



**UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES,
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Université Clermont Auvergne

GUIDE DES ETUDES

2ème et 3ème années Licence de Psychologie

ANNEE UNIVERSITAIRE 2018 – 2019



**Unité de Formation et de Recherche (UFR)
PSSSE**

34 avenue Carnot

63037 CLERMONT-FERRAND Cedex

Tél. 04 73 40 64 63 – Fax. 04 73 40 64 82

E-mail : <mailto:scola.pssse@uca.fr>

Site internet : <https://pssse.uca.fr>

SOMMAIRE

CONTROLE DES CONNAISSANCES

| | |
|----------------------------|----|
| LICENCE 2 SEMESTRE 3 | 3 |
| LICENCE 2 SEMESTRE 4 | 16 |
| LICENCE 3 SEMESTRE 5 | 32 |
| LICENCE 3 SEMESTRE 6 | 48 |

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

2EME ANNEE

SEMESTRE 3

L2-S3

ORGANISATION DE LA LICENCE PSYCHOLOGIE L2-S3

| | | |
|---|--------|----------------------------|
| U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 3 | 6 ECTS | 20H CM 14H TD |
| U.E. 2. PSYCHOLOGIE COGNITIVE 3 | 6 ECTS | 22H CM 12H TD |
| U.E. 3. PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 3 | 3 ECTS | 20H CM 04H TD |
| U.E.4. METHODES 3 | 6 ECTS | |
| ❑ Méthodologie scientifique 3 (pondération 1/2) | | 16H TD 10H AF |
| ❑ Statistiques 3 (pondération 1/2) | | 30H TD |
| U.E.5. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 2 | 3 ECTS | 20H CM 08H TD |
| U.E.6. BIOLOGIE HUMAINE 3 | 3 ECTS | 16H CM 04H TD 04H TP |
| U.E.7. LANGUE VIVANTE 2 – ANGLAIS 2 | 3 ECTS | 20H TD |

U.E. : Unité d'Enseignement
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

RESPONSABLE(S) : Michel DESERT, Laurent WAROQUIER

Enseignant(e)s ASSIDUS : Michel DESERT, Laurent WAROQUIER

Enseignant(e)s EAD : Michel DESERT et Laurent WAROQUIER

CONTENU :

- La première partie du cours sera dispensée par Laurent Waroquier et concernera l'agression interpersonnelle et intergroupe. Un rôle prépondérant est souvent attribué à la personnalité dans l'explication des comportements agressifs. Or différents niveaux d'explications peuvent être mobilisés pour rendre compte de ces comportements. Ce cours s'attachera à développer une approche psychosociale de l'agression en insistant particulièrement sur le poids de la situation dans le déclenchement de ces comportements.
- La deuxième partie du cours sera dispensée par Michel Désert et concernera les comportements d'aide. Les comportements d'aide ou les comportements pro-sociaux sont eux aussi souvent expliqués exclusivement en termes de variables individuelles telles que la personnalité. Le cours donnera un aperçu des différents facteurs impliqués et s'attachera à montrer l'importance des facteurs sociaux et situationnels.

OBJECTIFS :

- Comprendre et être capable de restituer les connaissances théoriques relatives aux différentes approches du comportement agressif et du comportement d'aide
- Mobiliser les connaissances théoriques pour analyser certains phénomènes sociaux
- Etre capable d'interpréter les résultats d'études de psychologie sociale utilisant les différentes méthodes de la discipline
- Comprendre et être capable d'identifier les aspects importants d'articles scientifiques.

COMPETENCES :

Le cours participe au développement des compétences suivantes :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA** : 2h de CM et 2h de TD par semaine
- **pour les RS** : un forum de discussion permet de poser des questions sur le cours

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal portant sur le contenu des CM et des TD (pondération 1)
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal portant sur le contenu du cours en ligne (pondération 1)

- 2ème session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal portant sur le contenu des CM et des TD (pondération 1)
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal portant sur le contenu du cours en ligne (pondération 1)

BIBLIOGRAPHIE :

Bègue, L. (2010) L'agression humaine. Dunod

Krahé, B. (2001) The social psychology of aggression. Psychology Press

Dovidio, J.F., Pilliavin, J.A., Schroeder, D.A., & Penner, L.A. (2006). The social psychology of prosocial behavior. Lawrence Erlbaum Associates.

