l'entretien motivationnel ; l'évaluation cognitive : une introduction ; justices et affaires familiales ; théories psycho-sociales et leurs applications...).

## Bloc B

### U. E. 3. – U.E. A CHOIX – 6 ECTS

#### U. E. 3A. – ACTIE 1

##### □ E. C. 1 – ACTIE 1

Cet E.C. vise l'approfondissement des connaissances théoriques quant à une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que certaines méthodes d'interventions neuroscientifiques.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : TCC enfants / Gestion des émotions ; l'hyperactivité ; TCA ou autres troubles de l'humeur - théorie et vignettes cliniques - ; alliance thérapeutique ; neurosciences cognitives appliquées - cohérence cardiaque, EEG – et ainsi de suite).

**OU**

#### U. E. 3B. – PSIFORI 1

##### □ E. C. 1 – PSIFORI 1

Dans cet E.C. sont abordés l'insertion sociale et professionnelle ainsi que des éléments de gestion et de méthode utiles pour traiter une demande sociale.

Cet E.C. est se décompose en plusieurs cours (ex : analyse des besoins/Gestion de projet ; insertion sociale et professionnelle ; traitement d'une demande, etc.).

### U. E. 4. – U.E. A CHOIX – 9 ECTS

#### U. E. 4A. – APPROFONDISSEMENT ACTIE 1

##### □ E. C. 1 – ACTIE - Approfondissement 1

Approfondir les connaissances théoriques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que connaître différentes méthodes d'interventions du psychologue en situation clinique.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : les troubles du spectre autistique ; entretiens ; introduction à la méthode ABA ; communication alternative et augmentative dans les TSA ; apprentissage de la lecture et remédiation des troubles spécifiques ; Stress Post-Traumatique , prise en charge des TCA ; psychiatrie de la personne âgée...).

**OU**

## **U. E. 4B. – APPROFONDISSEMENT PSIFORI 1**

### ☐ E. C. 1 – PSIFORI - Approfondissement 1

Cet E.C. comprend des interventions alimentant les thématiques de l'insertion et de l'intégration de publics particuliers (travailleurs en situation de handicap ou souffrant de maladies mentales ...), de l'orientation et de la formation professionnelles (théories de l'apprentissage, référentiel de compétences). Une initiation au droit du travail est également donnée.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : référentiel de compétences ; insertion/réhabilitation de publics particuliers ; validation des acquis ; intelligence artificielle et le métier de psychologue ; droit du travail...).

**OU**

## **U. E. 4C. – APPROFONDISSEMENT RECHERCHE 1**

### ☐ E. C. 1 – RECHERCHE - Approfondissement 1

Cet E.C. permet de former les étudiants à la recherche en leur permettant d'approfondir :

- ✓ La méthodologie de la recherche, les statistiques (analyses de médiation, modération, statistiques bayésiennes, ...).
- ✓ La programmation, les instruments et les outils utilisés dans la recherche en psychologie (tâche de temps de réaction, mesures physiologiques, ...).
- ✓ Les connaissances théoriques en psychologie scientifique.
- ✓ Les connaissances en épistémologie/philosophie des sciences.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : appro. méthodologie et statistiques ; instruments, outils et programmation d'expériences ; épistémologie et philosophie des sciences...).

Les enseignements sont enrichis par les membres de la Cellule d'accompagnement technologique (CaTECH) du laboratoire, permettant une revue actualisée des outils mis à disposition pour la recherche au sein du laboratoire.

## **U. E. 5. LANGUES – 3 ECTS**

### ☐ E. C. 1 – Anglais

## **U. E. DU SEMESTRE 4**

### **Bloc C**

#### **U. E. 6. PICCS - STAGE – 24 ECTS (PLUS DE DETAILS CI-DESSOUS)**

Cette UE est une UE d'accompagnement à la professionnalisation. Elle comprend donc le suivi des stages obligatoires, ainsi que les journées collectives permettant le suivi collectif du travail interventionnel (ou de recherche, si master 100% recherche) réalisé dans le cadre du stage (au laboratoire, si master 100% recherche).

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.) :

- ❑ E. C. 1 – Stage et objet professionnel
- ❑ E. C. 2 – Document d'accompagnement de l'objet professionnel et/ou rapport de recherche

### **Bloc D**

#### **U. E. 7. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS**

##### **U. E. 7A. – ACTIE 2**

- ❑ E. C. 1 – ACTIE 2

Approfondir les connaissances théoriques et pratiques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles psychologiques chez l'adultes.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : psychiatrie adulte ; neuropsychologie des démences ; gériatrie clinique et gériatrie ; pratique du psychologue en institution ; la pratique du WISC-V dans l'examen psychologique...).

**OU**

##### **U. E. 7B. – PSIFORI 2**

- ❑ E. C. 1 – PSIFORI 2

Cet E.C. vise à diversifier et approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques supportant les actions d'insertion, de formation et de transition professionnelles.

Cette E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : démarche qualité et législation en formation professionnelle ; insertion professionnelle ; accompagnement professionnel et bilan de compétences ; numérique et enseignement à distance ; évolution professionnelle, acceptabilité, changement...).

## **U. E. 8. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS**

### **U. E. 8A. – APPROFONDISSEMENT ACTIE 2**

- ❑ E. C. 1 – ACTIE - Approfondissement 2

Approfondir les connaissances théoriques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que connaître différentes méthodes d'interventions du psychologue en situation clinique.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : épilepsies ; traumatisés crâniens ; la pratique du psychologue en Maison d'Accueil Spécialisée ; thérapie cognitive et troubles de la personnalité ; TCC personne âgées, vieillesse / Institutionnalisation...).

