UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES, SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université Clermont Auvergne

GUIDE DES ÉTUDES

Master de Psychologie

Master 1 et Master 2 (PICCS)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2026 – 2027



Unité de Formation et de Recherche (UFR)
Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Éducation (PSSSE)
34 avenue Carnot – TSA 60401
63001 Clermont-Ferrand Cedex 1

Tél. 04 73 40 61 42 ou 64 63 ou 64 65 ou 64 18 – Fax. 04 73 40 64 82
E-mail : scola.pssse@uca.fr
Site internet : https://pssse.uca.fr/

Table des matières

Master de Psychologie (PICCS), 1ère Année, Semestre 1 (M1-S1)..... 8

Master 1 de Psychologie (M1-S1) : parcours ACTIE – PSIFORI – VIDI 9

Bloc A 10

U. E. 1. – Cognition en contextes 1 – 6 ECTS 10

U. E. 1 bis – Cognition en contextes 2 – 6 ECTS 13

Bloc B 16

U. E. 2. – Compétences transversales psychologie – 6 ECTS 16

U. E. 3. – Méthodologie – 6 ECTS 20

U. E. 4. – Introduction du Travail d'Etude et de Recherche (ter) 1 – 6 ECTS... 22

Enseignement optionnel sur inscription 23

Programme de Méditation : Attention, Meta-conscience et Compassion (AMC) (NON OUVERTE POUR 2026-2027) 23

Master 1 de Psychologie (M1-S1) : parcours RiSC 24

Bloc A 25

U. E. 1. – Cognition en contextes 1 – 6 ECTS 25

U. E. 1 bis – Cognition en contextes 2 – 6 ECTS 27

Bloc B 30

U. E. 2. – Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux – 6 ECTS 30

U. E. 3. – Méthodes – 6 ECTS 31

U. E. 4. – Biais cognitifs dans l'évaluation des risques – 6 ECTS 33

Enseignement optionnel sur inscription 34

Programme de Méditation : Attention, Meta-conscience et Compassion (AMC) (NON OUVERTE POUR 2026-2027) 34

Master de Psychologie, (PICCS), 1ère Année, Semestre 2 (M1-S2)... 35

Master 1 de Psychologie (M1-S2) : parcours ACTIE – PSIFORI - VIDI 36

Bloc C 37
U. E. 5. – Risques psychosociaux – 6 ECTS 37
U. E. 6. – U.E. à choix – 3 ECTS 40
U. E. 6A. – ACTIE 40
U. E. 6B. – PSIFORI 42
U. E. 6C. – VIDI 44
U. E. 7. – Approfondissement – 3 ECTS 46
Bloc D 49
U. E. 8. – Travail d'Etude et de Recherche (TER) – 9 ECTS 49
U. E. 9. – Langues étrangères – 3 ECTS 50
Bloc E 51
U. E. 10. – Stage Psychologue – 6 ECTS 51
Master 1 de Psychologie (M1-S2) : parcours RiSC 53
Bloc C 54
U. E. 5. – Evaluation psychologique des risques – 9 ECTS 54
U. E. 6. – Anglais scientifique – 3 ECTS 56
Bloc D 57
U. E. 7 GT – Interdisciplinary workshop – 3 ECTS 57
U. E. 8a – Bilan de recherche (TER) – 9 ECTS 59
OU 60
U. E. 8b GT – Bilan de recherche (TER) – 9 ECTS 60
U. E. 9a – Stage psychologue – 6 ECTS 62
OU 63
U. E. 9b GT – Stage international – 6 ECTS 63
Master de PSYCHOLOGIE (PICCS), 2ème Année, Semestre 3 (M2-S3) et Semestre 4 (M2-S4) 65
Organisation Générale du Master 2 de Psychologie 66

Organisation détaillée du Master 2 de Psychologie, (M2-S3 et M2-S4) 69
Parcours ACTIE, PSIFORI et VIDI 69
Répartition des UE 69
U. E. du semestre 3 69
Bloc A 69
U. E. 1. PICCS - MÉTHODE – 6 ECTS 69
U. E. 2. PICCS - OUTILS – 6 ECTS 69
Bloc B 70
U. E. 3. – U.E. A CHOIX – 6 ECTS 70
U. E. 3A. – ACTIE 1 70
U. E. 3B. – PSIFORI 1 70
U. E. 3C. – VIDI 1 70
U. E. 4. – U.E. A CHOIX – 9 ECTS 71
U. E. 4A. – Approfondissement ACTIE 1 71
U. E. 4B. –Approfondissement PSIFORI 1 71
U. E. 4C. – Approfondissement RECHERCHE 1 71
U. E. 4D. –Approfondissement VIDI 1 72
U. E. 5. LANGUES – 3 ECTS 72
U. E. du semestre 4 73
Bloc C 73
U. E. 6. PICCS - STAGE – 24 ECTS (plus de détails ci-dessous) 73
Bloc D 73
U. E. 7. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS 73
U. E. 7A. – ACTIE 2 73
U. E. 7B. – PSIFORI 2 73
U. E. 7C. – VIDI 2 74
U. E. 8. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS 74

U. E. 8A. – Approfondissement ACTIE 2 74
U. E. 8B. – Approfondissement PSIFORI 2 74
U. E. 8C. – Approfondissement RECHERCHE 2 74
U. E. 8D. – Approfondissement VIDI 2 75
Organisation détaillée du Master 2 de Psychologie, (M2-S3 et M2-S4) 77
Parcours RiSC 77
Répartition des UE 77
U. E. du semestre 3 77
Bloc A 77
U. E. 1. APPROCHES NUMERIQUES POUR LES ENJEUX GLOBAUX ET LE DEVELOPPEMENT DURABLE – 6 ECTS 77
U. E. 2. GESTION INSTITUTIONNELLE DES RISQUES / CRISES – 6 ECTS 77
Bloc B 78
U. E. 3. CONSTRUIRE LE RISQUE : ROLE DE LA SOCIALISATION ET DES MEDIAS – 6 ECTS 78
U. E. 4. PLANIFICATION, INTERVENTION ET RESILIENCE PSYCHOLOGIQUE POST-CRISE – 9 ECTS 78
U. E. 5. ANGLAIS – 3 ECTS 78
U. E. du semestre 4 79
Bloc C 79
U. E. 6A. RECHERCHE – 12 ECTS 79
U. E. 6B GT. BILAN DE RECHERCHE – 12 ECTS 79
Bloc D 80
U. E. 7A. STAGE PSYCHOLOGUE – 12 ECTS 80
U. E. 7B GT. STAGE INTERNATIONAL – 12 ECTS 80
Bloc E 80
U. E. 8A. PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE – 3 ECTS 80
U. E. 8B GT. STAGE INTERNATIONAL – 12 ECTS 81

U. E. 9. ANGLAIS – 3 ECTS 81

Annexes 82

Annexe 1. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, ... 83

Parcours ACTIE, Semestre 1 83

Annexe 2. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, ... 85

Parcours PSIFORI, Semestre 1 85

Annexe 3. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, ... 87

Parcours VIDI, Semestre 1 87

Annexe 4. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, ... 89

Parcours Risc, Semestre 1 89

Annexe 5. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, ... 91

Parcours ACTIE, Semestre 2 91

Annexe 6. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, ... 93

Parcours PSIFORI, Semestre 2 93

Annexe 7. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, ... 95

Parcours VIDI, Semestre 2 95

Annexe 8. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 1, ... 97

Parcours RiSC, Semestre 2 97

Annexe 9. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, ... 99

Parcours ACTIE, Semestre 3 99

Annexe 10. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, ... 101

Parcours PSIFORI, Semestre 3 101

Annexe 11. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, ... 103

Parcours VIDI, ... 103

Semestre 3 103

Annexe 12. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, ... 105

Parcours RiSC, ... 105

Semestre 3 105

Annexe 13. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, ... 107

Parcours ACTIE, Semestre 4 107

Annexe 14. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, ... 109

Parcours PSIFORI, Semestre 4 109

Annexe 15. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, ... 111

Parcours VIDI, Semestre 4 111

Annexe 16. Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (MCCC), Master 2, ... 113

Parcours RiSC, Semestre 4 113

MASTER DE PSYCHOLOGIE

(PICCS),

1ERE ANNEE,

SEMESTRE 1

(M1-S1)

MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S1) : PARCOURS ACTIE – PSIFORI – VIDI

BLOC A

U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1 — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Psychologie de la santé — 6 h CM, 7 h TD
- ❑ E. C. 2 – Cognition et Neurosciences Sociales — 6 h CM, 7 h TD

U. E. 1 BIS. – COGNITION EN CONTEXTES 2 — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement — 8 h TD
- ❑ E C. 2 – Apprentissage et attention — 8 h CM, 4 h TD
- ❑ E C. 3 – Apprentissage et pression évaluative — 10 h CM

BLOC B

U. E. 2. – COMPETENCES TRANSVERSALES PSYCHOLOGIE — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Le psychologue et ses outils de communication — 36 h TD
- ❑ E C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens — 6 h CM, 8 h TD

U. E. 3. – METHODOLOGIE — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Traitements et analyse des données — 24 h TD
- ❑ E C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves — 10 h CM

U. E. 4. – INTRODUCTION DU TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE (TER) 1 — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Introduction du Travail d'Etude et de Recherche — 20 h TD

ENSEIGNEMENT OPTIONNEL SUR INSCRIPTION

U. E. : Unité d'Enseignement
E. C. : Élément Constitutif
ECTS : Crédits

CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés

AF : Auto Formation
ST : Stages

BLOC A

U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Psychologie de la santé
- E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

E. C. 1 – Psychologie de la santé

Responsable : Céline DARNON

Enseignant(e)s : Céline DARNON, Valentin FLAUDIAS

Contenu

Cette UE aura pour objectif d'articuler les recherches issues de différents champs de la psychologie pour comprendre le fonctionnement de la santé mentale et physique ainsi que ses déterminants (physiologiques, individuels, groupaux, culturels…).

Objectifs

Comprendre comment des processus individuels, groupaux et sociétaux contribuent à impacter la cognition, les comportements et la santé.

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

Responsable : Cédric BOUQUET

Enseignant : Cédric BOUQUET

Contenu

Cet enseignement a pour objectif d'aborder les mécanismes cognitifs et les substrats neuronaux qui sous-tendent des habiletés (ex. imitation, empathie) à la base de la cognition sociale. Un intérêt particulier est porté à notre capacité à prendre en compte les états mentaux d'autrui.

Objectifs

Comprendre les mécanismes cognitifs qui sous-tendent notre capacité à interagir avec autrui.

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

U. E. 1 BIS – COGNITION EN CONTEXTES 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de trois Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement
- E. C. 2 – Apprentissage et attention
- E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement

Responsable : Cassandra GEDEON

Enseignant : Cassandra GEDEON

Contenu

Dans le cadre de cette UE, nous verrons les mécanismes de l'apprentissage sous l'angle développemental, en mettant l'accent sur l'apprentissage en contexte social. Y seront abordés les différentes théories et les paradigmes qui permettent de mettre en évidence les processus cognitifs fondamentaux en interaction avec l'environnement.

Objectifs

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Planification des activités

8 séances de 2 heures de cours magistral.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

Informations pratiques

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

E. C. 2 – Apprentissage et attention

Responsables : Laetitia SILVERT

Enseignantes : Laetitia SILVERT

Contenu

L'« attention » est un concept large qui recouvre de nombreux mécanismes et fonctions pouvant tout aussi bien faciliter l'apprentissage que l'orienter dans la mauvaise direction. Ce cours propose un tour d'horizon de ce concept ainsi qu'une présentation détaillée des déterminants cognitifs (saillance perceptive, objectifs, valeurs émotionnelle et motivationnelle…) et contextuels (situation d'évaluation, de menace de soi ou de l'intégrité physique, contexte socio-économique et culturel) de l'attention sélective.

Objectifs

Comprendre et analyser les processus attentionnels dans différents contextes individuels, sociaux et culturels.

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Planification des activités

L'enseignement consiste en 8 séances de 2 heures de cours magistraux (8 heures par enseignante).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

Informations pratiques

Tous les documents de travail (supports de cours, textes obligatoires et/ou complémentaires, liens vers des ressources externes…) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.

Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

Responsable : Jean-Claude CROIZET

Enseignant : Jean-Claude Croizet

Contenu

Dans le cadre de cette UE, il s'agit de comprendre la manière dont le contexte social impacte la cognition et le comportement dans des situations qui relèvent du champ interventionnel des psychologues (examen psychométrique, évaluations, interventions). Les paradigmes de la menace du stéréotype et

des interventions « wise » et les problèmes de réplication qui leur sont associés servent de fil conducteur au cours.

Objectifs

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Planification des activités

5 séances de 2 heures.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

Informations pratiques

Sur la plate-forme

Bibliographie

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

BLOC B

U. E. 2. – COMPETENCES TRANSVERSALES PSYCHOLOGIE – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Le psychologue et ses outils de communication
- E. C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens

E. C. 1 – Le psychologue et ses outils de communication

Responsable : Ladislav MOTAK

Cet E.C. est constitué de 4 matières :

- Enjeux du métier de psychologue
- Outils pour communiquer et pour former : Les écrits des psychologues
- Outils pour communiquer et pour former : Communication interpersonnelle

A – Enjeux du métier de psychologue

Enseignantes : Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE/VIDI) et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

Contenu

Dans cette UE, il s'agira de former les étudiants à la maîtrise des enjeux des métiers de la psychologie et des outils de la psychologie : outils pour communiquer et pour former ; ainsi qu'outils pour mesurer et quantifier.

Objectifs

Maîtriser les outils des psychologues.

Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

B – Outils pour communiquer et pour former : Les écrits des psychologues

Enseignante : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

Contenu

Dans ce cours, il s'agira de sensibiliser les étudiants aux écrits que les psychologues peuvent produire en termes d'objectifs et en tenant compte du code de déontologie. La question du signalement sera également évoquée.

Objectifs

Sensibiliser les étudiants aux écrits des psychologues.

Compétences

Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

C – Outils pour communiquer et pour former : Communication interpersonnelle

Enseignant(e)s : Emilie LEYRIT, Denis PRUNET

Contenu

- ✓ Les conflits : (a) types de conflits et l'escalade du conflit ; (b) analyser le discours d'une personne en situation de conflit ; (c) la résolution des conflits.
- ✓ La communication : (a) Les fondamentaux d'une bonne communication interpersonnelle : les composantes de la communication ; (b) le comportement assertif ; (c) savoir communiquer positivement en situation conflictuelle.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique (savoirs, savoir-faire et savoir-être des psychologues ; le code de déontologie des psychologues).

Objectifs

Maîtriser les outils du psychologue.

Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

Bibliographie

Une bibliographie sera fournie par les enseignant(e)s en début de cours.

E. C. 2 – Techniques d'enquêtes et entretiens

Responsable : Ladislav MOTAK

Cet E.C. est constitué de 3 matières :

- L'entretien clinique
- L'entretien non clinique
- Techniques qualitatives et quantitatives

A – L'entretien clinique

Enseignante : Frédérique TEISSEDRE

Contenu

- ✓ Définition, objectifs, intérêts et limites de la méthode de l'entretien dans la relation clinique.
- ✓ Les différents aspects de l'entretien clinique.
- ✓ Les attitudes du clinicien.
- ✓ Les aspects non verbaux.
- ✓ Les différents types d'entretien.
- ✓ L'entretien en thérapie cognitive et comportementale (TCC).

Objectifs

Cet enseignement présentera différents aspects de l'entretien ainsi que l'intérêt et les limites de la méthode dans la relation clinique.

Compétences

- ✓ Mobiliser, intégrer et utiliser les bases théoriques relatives à la méthode de l'entretien clinique.
- ✓ Mobiliser les approches méthodologiques pour analyser une problématique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

Bibliographie

Cf. Moodle.

B – L'entretien non clinique

Enseignante : Magali GINET

Contenu

Il s'agira de former les étudiant·e·s à l'entretien non clinique, c'est-à-dire l'entretien de recueil d'informations (ex. informations autobiographiques, parcours professionnel, etc.).

Objectifs

Maîtriser les différentes étapes d'un entretien non clinique.

Compétences

Savoir mener un entretien non clinique de façon non biaisé et efficace (du point de vue du recueil d'informations et du vécu de la personne entendue).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

C – L'enquête par questionnaire ou par entretien

Enseignante : Elodie ARNOLD ROEBROECK

Contenu

Il s'agira de former les étudiant.es à la compréhension des écueils et des biais possibles dans la construction des questionnaires, et aux règles à respecter si l'outil doit rester valide.

Objectifs

Maitriser les différents éléments pour construire un questionnaire de qualité.

Compétences

- ✓ Savoir lister les biais associés à l'utilisation / à la construction d'un questionnaire ;
- ✓ Savoir argumenter la structure mise en place d'un questionnaire ;
- ✓ Être capable de formuler les questions d'une façon appropriée et non orientée

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

U. E. 3. – METHODOLOGIE – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Statistiques
- E. C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves

E. C. 1 – Traitements et analyse des données

Responsables : Nele CLAES

Enseignants : Nele, CLAES

Contenu

Cette UE forme les étudiants à la méthodologie en psychologie. L'enseignement de statistiques vise essentiellement à permettre aux étudiants de maîtriser l'analyse de données par comparaison de modèles.

Objectifs

Maîtriser la méthodologie en psychologie.

Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective,
- ✓ Mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

Planification des activités

À définir avec l'encadrant·e universitaire référent·e.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

E. C. 2 – Pratiques fondées sur les preuves

Responsables : Céline DARNON, Laetitia SILVERT

Enseignantes : Céline DARNON, Laetitia SILVERT

Contenu

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants aux différentes étapes de la pratique fondée sur les preuves en psychologie.