U.E.2. PSYCHOLOGIE COGNITIVE 3

RESPONSABLE(S) : Catherine AUXIETTE et Laurent WAROQUIER

Enseignant(e)s ASSIDUS : Catherine AUXIETTE et Laurent WAROQUIER

Enseignant(e)s EAD : Catherine AUXIETTE et Laurent WAROQUIER

COURS CATHERINE AUXIETTE

CONTENU :

- Psychologie cognitive et sciences cognitives : les origines. Dans cette partie, la place de la psychologie cognitive dans les sciences cognitives et la notion d'information dans les sciences cognitives seront présentées
- Sensation et perception : les conceptions psychophysiques. Dans cette partie, les notions de seuil classique (définitions, méthodes, lois psychophysiques) et de théorie de la détection du signal (TDS) sont abordées

OBJECTIFS :

- Comprendre et s'appropriier (grâce aux TD) les concepts-clés concernant les conceptions psychophysiques liées à la sensation et à la perception
- Être capable de transférer des connaissances générales théoriques à des situations pratiques
- Être capable de manipuler les différents concepts relatifs aux seuils (par le biais des TD).

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline
- S'auto évaluer pour apprendre
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française et de la langue anglaise

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA**, les modalités de contrôle des connaissances sont : 2 h de CM et 2 h de TD par semaine.

- **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : les chapitres sont mis en ligne au fur et à mesure que l'information est délivrée en présentiel.

BIBLIOGRAPHIE :

- Andler, D. (1992). *Introduction aux sciences cognitives*. Paris : Gallimard.
Bagot, J.-D. (2002). *Information, sensation et perception*. Paris : Armand Colin. 2^{ème} édition.
Bonnet, C. (1986). *Manuel pratique de psychophysique*. Paris : Armand Colin.
Ghiglione, R., & Richard, J.-F. (2007). *Cours de psychologie. Tome 2 : les méthodes*. Paris : Dunod.
Grondin, S. (2013). *Psychologie de la perception*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
Houdé, O. (Dir.) (2003). *Vocabulaire des sciences cognitives*. Paris : P.U.F.
Lemaire, P. (2006). *Psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck Université.
Solso, R. L., MacLin, O. H., & MacLin, M. K. (2008). *Cognitive psychology (8th edition)*. Boston: Pearson International Edition.
Tiberghien, G. (1984). *Initiation à la psychophysique*. Paris : P.U.F.

COURS LAURENT WAROQUIER

CONTENU :

Le cours aborde les grandes théories de la conscience et la notion d'inconscient cognitif. Le rôle des processus conscients et inconscients est principalement illustré dans le domaine de la perception visuelle. Le cours aborde également les grands modèles et les études classiques dans les domaines de la prise de décision, du raisonnement et de la résolution de problèmes.

OBJECTIFS :

- Comprendre et être capable de restituer les connaissances théoriques relatives aux domaines étudiés
- Être capable d'interpréter les résultats d'études de psychologie cognitive
- Comprendre les liens entre les conceptions théoriques et les méthodologies utilisées dans les domaines abordés

COMPETENCES :

Le cours participe au développement des compétences suivantes :

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications
- Développer une argumentation avec esprit critique

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA** : 2 h de CM et 2 h de TD par semaine.

- **pour les RS** : les différents chapitres sont mis en ligne au fur et à mesure. Un forum de discussion permet de poser des questions sur le cours. Une séance de regroupement est organisée.

BIBLIOGRAPHIE :

- Bonnefon, J. F. (2011). *Le raisonneur et ses modèles : Un changement de paradigme dans la psychologie du raisonnement*. Grenoble, France : Presses Universitaires de Grenoble.
Dehaene, S. (2014). *Le code de la conscience*. Paris : Odile Jacob.
Dienes, Z., & Seth, A. K. (in press). Consciousness: Conscious versus unconscious processes. In G. C. L. Davey (Ed.), *Introduction to Psychology*. Chichester : Wiley.

Kahneman, D. (2012). *Système 1 / Système 2 : Les deux vitesses de la pensée*. Paris : Flammarion, coll. « Essais »
Lemaire, P. (2006). *Psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck Université.
Newell, B. R., Lagnado, D. A., & Shanks. D. R. (2015). *Straight choices: The psychology of decision making*. Hove: Psychology Press.