**OU**

### **U. E. 8B. – APPROFONDISSEMENT PSIFORI 2**

- ❑ E. C. 1 – PSIFORI - Approfondissement 2

Cet E.C. vise à diversifier et approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques supportant les actions d'insertion, de formation et d'orientation professionnelles, en les associant aux politiques publiques et aux politiques des organisations.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : politiques publiques de formation/insertion ; initiation à la fonction RH ; accompagnement en orientation scolaire...).

**OU**

### **U. E. 8C. – APPROFONDISSEMENT RECHERCHE 2**

- ❑ E. C. 1 – RECHERCHE - Approfondissement 2

Cette E.C. permet de former et de préparer les étudiants aux activités de l'enseignement et de la recherche en leur permettant :

- ✓ D'approfondir les connaissances théoriques en psychologie scientifique.
- ✓ De développer la compétence à rédiger un article scientifique et à communiquer oralement les résultats d'une recherche scientifique.
- ✓ De développer les compétences visant à préparer un enseignement et à le conduire en présence d'un auditoire.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : projet de recherche et présentation du projet en anglais ; lire, écrire et analyser un document scientifique ; enseigner à l'université ; la communication scientifique vulgarisée...).



## **Informations spécifiques concernant l'U. E. 6. PROFESSIONNALISATION :**

***Comme indiqué dans les MCCC, l'U. E. 6 PROFESSIONNALISATION n'est pas compensable avec les autres U. E. du Master 2***

Trois options sont proposées pour le stage de M2 qui dure 15 semaines (525h de stage) réparties selon les périodes mentionnées dans le cadre de la convention :

- ✓ Un stage « métiers de psychologue » (15 semaines dans un organisme),
- ✓ Un stage « métiers de la recherche » (15 semaines dans un organisme de recherche),
- ✓ Un stage mixte (stage « métiers de psychologue » de 8,5 semaines (297,5h de stage) et stage « métiers de la recherche » de 6,5 semaines (227,5h de stage).

Dans le cadre de son stage « métier de psychologue », chaque étudiant-e doit réaliser une mission qui permet d'anticiper l'activité professionnelle de psychologue.

**L'objectif du stage « métiers de psychologue » est double.**

- A. Le stage constitue **un moyen complémentaire de formation**, notamment en immergeant l'étudiant-e dans un contexte professionnel opérationnel. Dans la mesure du possible, l'étudiant-e sera intégré-e aux activités de l'organisme dans lequel il/elle est inséré-e. Ce sera l'occasion d'une première expérience professionnelle. Dans ce cadre, l'étudiant-e devra procéder au traitement de la demande formulée par l'organisme d'accueil.
- B. Le stage constitue aussi l'occasion, pour l'organisme d'accueil, de confier une **mission** à l'étudiant-e, mission qui devra déboucher vers l'élaboration d'un objet professionnel utile à l'organisme commanditaire. Il peut s'agir, par exemple, de l'élaboration d'un outil (outil d'évaluation, d'entretien, de recrutement, etc.). Cette mission est rédigée par le commanditaire de l'organisme d'accueil et confiée à l'étudiant-e qui doit en faire l'examen précis. Avant sa mise en œuvre, la mission fait l'objet de la rédaction d'un cahier des charges dans lequel sont mentionnés ses objectifs, ses étapes intermédiaires, ses échéances et la nature de ce qui sera transmis au responsable du service d'accueil quand la mission sera achevée.

### **Le stage « métier de la recherche »**

L'étudiant-e doit fournir, en fin d'année, les deux éléments d'évaluation suivants.

#### **1. L'objet professionnel**

Le ou les objet-s professionnel-s correspondent au produit final demandé par le lieu de stage. Sa seule finalité est l'exploitation dans le cadre professionnel. C'est ce que l'étudiant-e doit produire dans le cadre de sa mission. Cela peut être un outil (outil d'évaluation, d'entretien, de recrutement, etc.), une conception de formation ou une formation, un référentiel de compétences, un guide, un livret, un ou des document-s destiné-s à certains personnels de la structure contenant des actions précises à mener, etc. L'essentiel est que l'objet professionnel soit de nature à être efficacement et immédiatement exploitable par l'organisme d'accueil.

#### **2. Le document d'accompagnement de l'objet professionnel**

Le document d'accompagnement de l'objet professionnel - ou mémoire interventionnel - compose la pièce maîtresse de l'évaluation de fin de formation. Indépendant de l'objet professionnel, il est destiné à préciser la mission, puis comment et pourquoi cette mission a été réalisée. C'est dans ce document que doivent apparaître toutes les étapes du travail ayant permis l'aboutissement de l'objet professionnel, incluant l'ancrage théorique et les justifications méthodologiques.

Ces deux documents- objet professionnel d'un côté, le document d'accompagnement de l'objet professionnel de l'autre - constituent les fondements de l'évaluation finale conduite par un jury composé du/de la responsable de stage au sein de l'organisme d'accueil, de l'encadrant-e universitaire et d'un-e enseignant-e-chercheur-se membre de l'UFR PSSSE.

### **Organisation et suivi pédagogique du stage professionnel**

Chaque étudiant-e est sous la responsabilité d'un-e responsable sur le lieu de stage et d'un-e enseignant-e-chercheur-se membre de l'UFR PSSSE. Il/elle a, durant cette période, une activité pratique formative. Chaque étudiant-e rend compte périodiquement de l'évolution de son travail lors de 3 journées de pilotage collectif sous la direction de l'équipe universitaire pédagogique du M2.

### **Le stage « métiers de la recherche »**

Le stage recherche permet l'intégration de l'étudiant-e à l'une des trois équipes du LAPSCO (UMR CNRS 6024). Lors de ce stage, l'étudiant-e se voit confier un travail de recherche qui peut être composé d'une ou plusieurs des missions suivantes : revue de la littérature, élaboration et réalisation d'un protocole de recherche, analyse et interprétation des résultats, analyse critique. Cette liste n'est pas exhaustive. Au terme du stage, l'étudiant-e rédigera un rapport de recherche.