Objectifs

- ✓ Maîtriser la méthodologie en psychologie.

Compétences

- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·e en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

Planification des activités

5 séances de CM

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

Bibliographie

Des éléments bibliographiques sont fournis au fil des séances.

U. E. 4. – INTRODUCTION DU TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE (TER) 1 – 6 ECTS

E. C. 1 – Introduction du Travail d'Etude et de Recherche

Responsable : Michaël DAMBRUN

Enseignant(e)s : les encadrant(e)s universitaire(s) membre de l'UFR PSSSE

Contenu

L'objectif de cette UE est de former les étudiants aux activités de la recherche en leur permettant de réaliser un travail d'étude et de recherche (TER) encadré par un enseignant-chercheur et en participant à un cycle de séminaires organisé par les membres du laboratoire. Le TER permet aux étudiants :

- ✓ De se familiariser et de se former à la méthode expérimentale en psychologie et aux normes de rédaction en psychologie (normes APA).
- ✓ D'apprendre à rédiger un cadre théorique.
- ✓ D'apprendre à réaliser un travail de recherche et de synthèse bibliographique.

Objectifs

Maîtriser les activités et l'actualité de la recherche.

Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Savoir élaborer, conduire et porter un regard critique sur un programme de recherche permettant tester un ensemble d'hypothèses.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 1 (ACTIE), Annexe 2 (PSIFORI), Annexe 3 (VIDI).

ENSEIGNEMENT OPTIONNEL SUR INSCRIPTION

PROGRAMME DE MEDITATION : ATTENTION, META-CONSCIENCE ET COMPASSION (AMC) (NON OUVERTE POUR 2026-2027)

Responsable : Michaël DAMBRUN

Enseignant(e)s : Michaël DAMBRUN

Contenu

L'approche se veut intégrative et sera centrée sur les trois principales familles de méditation (Dahl et al., 2015). Après une introduction expérientielle et théorique à certains processus de base comme le pilote automatique, les pensées vagabondes ou la pleine conscience, une part importante du programme sera consacrée aux méditations attentionnelles comme assise de la pratique, afin d'optimiser la régulation attentionnelle et émotionnelle. Peu à peu, les processus de méta-conscience, de distanciation, de non-saisie et d'acceptation seront explorés et mis en pratique dans des contextes variés (e.g. émotions positives et négatives, anxiété/stress, douleur). En parallèle, une approche de méditation dite « constructive » fondée sur la compassion et l'auto-compassion sera intégrée à la pratique et aux connaissances théoriques.

Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiant·e·s d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur la thématique de la méditation. Les séances seront organisées sur la base d'une alternance entre présentation des connaissances scientifiques actuelles (env. 20% du temps) et exercices pratiques (env. 80% du temps). Cet enseignement doit permettre aux étudiant·e·s de M1 de se familiariser avec la méditation aussi bien à titre personnel que dans la perspective du métier de psychologue et des thérapies cognitives et comportementales (TCC) de 3e vague. Les pratiques durant cet enseignement seront progressives et accessibles*.

Planification des activités

Ce programme se déroule sur 8 séances de 2h (16h TD).

Les étudiant·e·s qui s'inscrivent s'engagent à participer aux 8 séances.

Cet enseignement ne fait pas l'objet d'une évaluation.

Le nombre de participant·e·s à ce programme est limité à 20. Les étudiant·e·s qui n'ont pas participé à l'UE libre « Méditation de plein conscience » en licence sont prioritaires.

Bibliographie

Dahl, C. J., Lutz, A., & Davidson, R. J. (2015). Reconstructing and deconstructing the self: cognitive mechanisms in meditation practice. *Trends in cognitive sciences*, *19*(9), 515-523.

***** A l'heure actuelle, la pratique de la méditation est déconseillée aux personnes avec certains troubles, comme par exemple, le stress post-traumatique, les psychoses et les états maniaques. Si vous êtes dans cette situation, il est nécessaire de prendre contact avec l'enseignant avant toute inscription pédagogique : michael.dambrun@uca.fr Merci de votre compréhension

MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S1) : PARCOURS RISC

BLOC A

U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1 — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Psychologie de la santé — 06 h CM, 07 h TD
- ❑ E. C. 2 – Cognition et Neurosciences Sociales — 06 h CM, 07 h TD

U. E. 1 BIS. – COGNITION EN CONTEXTES 2 — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement — 08 h CM
- ❑ E C. 2 – Apprentissage et attention — 08 h CM, 04 h TD
- ❑ E C. 3 – Apprentissage et pression évaluative — 10 h CM

BLOC B

U. E. 2. – COMMUNICATION EN CONTEXTE DE CRISE A L'ERE DES RESEAUX SOCIAUX — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux — 16 h CM

U. E. 3. – METHODES — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Traitements et analyse des données — 12 h CM, 16 h TD
- ❑ E C. 2 – Projets tutorés sur ls risques / crises 1 — 16 h CM

U. E. 4. – BIAIS COGNITIFS DANS L'EVALUATION DES RISQUES — **6 ECTS**

- ❑ E C. 1 – Biais cognitifs dans l'évaluation des risques — 20 h CM

U. E. : Unité d'Enseignement ***CM : Cours Magistraux*** ***AF : Auto Formation***
E. C. : Élément Constitutif ***TD : Travaux Dirigés*** ***ST : Stages***
ECTS : Crédits

BLOC A

U. E. 1. – COGNITION EN CONTEXTES 1 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Psychologie de la santé
- E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

E. C. 1 – Psychologie de la santé

Responsable : Céline DARNON

Enseignant(e)s : Céline DARNON, Valentin FLAUDIAS

Contenu

Cette UE aura pour objectif d'articuler les recherches issues de différents champs de la psychologie pour comprendre le fonctionnement de la santé mentale et physique ainsi que ses déterminants (physiologiques, individuels, groupaux, culturels…).

Objectifs

Comprendre comment des processus individuels, groupaux et sociétaux contribuent à impacter la cognition, les comportements et la santé.

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

E. C. 2 – Cognition et neurosciences sociales

Responsable : Cédric BOUQUET

Enseignant : Cédric BOUQUET

Contenu

Cet enseignement a pour objectif d'aborder les mécanismes cognitifs et les substrats neuronaux qui sous-tendent des habiletés (ex. imitation, empathie) à la base de la cognition sociale. Un intérêt particulier est porté à notre capacité à prendre en compte les états mentaux d'autrui.

Objectifs

Comprendre les mécanismes cognitifs qui sous-tendent notre capacité à interagir avec autrui.

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

U. E. 1 BIS – COGNITION EN CONTEXTES 2 – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de trois Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement
- E. C. 2 – Apprentissage et attention
- E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

E. C. 1 – Processus d'apprentissage et de développement

Responsable : Cassandra GEDEON

Enseignant : Cassandra GEDEON

Contenu

Dans le cadre de cette UE, nous verrons les mécanismes de l'apprentissage sous l'angle développemental, en mettant l'accent sur l'apprentissage en contexte social. Y seront abordés les différentes théories et les paradigmes qui permettent de mettre en évidence les processus cognitifs fondamentaux en interaction avec l'environnement.

Objectifs

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Planification des activités

8 séances de 2 heures de cours magistral.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

Informations pratiques

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

E. C. 2 – Apprentissage et attention

Responsables : Laetitia SILVERT

Enseignantes : Laetitia SILVERT

Contenu

L'« attention » est un concept large qui recouvre de nombreux mécanismes et fonctions pouvant tout aussi bien faciliter l'apprentissage que l'orienter dans la mauvaise direction. Ce cours propose un tour d'horizon de ce concept ainsi qu'une présentation détaillée des déterminants cognitifs (saillance perceptive, objectifs, valeurs émotionnelle et motivationnelle…) et contextuels (situation d'évaluation, de menace de soi ou de l'intégrité physique, contexte socio-économique et culturel) de l'attention sélective.

Objectifs

Comprendre et analyser les processus attentionnels dans différents contextes individuels, sociaux et culturels.

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Planification des activités

L'enseignement consiste en 8 séances de 2 heures de cours magistraux (8 heures par enseignante).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

Informations pratiques

Tous les documents de travail (supports de cours, textes obligatoires et/ou complémentaires, liens vers des ressources externes…) seront mis en ligne sur la plateforme pédagogique Moodle.

Bibliographie

Des articles et/ou ouvrages spécifiques pour chacune des thématiques abordées seront identifiés au cours du semestre.

E. C. 3 – Apprentissage et pression évaluative

Responsable : Alice NORMAND

Enseignant : Alice NORMAND

Contenu

Dans le cadre de cette UE, sera étudié le mécanisme d'apprentissage, sous l'angle développemental, attentionnel, évaluatif. Y seront abordés les différents paradigmes qui permettent de mettre en évidence comment le social s'inscrit dans ce processus cognitif fondamental.

Objectifs

Comprendre et analyser les processus d'apprentissage et de développement dans différents contextes individuels, sociaux et culturels

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Planification des activités

8 séances de 2 heures.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

Informations pratiques

Sur la plate-forme

Bibliographie

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

BLOC B

U. E. 2. – COMMUNICATION EN CONTEXTE DE CRISE A L'ERE DES RESEAUX SOCIAUX – 6 ECTS

E. C. 1 – Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux

Responsable : Gaëlle MARINTHE

Enseignant.e.s : Gaëlle MARINTHE & Clément BELLETIER

Contenu

L'enseignement est articulé autour de plusieurs interventions abordant a) la diffusion et la réception de l'information en situation de crise et le rôle des réseaux sociaux, b) la communication et la persuasion dans les messages d'urgence. Des modèles théoriques du traitement de l'information sont mobilisés pour rendre compte des modulations contextuelles, sociales et émotionnelles susceptibles d'agir en situation de crise ou d'urgence.

Objectifs

- ✓ Comprendre les enjeux de la communication en contexte de crise.
- ✓ Mobiliser les principaux modèles théoriques du traitement de l'information.
- ✓ Analyser l'impact des facteurs contextuels, sociaux et émotionnels sur la diffusion et la réception des messages d'urgence.
- ✓ Identifier le rôle spécifique des réseaux sociaux dans la circulation de l'information en situation de crise.
- ✓ Décrypter les stratégies de persuasion utilisées dans les messages d'alerte ou d'urgence.

Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention.
- ✓ Adapter la communication aux destinataires et aux situations.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

Bibliographie

Une bibliographie sera fournie par les enseignant(e)s en début de cours.

U. E. 3. – METHODES – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Traitements et analyse de données
- E. C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1

E. C. 1 – Traitements et analyse des données

Responsables : Nele CLAES

Enseignants : Nele, CLAES

Contenu

Cette UE forme les étudiants à la méthodologie en psychologie. L'enseignement de statistiques vise essentiellement à permettre aux étudiants de maîtriser l'analyse de données par comparaison de modèles.

Objectifs

Maîtriser la méthodologie en psychologie.

Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective,
- ✓ Mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

Planification des activités

À définir avec l'encadrant·e universitaire référent·e.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

E. C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1

Responsable : Alice NORMAND

Enseignant·e·s : Emilie GUICHARD

Contenu

L'enseignement comprend une première phase d'initiation aux outils et méthodes de la gestion de projet, avec un focus sur l'analyse de la demande et la structuration de réponses adaptées. Les étudiant·e·s sont ensuite réparti·e·s en petits groupes et accompagnés dans la réalisation d'un projet concret tout au long de l'année. Chaque groupe travaille sur une problématique liée aux risques ou aux crises, proposée par un·e partenaire socioéconomique ou institutionnel du parcours. Une restitution du travail est organisée à la fin du M1.

Objectifs

- ✓ Se former à la gestion de projet appliquée aux problématiques de risques et de crises.
- ✓ Analyser et reformuler une demande réelle émanant d'un partenaire externe.

- ✓ Apprendre à concevoir et mettre en œuvre un projet collectif tout au long de l'année.
- ✓ Utiliser une mise en situation professionnelle pour développer des compétences méthodologiques, collaboratives et réflexives.

Compétences

- ✓ Mettre en œuvre les différentes étapes d'une démarche de recherche, d'étude ou d'intervention dans le champ de la psychologie
- ✓ Élaborer et conduire un projet en réponse à une demande ou un besoin identifié dans un cadre professionnel ou de recherche.
- ✓ Travailler en équipe, en réseau, en autonomie et en responsabilité au service d'un projet

Planification des activités

1 séance de 6h à la rentrée et plusieurs séances de suivi de groupe.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

Bibliographie

Une bibliographie sera fournie par l'enseignante en début de cours.

U. E. 4. – BIAIS COGNITIFS DANS L'EVALUATION DES RISQUES – 6 ECTS

E. C. 1 – Biais cognitifs dans l'évaluation des risques

Responsable : Cédric BOUQUET

Enseignant.e.s : Cédric BOUQUET

Contenu

Cet enseignement aborde les processus cognitifs qui peuvent être impliqués dans la façon dont les individus perçoivent et évaluent les risques. Un intérêt particulier sera porté aux heuristiques pouvant être mobilisées dans des situations de risque et d'incertitude. Les bases des actions pour contrecarrer d'éventuels biais seront aussi évoquées. Des présentations, basées sur un travail en autonomie, seront effectuées par les étudiant.es.

Objectifs

Comprendre les principaux mécanismes cognitifs pouvant intervenir dans l'évaluation/perception des risques et savoir les décliner dans des contextes variés.

Compétences

Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.

Planification des activités

10 séances de 2h de CM

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 4 (RiSC).

Bibliographie

Une bibliographie sera fournie par l'enseignant en début de cours.

ENSEIGNEMENT OPTIONNEL SUR INSCRIPTION

PROGRAMME DE MEDITATION : ATTENTION, META-CONSCIENCE ET COMPASSION (AMC) (NON OUVERTE POUR 2026-2027)

Responsable : Michaël DAMBRUN

Enseignant(e)s : Michaël DAMBRUN

Contenu

L'approche se veut intégrative et sera centrée sur les trois principales familles de méditation (Dahl et al., 2015). Après une introduction expérientielle et théorique à certains processus de base comme le pilote automatique, les pensées vagabondes ou la pleine conscience, une part importante du programme sera consacrée aux méditations attentionnelles comme assise de la pratique, afin d'optimiser la régulation attentionnelle et émotionnelle. Peu à peu, les processus de méta-conscience, de distanciation, de non-saisie et d'acceptation seront explorés et mis en pratique dans des contextes variés (e.g. émotions positives et négatives, anxiété/stress, douleur). En parallèle, une approche de méditation dite « constructive » fondée sur la compassion et l'auto-compassion sera intégrée à la pratique et aux connaissances théoriques.

Objectifs

Ce programme vise à permettre aux étudiant·e·s d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur la thématique de la méditation. Les séances seront organisées sur la base d'une alternance entre présentation des connaissances scientifiques actuelles (env. 20% du temps) et exercices pratiques (env. 80% du temps). Cet enseignement doit permettre aux étudiant·e·s de M1 de se familiariser avec la méditation aussi bien à titre personnel que dans la perspective du métier de psychologue et des thérapies cognitives et comportementales (TCC) de 3e vague. Les pratiques durant cet enseignement seront progressives et accessibles*.

Planification des activités

Ce programme se déroule sur 8 séances de 2h (16h TD).

Les étudiant·e·s qui s'inscrivent s'engagent à participer aux 8 séances.

Cet enseignement ne fait pas l'objet d'une évaluation.

Le nombre de participant·e·s à ce programme est limité à 20. Les étudiant·e·s qui n'ont pas participé à l'UE libre « Méditation de plein conscience » en licence sont prioritaires.

Bibliographie

Dahl, C. J., Lutz, A., & Davidson, R. J. (2015). Reconstructing and deconstructing the self: cognitive mechanisms in meditation practice. *Trends in cognitive sciences*, *19*(9), 515-523.

***** A l'heure actuelle, la pratique de la méditation est déconseillée aux personnes avec certains troubles, comme par exemple, le stress post-traumatique, les psychoses et les états maniaques. Si vous êtes dans cette situation, il est nécessaire de prendre contact avec l'enseignant avant toute inscription pédagogique : michael.dambrun@uca.fr Merci de votre compréhension

MASTER DE PSYCHOLOGIE,

(PICCS),

1ERE ANNEE,

SEMESTRE 2

(M1-S2)

MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S2) : PARCOURS ACTIE – PSIFORI - VIDI

BLOC C

U. E. 5. – RISQUES PSYCHOSOCIAUX **6 ECTS**

- E C. 1 – La santé mentale complète 24 h TD
- E C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec 16 h TD

U. E. 6. – U.E. A CHOIX **3 ECTS**

U. E. 6A. – ACTIE

- E C. 1 – ACTIE : Santé et troubles

OU

U. E. 6B. – PSIFORI

- E C. 1 – Psychologie sociale du bien-être et de la justice

U. E. 6C. – VIDI

- E C. 1 – VIDI

U. E. 7. – APPROFONDISSEMENT – U.E. A CHOIX **3 ECTS**

- Option ACTIE : Enfance et natalité 16 h TD
- Option PSIFORI : Psychologie de la Justice 16 h TD
- Option VIDI : Discriminations 16 h TD

BLOC D

U. E. 8. – TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE (TER) **9 ECTS**

- E C. 1 - Travail d'étude et de recherche (TER)

U. E. 9. – LANGUES ETRANGERES **3 ECTS**

- E C. 1 - Anglais 1 24 h TD

BLOC E

U. E. 10. – STAGE PSYCHOLOGUE **6 ECTS**

- E C. 1 - Stage

U. E. : Unité d'Enseignement
E. C. : Élément Constitutif
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

BLOC C

U. E. 5. – RISQUES PSYCHOSOCIAUX – 6 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – La santé mentale complète
- E. C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec

E. C. 1 – La santé mentale complète

Responsable : Michaël DAMBRUN

La santé mentale complète : Approches de psychologie sociale, cognitive et clinique

Enseignant : Michaël DAMBRUN

Contenu

- ✓ Introduction à la thématique de la santé mentale complète (concepts, approches et méthodes).
- ✓ Les limites au bien-être et les processus hédoniques.
- ✓ Le rôle des émotions positives (effets étendre et développer), une vie engagée et pleine de sens.
- ✓ La psychothérapie positive.
- ✓ La pleine conscience (ou mindfulness) et la thérapie d'acceptation-engagement.
- ✓ La résilience.
- ✓ La croissance post-traumatique.