CONTRÔLE COMMUN DES CONNAISSANCES

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal portant sur l'ensemble du programme (CM, TD, autoformation) de Catherine AUXIETTE (pondération 1/2).

Un examen terminal portant sur l'ensemble du programme (CM, TD) de Laurent WAROQUIER (pondération 1/2)

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal portant sur le CM et l'autoformation de Catherine AUXIETTE (pondération 1/2). Un examen terminal portant sur le CM de Laurent WAROQUIER (pondération 1/2).

- 2ème session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal portant sur l'ensemble du programme (CM, TD, autoformation) de Catherine AUXIETTE (pondération 1/2).

Un examen terminal portant sur l'ensemble du programme (CM, TD) de Laurent WAROQUIER (pondération 1/2).

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal portant sur le CM et l'autoformation de Catherine AUXIETTE (pondération 1/2). Un examen terminal portant sur le CM de Laurent WAROQUIER (pondération 1/2).

U.E.3. PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 3

RESPONSABLE(S) : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s ASSIDUS : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s EAD : Laurie MONDILLON

CONTENU :

Ce cours présente les principales psychopathologies, dans une approche puisant ses références dans les domaines des neurosciences, de la neuropsychologie (issues de la recherche et de la pratique clinique en neuropsychologie) et de la psychopathologie cognitive (issues de la recherche et de la pratique clinique en thérapies cognitivo-comportementales – TCC). Pour chaque psychopathologie, il s'agit de présenter les critères diagnostiques, les caractéristiques comportementales, ainsi que les anomalies neuro-anatomo-fonctionnelles associées.

OBJECTIFS :

- Développer des connaissances théoriques sur le fonctionnement cérébral normal et pathologique
- Faire le lien entre activité cérébrale et comportements pathologiques résultants
- Différencier les psychopathologies sur la base des symptômes et des caractéristiques neuro-anatomo-fonctionnelles
- Approfondir la connaissance des critères diagnostiques pour chaque grande catégorie de psychopathologie
- Découvrir l'impact des psychopathologies sur la santé
- Développer des connaissances précises et actuelles sur le stress chronique et son impact sur la santé
- Élaborer des liens entre la psychopathologie et les autres sous-disciplines de la psychologie (développer une expertise)

COMPETENCES :

Il est nécessaire de connaître et comprendre le cours afin de passer au semestre suivant sans revoir les bases du semestre précédent. Il est également primordial d'avoir assimilé les informations sur le long terme (pas seulement pour la note d'examen) afin de disposer de connaissances solides et valides en vue de les appliquer dans une future pratique professionnelle.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** deux contrôles continus de 1h chacun (pondération : 0.5 chacun)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :**
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen sur table de 1h30 (pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :**

INFORMATIONS PRATIQUES :

Sur Moodle :

- Les figures du cours disponibles en format PDF (il s'agit uniquement des figures difficiles à prendre en note lors du CM, pas du cours entier)
- ❑ Les lectures conseillées présentées pendant le cours

U.E.4. METHODES 3

✚ METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 3 (pondération 0,5) ✚ STATISTIQUES 3 (pondération 0,5)

➤ METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 3

RESPONSABLE : Magali GINET (Régime assidu et Régime spécial)

Enseignant(e)s ASSIDUS : Magali GINET

Enseignant(e)s EAD : Magali GINET

CONTENU :

- Les outils scientifiques du psychologue :
- L'étude de cas
- L'observation participante/non participante
- Les mesures non obstructives du comportement
- Les enquêtes
- L'entretien
- Les biais dans les études expérimentales : comment aiguïser son sens critique

OBJECTIFS :

- Connaître l'étude de cas, son principe, ses intérêts et ses limites
- Savoir distinguer l'observation participante et non participante, à découvert et cachée, en connaître les intérêts et les limites
- Savoir définir ce que sont les mesures non obstructives, définir ce que sont les traces physiques et les mesures associées, les données d'archive, connaître les intérêts et les limites des mesures non obstructives
- Connaître la méthodologie de l'enquête : les méthodes de construction d'un questionnaire, les différents types de questions, connaître les différentes méthodes d'échantillonnage, savoir calculer une marge d'erreur, connaître les intérêts et les limites de l'enquête
- Connaître les différentes étapes d'un entretien destiné à recueillir de l'information, les intérêts et les limites

COMPETENCES :

Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaire, élaboration d'échelles
Savoir se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
Développer une argumentation avec esprit critique
Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur l'ENT en début d'année.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal écrit
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal écrit
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal écrit
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal écrit

INFORMATIONS PRATIQUES :

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de note pour ce cours.