# ANNEXES

---

**Annexe 1. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
PARCOURS ACTIE,  
SEMESTRE 1**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue :

9 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc |   | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|----------|------|---|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|          |      |   |   |                 | évaluation initiale  |           |              |                    |                   | RSE avec aménagement des examens |                    |                   | 2 <sup>nd</sup> e chance |                    |                   |
|          |      |   |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr.                     | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr.             | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. |
| 1        | A    | <b>UE 1 : Cognition en contextes 1</b>                                | <b>6</b>  |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Psychologie de la santé  |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h00              |
|          |      | EC 2 : Cognition et neurosciences sociales                            |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h00              |
|          |      | <b>UE 1 bis : Cognition en contextes 2</b>                            | <b>6</b>  |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Processus d'apprentissage et développement                     |   | 0,2             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h00              |
|          |      | EC 2 : Apprentissage et attention                                     |   | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h00              |
|          |      | EC 3 : Apprentissage et pression évaluative                           |   | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h00              |
|          |      | <b>UE 2 : Compétences transversales psychologie</b>                   | <b>6</b>  |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Le psychologue et ses outils de communication                  |   | 0,5             | EvC1   | 50%       | 1            | O                  | 20mn              | 1                                | O                  | 20mn              | 1                        | O                  | 20mn              |
|          | B    |   |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn              | 1                                | O                  | 15mn              | 1                        | O                  | 15mn              |
|          |      | EC 2 : Techniques d'enquêtes et entretiens                            |   | 0,5             | EvC1   | 50%       | 1            | M                  |                   | 1                                | M                  |                   | 1                        | M                  |                   |
|          |      |   |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn              | 1                                | O                  | 15mn              | 1                        | O                  | 15mn              |
|          |      | <b>UE 3 : Méthodologie</b>  | <b>6</b>  |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Traitement et analyse des données                              |   | 0,6             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h30              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h30              |
|          |      | EC 2 : Pratiques fondées sur les preuves                              |   | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h00              |
|          |      | <b>UE 4 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche (TER) 1</b> | <b>6</b>  |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche                |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M                  |                   |                                  |                    |                   | 1                        | M                  |                   |
|          |      |   | <b>30</b>   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

**REMARQUES :****M1S1 UE2 EC2 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : conduite de l'entretien dont la durée est donnée à titre indicatif et peut varier en fonction de la consigne****M1S1 UE3 EC1 EvT : nature de l'épreuve "E" : résolution des problèmes statistiques sur ordinateur, en salle informatique****MODALITÉS DE COMPENSATION**

| Master 1 - PSYCHOLOGIE             |                                    |                             |                  |                      |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                  | 1, 1 bis                           | 12                          | X                |                      |
| B                                  | 2, 3, 4                            | 18                          | X                |                      |
| C                                  | 5, 6, 7                            | 12                          | X                |                      |
| D                                  | 8, 9                               | 12                          |                  | X                    |
| E                                  | 10                                 | 6                           |                  | X                    |

**Annexe 2. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
PARCOURS PSIFORI,  
SEMESTRE 1**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc   |   | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE    | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |      |
|----------|--|---|--|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------|--------------|--------------------|------------------|------|
|          |  |   |  |                 | évaluation initiale  |           |              |                    | RSE avec aménagement des examens |              |                    | 2 <sup>nde</sup> chance |              |                    |                  |      |
|          |  |   |  |                 | Type de<br>contrôle  | % EVC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.                | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.       | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée de<br>épr. |      |
| 1        | A  | UE 1 : Cognition en contextes 1                   | 6  |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |      |
|          |  | EC 1 : Psychologie de la santé                    |  | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         |              | 1                  | E                | 1h00 |
|          |  | EC 2 : Cognition et neurosciences sociales        |  | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         |              | 1                  | E                | 1h00 |
|          |  | UE 1 bis : Cognition en contextes 2               | 6  |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |      |
|          |  | EC 1 : Processus d'apprentissage et développement |  | 0,2             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         |              | 1                  | E                | 1h00 |
|          |  | EC 2 : Apprentissage et attention                 |  | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         |              | 1                  | E                | 1h00 |
|          |  | EC 3 : Apprentissage et pression évaluative       |  | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         |              | 1                  | E                | 1h00 |
|          |  | B   | UE 2 : Compétences transversales psychologie         | 6               |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |      |
|          |  |   | EC 1 : Le psychologue et ses outils de communication |                 | 0,5  | EvC1      | 50%          | 1                  | O                                | 20mn         | 1                  | O                       | 20mn         | 1                  | O                | 20mn |
|          |  |   |  |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn                             | 1            | O                  | 15mn                    | 1            | O                  | 15mn             |      |
|          | EC 2 : Techniques d'enquêtes et entretiens                     |   |  | 0,5             | EvC1   | 50%       | 1            | M                  |                                  | 1            | M                  |                         | 1            | M                  |                  |      |
|          |  |   |  |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn                             | 1            | O                  | 15mn                    | 1            | O                  | 15mn             |      |
|          | UE 3 : Méthodologie  |   | 6  |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |      |
|          | EC 1 : Traitement et analyse des données                       |   |  | 0,6             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h30                             |              |                    |                         |              | 1                  | E                | 1h30 |
|          | EC 2 : Pratiques fondées sur les preuves                       |   |  | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         |              | 1                  | E                | 1h00 |
|          | UE 4 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche (TER) 1 |   | 6  |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |      |
|          | EC 1 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche         |   | 1  | EvT             | 100%   | 1         | M            |                    |                                  |              |                    |                         | 1            | M                  |                  |      |
|          |  |   | 30   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |      |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M1S1 UE2 EC2 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : conduite de l'entretien dont la durée est donnée à titre indicatif et peut varier en fonction de la consigne

M1S1 UE3 EC1 EvT : nature de l'épreuve "E" : résolution des problèmes statistiques sur ordinateur, en salle informatique