Objectifs

- ✓ Approfondir ses connaissances en psychologie de la santé (via l'approche de santé mentale complète).
- ✓ Être en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
- ✓ Identifier un phénomène et être en mesure de l'expliquer à l'aide de processus psychologiques et/ou de résultats issus d'une recherche.
- ✓ Être en mesure d'extraire les éléments essentiels d'une publication scientifique du domaine étudié.
- ✓ Être en mesure de mettre en application dans une perspective psychothérapeutique des connaissances et des outils issus de la psychologie du bien-être.
- ✓ Autonomiser l'étudiant·e en lui fournissant des outils qui facilitent la préparation et l'approfondissement du contenu du cours en dehors du présentiel.

Compétences

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- ✓ Caractériser les règles fondamentales qui favorisent ou non le bien-être des individus.
- ✓ Savoir référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées.
- ✓ Savoir établir un diagnostic clinique en termes de bien-être.
- ✓ Savoir présenter, organiser, planifier et prendre en charge une intervention avec la personne ou le groupe dans le cadre d'une psychothérapie du bien-être.
- ✓ Travailler en autonomie et en équipe. Savoir répondre à une problématique en équipe.

- ✓ Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- ✓ Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question.
- ✓ Questionner et adapter sa posture de thérapeute dans le cadre des thérapies basées sur la pleine conscience.

Planification des activités

Pour chaque séance, les étudiant·e·s sont invité·e·s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document, visionnage d'une conférence). Un QCM interactif permet à l'étudiant·e d'évaluer son travail de préparation. Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés (e.g. classe puzzle). Un feuillet d'accompagnement est fourni à chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un syllabus détaillé est fourni à chaque étudiant·e en début de semestre et avant la première séance. Il présente : l'organisation générale du cours, le fonctionnement pédagogique du cours, le plan du cours avec le thème de la fiche de préparation, le thème du présentiel et le thème du travail d'approfondissement.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE), Annexe 6 (PSIFORI), Annexe 7 (VIDI).

E. C. 2 – Vulnérabilité aux situations d'échec

Responsable : Delphine MARTINOT

Enseignante : Delphine MARTINOT

Contenu

L'échec scolaire ou la recherche d'emploi sont des situations psychologiques difficiles et de précarité sociale. Souvent, les individus dans ces situations sont perçus comme peu motivés et comme ayant perdu confiance en eux. Dans une approche un peu intuitive, les professionnels peuvent être conduits à penser qu'il est bon alors d'agir sur l'estime de soi de ces personnes. Mais l'estime de soi est-elle le remède attendu ? Les travaux menés en psychologie sociale, et notamment sur les concepts de motivation et d'estime de soi, permettent de répondre scientifiquement à cette question.

Objectifs

L'objectif principal de ce cours est de vous former en tant que futur·es psychologues possédant des connaissances approfondies dans le domaine de la motivation et de l'estime de soi. Ces connaissances vous permettront d'identifier et d'analyser les besoins internes et facteurs externes susceptibles d'être à l'origine de difficultés chez les individus (adultes ou enfants). Vous serez également en mesure de proposer des pistes d'action pour accompagner les individus faisant face à des difficultés et/ou des échecs.

Compétences

- ✓ Identifier et analyser les besoins et les difficultés des individus en situation d'échec.
- ✓ Proposer des pistes d'action pour (re)motiver les individus et leur apprendre à gérer l'échec.

Planification des activités

8 séances de 2H.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE), Annexe 6 (PSIFORI), Annexe 7 (VIDI).

Bibliographie

Une bibliographie détaillée est en ligne sur l'espace de ce cours dès son début.

U. E. 6. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS

Choisir une U.E. parmi les 3 suivantes :

- ACTIE : Santé et Troubles
- PSIFORI : Psychologie sociale du bien-être et de la justice
- VIDI : Les facteurs à l'origine des violences et discriminations

U. E. 6A. – ACTIE

E. C. 1 – ACTIE – Santé et troubles

Responsable : Marie IZAUTE

Cet E.C. est décomposé de la manière suivante :

- Troubles de la personnalité
- Troubles du Spectre de l'Autisme
- Les troubles de l'humeur : le trouble bipolaire

❖ Troubles de la personnalité

Enseignante : Laurie MONDILLON

Contenu

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances en psychologie clinique en abordant une catégorie de problèmes souvent peu abordée, mais qui constitue pourtant une partie spécifique dans le DSM 5 : les troubles de la personnalité. Il s'agit de présenter de manière précise les différents troubles de la personnalité, leurs particularités du point de vue cognitif et comportemental, le nouveau modèle alternatif dimensionnel du DSM 5, ainsi que d'effectuer une série de cas cliniques.

Compétences et objectifs

Développer une connaissance précise des troubles de la personnalité et apprendre à les différentier des autres troubles psychopathologiques, afin d'être capable de compléter l'analyse fonctionnelle (AF) et d'envisager les éventuelles comorbidités et/ou diagnostic(s) différentiel(s) dans la pratique clinique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE).

Bibliographie

American Psychiatric Association. (2015). *DSM-5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5e édition). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Cottraux, J., & Blackburn, I. M. (2006). *Psychothérapie cognitive des troubles de la personnalité* (2e édition). Paris : Masson.

Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2017*). La thérapie des schémas : Approche cognitive des troubles de la personnalité* (2e édition). Louvain-la-Neuve : DeBoeck Supérieur.

❖ Troubles du Spectre de l'Autisme

Enseignante : Stella TSAMITRU

Contenu

Ce cours vise à l'approfondissement des connaissances théoriques quant à une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que certaines méthodes d'interventions neuroscientifiques.

Objectifs

Approfondir des méthodes et les théories pertinentes pour une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs, de la personnalité et autres troubles acquis.

Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE).

❖ Les troubles de l'humeur : le trouble bipolaire

Enseignante : Frédérique TEISSEDRE

Contenu

- ✓ Définition
- ✓ Épidémiologie
- ✓ Critères diagnostiques
- ✓ Modes évolutifs

Objectifs

L'objectif de cet enseignement consistera à présenter la clinique du trouble bipolaire. Illustration avec une vignette clinique.

Compétences

- ✓ Intégrer les contenus théoriques dans la reconnaissance du trouble bipolaire.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE).

Bibliographie

Cf. Moodle.

U. E. 6B. – PSIFORI

E. C. 1 – Psychologie sociale du bien-être au travail et de la justice

Responsable : Ladislav MOTAK

Cet E.C. est décomposé de la manière suivante :

- ❖ E. C. 1 – Bien-être au travail
- ❖ E. C. 2 – Recrutement et perception de justice

❖ Bien-être au travail

Enseignant : Camille GONCALVES

Contenu

Ce cours porte sur les aspects psychosociaux du bien-être au travail. Les notions de bien-être et de risques psychosociaux seront mises en perspective avec les facteurs de risque et les moyens de prévention.

Objectifs

- ✓ Connaitre des théories et facteurs de risque ainsi que leurs effets sur l'état psychologique des travailleurs et demandeurs d'emploi.
- ✓ Pouvoir mettre en place des stratégies en vue d'éliminer ou d'atténuer ces effets délétères.

Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6 (PSIFORI).

Informations pratiques

Aucun matériel particulier n'est requis pour cet enseignement.

❖ Recrutement et perception de justice

Enseignante : Sandrine REDERSDORFF

Contenu

Ce cours porte sur la perception de justice organisationnelle, en particulier dans le recrutement. Il sera mis en perspective avec les facteurs de risque, les conséquences et les moyens de prévention.

Objectifs

- ✓ Connaitre des théories et facteurs de risque ainsi que leurs effets sur l'état psychologique des travailleurs et demandeurs d'emploi.
- ✓ Pouvoir mettre en place des stratégies en vue d'éliminer ou d'atténuer ces effets délétères.

Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

Planification des activités

4 séances de 2 à 3H.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6 (PSIFORI).

Bibliographie

La bibliographie sera déposée sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.

U. E. 6C. – VIDI

E. C. 1 – VIDI

Responsable : Delphine Martinot

❖ Les facteurs à l'origine des violences et discriminations

Enseignant·e·s : Michel DESERT, Cassandra GEDEON, Delphine MARTINOT

Contenu

En France, 18% de la population déclare avoir subi au moins une discrimination (sexisme, homophobie, racisme, liée à l'état de santé ou au handicap, liée à la religion ou liée aux origines, …) au cours des cinq dernières années (Observatoire des Inégalités, 2023). Une femme sur trois est ou sera victime de violences conjugales, ou victime d'une forme de violence physique ou sexuelle, et une femme sur 2 est ou sera victime d'une ou plusieurs formes de harcèlement sexuel (Organisation Mondiale de la Santé, 2024). Il est dès lors indispensable de connaître les facteurs à l'origine de ces violences et discriminations, qu'ils soient cognitifs ou sociaux. Dans ce but, seront abordés les processus de développement des attitudes intergroupes et le rôle du contexte dans ce développement (C. Gédéon), les intériorisations chronique, situationnelle et sociétale des stéréotypes notamment de genre (D. Martinot), et les facteurs de risque d'agression sexuelle (M. Désert).

Objectifs

L'objectif principal de ce cours est de former de futur·es psychologues qui auront des connaissances approfondies en psychologie sociale sur les facteurs à l'origine des discriminations et des violences. Grâce à ces connaissances, mais aussi à une démarche scientifique qui vous permet d'appréhender le comportement humain avec un souci constant de recherche de la preuve, vous allez acquérir des connaissances qui vous permettront d'identifier et d'analyser les facteurs individuels mais surtout contextuels susceptibles d'être à l'origine des discriminations et violences subies par les personnes, notamment les femmes. Ces compétences d'analyse vous permettront de minimiser le risque d'erreur fondamentale en attribuant aux personnes victimes une part de responsabilité dans ce qui leur arrive et de réfléchir aux actions, notamment contextuelles, pour prévenir les risques de discrimination et de violences.

Compétences

✓ Identifier et analyser les prédicteurs des discriminations et des violences, notamment des VSS

✓ Analyser les éléments de contexte pour réduire les risques de discrimination et de violence

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 7 (VIDI).

Planification des activités

- 2 séances sur le développement des attitudes intergroupes
- 4 séances sur l'intériorisation des stéréotypes
- 2 séances sur les facteurs de risque de violences conjugales
- 2 séances sur les facteurs de risque d'agression sexuelle

Bibliographie

Chaque enseignant·e proposera une bibliographie en cours et/ou dans l'espace de ce cours sur la plateforme pédagogique Moodle en début de semestre.

U. E. 7. – APPROFONDISSEMENT – 3 ECTS

Il s'agit d'une UE à choix. Les étudiants choisiront les deux options qui leur semblent les plus pertinentes dans le cadre de leur projet professionnel. Chaque option présente en effet une pratique, une population, un contexte ou des outils spécifique utiles pour différents secteurs d'intervention du psychologue.

Choisir 1 option parmi les 3 suivantes :

- ❑ Option 1 : Enfance et natalité
- ❑ Option 2 : Psychologie de la Justice
- ❑ Option 3 : Discriminations

Option ACTIE : Enfance et natalité

Responsables : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI, Frédérique TEISSEDRE

Enseignantes : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI, Frédérique TEISSEDRE

Contenu

La moitié du cours sera consacrée à la place du psychologue dans le système de la protection de l'enfance et à l'apport de l'épigénétique dans les pratiques psychologiques. Puis, il sera abordé les problématiques rencontrées en périnatalité chez la future mère et leurs conséquences.

Objectifs

Connaitre les spécificités des pratiques psychologiques dans le contexte particulier de la périnatalité (dépistage sémiologie, pathologies rencontrées à ces périodes) et de l'enfance.

Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.
- ✓ Mobiliser les bases théoriques relatives au domaine de la périnatalité.
- ✓ Savoir dépister une situation pathologique dans ce champ (savoir distinguer une situation normale d'une situation pathologique).

Planification des activités

8 séances de 2 heures.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE).

Informations pratiques

Sur la plate-forme.

Bibliographie

Une bibliographie sera disponible sur la plate-forme pédagogique Moodle.

Option PSIFORI : Psychologie de la justice

Responsable : Magali GINET

Enseignante : Magali GINET

Contenu

A partir de la présentation d'un ou plusieurs cas d'affaires criminelles réelles, les étudiant.e.s seront incités à rechercher des informations dans la littérature scientifique afin de leur permettre d'analyser avec rigueur les cas exposés. Il s'agira d'une occasion d'aborder des thématiques variées dans le champ de la psychologie judiciaire (par exemple, la mémoire autobiographique, l'entretien judiciaire, les émotions intenses et leurs effets sur la mémoire, l'analyse de crédibilité, etc.)

Objectifs

Il va s'agir de convaincre les étudiant·e·s de l'intérêt d'une démarche fondée sur la preuve scientifique en psychologie de la Justice, et de leur apporter des connaissances scientifiquement fondées dans le domaine.

Compétences

- ✓ Mobiliser des connaissances scientifiques pour identifier des problématiques de terrain dans le domaine de la Justice et y répondre de manière adéquate.
- ✓ Développer ses capacités d'analyse dans le champ judiciaire.
- ✓ Développer son esprit critique.

Planification des activités

8 séances de 2 heures de Travaux Dirigés.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 6 (PSIFORI).

Option VIDI : Discriminations

Responsable : Sandrine REDERSDORFF

Enseignante : Sandrine REDERSDORFF

Contenu

Les discriminations dans le monde professionnel perdurent dans notre société. Quels sont les critères de discrimination reconnus par l'état ? dans quels domaines ? Est-il facile de reconnaitre que l'on est

victime de discrimination ? Et dénoncer cette discrimination ? Quelles sont les conséquences sur les personnes victimes de ces discriminations ?

Quels sont les mécanismes mis en place par les personnes discriminées pour lutter contre cette discrimination ?

Quels sont les mécanismes mis en place par les personnes discriminantes ? Comment l'objectification et la déshumanisation facilitent le déni des victimes ?

Cet enseignement basé sur des travaux issus de la psychologie sociale expérimentale aura pour objectif de répondre à ces questions.

Objectifs

Le principal objectif de cet enseignement est de former de futur·e·s psychologues dans le champ des discriminations. Suite à cet enseignement, vous saurez adopter la meilleure posture face à des personnes potentiellement victimes de discriminations et/ou de harcèlement. Vous pourrez aussi créer et/ou mettre en place une animation afin de sensibiliser un public aux discriminations.

Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en s'appuyant sur les résultats scientifiques pertinents.
- ✓ Élaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·e en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

Planification des activités

8 séances de 2 heures de TD.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 7 (VIDI).

Bibliographie

La bibliographie sera déposée sur la plate-forme pédagogique Moodle en début de semestre.

BLOC D

U. E. 8. – TRAVAIL D'ETUDE ET DE RECHERCHE (TER) – 9 ECTS

ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir présenté et soutenu un TER

E. C. 1 – Travail d'Étude et de Recherche (TER)

Responsable : Michael DAMBRUN

Enseignant(e)s : les encadrant(e)s universitaire(s) membres de l'UFR PSSSE

Contenu

Le TER permet d'approfondir la maîtrise de la méthode expérimentale en psychologie, de s'initier aux passations expérimentales auprès de participants, de réaliser des analyses statistiques, et d'approfondir et s'autonomiser sur la réflexion théorique.

Objectifs

Conduire une recherche et rédiger un rapport de recherche intermédiaire.

Compétences

- ✓ Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre les concepts fournis par les théories pertinentes.
- ✓ Savoir élaborer, conduire et porter un regard critique sur un programme de recherche permettant tester un ensemble d'hypothèses.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.

Planification des activités

À définir avec l'encadrant·e universitaire référent·e.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE), Annexe 6 (PSIFORI), Annexe 7 (VIDI).

Informations pratiques

Des informations et des consignes de rédaction seront délivrées sur la plate-forme pédagogique Moodle.

La rédaction du Travail d'Étude et de Recherche doit se conformer aux normes APA. Ce travail fait l'objet d'un rapport intermédiaire et d'un oral de discussion avec l'encadrant·e universitaire responsable de l'étude scientifique menée durant l'année universitaire

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (Michael.DAMBRUN@uca.fr) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

U. E. 9. – LANGUES ETRANGERES – 3 ECTS

E. C. 1 – Anglais 1

Responsable : Jean-Pierre BONNETIER

Enseignant : Jean-Pierre BONNETIER

Contenu

Cette UE vise à permettre aux étudiants de perfectionner leur maitrise de l'anglais à l'oral et à l'écrit avec un focus sur l'oral concernant les examens. Il y a deux éléments principaux : les études de cas, qui sont travaillées en cours en groupes et la présentation en anglais de son TER (basé sur le format « Ma thèse en 180 secondes »).