BIBLIOGRAPHIE :

Meyer, T. & Delhomme, P. (2002). La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques. Collection Cursus. Armand Collin, Paris.
Myers, A. & Hansen, C.H. (2007). Psychologie expérimentale. Ouvertures Psychologiques, De Boeck Université : Paris.
Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). Méthodes de recherche en psychologie. Gaëtan Morin Editeur. Montréal-Paris.

➤ STATISTIQUES 3

RESPONSABLE(S) : Pierre-Jean MARESCAUX

Enseignant(e)s ASSIDUS : Pierre BERTRAND, Jessica HERGOUALCH, Pierre-Jean MARESCAUX, Philippe VESCHAMBRE

Enseignant(e)s EAD : Pierre-Jean MARESCAUX, P. BERTRAND

CONTENU :

- Rappel sur la distinction population/échantillons
- Variable aléatoire & probabilités
- Techniques d'échantillonnage
- Loi binomiale & loi normale
- Distributions d'échantillonnage
- Théorème central limite
- Estimations ponctuelles
- Logique des tests d'hypothèse
- Tests d'indépendance et d'adéquation

OBJECTIFS :

- Connaître et savoir calculer les paramètres d'une variable aléatoire
- Repérer et différencier les indices relevant de la population et de l'échantillon Construire des variables aléatoires sous-tendues par des lois normales et binomiales

- Produire des distributions d'échantillonnage à partir de ces lois et/ou en examiner les caractéristiques (graphique, espérance, écart-type)
- Connaître et savoir calculer des estimations ponctuelles de paramètres
- Savoir transcrire des hypothèses de recherche en hypothèses statistiques
- Connaître et savoir réaliser les tests d'indépendance et d'adéquation
- Savoir lire et retranscrire les résultats de ces tests aux normes de l'APA

COMPETENCES :

Compétences disciplinaires

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement
- Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation

Compétences transversales

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation
- Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Après avoir abordé les concepts théoriques, des exercices notionnels seront rapidement proposés pour les illustrer. Des exercices seront aussi réalisés avec des logiciels de traitements statistiques. Des bases de données seront disponibles sur l'espace de cours dédié sur l'ENT, ce qui permettra un entraînement complémentaire et autonome des étudiants, notamment à l'utilisation des logiciels de traitements statistiques.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** deux épreuves de contrôle continu chacune pondérée à 50%
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (pondération 1)
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Les informations pratiques seront communiquées sur l'espace de cours dédié à cette matière sur l'ENT. Prise de rendez-vous uniquement par courriel: p-jean.marescaux@uca.fr

BIBLIOGRAPHIE :

Gauvrit, N. (2005). Stats pour psycho, DeBoeck Université, Bruxelles.
 Howell, D.C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines, DeBoeck Université, Bruxelles.

U.E.5. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 2

RESPONSABLE(S) : Norbert MAIONCHI-PINO

Enseignant(e)s ASSIDUS : Norbert MAIONCHI-PINO

Enseignant(e)s EAD : Norbert MAIONCHI-PINO

CONTENU :

Présentation du développement du langage oral chez l'enfant (perception et production de parole), de la vie intra-utérine à l'entrée dans le langage écrit, au travers des principales acquisitions linguistiques (phonologiques, sémantiques, etc.) et des évolutions, modifications et adaptations cognitives et neuro-développementales sous-jacentes.

OBJECTIFS :

Développer une compréhension des étapes, mécanismes et changements nécessaires à l'acquisition du langage oral.

COMPETENCES :

- Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés au langage oral
- Se familiariser avec les principaux modèles théoriques et les principales méthodes expérimentales liés à l'étude du langage oral
- Réfléchir et raisonner sur des situations ou des cas pratiques
- Comprendre les enjeux de l'acquisition du langage oral pour l'apprentissage de la lecture/ écriture.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : contrôle continu (TD, pondération 2/10) + examen terminal (CM, pondération 8/10)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen terminal (CM, pondération 1)
- 2ème session :
 - **pour les RA**, les modalités de contrôle des connaissances sont: examen terminal (CM + TD, pondération 1)
 - **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen terminal (CM, pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (norbert.maionchi_pino@uca.fr) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

BIBLIOGRAPHIE :

Stassen Berger, K. (2012). *Psychologie du développement*. Bruxelles : De Boeck
Blaye, A. & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck.