### MODALITÉS DE COMPENSATION

| Master 1 - PSYCHOLOGIE             |                                    |                             |                  |                      |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                  | 1, 1 bis                           | 12                          | X                |                      |
| B                                  | 2, 3, 4                            | 18                          | X                |                      |
| C                                  | 5, 6, 7                            | 12                          | X                |                      |
| D                                  | 8, 9                               | 12                          |                  | X                    |
| E                                  | 10                                 | 6                           |                  | X                    |

**Annexe 3. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
PARCOURS VIDI,  
SEMESTRE 1**



Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc |  | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |
|----------|------|--|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------|--------------|--------------------|------------------|
|          |      |  |   |                 | évaluation initiale  |           |              |                    | RSE avec aménagement des examens |              |                    | 2 <sup>nde</sup> chance |              |                    |                  |
|          |      |  |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EVC-EVT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.                | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.       | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée de<br>épr. |
| 1        | A    | UE 1 : Cognition en contextes 1                                | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |
|          |      | EC 1 : Psychologie de la santé                                 |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00             |
|          |      | EC 2 : Cognition et neurosciences sociales                     |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00             |
|          |      | UE 1 bis : Cognition en contextes 2                            | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |
|          |      | EC 1 : Processus d'apprentissage et développement              |   | 0,2             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00             |
|          |      | EC 2 : Apprentissage et attention                              |   | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00             |
|          |      | EC 3 : Apprentissage et pression évaluative                    |   | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00             |
|          |      | UE 2 : Compétences transversales psychologie                   | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |
|          |      | EC 1 : Le psychologue et ses outils de communication           |   | 0,5             | EvC1   | 50%       | 1            | O                  | 20mn                             | 1            | O                  | 20mn                    | 1            | O                  | 20mn             |
|          | B    |  |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn                             | 1            | O                  | 15mn                    | 1            | O                  | 15mn             |
|          |      | EC 2 : Techniques d'enquêtes et entretiens                     |   | 0,5             | EvC1   | 50%       | 1            | M                  |                                  | 1            | M                  |                         | 1            | M                  |                  |
|          |      |  |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn                             | 1            | O                  | 15mn                    | 1            | O                  | 15mn             |
|          |      | UE 3 : Méthodologie  | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |
|          |      | EC 1 : Traitement et analyse des données                       |   | 0,6             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h30                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h30             |
|          |      | EC 2 : Pratiques fondées sur les preuves                       |   | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00             |
|          |      | UE 4 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche (TER) 1 | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |
|          |      | EC 1 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche         |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M                  |                                  |              |                    |                         | 1            | M                  |                  |
|          |      |  | 30  |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                  |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M1S1 UE2 EC2 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : conduite de l'entretien dont la durée est donnée à titre indicatif et peut varier en fonction de la consigne

M1S1 UE3 EC1 EvT : nature de l'épreuve "E" : résolution des problèmes statistiques sur ordinateur, en salle informatique

## MODALITÉS DE COMPENSATION

| Master 1 - PSYCHOLOGIE Parcours VIDI |                                    |                             |                  |                      |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation   | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                    | 1, 1 bis                           | 12                          | X                |                      |
| B                                    | 2, 3, 4                            | 18                          | X                |                      |
| C                                    | 5, 6, 7                            | 12                          | X                |                      |
| D                                    | 8, 9                               | 12                          |                  | X                    |
| E                                    | 10                                 | 6                           |                  | X                    |

**Annexe 4. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
PARCOURS RISC,  
SEMESTRE 1**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue :

12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc   |   | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|----------|--|---|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------|--------------|--------------------|-------------------|
|          |  |   |   |                 | évaluation initiale  |           |              |                    | RSE avec aménagement des examens |              |                    | 2 <sup>nd</sup> e chance |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.                | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.        | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. |
| 1        | A  | UE 1 : Cognition en contextes 1                                       | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Psychologie de la santé  |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |  | EC 2 : Cognition et neurosciences sociales                            |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |  | UE 1 bis : Cognition en contextes 2                                   | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Processus d'apprentissage et développement                     |   | 0,2             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |  | EC 2 : Apprentissage et attention                                     |   | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |  | EC 3 : Apprentissage et pression évaluative                           |   | 0,4             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          | B  | UE 2 : Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |  | UE 3 : Méthodes   | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Traitement et analyse des données                              |   | 0,6             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h30                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h30              |
|          |  | EC 2 : Projets tutorés sur les risques / crises 1                     |   | 0,4             | EvT1   | 90%       | 1            | M                  |                                  |              |                    |                          | 1            | M                  |                   |
|          |  |   |   |                 | EvT2   | 10%       | 1            | A                  |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  | UE 4 : Biais cognitifs dans l'évaluation des risques                  | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          | EC 1 : Biais cognitifs dans l'évaluation des risques |   | 1   | EvT             | 100%   | 1         | A            |                    |                                  |              |                    | 1                        | O            | 45mn               |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

**REMARQUES :****M1S1 UE3 EC2 EvT2 : nature de l'épreuve "A" : Evaluation de la participation active aux séances****M1S1 UE4 EC1 EvT : nature de l'épreuve "A" : l'évaluation se fera sur la base de 2 notes : une note d'exposé (en groupe) et une note de rapport (individuelle)****MODALITÉS DE COMPENSATION**

| Master 1 - PSYCHOLOGIE Parcours RiSC |                                    |                             |                  |                      |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation   | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                    | 1, 1 bis                           | 12                          | X                |                      |
| B                                    | 2, 3, 4                            | 18                          | X                |                      |
| C                                    | 5, 6                               | 12                          | X                |                      |
| D                                    | 7,8,9                              | 18                          |                  | X                    |