Objectifs

Utiliser l'anglais pour décrire un phénomène psychologique, poser un diagnostic et choisir les traitements existants les plus adaptés selon au regard des différents cas. Après avoir étudié des études de cas en classe et à la maison, les étudiant·e·s devront mener des recherches individuellement et en groupe sur des études de cas, être capables de rendre compte à la classe de leurs recherches et découvertes, et être capables de prendre part à des débats à l'oral de manière professionnelle et logique. Il s'agira par ailleurs de présenter son projet de recherche dans la langue de Shakespeare, chose qui sera travaillée au fil du semestre, en classe et à la maison.

Compétences

Communiquer une information précise et pertinente à l'aide d'un support adapté. Développer les différentes compétences langagières en lien avec la psychologie et présenter son projet de recherche.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE), Annexe 6 (PSIFORI), Annexe 7 (VIDI).

Chaque groupe (3-4 étudiants) travaillera sur une étude de cas différente qui sera présentée en fin de semestre face à l'enseignant. De plus, les étudiant-e-s passeront une évaluation orale basée sur la présentation de leur TER en 180 secondes suivie de 2 mn d'interaction à son sujet avec un ou deux autres étudiants.

Informations pratiques

Des informations seront délivrées sur la plate-forme pédagogique Moodle ainsi qu'en cours.

BLOC E

U. E. 10. – STAGE PSYCHOLOGUE – 6 ECTS

ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir réalisé un stage psychologue

E. C. 1 – Stage

Cet E.C. se décompose de la manière suivante :

- ❑ La mallette du stagiaire psychologue
- ❑ Accompagnement à la professionnalisation

❖ La mallette du stagiaire psychologue

Responsables : Marie IZAUTE, Ladislav MOTAK

Enseignant(e)s : Marie IZAUTE, Ladislav MOTAK

Bureau des stages : Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE), et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

Contenu

Il s'agit d'un cours d'accompagnement à la professionnalisation. Il implique donc des ateliers de préparation au stage obligatoire (mallette), le suivi de ce stage tout au long de l'année et son évaluation.

Objectifs

Apprendre le métier de psychologue.

Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE), Annexe 6 (PSIFORI), Annexe 7 (VIDI).

Informations pratiques

Les 3 séances de 2h chacune sont prévues dès la rentrée du premier semestre.

Stage

L'étudiant doit effectuer un stage obligatoire d'une durée de 210h. La recherche d'un lieu de stage incombe à l'étudiant·e. Le bureau des stages sera consulté pour répondre aux différentes questions sur la réalisation de ce stage. Pour toute demande de stage, l'étudiant·e devra suivre les consignes données par le bureau des stages via la plate-forme pédagogique Moodle.

❖ Accompagnement à la professionnalisation

Responsables : Céline DARNON, Marie IZAUTE et Ladislav MOTAK

Enseignant(e)s : Céline DARNON, Marie IZAUTE et Ladislav MOTAK

Bureau des stages : Véronique GERMAIN, (PAST ACTIE), et Ludivine HAMICI (PAST PSIFORI)

Contenu

Il s'agit d'un cours d'accompagnement à la professionnalisation. Il implique donc des ateliers de préparation au stage obligatoire (mallette), le suivi de ce stage tout au long de l'année et son évaluation.

Objectifs

Apprendre le métier de psychologue.

Compétences

- ✓ Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité.
- ✓ Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé.
- ✓ Agir en tant que psychologue ou chercheur·se en psychologie, de manière rigoureuse, déontologique et éthique.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 5 (ACTIE), Annexe 6 (PSIFORI), Annexe 7 (VIDI).

Informations pratiques

Le cours "la mallette du psychologue" sera planifié en septembre.

MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE (M1-S2) : PARCOURS RISC

BLOC C

U. E. 5. – EVALUATION PSYCHOLOGIQUE DES RISQUES **9 ECTS**

- E C. 1 – Prise de décision et comportements face aux risques 20 h CM
- E C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 2 16 h TD

U. E. 6. – ANGLAIS SCIENTIFIQUE **3 ECTS**

- EC 1 : Communication scientifique 20 h TD

BLOC D

U. E. 7. – INTERDISCIPLINARY WORKSHOP **3 ECTS**

- E C. 1 – Interdisciplinary workshop 16 h TD

U. E. 8a. – BILAN DE RECHERCHE (TER) **9 ECTS**

- E C. 1 – Travail d'Etude et de Recherche (TER)

OU

U. E. 8b GT. – BILAN DE RECHERCHE (TER)

- E C. 1 – Bilan de recherche

U. E. 9a. – STAGE PSYCHOLOGUE **6 ECTS**

- E C. 1 – Stage 30h TD

OU

U. E. 9b. – STAGE INTERNATIONAL

- E C. 1 – Stage international

U. E. : Unité d'Enseignement ***CM : Cours Magistraux*** ***AF : Auto Formation***
E. C. : Élément Constitutif ***TD : Travaux Dirigés*** ***ST : Stages***
ECTS : Crédits

BLOC C

U. E. 5. – EVALUATION PSYCHOLOGIQUE DES RISQUES – 9 ECTS

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.).

- E. C. 1 – Prise de décision et comportements face aux risques
- E. C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 2

E. C. 1 – Prise de décision et comportements face aux risques

Responsable : Alice NORMAND

Enseignant.e.s : Alice NORMAND & Valentin FLAUDIAS

Contenu

Cet enseignement propose une approche intégrée de la perception et de l'évaluation des risques à travers une mise en perspective des apports de la psychologie cognitive, sociale et culturelle. Il s'appuie sur des études de cas et des résultats de recherche pour explorer les mécanismes d'influence des émotions, des normes sociales, des valeurs culturelles et du stress sur les jugements et les comportements en situation de risque. Les stratégies de coping et leur impact sur la prise de décision sont également abordés.

Objectifs

- ✓ Comprendre les déterminants psychologiques, sociaux et culturels de la perception des risques.
- ✓ Identifier les biais cognitifs et émotionnels susceptibles d'affecter la prise de décision
- ✓ Analyser des situations concrètes en mobilisant les connaissances issues de la recherche
- ✓ Approfondir les notions de coping et d'adaptation face à des situations stressantes ou incertaines

Compétences

- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents par rapport à son champ d'activité.
- ✓ Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité des situations.

Planification des activités

10 séances de CM de 2h.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 8 (RiSC).

Bibliographie

Une bibliographie sera fournie par les enseignant(e)s en début de cours.

E. C. 2 – Projets tutorés sur les risques / crises 2

Responsable : Alice NORMAND

Enseignant.e.s : Emilie GUICHARD

Contenu

voir le descriptif de l'E.C.2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1 (semestre 1)

Objectifs

voir le descriptif de l'E.C.2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1 (semestre 1)

Compétences

voir le descriptif de l'E.C.2 – Projets tutorés sur les risques / crises 1 (semestre 1)

Planification des activités

Séances de 2h de suivi (distanciel) et journée dédiée à la restitution des projets.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 8 (RiSC).

Bibliographie

Une bibliographie aura été fournie par l'enseignante en début d'année universitaire.

U. E. 6. – ANGLAIS SCIENTIFIQUE – 3 ECTS

E. C. 1 – Communication scientifique

Responsable : Cassandra GEDEON & Gaëlle MARINTHE

Enseignant.e.s : Cassandra GEDEON & Gaëlle MARINTHE

Contenu

Cet enseignement propose une immersion dans la communication scientifique en langue anglaise, à la fois dans ses dimensions académiques et de vulgarisation. Les étudiant·e·s participent à l'organisation d'un programme de séminaires internationaux de recherche et interagissent oralement avec les intervenant·e·s invité·e·s. L'enseignement intègre également la création et la gestion d'outils numériques de communication (site web, réseaux sociaux professionnels et académiques) pour valoriser les activités du parcours RiSC.

Objectifs

- ✓ Développer l'aisance à l'oral en anglais dans un contexte scientifique
- ✓ S'initier aux pratiques de vulgarisation et de diffusion scientifique en anglais
- ✓ Participer activement à l'organisation de séminaires internationaux
- ✓ Utiliser les outils numériques pour promouvoir la recherche et les activités du parcours

Compétences

- ✓ Communiquer de façon claire et non ambiguë, dans au moins une langue étrangère, des résultats, des connaissances, des idées, des problématiques et des solutions, à un public averti ou non spécialiste.
- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
- ✓ Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, à l'oral ou à l'écrit, en adaptant son discours aux publics visés.
- ✓ Travailler en équipe, en réseau, en autonomie et en responsabilité au service d'un projet.

Planification des activités

10 séances de TD réparties sur les deux semestres du M1.

Les séances de TD visent à 1) fournir aux étudiant.es une formation à la « media academic communication », 2) les accompagner dans la création de contenus web autour du parcours RiSC, 3) organiser et participer activement à des séminaires, 4) à communiquer sur leur sujet de TER.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 8 (RiSC).

BLOC D

U. E. 7 GT – INTERDISCIPLINARY WORKSHOP – 3 ECTS

E. C. 1 – Interdisciplinary workshop

Responsable : Alice NORMAND & Nele CLAES

Enseignant.e.s : Alice NORMAND & Nele CLAES

Contenu

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track *Humanities and Social Sciences* de l'UCA. Il propose une mise en situation concrète des savoirs en psychologie dans des contextes interdisciplinaires liés à la gestion des risques. Deux types d'activités de terrain sont envisagés (selon faisabilité) :

- Participation à un exercice de simulation de catastrophe sanitaire, en collaboration avec le CFPS–CHU Clermont-Ferrand, le CESU 63 et divers acteurs de la sécurité civile. Les étudiant·es de M1 peuvent y jouer le rôle de victimes ; les étudiant·e·s de M2 observent la cellule de crise et formulent un retour aux professionnel·les.
- Participation à un workshop international, sous réserve de financement, dans une zone exposée à des risques naturels ou climatiques. Les étudiant·e·s sont formé·e·s aux problématiques locales de gestion des risques, mènent une investigation de terrain, puis formulent une analyse et des recommandations.

Il est attendu des étudiant·e·s un fort degré d'autonomie dans l'organisation des activités (planification, transport, hébergement, programme, etc.).

Objectifs

- ✓ Appliquer des savoirs théoriques en psychologie à des situations concrètes de gestion des risques.
- ✓ Comprendre les logiques d'action des professionnel·les impliqué.es dans les dispositifs de gestion de crise.
- ✓ Développer une posture réflexive sur les enjeux interculturels et interdisciplinaires liés aux risques.
- ✓ Expérimenter le travail en contexte pluridisciplinaire et en interaction avec des acteurs de terrain.
- ✓ Produire une analyse informée et des propositions d'action à partir de données de terrain.

Compétences

- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
- ✓ Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, y compris dans des contextes internationaux.
- ✓ Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles, et/oui pour réviser la performance stratégique d'une équipe.
- ✓ Référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain.
- ✓ Chercher des informations complémentaires (par observation, enquête, expérimentation, etc.).

- ✓ Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie fondées théoriquement.
- ✓ Se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenant.es (santé, social, éducation, travail, justice, etc.).

Planification des activités

1 à 2 séances de TD préparatoires + 4 à 5 journées de worskhop.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 8 (RiSC).

U. E. 8A – BILAN DE RECHERCHE (TER) – 9 ECTS

ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir présenté et soutenu un TER

E. C. 1 – Travail d'Etude et de Recherche

Responsable : Alice NORMAND & Cédric BOUQUET

Enseignant·e·s : tous enseignants

Contenu

Cet enseignement repose sur la réalisation d'un Travail d'Études et de Recherche (TER), conduit sur l'ensemble des deux années du Master, sous la supervision d'un·e enseignant·e-chercheur·se ou chercheur·se. Le TER comprend plusieurs étapes :

- ✓ revue de la littérature autour d'une problématique de recherche attribuée,
- ✓ formulation d'hypothèses théoriques et opérationnelles,
- ✓ conception d'un protocole de recherche (qualitatif, quantitatif ou mixte),
- ✓ recueil de données (d'observation, secondaires, corrélationnelles, expérimentales),
- ✓ analyse descriptive et inférentielle des données,
- ✓ interprétation des résultats.

Le projet devra respecter les principes de la science ouverte et reproductible (pré-enregistrement des hypothèses et des analyses requis) ainsi que les règles de l'éthique de la recherche (dépôt du protocole auprès du Comité d'Éthique de l'UCA ou d'un CPP).

Objectifs

- ✓ Se former aux différentes étapes d'un travail de recherche en psychologie
- ✓ Développer une démarche scientifique rigoureuse et reproductible
- ✓ S'initier à la recherche empirique par une mise en situation encadrée
- ✓ Intégrer les principes de la science ouverte et de l'éthique de la recherche
- ✓ Acquérir une autonomie progressive dans la conduite d'un projet de recherche.

Compétences

- ✓ Utiliser de façon autonome les outils numériques nécessaires à la recherche en psychologie
- ✓ Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir, comme base d'une pensée originale
- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- ✓ Identifier, analyser et synthétiser des ressources spécialisées pour documenter un sujet de recherche
- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents dans son champ d'activité
- ✓ Élaborer, mettre en place et conduire une recherche scientifique en psychologie
- ✓ Réaliser une revue de la littérature scientifique
- ✓ Effectuer des analyses quantitatives et/ou qualitatives de données empiriques
- ✓ Présenter les résultats d'une recherche selon les normes scientifiques de la discipline (APA)
- ✓ Contribuer à la valorisation et à la diffusion des travaux de recherche (séminaires, conférences, publications)

Planification des activités

à déterminer avec l'encadrant·e universitaire

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 8 (RiSC).

OU

U. E. 8B GT – BILAN DE RECHERCHE (TER) – 9 ECTS

ATTENTION ! Aucun Master ne peut être validé sans avoir présenté et soutenu un TER

E. C. 1 – Bilan de recherche

Responsable : Alice NORMAND & Cédric BOUQUET

Enseignant·e·s : tous enseignants

Contenu

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track *Humanities and Social Sciences* de l'Université Clermont Auvergne. Il repose sur la réalisation d'un Travail d'Études et de Recherche (TER), conduit sur l'ensemble des deux années du Master, sous la supervision d'un·e ou plusieurs enseignant·e-chercheur·ses ou chercheur·ses, incluant, lorsque possible, un encadrement international. Le TER comprend plusieurs étapes :

- ✓ revue de la littérature autour d'une problématique de recherche attribuée,
- ✓ formulation d'hypothèses théoriques et opérationnelles,
- ✓ conception d'un protocole de recherche (qualitatif, quantitatif ou mixte),
- ✓ recueil de données (d'observation, secondaires, corrélationnelles, expérimentales),
- ✓ analyse descriptive et inférentielle des données,
- ✓ interprétation des résultats.

Le projet devra respecter les principes de la science ouverte et reproductible (pré-enregistrement des hypothèses et des analyses requis) ainsi que les règles de l'éthique de la recherche (dépôt du protocole auprès du Comité d'Éthique de l'UCA ou d'un CPP).

Objectifs

- ✓ Se former aux différentes étapes d'un travail de recherche en psychologie dans un cadre académique international
- ✓ Développer une démarche scientifique rigoureuse et reproductible
- ✓ S'initier à la recherche empirique par une mise en situation encadrée
- ✓ S'initier à la collaboration avec des chercheur.ses étranger.ères et à la pratique de la recherche en contexte interculturel
- ✓ Intégrer les principes de la science ouverte et de l'éthique de la recherche
- ✓ Acquérir une autonomie progressive dans la conduite d'un projet de recherche.
- ✓ Valoriser son travail de recherche dans des formats adaptés à des contextes scientifiques internationaux.

Compétences

- ✓ Utiliser de façon autonome les outils numériques nécessaires à la recherche en psychologie
- ✓ Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir, comme base d'une pensée originale
- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- ✓ Identifier, analyser et synthétiser des ressources spécialisées pour documenter un sujet de recherche
- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- ✓ Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, y compris dans des contextes internationaux.
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents dans son champ d'activité
- ✓ Élaborer, mettre en place et conduire une recherche scientifique en psychologie
- ✓ Réaliser une revue de la littérature scientifique
- ✓ Effectuer des analyses quantitatives et/ou qualitatives de données empiriques
- ✓ Présenter les résultats d'une recherche selon les normes scientifiques de la discipline (APA)
- ✓ Contribuer à la valorisation et à la diffusion des travaux de recherche, y compris à l'international (séminaires, conférences, publications)

Planification des activités

à déterminer avec l'encadrant·e universitaire

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 1 figurent en Annexe 8 (RiSC).

U. E. 9A – STAGE PSYCHOLOGUE – 6 ECTS

E. C. 1 – Stage

Responsables : Ludivine HAMICI & Nele CLAES

Enseignant(e)s : Ludivine HAMICI, Cédric BOUQUET, Alice NORMAND & Nele CLAES

Bureau des stages : Ludivine HAMICI (PAST)

Contenu

Les étudiant·e·s réalisent un stage professionnel obligatoire d'une durée comprise entre 220h et 280h, à effectuer au semestre 2 du M1. La recherche du lieu de stage incombe à l'étudiant·e, avec le soutien du bureau des stages de l'UFR PSSSE pour la mise en place de la convention. Lorsque le projet professionnel vise l'obtention du titre de psychologue, le stage doit se dérouler sous la supervision d'un·e psychologue référent·e en exercice depuis au moins trois ans (qui peut également être le·la tuteur·rice professionnel·le du stagiaire).