**Annexe 5. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
PARCOURS ACTIE,  
SEMESTRE 2**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 9 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc |  | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|----------|------|--|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------|--------------|--------------------|-------------------|
|          |      |  |   |                 | évaluation initiale  |           |              |                    | RSE avec aménagement des examens |              |                    | 2 <sup>nd</sup> e chance |              |                    |                   |
|          |      |  |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.                | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.        | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. |
| 2        | C    | UE 5 : Risques psychosociaux                 | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : La santé mentale complète             |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |      | EC 2: Vulnérabilité aux situations d'échec   |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |      | UE 6A : PARCOURS ACTIE                       | 3   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : ACTIE : Santé et troubles             |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |      | UE 7 : Approfondissement                     | 3   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          | D    | Option ACTIE : Enfance et natalité           |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                          | 1            | E                  | 1h00              |
|          |      | UE 8 : Travail d'Etude et de Recherche (TER) | 9   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche (TER) |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 45mn                             |              |                    |                          | 1            | M+S                | 45mn              |
|          |      | UE 9 : Langues étrangères                    | 3   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Anglais 1                             |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | O                  | 5mn                              | 1            | O                  | 5mn                      | 1            | O                  | 5mn               |
|          |      |  |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 5mn                              | 1            | O                  | 5mn                      | 1            | O                  | 5mn               |
|          | E    | UE 10 : Stage psychologue                    | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Stage                                 |   | 1               | EvT1   | 70%       | 1            | M                  |                                  |              |                    |                          | 1            | M                  |                   |
|          |      |  |   |                 | EvT2   | 30%       | 1            | O                  | 10mn                             |              |                    |                          | 1            | O                  | 10mn              |
|          |      |  | 30  |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                          |              |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M1S2 UE8 EC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M1S2 UE8 - UE9 - UE10 : restent défaillantes tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entrent pas dans le processus de compensation.

## MODALITÉS DE COMPENSATION

| Master 1 - PSYCHOLOGIE             |                                    |                             |                  |                      |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                  | 1, 1 bis                           | 12                          | X                |                      |
| B                                  | 2, 3, 4                            | 18                          | X                |                      |
| C                                  | 5, 6, 7                            | 12                          | X                |                      |
| D                                  | 8, 9                               | 12                          |                  | X                    |
| E                                  | 10                                 | 6                           |                  | X                    |

**Annexe 6. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
PARCOURS PSIFORI,  
SEMESTRE 2**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc                                       |   | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |
|----------|--|---|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------|--------------|--------------------|-------------------|
|          |  |   |   |                 | évaluation initiale  |           |              |                    | RSE avec aménagement des examens |              |                    | 2 <sup>nde</sup> chance |              |                    |                   |
|          |  |   |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.                | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr.       | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. |
|          |  | UE 1 : Cognition en contextes 1                             | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Psychologie de la santé                              |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00              |
| 2        | C  | UE 5 : Risques psychosociaux                                | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : La santé mentale complète                            |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00              |
|          |  | EC 2: Vulnérabilité aux situations d'échec                  |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00                             |              |                    |                         | 1            | E                  | 1h00              |
|          |  | UE 6B : PARCOURS PSIFORI                                    | 3   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Psychologie sociale du bien-être et<br>de la justice |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | E                  | 1h00                             | 1            | E                  | 1h00                    | 1            | E                  | 1h00              |
|          |  |   |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn                             | 1            | O                  | 15mn                    | 1            | O                  | 15mn              |
|          |  | UE 7 : Approfondissement                                    | 3   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |
|          | Option PSIFORI : Psychologie de la justice |   | 1   | EvT             | 100%   | 1         | M            |                    |                                  |              |                    | 1                       | M            |                    |                   |
|          | D  | UE 8 : Travail d'Etude et de Recherche<br>(TER)             | 9   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche<br>(TER)             |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 45mn                             |              |                    |                         | 1            | M+S                | 45mn              |
|          |  | UE 9 : Langues étrangères                                   | 3   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Anglais 1  |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | O                  | 5mn                              | 1            | O                  | 5mn                     | 1            | O                  | 5mn               |
|          |  |   |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 5mn                              | 1            | O                  | 5mn                     | 1            | O                  | 5mn               |
|          | E  | UE 10 : Stage psychologue                                   | 6   |                 |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |
|          |  | EC 1 : Stage  |   | 1               | EvT1   | 70%       | 1            | M                  |                                  |              |                    |                         | 1            | M                  |                   |
|          |  |   |   |                 | EvT2   | 30%       | 1            | O                  | 10mn                             |              |                    |                         | 1            | O                  | 10mn              |
|          |  |   |   | 30              |  |           |              |                    |                                  |              |                    |                         |              |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M1S2 UE6B EvC2 : nature de l'épreuve "O" : présentation orale en lien avec le rapport rendu

M1S2 UE7 Option PSIFORI : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un compte-rendu d'une étude de cas en 4/5 pages.

M1S2 UE8 EC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M1S2 UE8 - UE9 - UE10 : restent défaillantes tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entrent pas dans le processus de compensation.

## MODALITÉS DE COMPENSATION

| Master 1 - PSYCHOLOGIE             |                                    |                             |                  |                      |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                  | 1, 1 bis                           | 12                          | X                |                      |
| B                                  | 2, 3, 4                            | 18                          | X                |                      |
| C                                  | 5, 6, 7                            | 12                          | X                |                      |
| D                                  | 8, 9                               | 12                          |                  | X                    |
| E                                  | 10                                 | 6                           |                  | X                    |