Objectifs

- ✓ Mettre en pratique les connaissances théoriques dans un cadre professionnel
- ✓ Acquérir une première expérience de terrain en psychologie
- ✓ Développer des compétences d'analyse, d'intervention, d'adaptation et de collaboration
- ✓ Construire une posture professionnelle éthique, réflexive et argumentée
- ✓ Identifier les spécificités du rôle du psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire

Compétences

- ✓ Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une situation
- ✓ Gérer des contextes professionnels complexes nécessitant des approches stratégiques nouvelles
- ✓ Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs ou réviser la performance stratégique d'une équipe
- ✓ Conduire un projet dans un cadre collaboratif pluridisciplinaire
- ✓ Analyser ses actions en situation professionnelle et s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents pour son champ d'activité
- ✓ Référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain
- ✓ Se tenir à jour sur les modalités et techniques d'intervention en psychologie
- ✓ Analyser la demande, la reformuler ou la co-construire avec les demandeurs
- ✓ Conduire un entretien (individuel ou en groupe), une anamnèse
- ✓ Utiliser les méthodes d'investigation adaptées (observation, entretien, tests…)
- ✓ Chercher des informations complémentaires (par observation, enquête, expérimentation…)
- ✓ Analyser et interpréter les données recueillies
- ✓ Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention fondées théoriquement
- ✓ Élaborer, mettre en œuvre et ajuster une intervention ciblée
- ✓ Évaluer le bénéfice de l'intervention et adapter les actions si nécessaire
- ✓ Justifier ses choix professionnels et les pratiques mises en œuvre
- ✓ Adapter la communication aux destinataires et aux situations professionnelles
- ✓ S'inscrire dans une équipe pluridisciplinaire en identifiant son rôle et ses partenaires
- ✓ Contribuer au projet de service ou d'établissement dans le respect du cadre institutionnel
- ✓ Interroger sa pratique au sein de dispositifs collectifs (analyse de pratiques, réunions, etc.)
- ✓ Appréhender l'environnement juridique et institutionnel des pratiques professionnelles
- ✓ Analyser les politiques sociales et leurs effets sur les pratiques

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 8 (RiSC).

Dans le rapport et lors de la soutenance, les étudiant.es présentent les activités réalisées et proposent une analyse réflexive de leur pratique professionnelle.

Informations pratiques

Le stage s'effectue pendant le semestre 2 du M1 :

- Entre février et mi-avril 2026 pour une validation en session 1
- Entre février et juin pour une validation en 2ème chance

OU

U. E. 9B GT – STAGE INTERNATIONAL – 6 ECTS

E. C. 1 – Stage international

Responsables : Alice NORMAND & Cédric BOUQUET

Enseignant(e)s : tous enseignants

Contenu

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track *Humanities and Social Sciences* de l'Université Clermont Auvergne. Les étudiant·es réalisent un stage professionnel obligatoire d'une durée comprise entre 220h et 280h, à effectuer au semestre 2 du M1. Le stage doit comporter une dimension internationale, que ce soit par l'environnement linguistique (anglais ou autre langue étrangère utilisée au quotidien), par les missions confiées, ou par le contexte institutionnel, culturel ou géographique du stage. La recherche du lieu de stage incombe à l'étudiant·e, avec l'appui du bureau des stages de l'UFR PSSSE pour l'établissement de la convention. Sauf exception justifiée, ce stage ne permet pas la validation du titre de psychologue.

Objectifs

- ✓ Découvrir et comprendre les pratiques professionnelles en psychologie dans un contexte international
- ✓ Développer des compétences interculturelles, linguistiques et d'adaptation à des environnements professionnels diversifiés
- ✓ Acquérir une expérience concrète de terrain valorisable dans une perspective de carrière à l'international
- ✓ Mettre en œuvre une démarche réflexive sur sa pratique en lien avec les enjeux éthiques, culturels et contextuels
- ✓ S'initier à la communication professionnelle dans une langue étrangère, notamment en anglais.

Compétences

- ✓ Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- ✓ Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir, comme base d'une pensée originale
- ✓ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

- ✓ Gérer des contextes professionnels complexes, imprévisibles, nécessitant des approches stratégiques nouvelles
- ✓ Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, y compris dans des contextes internationaux
- ✓ Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
- ✓ Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- ✓ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- ✓ Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents dans son champ d'activité
- ✓ Élaborer, mettre en place et conduire une recherche scientifique en psychologie
- ✓ Réaliser une revue de la littérature scientifique
- ✓ Réaliser des analyses quantitatives et/ou qualitatives des données
- ✓ Présenter les résultats d'une recherche à l'oral et à l'écrit selon les normes de la discipline (APA)
- ✓ Participer à la valorisation et à la diffusion des travaux de recherche (séminaires, conférences, publications)

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 2 figurent en Annexe 8 (RiSC).

Le rapport et à la soutenance sont préférentiellement produits en anglais. Les étudiant.es y présentent les activités réalisées ainsi qu'une analyse réflexive de leur expérience en contexte international.

Informations pratiques

Le stage s'effectue pendant le semestre 2 du M1 :

- Entre février et mi-avril 2026 pour une validation en session 1
- Entre février et juin pour une validation en 2ème chance

MASTER DE

PSYCHOLOGIE

(PICCS),

2EME ANNEE,

SEMESTRE 3 (M2-S3)

ET

SEMESTRE 4 (M2-S4)

ORGANISATION GENERALE DU MASTER 2 DE PSYCHOLOGIE

Objectifs

Les objectifs scientifiques

Former des psychologues et/ou des chercheurs/chercheuses en psychologie possédant des connaissances approfondies en psychologie sociale, cognitive et clinique, qui adoptent une démarche scientifique, et qui maîtrisent toute une série de méthodes et d'outils relevant des techniques de la psychologie (questionnaires, entretiens, tests neuropsychologiques, épreuves de dépistage, outils de diagnostics, tests d'évaluation de l'adaptation sociale, etc.).

Les objectifs professionnels

La mention de Master Psychologie est une formation aux métiers de psychologue et/ou aux métiers de la recherche en psychologie. La maîtrise des savoir-faire professionnels (notamment en M2) s'acquiert à partir, d'une part, d'U.E. spécifiques à finalité professionnelle et, d'autre part, d'un stage professionnalisant (métiers de psychologue et/ou métiers de la recherche).

Secteurs d'activités et types d'emplois

Secteurs d'activités :

- ✓ Secteur de l'orientation et de l'insertion socio-professionnelle.
- ✓ Secteur de l'Education.
- ✓ Secteur de la formation professionnelle.
- ✓ Secteur des Ressources Humaines.
- ✓ Secteur de la santé, de la santé mentale (cadre hospitalier, territorial, associatif, libéral) du handicap, de la prise en charge clinique, de la neuropsychologie, du vieillissement, de l'éducation spécialisée.

Types d'emplois accessibles :

- ✓ Psychologue dans des organismes publics et privés d'insertion socio-professionnelle : Pôle Emploi, Missions locales, AFPA, associations…
- ✓ Psychologue dans des centres de Bilan de Compétences.
- ✓ Psychologue dans les entreprises (services gestion du personnel ou RH) : banques, industries…
- ✓ Psychologue dans des organismes publics de gestion des ressources humaines : mairies, conseils généraux, conseils régionaux, universités…
- ✓ Psychologue dans des organismes publics et privés de formation : GRETA, AFPA, chambres de commerce et d'industrie, rectorats, mairies, conseils généraux, conseils régionaux, universités…
- ✓ Psychologue dans des cabinets de conseil.
- ✓ Psychologue de l'Education Nationale.
- ✓ Psychologue exerçant en profession libérale.
- ✓ Psychologue de la fonction publique territoriale (aide sociale à l'enfance, protection maternelle et infantile).
- ✓ Psychologue dans le secteur hospitalier (neuropsychologie, psychiatrie, gériatrie, cancérologie, addictologie, troubles alimentaires…).
- ✓ Psychologue dans le secteur des services de mairies (problème de populations en difficulté, nomadisme).
- ✓ Psychologue dans le secteur de l'éducation spécialisée institutionnelle (SESSAD, IME, CMP, IMPRO, ESAT, etc.).
- ✓ Psychologue dans le secteur associatif (Associations d'aide aux personnes en difficulté, Association de parents d'enfants handicapés).
- ✓ Psychologue en maison de retraites (MAPAD, EHPAD) ou en profession libérale.
- ✓ Psychologue en Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile (CADA).

- ✓ Psychologue en centre de ressources et de formation pour adultes en difficulté.
- ✓ Psychologue exerçant en profession libérale.

Peut-on s'orienter vers les métiers de de la Recherche ?

Quelle que soit l'orientation, une Option Recherche est possible.

Les étudiant·e·s de cette option seront en mesure de participer à des programmes de recherche d'envergure internationale, de mettre en place et de conduire une recherche, d'en analyser les résultats à l'aide d'outils statistiques adaptés et au regard de la littérature scientifique. Ils/elles peuvent déposer une demande pour s'engager dans un projet de recherche doctorale.

Compétences visées

- ✓ Conduire son activité de psychologue ou de chercheur·se en psychologie dans le respect de la déontologie et l'éthique professionnelle.
- ✓ Concevoir, utiliser et analyser des outils de mesures psychologiques.
- ✓ Mener des entretiens.
- ✓ Concevoir et mettre en œuvre une démarche scientifique : utiliser les instruments et les techniques de mesure appropriés ; analyser des données expérimentales ; valider un modèle théorique ; apprécier les limites de validité d'un modèle.
- ✓ Analyser une demande et son contexte.
- ✓ Utiliser une méthodologie scientifique pour répondre à une demande d'un organisme, d'une personne.
- ✓ Créer des outils pédagogiques.
- ✓ Mettre en place une démarche qualité.
- ✓ Réaliser des référentiels de compétences.
- ✓ Recruter.
- ✓ Auditer.
- ✓ Analyser les situations de travail pour les adapter aux spécificités du contexte.
- ✓ Orienter et conseiller les personnes dans leur parcours d'insertion.
- ✓ Concevoir un plan de formation.
- ✓ Évaluer des dispositifs de formation, d'insertion, de management, …
- ✓ Analyser les besoins en formation.
- ✓ Faire de la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences.
- ✓ Inscrire son activité professionnelle dans le cadre des classifications internationales des troubles du comportement (CIM-11 et DSM-V).
- ✓ Identifier, analyser et prendre en charge certains aspects problématiques du comportement cognitif et social humain dans son environnement.
- ✓ Mettre en œuvre les outils scientifiques actuels nécessaires à la conduite d'un dépistage, d'un diagnostic, d'une évaluation complète et d'une prise en charge adaptée.
- ✓ Faire face, avec efficacité, aux troubles du développement et des apprentissages, des troubles du comportement de la personne adulte, des troubles du comportement de la personne vieillissante.
- ✓ Identifier les processus sociocognitifs impliqués dans les déficits de performance pour venir en aide aux personnes (enfants, adultes et personnes vieillissantes) qui manifestent des difficultés dans le traitement des situations quotidiennes.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)

1. Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 3 figurent en Annexe 9 et Annexe 10. Vous pouvez également les retrouver sur le site de l'UCA (https://www.uca.fr/).
2. Les MCCC pour la session 1 et la 2ème chance du semestre 4 figurent en Annexe 13 et Annexe 14. Vous pouvez également les retrouver sur le site de l'UCA (https://www.uca.fr/).

3. Un Travail d'Etude et de Recherche est réalisé dans le cadre du stage. Pour les stages « métiers de psychologue », ce T.E.R. est appliqué et correspond au traitement de la demande de l'organisme d'accueil. Le T.E.R. est soutenu devant un jury composé du/de la tuteur·ice universitaire, de/de la référent·e de stage et d'un·e enseignant·e chercheur.se membre de l'UFR PSSSE. Pour les stages « métiers de la recherche », ce T.E.R. est réalisé sous la supervision d'un·e membre du LAPSCO. Le T.E.R. est soutenu devant un jury composé du/de la tuteur·ice universitaire, du responsable de l'option recherche et d'un·e autre enseignant·e, membre du LAPSCO.

ORGANISATION DETAILLEE DU MASTER 2 DE PSYCHOLOGIE, (M2-S3 ET M2-S4)

PARCOURS ACTIE, PSIFORI ET VIDI

Responsable : Ladislav MOTAK

REPARTITION DES UE

Une grande partie du S3 consiste, pour les parcours ACTIE et PSIFORI, en enseignements dits de « tronc commun », partagés par les étudiant-e-s des deux parcours (ci-après Bloc A). Certains enseignements du S3 et la quasi-totalité des enseignements du S4 – à l'exception des éléments de formation liés au stage (encadrement du stage, journées collectives) – relèvent ensuite de la spécialisation relative à chacun des parcours : ACTIE (UEs 3A et 7A) ou PSIFORI (UEs 3B et 7B). Enfin, des enseignements plus spécialisés encore tiennent compte de la distinction entre les parcours à dominante professionnelle (ACTIE Approfondissement, UE 4A et 8A, ou PSIFORI Approfondissement, UE 4B et 8B) ou mixtes / à dominante de recherche (Recherche Approfondissement, UE 4C et 8C).

U. E. DU SEMESTRE 3

BLOC A

U. E. 1. PICCS - MÉTHODE – 6 ECTS

Dans cet E.C. les étudiants approfondiront leurs connaissances et leur maîtrise des méthodes de la psychologie, tant sur l'aspect interventionnel (e.g., outils pour la prise en charge) que sur les versants d'analyse et d'évaluation (e.g., méthodes de recherche, statistiques).

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : les méthodes de recherches : rappel sur l'enquête ; l'entretien et le focus groupe ; les bases de l'alliance thérapeutique ; interventions psycho-sociales ; statistiques appliquées…).

U. E. 2. PICCS - OUTILS – 6 ECTS

L'objectif de cet E.C. est de former les étudiants aux outils fondamentaux pour exercer les métiers de la psychologie. Cette UE comprend donc à la fois un suivi de proximité des stages obligatoires et des enseignements relatifs aux outils utilisés dans différents secteurs de la psychologie.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : projets tutorés ; ingénierie de la formation et de l'insertion ; addictions : bases neurologiques et prise en charge en psychiatrie ; psychologie et domaine de la santé ; l'entretien motivationnel ; l'évaluation cognitive : une introduction ; théories psycho-sociales et leurs applications…).

BLOC B

U. E. 3. – U.E. A CHOIX – 6 ECTS

U. E. 3A. – ACTIE 1

- E. C. 1 – ACTIE 1

Cet E.C. vise l'approfondissement des connaissances théoriques quant à une approche clinique des troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que certaines méthodes d'interventions neuroscientifiques.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : TCC enfants / Gestion des émotions ; l'hyperactivité ; TCA ou autres troubles de l'humeur - théorie et vignettes cliniques - ; alliance thérapeutique ; neurosciences cognitives appliquées - cohérence cardiaque, EEG – et ainsi de suite).

OU

U. E. 3B. – PSIFORI 1

- E. C. 1 – PSIFORI 1

Dans cet E.C. sont abordés l'insertion sociale et professionnelle ainsi que des éléments de gestion et de méthode utiles pour traiter une demande sociale.

Cet E.C. est se décompose en plusieurs cours (ex : analyse des besoins/Gestion de projet ; insertion sociale et professionnelle ; traitement d'une demande, etc.).

OU

U. E. 3C. – VIDI 1

- E. C. 1 – VIDI 1

Cet E.C. a pour objectif le développement de connaissances théoriques cliniques sur les violences sexuelles, de connaissances sur les prises en charge cliniques des personnes, et de connaissances sur le développement de dispositifs de lutte contre les VSS-D.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (alliance thérapeutique, compréhension des violences intrafamiliales et de l'inceste, intervention auprès des auteurs de VSS, prises en charge des victimes, outils d'évaluation, entretien clinique spécifique en victimologie, construction de dispositifs de lutte contre les VSS-D).

U. E. 4. – U.E. A CHOIX – 9 ECTS

U. E. 4A. – APPROFONDISSEMENT ACTIE 1

- E. C. 1 – ACTIE - Approfondissement 1

Approfondir les connaissances théoriques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que connaître différentes méthodes d'interventions du psychologue en situation clinique.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : les troubles du spectre autistique ; entretiens ; introduction à la méthode ABA ; communication alternative et augmentative dans les TSA ; apprentissage de la lecture et remédiation des troubles spécifiques ; Stress Post-Traumatique , prise en charge des TCA ; psychiatrie de la personne âgée…).

OU

U. E. 4B. –APPROFONDISSEMENT PSIFORI 1

- E. C. 1 – PSIFORI - Approfondissement 1

Cet E.C. comprend des interventions alimentant les thématiques de l'insertion et de l'intégration de publics particuliers (travailleurs en situation de handicap ou souffrant de maladies mentales ...), de l'orientation et de la formation professionnelles (théories de l'apprentissage, référentiel de compétences). Une initiation au droit du travail est également donnée.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : référentiel de compétences ; insertion/réhabilitation de publics particuliers ; validation des acquis ; intelligence artificielle et le métier de psychologue ; droit du travail…).

OU

U. E. 4C. – APPROFONDISSEMENT RECHERCHE 1

- E. C. 1 – RECHERCHE - Approfondissement 1

Cet E.C. permet de former les étudiants à la recherche en leur permettant d'approfondir :

- ✓ La méthodologie de la recherche, les statistiques (analyses de médiation, modération, statistiques bayésiennes, …).
- ✓ La programmation, les instruments et les outils utilisés dans la recherche en psychologie (tâche de temps de réaction, mesures physiologiques, …).
- ✓ Les connaissances théoriques en psychologie scientifique.
- ✓ Les connaissances en épistémologie/philosophie des sciences.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : appro. méthodologie et statistiques ; instruments, outils et programmation d'expériences ; épistémologie et philosophie des sciences…).

Les enseignements sont enrichis par les membres de la Cellule d'accompagnement technologique (CaTECH) du laboratoire, permettant une revue actualisée des outils mis à disposition pour la recherche au sein du laboratoire.

OU

U. E. 4D. –APPROFONDISSEMENT VIDI 1

- E. C. 1 – VIDI - Approfondissement 1

Cet E.C. a pour objectif l'approfondissement de connaissances théoriques sur les séquelles des violences et la connaissance de différents outils de diagnostic.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (connaissances des séquelles des violences, pratique du WISC, TCC enfants, construction d'outils de lutte contre les VSS, cadrage légal et articulation clinique-juridique).

U. E. 5. LANGUES – 3 ECTS

- E. C. 1 – Anglais

Cette UE vise à permettre aux étudiants de perfectionner leur maitrise de l'anglais à l'oral et à l'écrit avec un focus sur l'écrit et la compréhension (orale et écrite) concernant l'examen terminal.

L'objectif est d'aider à la compréhension de la lecture d'articles de recherche rédigés en anglais et de vidéos en lien avec la psychologie (reportages de médias anglophones spécialisés et grand public). Les compétences suivantes seront visées : comprendre un article de recherche, un reportage ou une interview de spécialistes en psychologie et être capable d'en rendre compte à l'écrit et à l'oral.

U. E. DU SEMESTRE 4

BLOC C

U. E. 6. PICCS - STAGE – 24 ECTS (PLUS DE DETAILS CI-DESSOUS)

Cette UE est une UE d'accompagnement à la professionnalisation. Elle comprend donc le suivi des stages obligatoires, ainsi que les journées collectives permettant le suivi collectif du travail interventionnel (ou de recherche, si master 100% recherche) réalisé dans le cadre du stage (au laboratoire, si master 100% recherche).

Cette U. E. est constituée de deux Éléments Constitutifs (E. C.) :

- E. C. 1 – Stage et objet professionnel
- E. C. 2 – Rapport de recherches / documents d'accompagnement

BLOC D

U. E. 7. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS

U. E. 7A. – ACTIE 2

- E. C. 1 – ACTIE 2

Approfondir les connaissances théoriques et pratiques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles psychologiques chez l'adultes.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : psychiatrie adulte ; neuropsychologie des démences ; gérontologie clinique et gériatrie ; pratique du psychologue en institution ; la pratique du WISC-V dans l'examen psychologique…).

OU

U. E. 7B. – PSIFORI 2

- E. C. 1 – PSIFORI 2

Cet E.C. vise à diversifier et approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques supportant les actions d'insertion, de formation et de transition professionnelles.

Cette E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : démarche qualité et législation en formation professionnelle ; insertion professionnelle ; accompagnement professionnel et bilan de compétences ; numérique et enseignement à distance ; évolution professionnelle, acceptabilité, changement…).

OU

U. E. 7C. – VIDI 2

- E. C. 1 – VIDI 2

Cet E.C. a pour objectif le développement de connaissances théoriques et pratiques en lien direct ou indirect avec les violences sexuelles.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (outils de lutte contre les discriminations, intervention auprès des auteurs mineurs de violences sexuelles, comportements sexuels problématiques, stress post-traumatique, addiction et violence, psychologie en milieu judiciaire, dévoilement, violences en entreprise).

U. E. 8. – U.E. A CHOIX – 3 ECTS

U. E. 8A. – APPROFONDISSEMENT ACTIE 2

- E. C. 1 – ACTIE - Approfondissement 2

Approfondir les connaissances théoriques concernant les troubles neurodéveloppementaux, psychoaffectifs et autres troubles acquis ainsi que connaître différentes méthodes d'interventions du psychologue en situation clinique.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : épilepsies ; traumatisés crâniens ; la pratique du psychologue en Maison d'Accueil Spécialisée ; thérapie cognitive et troubles de la personnalité ; TCC personne âgées, vieillesse / Institutionnalisation…).

OU

U. E. 8B. – APPROFONDISSEMENT PSIFORI 2

- E. C. 1 – PSIFORI - Approfondissement 2

Cet E.C. vise à diversifier et approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques supportant les actions d'insertion, de formation et d'orientation professionnelles, en les associant aux politiques publiques et aux politiques des organisations.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : politiques publiques de formation/insertion ; initiation à la fonction RH ; accompagnement en orientation scolaire…).

OU

U. E. 8C. – APPROFONDISSEMENT RECHERCHE 2

- E. C. 1 – RECHERCHE - Approfondissement 2

Cette E.C. permet de former et de préparer les étudiants aux activités de l'enseignement et de la recherche en leur permettant :

- ✓ D'approfondir les connaissances théoriques en psychologie scientifique.
- ✓ De développer la compétence à rédiger un article scientifique et à communiquer oralement les résultats d'une recherche scientifique.
- ✓ De développer les compétences visant à préparer un enseignement et à le conduire en présence d'un auditoire.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (ex : projet de recherche et présentation du projet en anglais ; lire, écrire et analyser un document scientifique ; enseigner à l'université ; la communication scientifique vulgarisée…).

OU

U. E. 8D. – APPROFONDISSEMENT VIDI 2

- ❑ E. C. 1 – VIDI - Approfondissement 2

Cet E.C. a pour objectif le développement de connaissances théoriques et pratiques en lien direct ou indirect avec les VSS-D.

Cet E.C. se décompose en plusieurs cours (mise en place et évaluation de dispositifs de lutte contre les VSS-D, VSS-D du point de vue d'une chargée de mission, accompagnement professionnel et bilan de compétences).

Informations spécifiques concernant l'U. E. 6. *PROFESSIONNALISATION :*

Comme indiqué dans les MCCC, l'U. E. 6 PROFESSIONNALISATION n'est pas compensable avec les autres U. E. du Master 2

Trois options sont proposées pour le stage de M2 qui dure 15 semaines (525h de stage) réparties selon les périodes mentionnées dans le cadre de la convention :

- ✓ Un stage « métiers de psychologue » (15 semaines dans un organisme),
- ✓ Un stage « métiers de la recherche » (15 semaines dans un organisme de recherche),
- ✓ Un stage mixte (stage « métiers de psychologue » de 8,5 semaines (297,5h de stage) et stage « métiers de la recherche » de 6,5 semaines (227,5h de stage).

Dans le cadre de son stage « métier de psychologue », chaque étudiant·e doit réaliser une mission qui permet d'anticiper l'activité professionnelle de psychologue.

L'objectif du stage « métiers de psychologue » est double.

A. Le stage constitue **un moyen complémentaire de formation**, notamment en immergeant l'étudiant·e dans un contexte professionnel opérationnel. Dans la mesure du possible, l'étudiant·e sera intégré·e aux activités de l'organisme dans lequel il/elle est inséré·e. Ce sera l'occasion d'une première expérience professionnelle. Dans ce cadre, l'étudiant·e devra procéder au traitement de la demande formulée par l'organisme d'accueil.

B. Le stage constitue aussi l'occasion, pour l'organisme d'accueil, de confier une **mission** à l'étudiant·e, mission qui devra déboucher vers l'élaboration d'un objet professionnel utile à l'organisme commanditaire. Il peut s'agir, par exemple, de l'élaboration d'un outil (outil d'évaluation, d'entretien, de recrutement, etc.). Cette mission est rédigée par le commanditaire de l'organisme d'accueil et confiée à l'étudiant·e qui doit en faire l'examen précis. Avant sa mise en œuvre, la mission fait l'objet de la rédaction d'un cahier des charges dans lequel sont mentionnés ses objectifs, ses étapes intermédiaires, ses échéances et la nature de ce qui sera transmis au responsable du service d'accueil quand la mission sera achevée.

Le stage « métier de la recherche »

L'étudiant·e doit fournir, en fin d'année, les deux éléments d'évaluation suivants.

1. **L'objet professionnel**

Le ou les objet·s professionnel·s correspond·ent au produit final demandé par le lieu de stage. Sa seule finalité est l'exploitation dans le cadre professionnel. C'est ce que l'étudiant·e doit produire dans le cadre de sa mission. Cela peut être un outil (outil d'évaluation, d'entretien, de recrutement, etc.), une conception de formation ou une formation, un référentiel de compétences, un guide, un livret, un ou des document·s destiné·s à certains personnels de la structure contenant des actions précises à mener, etc. L'essentiel est que l'objet professionnel soit de nature à être efficacement et immédiatement exploitable par l'organisme d'accueil.

2. **Le document d'accompagnement de l'objet professionnel**

Le document d'accompagnement de l'objet professionnel - ou mémoire interventionnel - compose la pièce maîtresse de l'évaluation de fin de formation. Indépendant de l'objet professionnel, il est destiné à préciser la mission, puis comment et pourquoi cette mission a été réalisée. C'est dans ce document que doivent apparaître toutes les étapes du travail ayant permis l'aboutissement de l'objet professionnel, incluant l'ancrage théorique et les justifications méthodologiques.

Ces deux documents- objet professionnel d'un côté, le document d'accompagnement de l'objet professionnel de l'autre - constituent les fondements de l'évaluation finale conduite par un jury composé du-de la responsable de stage au sein de l'organisme d'accueil, de l'encadrant·e universitaire et d'un·e enseignant·e-chercheur·se membre de l'UFR PSSSE.

Organisation et suivi pédagogique du stage professionnel

Chaque étudiant·e est sous la responsabilité d'un·e responsable sur le lieu de stage et d'un·e enseignant·e-chercheur·se membre de l'UFR PSSSE. Il/elle a, durant cette période, une activité pratique formative. Chaque étudiant·e rend compte périodiquement de l'évolution de son travail lors de 3 journées de pilotage collectif sous la direction de l'équipe universitaire pédagogique du M2.

Le stage « métiers de la recherche »

Le stage recherche permet l'intégration de l'étudiant·e à l'une des trois équipes du LAPSCO (UMR CNRS 6024). Lors de ce stage, l'étudiant·e se voit confier un travail de recherche qui peut être composé d'une ou plusieurs des missions suivantes : revue de la littérature, élaboration et réalisation d'un protocole de recherche, analyse et interprétation des résultats, analyse critique. Cette liste n'est pas exhaustive. Au terme du stage, l'étudiant·e rédigera un rapport de recherche.

ORGANISATION DETAILLEE DU MASTER 2 DE PSYCHOLOGIE, (M2-S3 ET M2-S4)

PARCOURS RISC

REPARTITION DES UE

L'année de master 2 s'organise comme l'année master 1 : le premier semestre (S3) est principalement constitué d'enseignement magistraux et pratique ; le second semestre (S4) est principalement réservé pour le stage et la finalisation du TER.

U. E. DU SEMESTRE 3

BLOC A

U. E. 1. APPROCHES NUMERIQUES POUR LES ENJEUX GLOBAUX ET LE DEVELOPPEMENT DURABLE – 6 ECTS

Enseignant.es responsables : Nele Claes & Jean-Claude Croizet

- E. C. 1 – Sustainability science

Cet enseignement est dispensé en anglais. L'objectif de cet enseignement de fournir aux étudiant.es une initiation aux « sciences de la durabilité » qui sont par essence interdisciplinaires puisqu'elles mobilisent les sciences environnementales, économiques, sociales et politiques. Les sciences de la durabilité visent à comprendre les interactions entre les systèmes naturels et sociaux afin de proposer des solutions aux défis du développement durable. Elles s'intéressent à la manière dont les sociétés peuvent répondre aux crises environnementales, économiques et sociales tout en garantissant un avenir viable pour les générations futures. Par cet enseignement, les étudiant.es seront également sensibilisé.es à la façon dont les connaissances scientifiques sont actionnables pour guider les politiques publiques et les initiatives locales (voir aussi les interventions basées sur l'évidence ou *evidence-based interventions*).

- E. C. 2 – Approche des big data

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiant.es une initiation à la gestion et l'analyse des bases de données secondaires.

Dans cet enseignement, les étudiants seront sensibilisés aux problématiques liées à l'utilisation de données issues de grosses bases de données, nécessitant notamment d'utiliser des analyses multiniveaux. Les étudiants seront amenés à découvrir les différentes bases de données disponibles en libre accès.

U. E. 2. GESTION INSTITUTIONNELLE DES RISQUES / CRISES – 6 ECTS

Enseignant.es responsables : Nele Claes & Jean-Claude Croizet

- E. C. 1 – Organisation internationale, nationale et territoriale des risques et des catastrophes

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiant.es une connaissance des différents niveaux d'interventions et à une approche pluridisciplinaire dans la gestion des risques et des catastrophes. Cet enseignement est organisé autour d'interventions de personnes extérieures à l'UFR PSSSE, travaillant par exemple au SAMU, à la Métropole, ou à l'Observatoire de Physique du Globe de Clermont-Ferrand.

- E. C. 2 – Les acteurs de la prévention et de la réparation

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiant.es une connaissance des différents acteurs impliqués dans la gestion des risques et des catastrophes. Cet enseignement est organisé autour d'interventions de personnes extérieures à l'UFR PSSSE, travaillant par exemple à la Croix Rouge ou au CEREMA.

BLOC B

U. E. 3. CONSTRUIRE LE RISQUE : ROLE DE LA SOCIALISATION ET DES MEDIAS – 6 ECTS

Enseignant.es responsables : Cassandra Gédéon & Jean-Claude Croizet

- E. C. 1 – Construire le risque : le rôle de la socialisation et des médias

Ce cours propose d'interroger le risque non pas comme une donnée objective, mais comme un phénomène socialement situé, collectivement et culturellement construit, à travers les processus de socialisation — aux échelles individuelle, collective et institutionnelle — et le rôle des médias.
Il s'agit d'apporter aux étudiant·e·s des éléments de compréhension pour analyser comment un risque devient collectivement perçu, hiérarchisé, voire érigé en problème public.
L'évaluation est un travail écrit à rendre, qui se fera en binôme, sous la forme d'une analyse d'une situation à risque au prisme de ces deux dimensions, restituée à l'écrit et discutée collectivement en fin de semestre.

U. E. 4. PLANIFICATION, INTERVENTION ET RESILIENCE PSYCHOLOGIQUE POST-CRISE – 9 ECTS

Enseignant.es responsables : Jean-Claude Croizet & Alice Normand

- E. C. 1 – Planification, intervention et résilience psychologique post-crise

Cette unité d'enseignement vise à former les étudiants à la production de connaissances qualitatives utiles à la compréhension des comportements et à la conception d'interventions psychosociales dans le domaine des risques collectifs. Elle présente les fondements, les principaux designs de recherche et les méthodes d'analyse qualitatives, tandis que des séances complémentaires sont consacrées à l'apprentissage pratique de l'entretien et de l'observation. L'ensemble prépare les étudiants à mobiliser les méthodes qualitatives dans des démarches de recherche-intervention et d'aide à la décision.

U. E. 5. ANGLAIS – 3 ECTS

Enseignant.es responsables : Nele Claes & Jean-Claude Croizet

- E. C. 1 – Anglais

Cette unité d'enseignement vise à développer et consolider les compétences en compréhension et expression orale/écrite, maîtriser du vocabulaire spécialisé lié à la question des risques, et se préparer aux situations professionnelles.

U. E. DU SEMESTRE 4

BLOC C

U. E. 6A. RECHERCHE – 12 ECTS

Enseignant.es responsables : Nele Claes & Jean-Claude Croizet

- E. C. 1 – Bilan de la recherche

Dans cet E.C., l'objectif est de former les étudiant.es au travail de la recherche par la réalisation d'un Travail d'Etudes et de Recherche (TER). Pour réaliser ce travail, les étudiant.es seront encadré.es par un enseignant-chercheur ou chercheur pendant toute la durée du Master (la réalisation du TER se faisant sur les deux années du Master). Ce travail de recherche implique de conduire une revue de la littérature autour de la problématique de recherche attribuée, la construction d'hypothèses théoriques traduites en hypothèses opérationnelles, l'élaboration d'un protocole de recherche (qualitatif, quantitatif ou mixte), le recueil de données (d'observation, secondaires, corrélationnelles, expérimentales), l'analyse (descriptive et inférentielle) des données et leur interprétation. La recherche doit être conduite selon les principes de la Science Ouverte et Reproductible (le pré-enregistrement des hypothèses et des analyses est demandé) ainsi qu'en conformité avec les règles de l'éthique de la recherche (le protocole de recherche doit être soumis pour avis au Comité d'Ethique de la Recherche de l'UCA ou à un Comité de Protection des Personnes).

L'étudiant.e doit rendre un rapport écrit et présenter à l'oral l'état de l'avancement de son travail de recherche. Le rapport doit contenir minimalement l'introduction théorique du mémoire (qui sera évalué dans son intégralité en fin de M2), les hypothèses théoriques et opérationnelles et la présentation du protocole de recherche envisagé et soumis pour avis au CER-UCA ou à un CPP.