**Annexe 7. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
PARCOURS VIDI,  
SEMESTRE 2**



Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc |  | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|----------|------|--|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|          |      |  |   |                 | évaluation initiale  |           |              |                    |                   | RSE avec aménagement des examens |                    |                   | 2 <sup>nd</sup> e chance |                    |                   |
|          |      |  |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EVC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr.                     | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr.             | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. |
| 2        | C    | UE 5 : Risques psychosociaux                 | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : La santé mentale complète             |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h00              |
|          |      | EC 2: Vulnérabilité aux situations d'échec   |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 1h00              |
|          |      | UE 6C : PARCOURS VID                         | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : VID                                   |   | 1               | EvT  | 100%      | 2            | M+O                | 20mn              |                                  |                    |                   | 1                        | M+O                | 20mn              |
|          |      | UE 7 : Approfondissement                     | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | Option VID : Discriminations                 |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | M                  |                   | 1                                | M                  |                   | 1                        | O                  | 30mn              |
|          |      |  | EvC2  | 50%             | 1  | O         | 2h00         | 1                  | O                 | 2h00                             |                    |                   |                          |                    |                   |
|          | D    | UE 8 : Travail d'Etude et de Recherche (TER) | 9   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche (TER) |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 45mn              |                                  |                    |                   | 1                        | M+S                | 45mn              |
|          |      | UE 9 : Langues étrangères                    | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Anglais 1                             |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | O                  | 5mn               | 1                                | O                  | 5mn               | 1                        | O                  | 5mn               |
|          |      |  |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 5mn               | 1                                | O                  | 5mn               | 1                        | O                  | 5mn               |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          | E    | UE 10 : Stage psychologue                    | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Stage                                 |   | 1               | EvT1   | 70%       | 1            | M                  |                   |                                  |                    |                   | 1                        | M                  |                   |
|          |      |  |   |                 | EvT2   | 30%       | 1            | O                  | 10mn              |                                  |                    |                   | 1                        | O                  | 10mn              |
|          |      |  | 30  |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M1S2 UE6C: nature de l'épreuve "M": rendu d'un rapport et "O": présentation orale en lien avec le rapport rendu

M1S2 UE7 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un rapport et "O" : présentation orale en lien avec le rapport rendu.

M1S2 UE8 EC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M1S2 UE8 - UE9 - UE10 : restent défaillantes tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entrent pas dans le processus de compensation

## MODALITÉS DE COMPENSATION

| Master 1 - PSYCHOLOGIE Parcours VIDÉ |                                    |                             |                  |                      |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation   | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                    | 1, 1 bis                           | 12                          | X                |                      |
| B                                    | 2, 3, 4                            | 18                          | X                |                      |
| C                                    | 5, 6, 7                            | 12                          | X                |                      |
| D                                    | 8, 9                               | 12                          |                  | X                    |
| E                                    | 10                                 | 6                           |                  | X                    |

**Annexe 8. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 1,  
PARCOURS RISC,  
SEMESTRE 2**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc |  | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|----------|------|--|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|          |      |  |   |                 | évaluation initiale  |           |              |                    |                   | RSE avec aménagement des examens |                    |                   | 2 <sup>nd</sup> e chance |                    |                   |
|          |      |  |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EVT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr.                     | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr.             | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. |
| C        |      | UE 5 : Evaluation psychologique des risques                | 9   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Prise de décision et comportements face aux risques | 0,5   | EvC1            | 60%  | 1         | E            | 1h00               | 1                 | E                                | 1h00               | 1                 | E                        | 1h00               |                   |
|          |      |  |   | EvC2            | 30%  | 1         | O            | 15mn               | 1                 | O                                | 15mn               |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   | EvC3            | 10%  | 1         | A            |                    | 1                 | A                                |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 2 : Projets tutorés sur les risques / crises 2          | 0,5   | EvC1            | 25%  | 1         | A            |                    | 1                 | A                                |                    | 1                 | A                        |                    |                   |
|          |      |  |   | EvC2            | 65%  | 1         | O            | 15mn               | 1                 | O                                | 15mn               | 1                 | O                        | 15mn               |                   |
|          |      |  |   | EvC3            | 10%  | 1         | A            |                    | 1                 | A                                |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | UE 6 : Anglais scientifique                                | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Communication scientifique                          |   | 1               | EvC1   | 30%       | 1            | A                  |                   | 1                                | A                  |                   | 1                        | A                  |                   |
|          |      |  |   |                 | EvC2   | 40%       | 1            | M                  |                   | 1                                | M                  |                   | 1                        | M                  |                   |
|          |      |  | EvC3  | 30%             | 1  | M         |              | 1                  | M                 |                                  | 1                  | M                 |                          |                    |                   |
| D        |      | UE 7 GT : Interdisciplinary workshop                       | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Interdisciplinary workshop                          |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M                  |                   |                                  |                    |                   | 1                        | M                  |                   |
|          |      | UE 8a : Bilan de Recherche (TER)                           | 9   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)               |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 45mn              |                                  |                    |                   | 1                        | M+S                | 45mn              |
|          |      | OU   |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | UE 8b GT : Bilan de Recherche (TER)                        | 9   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Bilan de recherche                                  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 45mn              |                                  |                    |                   | 1                        | M+S                | 45mn              |
|          |      | UE 9a : Stage psychologue                                  | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Stage   |   | 1               | EvT1   | 70%       | 1            | M                  |                   |                                  |                    |                   | 1                        | M                  |                   |
|          |      |  |   |                 | EvT2   | 30%       | 1            | O                  | 10mn              |                                  |                    |                   | 1                        | O                  | 10mn              |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |      |  |   |                 |  |           |              | </                 |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M1S2 UE5 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O": exposé en petits groupes

M1S2 UE5 EC1 EvC3 : nature de l'épreuve "A" : Evaluation de la participation active aux séances

M1S2 UE5 EC2 EvC1 : nature de l'épreuve "A": réalisation d'un support de communication vulgarisé à destination du commanditaire du projet

M1S2 UE5 EC2 EvC2 : nature de l'épreuve "O": Oral individuel

M1S2 UE5 EC2 EvC3 : nature de l'épreuve "A" : Evaluation de la participation active aux séances

M1S2 UE6 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "A" : éval des questions préparées par les étudiants en vue des séminaires organisés (dépôt des questions en ligne, sur Moodle)

M1S2 UE6 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "M" : synthèse écrite d'un des séminaires auxquels les étudiant.es auront assisté pendant l'année

M1S2 UE6 EC1 EvC3 : nature de l'épreuve "M" : rédaction de l'abstract du sujet de TER déposé en ligne sur le site web du parcours

M1S2 UE8a et 8bEC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M1S2 UE9a et 9bEC1 : M+S : rendu d'une production écrite suivi d'une soutenance orale

M1S2 UE7/8/9 : restent défaillantes tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entrent pas dans le processus de compensation.