OU

U. E. 6B GT. BILAN DE RECHERCHE – 12 ECTS

Enseignant.es responsables : Nele Claes & Jean-Claude Croizet

- E. C. 1 – Bilan de la recherche

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track Humanities and Social Sciences de l'UCA. L'objectif est de former les étudiant.es au travail de la recherche par la réalisation d'un Travail d'Etudes et de Recherche (TER) dans un cadre international. Pour réaliser ce travail, les étudiant.es sont encadré.es par un ou plusieurs enseignants-chercheurs ou chercheurs pendant toute la durée du Master (la réalisation du TER se faisant sur les deux années du Master). L'un.e des encadrant.es peut être un.e chercheur.e international.e. Ce travail de recherche implique de conduire une revue de la littérature autour de la problématique de recherche attribuée, la construction d'hypothèses théoriques traduites en hypothèses opérationnelles, l'élaboration d'un protocole de recherche (qualitatif, quantitatif ou mixte), le recueil de données (d'observation, secondaires, corrélationnelles, expérimentales), l'analyse (descriptive et inférentielle) des données et leur interprétation. La recherche doit être conduite selon les principes de la Science Ouverte et Reproductible (le pré-enregistrement des hypothèses et

des analyses est demandé) ainsi qu'en conformité avec les règles de l'éthique de la recherche (le protocole de recherche doit être soumis pour avis au Comité d'Ethique de la Recherche de l'UCA ou à un Comité de Protection des Personnes).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC) en fin de M2, l'étudiant.e doit rendre un rapport écrit en anglais et présenter à l'oral l'état de l'avancement de son travail de recherche. Le rapport doit contenir minimalement l'introduction théorique du mémoire (qui sera évalué dans son intégralité en fin de M2), les hypothèses théoriques et opérationnelles et la présentation du protocole de recherche envisagé et soumis pour avis au CER-UCA ou à un CPP.

BLOC D

U. E. 7A. STAGE PSYCHOLOGUE – 12 ECTS

Enseignant.es responsables : Nele Claes & Jean-Claude Croizet

- E. C. 1 – Stage psychologue

Les étudiant.es réalisent un stage professionnel obligatoire d'une durée minimale de 308h et maximale de 400h. La recherche d'un lieu de stage incombe à l'étudiant.e avec l'aide du bureau des stages de l'UFR PSSSE pour l'établissement de la convention de stage. Si le projet professionnel de l'étudiant.e implique la validation du titre de psychologue, les missions du stage devront être supervisées par un.e psychologue référent.e (qui peut aussi être le.la tuteur.rice professionnel.le du stagiaire) en exercice depuis au moins 3 années. Cet E.C. inclus une participation aux activités de supervision de stage.

OU

U. E. 7B GT. STAGE INTERNATIONAL – 12 ECTS

Enseignant.es responsables : Nele Claes & Jean-Claude Croizet

- E. C. 1 – Stage international

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track Humanities and Social Sciences de l'UCA. Les étudiant.es réalisent un stage professionnel obligatoire d'une durée minimale de 308h et maximale de 400h. Le stage doit comporter une dimension internationale (que ce soit par la langue utilisée dans le cadre du stage ou par la nature ou le contexte des missions réalisées). La recherche d'un lieu de stage incombe à l'étudiant.e avec l'aide du bureau des stages de l'UFR PSSSE pour l'établissement de la convention de stage. Sauf cas très particulier, le stage international ne permet pas la validation du titre de psychologue. Cet E.C. inclus une participation aux activités de supervision de stage.

BLOC E

U. E. 8A. PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE – 3 ECTS

Enseignant.es responsables : Alice Normand

- E. C. 1 – Projet professionnel personnalisé

Dans cette unité d'enseignement, les étudiant.e.s seront amenés à construire un portefolio de compétences et identifier les compétences complémentaires dont ils pourraient avoir besoin, en fonction de leur projet professionnel individuel.

OU

U. E. 8B GT. STAGE INTERNATIONAL – 12 ECTS

- E. C. 1 – Workshop

Cet enseignement s'inscrit dans le cadre de la Graduate Track Humanities and Social Sciences de l'UCA. Dans cet E.C, les étudiant.es participent à un Workshop international avec les étudiants des différents masters impliqués dans la GT H2S de l'UCA.

U. E. 9. ANGLAIS – 3 ECTS

Enseignant.es responsables : Rocio Prado

- E. C. 1 – Stage intensif d'anglais / préparation du TOEIC

Cette unité d'enseignement vise à préparer les étudiants au passage de la certification TOEIC.

ANNEXES

Annexe 1. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 1, Parcours ACTIE, Semestre 1

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 9 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
1	A	**UE 1 : Cognition en contextes 1**	6												
		EC 1 : Psychologie de la santé		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Cognition et neurosciences sociales		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 1 bis : Cognition en contextes 2	6												
		EC 1 : Processus d'apprentissage et développement		0,2	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Apprentissage et attention		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 3 : Apprentissage et pression évaluative		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	B	**UE 2 : Compétences transversales psychologie**	6												
		EC 1 : Le psychologue et ses outils de communication		0,5	EvC1	50%	1	O	20mn	1	O	20mn	1	O	20mn
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		EC 2 : Techniques d'enquêtes et entretiens		0,5	EvC1	50%	1	M		1	M		1	M	
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		UE 3 : Méthodologie	6												
		EC 1 : Traitement et analyse des données		0,6	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		EC 2 : Pratiques fondées sur les preuves		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 4 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche (TER) 1	6												
		EC 1 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche		1	EvT	100%	1	M					1	M	
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M1S1 UE2 EC2 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : conduite de l'entretien dont la durée est donnée à titre indicatif et peut varier en fonction de la consigne

M1S1 UE3 EC1 EvT : nature de l'épreuve "E" : résolution des problèmes statistiques sur ordinateur, en salle informatique

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	1, 1 bis	12	X	
B	2, 3, 4	18	X	
C	5, 6, 7	12	X	
D	8, 9	12		X
E	10	6		X

Annexe 2. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MCCC), MASTER 1, PARCOURS PSIFORI, SEMESTRE 1

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
1	A	**UE 1 : Cognition en contextes 1**	6												
		EC 1 : Psychologie de la santé		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Cognition et neurosciences sociales		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 1 bis : Cognition en contextes 2	6												
		EC 1 : Processus d'apprentissage et développement		0,2	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Apprentissage et attention		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 3 : Apprentissage et pression évaluative		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	B	**UE 2 : Compétences transversales psychologie**	6												
		EC 1 : Le psychologue et ses outils de communication		0,5	EvC1	50%	1	O	20mn	1	O	20mn	1	O	20mn
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		EC 2 : Techniques d'enquêtes et entretiens		0,5	EvC1	50%	1	M		1	M		1	M	
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		UE 3 : Méthodologie	6												
		EC 1 : Traitement et analyse des données		0,6	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		EC 2 : Pratiques fondées sur les preuves		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 4 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche (TER) 1	6												
		EC 1 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche		1	EvT	100%	1	M					1	M	
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M1S1 UE2 EC2 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : conduite de l'entretien dont la durée est donnée à titre indicatif et peut varier en fonction de la consigne

M1S1 UE3 EC1 EvT : nature de l'épreuve "E" : résolution des problèmes statistiques sur ordinateur, en salle informatique

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	1, 1 bis	12	X	
B	2, 3, 4	18	X	
C	5, 6, 7	12	X	
D	8, 9	12		X
E	10	6		X

Annexe 3. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 1, Parcours VIDI, Semestre 1

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
1	A	**UE 1 : Cognition en contextes 1**	6												
		EC 1 : Psychologie de la santé		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Cognition et neurosciences sociales		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 1 bis : Cognition en contextes 2	6												
		EC 1 : Processus d'apprentissage et développement		0,2	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Apprentissage et attention		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 3 : Apprentissage et pression évaluative		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	B	**UE 2 : Compétences transversales psychologie**	6												
		EC 1 : Le psychologue et ses outils de communication		0,5	EvC1	50%	1	O	20mn	1	O	20mn	1	O	20mn
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		EC 2 : Techniques d'enquêtes et entretiens		0,5	EvC1	50%	1	M		1	M		1	M	
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		UE 3 : Méthodologie	6												
		EC 1 : Traitement et analyse des données		0,6	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		EC 2 : Pratiques fondées sur les preuves		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 4 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche (TER) 1	6												
		EC 1 : Introduction du Travail d'Etude et de Recherche		1	EvT	100%	1	M					1	M	
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M1S1 UE2 EC2 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : conduite de l'entretien dont la durée est donnée à titre indicatif et peut varier en fonction de la consigne

M1S1 UE3 EC1 EvT : nature de l'épreuve "E" : résolution des problèmes statistiques sur ordinateur, en salle informatique

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE Parcours VIDI				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1, 1 bis**	**12**	**X**	
B	**2, 3, 4**	**18**	**X**	
C	**5, 6, 7**	**12**	**X**	
D	**8, 9**	**12**		**X**
E	**10**	**6**		**X**

Annexe 4. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MCCC), MASTER 1, PARCOURS RISC, SEMESTRE 1

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
1	A	**UE 1 : Cognition en contextes 1**	**6**												
		EC 1 : Psychologie de la santé		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Cognition et neurosciences sociales		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 1 bis : Cognition en contextes 2	**6**												
		EC 1 : Processus d'apprentissage et développement		0,2	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2 : Apprentissage et attention		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 3 : Apprentissage et pression évaluative		0,4	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	B	**UE 2 : Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux**	**6**												
		EC 1 : Communication en contexte de crise à l'ère des réseaux sociaux		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 3 : Méthodes	**6**												
		EC 1 : Traitement et analyse des données		0,6	EvT	100%	1	E	1h30				1	E	1h30
		EC 2 : Projets tutorés sur les risques / crises 1		0,4	EvT1	90%	1	M					1	M	
					EvT2	10%	1	A							
		UE 4 : Biais cognitifs dans l'évaluation des risques	**6**												
		EC 1 : Biais cognitifs dans l'évaluation des risques		1	EvT	100%	1	A					1	O	45mn
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M1S1 UE3 EC2 EvT2 : nature de l'épreuve "A" : Evaluation de la participation active aux séances

M1S1 UE4 EC1 EvT : nature de l'épreuve "A" : l'évaluation se fera sur la base de 2 notes : une note d'exposé (en groupe) et une note de rapport (individuelle)

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE Parcours RiSC				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	1, 1 bis	12	X	
B	2, 3, 4	18	X	
C	5, 6	12	X	
D	7,8,9	18		X

Annexe 5. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 1, Parcours ACTIE, Semestre 2

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 9 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
2	C	**UE 5 : Risques psychosociaux**	6												
		EC 1 : La santé mentale complète		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2: Vulnérabilité aux situations d'échec		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 6A : PARCOURS ACTIE	3												
		EC 1 : ACTIE : Santé et troubles		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 7 : Approfondissement	3												
		Option ACTIE : Enfance et natalité		1	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
	D	**UE 8 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)**	9												
		EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)		1	EvT	100%	1	M+S	45mn				1	M+S	45mn
		UE 9 : Langues étrangères	3												
		EC 1 : Anglais 1		1	EvC1	50%	1	O	5mn	1	O	5mn	1	O	5mn
					EvC2	50%	1	O	5mn	1	O	5mn	1	O	5mn
	E	**UE 10 : Stage psychologue**	6												
		EC 1 : Stage		1	EvT1	70%	1	S + A	20mn				1	S + A	20mn
					EvT2	30%	1	M					1	M	
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M1S2 UE8 EC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M1S2 UE10 : S+A : soutenance d'environ 20 minutes (30% de la note finale) et attendus (40% de la note finale) : développement et maintien d'une posture professionnelle tout au long de l'année (présence en cours, implication dans les travaux de groupe, évaluation du lieu de stage), en correspondance avec les éléments présentés en début d'année.

M1S2 UE10 : M : rendu du mémoire "Stage" suivi d'une soutenance (S) dont la durée est donnée à titre indicatif : elle peut varier en fonction des échanges

M1S2 UE8 - UE9 - UE10 : restent défaillantes tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entrent pas dans le processus de compensation.

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1, 1 bis**	**12**	**X**	
B	**2, 3, 4**	**18**	**X**	
C	**5, 6, 7**	**12**	**X**	
D	**8, 9**	**12**		**X**
E	**10**	**6**		**X**

Annexe 6. MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES (MCCC), MASTER 1, PARCOURS PSIFORI, SEMESTRE 2

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
2	C	**UE 5 : Risques psychosociaux**	**6**												
		EC 1 : La santé mentale complète		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2: Vulnérabilité aux situations d'échec		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 6B : PARCOURS PSIFORI	**3**												
		EC 1 : Psychologie sociale du bien-être et de la justice		1	EvC1	50%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		UE 7 : Approfondissement	**3**												
		Option PSIFORI : Psychologie de la justice		1	EvT	100%	1	M					1	M	
	D	**UE 8 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)**	**9**												
		EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)		1	EvT	100%	1	M+S	45mn				1	M+S	45mn
		UE 9 : Langues étrangères	**3**												
		EC 1 : Anglais 1		1	EvC1	50%	1	O	5mn	1	O	5mn	1	O	5mn
					EvC2	50%	1	O	5mn	1	O	5mn	1	O	5mn
	E	**UE 10 : Stage psychologue**	**6**												
		EC 1 : Stage		1	EvT1	70%	1	S + A	20mn				1	S + A	20mn
					EvT2	30%	1	M					1	M	
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M1S2 UE6B EvC2 : nature de l'épreuve "O" : présentation orale en lien avec le rapport rendu

M1S2 UE7 Option PSIFORI : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un compte-rendu d'une étude de cas en 4/5 pages.

M1S2 UE8 EC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M1S2 UE10 : S+A : soutenance d'environ 20 minutes (30% de la note finale) et attendus (40% de la note finale) : développement et maintien d'une posture professionnelle tout au long de l'année (présence en cours, implication dans les travaux de groupe, évaluation du lieu de stage), en correspondance avec les éléments présentés en début d'année.

M1S2 UE10 : M : rendu du mémoire "Stage" suivi d'une soutenance (S) dont la durée est donnée à titre indicatif : elle peut varier en fonction des échanges

M1S2 UE8 - UE9 - UE10 : restent défaillantes tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entrent pas dans le processus de compensation.

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1, 1 bis**	**12**	**X**	
B	**2, 3, 4**	**18**	**X**	
C	**5, 6, 7**	**12**	**X**	
D	**8, 9**	**12**		**X**
E	**10**	**6**		**X**

Annexe 7. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 1, Parcours VIDI, Semestre 2

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
2	C	**UE 5 : Risques psychosociaux**	6												
		EC 1 : La santé mentale complète		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		EC 2: Vulnérabilité aux situations d'échec		0,5	EvT	100%	1	E	1h00				1	E	1h00
		UE 6C : PARCOURS VIDI	3												
		EC 1 : VIDI		1	EvT	100%	2	M+O	20mn				1	M+O	20mn
		UE 7 : Approfondissement	3												
		Option VIDI : Discriminations		1	EvC1	50%	1	M		1	M		1	O	30mn
					EvC2	50%	1	O	2h00	1	O	2h00			
	D	**UE 8 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)**	9												
		EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)		1	EvT	100%	1	M+S	45mn				1	M+S	45mn
		UE 9 : Langues étrangères	3												
		EC 1 : Anglais 1		1	EvC1	50%	1	O	5mn	1	O	5mn	1	O	5mn
					EvC2	50%	1	O	5mn	1	O	5mn	1	O	5mn
	E	**UE 10 : Stage psychologue**	6												
		EC 1 : Stage		1	EvT1	70%	1	S + A	20mn				1	S + A	20mn
					EvT2	30%	1	M					1	M	
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M1S2 UE6C: nature de l'épreuve "M": rendu d'un rapport et "O": présentation orale en lien avec le rapport rendu

M1S2 UE7 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un rapport et "O" : présentation orale en lien avec le rapport rendu.

M1S2 UE8 EC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M1S2 UE10 : S+A : soutenance d'environ 20 minutes (30% de la note finale) et attendus (40% de la note finale) : développement et maintien d'une posture professionnelle tout au long de l'année (présence en cours, implication dans les travaux de groupe, évaluation du lieu de stage), en correspondance avec les éléments présentés en début d'année.

M1S2 UE10 : M : rendu du mémoire "Stage" suivi d'une soutenance (S) dont la durée est donnée à titre indicatif : elle peut varier en fonction des échanges

M1S2 UE8 - UE9 - UE10 : restent défaillantes tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entrent pas dans le processus de compensation.

MODALITES DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE Parcours VIDI				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1, 1 bis**	**12**	**X**	
B	**2, 3, 4**	**18**	**X**	
C	**5, 6, 7**	**12**	**X**	
D	**8, 9**	**12**		**X**
E	**10**	**6**		**X**

Annexe 8. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 1, Parcours RiSC, Semestre 2

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
2	C	**UE 5 : Evaluation psychologique des risques**	**9**												
		EC 1: Prise de décision et comportements face aux risques		0,5	EvC1	60%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2	30%	1	O	15mn	1	O	15mn			
					EvC3	10%	1	A		1	A				
		EC 2 : Projets tutorés sur les risques / crises 2		0,5	EvC1	25%	1	A		1	A		1	A	
					EvC2	65%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
					EvC3	10%	1	A		1	A				
		UE 6 : Anglais scientifique	**3**												
		EC 1 : Communication scientifique		1	EvC1	30%	1	A		1	A		1	A	
					EvC2	40%	1	M		1	M		1	M	
					EvC3	30%	1	M		1	M		1	M	
	D	**UE 7 GT : Interdisciplinary workshop**	**3**												
		EC 1 : Interdisciplinary workshop		1	EvT	100%	1	M					1	M	
		UE 8a : Bilan de Recherche (TER)	**9**												
		EC 1 : Travail d'Etude et de Recherche (TER)		1	EvT	100%	1	M+S	45mn				1	M+S	45mn
		OU													
		UE 8b GT : Bilan de Recherche (TER)	**9**												
		EC 1 : Bilan de recherche		1	EvT	100%	1	M+S	45mn				1	M+S	45mn
		UE 9a : Stage psychologue	**6**												
		EC 1 : Stage		1	EvT1	70%	1	M					1	M	
					EvT2	30%	1	S	30mn				1	S	30mn
		OU													
		UE 9b GT : Stage international	**6**												
		EC 1 : Stage international		1	EvT1	70%	1	M					1	M	
					EvT2	30%	1	S	30mn				1	S	30mn
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M1S2 UE5 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O": exposé en petits groupes
M1S2 UE5 EC1 EvC3 : nature de l'épreuve "A" : QCM en ligne
M1S2 UE5 EC2 EvC1 : nature de l'épreuve "A": réalisation d'un support de communication vulgarisé à destination du commanditaire du projet
M1S2 UE5 EC2 EvC2 : nature de l'épreuve "O": Oral individuel
M1S2 UE5 EC2 EvC3 : nature de l'épreuve "A" : Evaluation de la participation active aux séances
M1S2 UE6 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "A" : éval des questions préparées par les étudiants en vue des séminaires organisés (dépôt des questions en ligne, sur Moodle)
M1S2 UE6 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "M" : synthèse écrite d'un des séminaires auxquels les étudiant.es auront assisté pendant l'année
M1S2 UE6 EC1 EvC3 : nature de l'épreuve "M" : rédaction de l'abstract du sujet de TER déposé en ligne sur le site web du parcours
M1S2 UE7 GT : nature de l'épreuve "M" : synthèse écrite des activités et interventions du workshop
M1S2 UE8a et 8bEC1 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.
M1S2 UE9a et 9b GT EvT1 : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un rapport de stage écrit - nature de l'épreuve "S" : soutenance

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 1 - PSYCHOLOGIE Parcours RiSC				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1, 1 bis**	**12**	**X**	
B	**2, 3, 4**	**18**	**X**	
C	**5, 6**	**12**	**X**	
D	**7,8,9**	**18**		**X**

Annexe 9. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 2, Parcours ACTIE, Semestre 3

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences										
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
3	A	**UE 1 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Méthode**	6												
		EC 1 : PICCS Méthode		1	EvC1	50%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		UE 2 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Outils	6												
		EC 1 : PICCS Outils		1	EvC1	50%	1	M		1	M		1	M	
					EvC2	50%	1	O	30mn	1	O	30mn			
	B	**UE 3A: ACTIE 1**	6												
		EC 1 : ACTIE 1		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00
		UE 4 : UE à choix (1 sur 2)	9												
		UE 4A: Approfondissement ACTIE 1													
		EC 1 : ACTIE - Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	M					1	M	
		OU													
		UE4C: Approfondissement RECHERCHE 1													
		EC 1: RECHERCHE- Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	A					1	A	
		UE 5: Langues	3												
		EC 1 : Anglais		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M2S3 UE1 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "E" : écrit individuel
M2S3 UE1 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : exposé collectif
M2S3 UE2 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "M" : rendu des documents d'accompagnement de la formation
M2S3 UE2 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : animation d'une formation avec supports adaptés, la durée pouvant varier en fonction du nombre de groupes
M2S3 UE4A : nature de l'épreuve "M" : Compte-rendu d'une étude de cas en 4/5 pages
M2S3 UE4C : nature de l'épreuve "A" : plusieurs évaluations incluant l'analyse statistique, la méthodologie de la recherche et les connaissances théoriques.

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1, 2**	**12**	**X**	
B	**3, 4, 5**	**18**	**X**	
C	**6**	**24**		**X**
D	**7, 8**	**6**	**X**	

Annexe 10. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 2, Parcours PSIFORI, Semestre 3

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences										
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
3	A	**UE 1 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Méthode**	**6**												
		EC 1 : PICCS Méthode		1	EvC1	50%	1	E	1h00	1	E	1h00	1	E	1h00
					EvC2	50%	1	O	15mn	1	O	15mn	1	O	15mn
		UE 2 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Outils	**6**												
		EC 1 : PICCS Outils		1	EvC1	50%	1	M		1	M		1	M	
					EvC2	50%	1	O	30mn	1	O	30mn			
	B	**UE 3B: PSIFORI 1**	**6**												
		EC 1 : PSIFORI 1		1	EvT	100%	1	O	15mn				1	O	15mn
		UE 4 : UE à choix (1 sur 2)	**9**												
		UE 4B: Approfondissement PSIFORI 1													
		EC 1 : PSIFORI - Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	M					1	M	
		OU													
		UE4C: Approfondissement RECHERCHE 1													
		EC 1: RECHERCHE- Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	A					1	A	
		UE 5: Langues	**3**												
		EC 1 : Anglais		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M2S3 UE1 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "E" : écrit individuel
M2S3 UE1 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : exposé collectif
M2S3 UE2 EC1 EvC1 : nature de l'épreuve "M" : rendu des documents d'accompagnement de la formation
M2S3 UE2 EC1 EvC2 : nature de l'épreuve "O" : animation d'une formation avec supports adaptés, la durée pouvant varier en fonction du nombre de groupes
M2S3 UE4B : nature de l'épreuve "M" : rendu d'un dossier de 2 à 3 pages qui analyse un article vulgarisé à l'aide des concepts abordés en cours
M2S3 UE4C : nature de l'épreuve "A" : plusieurs évaluations incluant l'analyse statistique, la méthodologie de la recherche et les connaissances théoriques.

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1, 2**	**12**	**X**	
B	**3, 4, 5**	**18**	**X**	
C	**6**	**24**		**X**
D	**7, 8**	**6**	**X**	

Annexe 11. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 2, Parcours VIDI, Semestre 3

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 0 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
3	A	**UE 1 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Méthode**	**6**												
		EC 1 : PICCS Méthode		1	EvT	100%	2	E+O	1h00				1	E+O	1h00
		UE 2 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Outils	**6**												
		EC 1 : PICCS Outils		1	EvT	100%	2	E+O	1h00				1	E+O	1h00
	B	**UE 3C: VIDI 1**	**6**												
		EC 1 : VIDI 1		1	EvT	100%	1	M+O	45mn				1	M+O	45mn
		UE 4 : UE à choix (1 sur 2)	**9**												
		UE 4D: Approfondissement VIDI 1													
		EC 1 : VIDI - Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	O	30mn				1	O	30mn
		OU													
		UE4C: Approfondissement RECHERCHE 1													
		EC 1: RECHERCHE- Approfondissement 1		1	EvT	100%	1	A					1	A	
		UE 5: Langues	**3**												
		EC 1 : Anglais		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M2S3 UE4A : nature de l'épreuve "M" : Compte-rendu d'une étude de casen 4/5 pages

M2S3 UE4B : nature de l'épreuve "A" : Examen pratique à l'aide d'outils informatiques.

M2S3 UE3C VIDI 1: nature de l'épreuve "M": rendu d'un rapport et "O": présentation orale en lien avec le rapport rendu

M2S3 UE4C : nature de l'épreuve "A" : plusieurs évaluations incluant l'analyse statistique, la méthodologie de la recherche et les connaissances théoriques.

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE Parcours VIDI - OUVERTURE EN SEPTEMBRE 2026				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1,2**	**12**	**X**	
B	**3,4,5**	**18**	**X**	
C	**6**	**24**		**X**
D	**7,8**	**6**	**X**	

Annexe 12. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 2, Parcours RiSC, Semestre 3

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance		
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
3	A	**UE 1 : Approches numériques pour les enjeux globaux et le développement durable**	**6**												
		EC 1 : Sustainability science		0,7	EvT	100%	1	M					1	M	
		EC 2 : Approche des big data		0,3	EvT	100%	1	A					1	A	
		UE 2 : Gestion institutionnelle des risques/crises	**6**												
		EC 1 : Organisation internationale, nationale et territoriale des risques et des catastrophes		0,5	EvT	100%	1	M					1	M	
		EC 2 : Les acteurs de la prévention et de la réparation		0,5	EvT	100%	1	M					1	M	
	B	**UE 3 : Construire le risque : rôle de la socialisation et des médias**	**6**												
		EC 1 : Construire le risque : rôle de la socialisation et des médias		1	EvT	100%	1	M					1	M	
		UE 4 : Planification, intervention et résilience psychologique post-crise	**9**												
		EC1 - Planification, intervention et résilience psychologique post-crise		1	EvC1	50%	1	A					1	A	
					EvC2	50%	1	A					1	A	
		UE 5: Langues	**3**												
		EC 1 : Anglais		1	EvT	100%	1	O	15mn				1	O	15mn
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M2S3 UE1 EC1 : nature de l'épreuve "M" : Rapport écrit

M2S3 UE1 EC1 : nature de l'épreuve "A" : Exercice en ligne

M2S3 UE2 EC1 et EC2 : nature de l'épreuve "M" : Synthèse écrite des interventions de professionnels

M2S3 UE3 EC1 : nature de l'épreuve "M" : Dossier individuel - réflexion transversale aux deux interventions constituant l'EC

M2S3 UE4 EC1 : EvC1 - nature de l'épreuve "A" : Réalisation d'une grille d'entretien semi-directif

M2S3 UE4 EC1 : EvC2 - nature de l'épreuve "A" : Réalisation et analyse d'un entretien semi-directif

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE Parcours RiSC				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	1,2	12	X	
B	3,4,5	18	X	
C	6a ou 6b, 8a ou 8b	18	X	
D	7a, 7b	12		X

Annexe 13. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 2, Parcours ACTIE, Semestre 4

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences										
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
4	C	**UE 6 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Stage**	**24**												
		EC 1 : Stage et objet professionnel		0,5	EvT	100%	1	M+S	1h00				1	M+S	1h00
		EC 2 : Rapport de recherches / documents d'accompagnement		0,5	EvT	100%	1	M+S	1h00				1	M+S	1h00
	D	**UE 7A: ACTIE 2**	**3**												
		EC 1 : ACTIE 2		1	EvT	100%	1	M					1	M	
		UE 8 : UE à choix (1 sur 2)	**3**												
		UE 8A: Approfondissement ACTIE 2													
		EC 1 : ACTIE - Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	M					1	M	
		OU													
		UE8C: Approfondissement RECHERCHE 2													
		EC 1 : RECHERCHE- Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	E+O	2h00				1	E+O	2h00
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M2S4 UE6 EC1 et EC2 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.
M2S4 UE6 : reste défaillante tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entre pas dans le processus de compensation.
M2S4 UE7A : nature de l'épreuve "M" : Travail à rendre (mémoire)
M2S4 UE8C : nature de l'épreuve "E+O" : évaluation en mode "E+O" car les étudiants rendent un document écrit qui est aussi présenté à l'oral par la suite.

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	1, 2	12	X	
B	3, 4, 5	18	X	
C	6	24		X
D	7, 8	6	X	

Annexe 14. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 2, Parcours PSIFORI, Semestre 4

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
4	C	**UE 6 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Stage**	**24**												
		EC 1 : Stage et objet professionnel		0,5	EvT	100%	1	M+S	1h00				1	M+S	1h00
		EC 2 : Rapport de recherches / documents d'accompagnement		0,5	EvT	100%	1	M+S	1h00				1	M+S	1h00
	D	**UE 7B: PSIFORI 2**	**3**												
		EC 1 : PSIFORI 2		1	EvT	100%	1	E	2h00				1	E	2h00
		UE 8 : UE à choix (1 sur 2)	**3**												
		UE 8B: Approfondissement PSIFORI 2													
		EC 1 : PSIFORI - Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	O	1h00				1	O	1h00
		OU													
		UE8C: Approfondissement RECHERCHE 2													
		EC 1 : RECHERCHE- Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	E+O	2h00				1	E+O	2h00
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M2S4 UE6 EC1 et EC2 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M2S4 UE6 : reste défaillante tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entre pas dans le processus de compensation.

M2S4 UE7B : nature de l'épreuve "M" : Travail à rendre (mémoire)

M2S4 UE8C : nature de l'épreuve "E+O" : évaluation en mode "E+O" car les étudiants rendent un document écrit qui est aussi présenté à l'oral par la suite.

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	1, 2	12	X	
B	3, 4, 5	18	X	
C	6	24		X
D	7, 8	6	X	

Annexe 15. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 2, Parcours VIDI, Semestre 4

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 0 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences										
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
4	C	**UE 6 : Psychologie Ingénierie du Comportement Clinique et Sociale - Stage**	**24**												
		EC 1 : Stage et objet professionnel		0,5	EvT	100%	1	M+S	1h00				1	M+S	1h00
		EC 2 : Rapport de recherches / documents d'accompagnement		0,5	EvT	100%	1	M+S	1h00				1	M+S	1h00
		UE 7C: VIDI 2	**3**												
		EC 1 : VIDI 2		1	EvT	100%	1	O	30 mn				2	O	30mn
		UE 8 : UE à choix (1 sur 2)	**3**												
		UE 8D: Approfondissement VIDI 2													
		EC 1 : VIDI - Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	M+O	45min				1	M+O	45mn
		OU													
		UE8C : Approfondissement RECHERCHE 2													
		EC 1 : RECHERCHE- Approfondissement 2		1	EvT	100%	1	E+O	2h00				1	E+O	2h00
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M2S4 UE6 EC1 et EC2 : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.
M2S4 UE6 : reste défaillante tant que la soutenance de mémoire n'a pas été faite et n'entre pas dans le processus de compensation.
M2S4 UE7A : nature de l'épreuve "M" : Travail à rendre (mémoire)
M2S4 UE7A : nature de l'épreuve "M" : Travail à rendre (mémoire)
M2S4 UE8C : nature de l'épreuve "E+O" : évaluation en mode "E+O" car les étudiants rendent un document écrit qui est aussi présenté à l'oral par la suite.
M2S3 UE36C: nature de l'épreuve "M": rendu d'un rapport et "O": présentation orale en lien avec le rapport rendu
M2S4 UE7C VIDI 2: nature de l'épreuve "O": présentation orale d'un exposé
M2S4 UE8D VIDI appronfondissement 2: nature de l'épreuve "M": rendu d'un rapport et "O": présentation orale en lien avec le rapport rendu

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE Parcours VIDI - OUVERTURE EN SEPTEMBRE 2026				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1,2**	**12**	**X**	
B	**3,4,5**	**18**	**X**	
C	**6**	**24**		**X**
D	**7,8**	**6**	**X**	

Annexe 16. Modalites de Controle des Connaissances et des Competences (MCCC), Master 2, Parcours RISC, Semestre 4

Nombre de crédits affectés aux UE privilégiant l'évaluation continue : 12 crédits

Sont prises en compte les UE en évaluation continue intégrale ou en évaluation mixte avec des évaluations continues comptant pour au moins 50%.

Semestre	Bloc		Crédits (= coefficients) affectés à l'UE	Coeff des EC	Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences											
					évaluation initiale					RSE avec aménagement des examens			2nde chance			
					Type de contrôle	% EvC-EvT	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.	Nb d'épr.	Nature des épr.	Durée des épr.
4	C	**UE 6a : Recherche**	**12**												
		EC 1 : Bilan de la recherche		1	EvT	100%	1	M+S	45mn				1	M+S	45mn
		OU													
		UE 6b GT : Bilan de recherche	**12**												
		EC 1 : Bilan de la recherche		1	EvT	100%	1	M+S	45mn				1	M+S	45mn
	D	**UE 7a : Stage psychologue**	**12**												
		EC 1 : Stage psychologue		1	EvT1	70%	1	M					1	M	
					EvT2	30%	1	S	45mn				1	S	45mn
		OU													
		UE 7b GT : Stage international	**12**												
		EC 1 : Stage international		1	EvT1	70%	1	M					1	M	
					EvT2	30%	1	S	45mn				1	S	45mn
	C	**UE 8a : Projet professionnel personnalisé**	**3**												
		EC 1 : Projet professionnel personnalisé		1	EvT1	100%	1	A					1	A	
		OU													
		UE 8b GT : Workshop / Summer School à l'UCA ou à l'étranger	**3**												
		EC 1 : Workshop		1	EvC1	25%	1	A					1	O	30mn
					EvC2	25%	1	A							
					EvT1	50%	1	A							
		UE 9 : Anglais	**3**												
		EC 1 : Stage intensif anglais / préparation TOEIC		1	EvC1	60%	1	E	2h00				1	E	2h
					EvC2	40%	1	A					1	A	
			30												

EvC : évaluation continue ; EvT : évaluation terminale

E : écrit ; O : oral ; TP : travaux pratiques ; M : mémoire ou rapport ; S : soutenance ; A : autre (à préciser dans les remarques)

En cas d'évaluation continue, le nombre, la nature et la durée des épreuves sont donnés à titre indicatif.

REMARQUES :

M2S4 UE6a et UE6b GT : M+S : rendu du mémoire suivi d'une soutenance dont la durée est donnée à titre indicatif, elle peut varier en fonction des échanges.

M2S4 UE7a et UE7b : nature de l'EvT1 "M" : Rapport de stage écrit

M2S4 UE8a : nature de l'épreuve "A" : Réalisation d'un portfolio de compétences (individuel)

M2S4 UE8b GT : EvC1 : nature de l'épreuve "A" : Assiduité et participation

M2S4 UE8b GT : EvC2 : nature de l'épreuve "A" : Investissement de l'étudiant dans l'organisation du workshop

M2S4 UE8b GT : EvT1 : nature de l'épreuve "A" : Présentation orale en anglais avec document support devant un public international et pluridisciplinaire

M2S4 UE9 : EvC2 : nature de l'épreuve "A" : évaluation de la qualité d'interaction orale pendant les mises en situation collective

MODALITÉS DE COMPENSATION

Master 2 - PSYCHOLOGIE Parcours RiSC				
Intitulé des blocs de compensation	**Numéros des UE composant les blocs**	**Crédits attribués aux blocs**	**Bloc compensable**	**Bloc non compensable**
A	**1,2**	**12**	**X**	
B	**3,4,5**	**18**	**X**	
C	**6a ou 6b, 8a ou 8b**	**18**	**X**	
D	**7a, 7b**	**12**		**X**