#### MODALITÉS DE COMPENSATION

| Master 1 - PSYCHOLOGIE Parcours RiSC |                                    |                             |                  |                      |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation   | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                    | 1, 1 bis                           | 12                          | X                |                      |
| B                                    | 2, 3, 4                            | 18                          | X                |                      |
| C                                    | 5, 6                               | 12                          | X                |                      |
| D                                    | 7,8,9                              | 18                          |                  | X                    |

**Annexe 9. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 2,  
PARCOURS ACTIE,  
SEMESTRE 3**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue :

12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc |   | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|----------|------|---|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|
|          |      |   |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr. | Nature<br>des épr. | Durée des<br>épr. |
| 3        | A    | UE 1 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Méthode | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : PICCS Méthode  |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | E                  | 1h00              | 1            | E                  | 1h00              | 1            | E                  | 1h00              |
|          |      |   |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn              | 1            | O                  | 15mn              | 1            | O                  | 15mn              |
|          |      | UE 2 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Outils  | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : PICCS Outils   |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | M                  |                   | 1            | M                  |                   | 1            | M                  |                   |
|          |      |   |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 30mn              | 1            | O                  | 30mn              |              |                    |                   |
|          | B    | UE 3A: ACTIE 1  | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : ACTIE 1  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 2h00              |              |                    |                   | 1            | E                  | 2h00              |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | UE 4 : UE à choix (1 sur 2)   | 9   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | UE 4A: Approfondissement ACTIE 1  |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : ACTIE - Approfondissement 1  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M                  |                   |              |                    |                   | 1            | M                  |                   |
|          |      | OU  |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | UE4C: Approfondissement RECHERCHE 1   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1: RECHERCHE- Approfondissement 1  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | A                  |                   |              |                    |                   | 1            | A                  |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | UE 5: Langues   | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Anglais  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 2h00              |              |                    |                   | 1            | E                  | 2h00              |
|          |      |   | 30  |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

**REMARQUES :**

M2S3 UE1 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "E" : écrit individuel

M2S3 UE1 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : exposé collectif

M2S3 UE2 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "M" : rendu des documents d'accompagnement de la formation

M2S3 UE2 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : animation d'une formation avec supports adaptés, la durée pouvant varier en fonction du nombre de groupes

M2S3 UE4A : nature de l'épreuve "M" : Compte-rendu d'une étude de cas en 4/5 pages

M2S3 UE4C : nature de l'épreuve "A" : plusieurs évaluations incluant l'analyse statistique, la méthodologie de la recherche et les connaissances théoriques.

**MODALITÉS DE COMPENSATION**

| Master 2 - PSYCHOLOGIE             |                                    |                             |                  |                      |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                  | 1, 2                               | 12                          | X                |                      |
| B                                  | 3, 4, 5                            | 18                          | X                |                      |
| C                                  | 6                                  | 24                          |                  | X                    |
| D                                  | 7, 8                               | 6                           | X                |                      |

**Annexe 10. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 2,  
PARCOURS PSIFORI,  
SEMESTRE 3**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue :

12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre       | Bloc |   | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|----------------|------|---|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|
|                |      |   |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr. | Nature<br>des épr. | Durée des<br>épr. |
| 3              | A    | UE 1 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Méthode | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | EC 1 : PICCS Méthode  |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | E                  | 1h00              | 1            | E                  | 1h00              | 1            | E                  | 1h00              |
|                |      |   |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 15mn              | 1            | O                  | 15mn              | 1            | O                  | 15mn              |
|                |      | UE 2 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Outils  | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | EC 1 : PICCS Outils   |   | 1               | EvC1   | 50%       | 1            | M                  |                   | 1            | M                  |                   | 1            | M                  |                   |
|                |      |   |   |                 | EvC2   | 50%       | 1            | O                  | 30mn              | 1            | O                  | 30mn              |              |                    |                   |
|                | B    | UE 3B: PSIFORI 1  | 6   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | EC 1 : PSIFORI 1  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | O                  | 15mn              |              |                    |                   | 1            | O                  | 15mn              |
|                |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | UE 4 : UE à choix (1 sur 2)   | 9   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | UE 4B: Approfondissement PSIFORI 1  |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | EC 1 : PSIFORI - Approfondissement 1  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M                  |                   |              |                    |                   | 1            | M                  |                   |
|                |      | OU  |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | UE4C: Approfondissement RECHERCHE 1   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | EC 1: RECHERCHE- Approfondissement 1  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | A                  |                   |              |                    |                   | 1            | A                  |                   |
|                |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|                |      | UE 5: Langues   | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
| EC 1 : Anglais |      | 1   | EvT   | 100%            | 1  | E         | 2h00         |                    |                   |              | 1                  | E                 | 2h00         |                    |                   |
|                |      | 30  |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

**REMARQUES :**

M2S3 UE1 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "E" : écrit individuel

M2S3 UE1 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : exposé collectif

M2S3 UE2 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "M" : rendu des documents d'accompagnement de la formation

M2S3 UE2 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : animation d'une formation avec supports adaptés, la durée pouvant varier en fonction du nombre de groupes

M2S3 UE4B : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un dossier de 2 à 3 pages qui analyse un article vulgarisé à l'aide des concepts abordés en cours

M2S3 UE4C : nature de l'épreuve "A" : plusieurs évaluations incluant l'analyse statistique, la méthodologie de la recherche et les connaissances théoriques.

**MODALITÉS DE COMPENSATION**

| Master 2 - PSYCHOLOGIE             |                                    |                             |                  |                      |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                  | 1, 2                               | 12                          | X                |                      |
| B                                  | 3, 4, 5                            | 18                          | X                |                      |
| C                                  | 6                                  | 24                          |                  | X                    |
| D                                  | 7, 8                               | 6                           | X                |                      |

**Annexe 11. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 2,  
PARCOURS ACTIE,  
SEMESTRE 4**



Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue :

12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc |   | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|----------|------|---|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------------|
|          |      |   |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr. | Nature<br>des épr. | Durée des<br>épr. |
| 4        | C    | UE 6 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Stage | 24  |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : Stage et objet professionnel                                       |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 1h00              |              |                    |                   | 1            | M+S                | 1h00              |
|          |      | EC 2 : Rapport de recherches / documents d'accompagnement                 |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 1h00              |              |                    |                   | 1            | M+S                | 1h00              |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          | D    | UE 7A: ACTIE 2  | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : ACTIE 2  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M                  |                   |              |                    |                   | 1            | M                  |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | UE 8 : UE à choix (1 sur 2)   | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | UE 8A: Approfondissement ACTIE 2  |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : ACTIE - Approfondissement 2  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | M                  |                   |              |                    |                   | 1            | M                  |                   |
|          |      | OU  |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | UE8C: Approfondissement RECHERCHE 2                                       |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      | EC 1 : RECHERCHE- Approfondissement 2                                     |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | E+O                | 2h00              |              |                    |                   | 1            | E+O                | 2h00              |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |
|          |      |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |              |                    |                   |              |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M2S4 UE6 EC1 et EC2 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M2S4 UE6 : reste défailante tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entre pas dans le processus de compensation. M2S4 UE7A : nature de l'épreuve "M" : Travail à rendre (mémoire)

M2S4 UE8C : nature de l'épreuve "E+O" : évaluation en mode "E+O" car les étudiants rendent un document écrit qui est aussi présenté à l'oral par la suite.

## MODALITÉS DE COMPENSATION

| Master 2 - PSYCHOLOGIE             |                                    |                             |                  |                      |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                  | 1, 2                               | 12                          | X                |                      |
| B                                  | 3, 4, 5                            | 18                          | X                |                      |
| C                                  | 6                                  | 24                          |                  | X                    |
| D                                  | 7, 8                               | 6                           | X                |                      |

**Annexe 12. MODALITES DE  
CONTROLE DES  
CONNAISSANCES ET DES  
COMPETENCES (MCCC),  
MASTER 2,  
PARCOURS PSIFORI,  
SEMESTRE 4**

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

| Semestre | Bloc                                  |   | Crédits<br>(= coefficients)<br>affectés à<br>l'UE | Coeff des<br>EC | Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|----------|---------------------------------------|---|---|-----------------|--|-----------|--------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|          |                                       |   |   |                 | évaluation initiale  |           |              |                    |                   | RSE avec aménagement des examens |                    |                   | 2 <sup>nd</sup> e chance |                    |                   |
|          |                                       |   |   |                 | Type de<br>contrôle  | % EvC-EvT | Nb<br>d'épr. | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr.                     | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. | Nb<br>d'épr.             | Nature des<br>épr. | Durée des<br>épr. |
| 4        | C                                     | UE 6 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Stage | 24  |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |                                       | EC 1 : Stage et objet professionnel                                       |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | M+S                | 1h00              |
|          |                                       | EC 2 : Rapport de recherches / documents d'accompagnement                 |   | 0,5             | EvT  | 100%      | 1            | M+S                | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | M+S                | 1h00              |
|          | D                                     | UE 7B: PSIFORI 2  | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |                                       | EC 1 : PSIFORI 2  |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | E                  | 2h00              |                                  |                    |                   | 1                        | E                  | 2h00              |
|          |                                       |   |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |                                       | UE 8 : UE à choix (1 sur 2)   | 3   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |                                       | UE 8B: Approfondissement PSIFORI 2  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |                                       | EC 1 : PSIFORI - Approfondissement 2                                      |   | 1               | EvT  | 100%      | 1            | O                  | 1h00              |                                  |                    |                   | 1                        | O                  | 1h00              |
|          |                                       | OU  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          |                                       | UE8C: Approfondissement RECHERCHE 2                                       |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |
|          | EC 1 : RECHERCHE- Approfondissement 2 |   | 1   | EvT             | 100%   | 1         | E+O          | 2h00               |                   |                                  |                    | 1                 | E+O                      | 2h00               |                   |
|          |                                       | 30  |   |                 |  |           |              |                    |                   |                                  |                    |                   |                          |                    |                   |

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ;

S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

#### REMARQUES :

M2S4 UE6 EC1 et EC2 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M2S4 UE6 : reste défailante tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entre pas dans le processus de compensation. M2S4 UE7B : nature de l'épreuve "M" : Travail à rendre (mémoire)

M2S4 UE8C : nature de l'épreuve "E+O" : évaluation en mode "E+O" car les étudiants rendent un document écrit qui est aussi présenté à l'oral par la suite.

## MODALITÉS DE COMPENSATION

| Master 2 - PSYCHOLOGIE             |                                    |                             |                  |                      |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Intitulé des blocs de compensation | Numéros des UE composant les blocs | Crédits attribués aux blocs | Bloc compensable | Bloc non compensable |
| A                                  | 1, 2                               | 12                          | X                |                      |
| B                                  | 3, 4, 5                            | 18                          | X                |                      |
| C                                  | 6                                  | 24                          |                  | X                    |
| D                                  | 7, 8                               | 6                           | X                |                      |