U.E.6. BIOLOGIE HUMAINE 3

RESPONSABLE(S) : Corinne CALET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Corinne CALET, Cyrille De JOUSSINEAU

Enseignant(e)s EAD : Corinne CALET

CONTENU :

- Neurones et cellules gliales, cellules du système nerveux
- Les processus de formation des neurones : *mise en place du système nerveux, survie et mort des neurones, guidage de la croissance axonale, neurogenèse chez l'adulte*
- Le potentiel de membrane : origine et valeur : *état électrique de la membrane neuronale, répartition des ions de part et d'autre de la membrane et sa conséquence, mouvements ioniques mis en jeu dans le maintien du potentiel de membrane*
- Genèse et propagation du message nerveux : *le potentiel d'action, la propagation du potentiel d'action, la naissance des messages nerveux*
- Les synapses : *structure et diversité des synapses, le fonctionnement des synapses, la modulation de l'activité synaptique*
- Les neurotransmetteurs et leur mécanisme d'action : *diversité des neurotransmetteurs et de leurs récepteurs, les potentiels postsynaptiques excitateurs et inhibiteurs, la fin de la transmission du message*
- L'intégration neuronale : base des propriétés des centres nerveux : *conséquences fonctionnelles du caractère foisonnant de l'arbre dendritique des neurones, les sommations, intégration des informations au niveau d'un centre nerveux*

OBJECTIFS :

- Comprendre l'organisation cellulaire du tissu nerveux, les types cellulaires qui le composent et leurs interactions.
- Expliquer les mécanismes ioniques et moléculaires impliqués dans la formation, la propagation et la transmission des messages nerveux.
- Appréhender le fonctionnement du système nerveux à partir des propriétés intégratives des neurones.

COMPETENCES :

- Adopter une démarche scientifique pour exploiter des documents de nature diverse (textes scientifiques, graphiques, tableaux de données, documents d'histologie, résultats expérimentaux).
- Réinvestir ses connaissances dans des contextes variés.
- Employer les termes scientifiques appropriés.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Un espace de cours, ouvert sur l'ENT comprend :

- Un document rassemblant l'ensemble des figures et des supports utilisés lors de l'enseignement en amphi.
- Un forum sur lequel les étudiants peuvent échanger entre eux et avec l'enseignant.
- Des exercices du type de ceux proposés à l'examen terminal, ainsi que des propositions de corrigés. Ces exercices sont mis en ligne progressivement au cours du semestre

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal portant sur le CM, les TD (pondération 3/4) ; Contrôle continu portant sur les TP (pondération 1/4) sous la forme d'un compte-rendu par binôme ou trinôme, rédigé pendant la séance de TP et remis à l'enseignant à la fin de celle-ci. Un compte-rendu par séance de TP, soit deux au total pour le semestre.
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal portant sur le CM.

- 2ème session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen portant sur le CM, les TD et les TP (pondération 1)
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen portant sur le CM (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Les TD et les TP ont lieu sur le campus universitaire des Cézeaux, 24 Avenue des Landais, 63170 Aubière ; bus ligne 13, arrêt « Observatoire » ; tram ligne A, arrêts « Cézeaux-Pellez » et « Campus ».

BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE :

- Biologie humaine, E. Périlleux, Nathan 1999 : *ouvrage généraliste très accessible.*
- Neurosciences - Tout le cours en fiches, Dunod, 2013, D. Richard : *un manuel utilisable de la Licence au Master.*
- Neurosciences, D Purves, De Boeck, 1999 : *pour approfondir...*
<http://schwann.free.fr/> : *un ensemble de cours de neurophysiologie en ligne (Université de Montpellier).*
<http://neurobranches.chez-alice.fr/> : *le site des « neurobranchés », bien illustré !*
<http://lecerveau.mcgill.ca/> : *le cerveau à tous les niveaux, du simple au complexe (débutant, intermédiaire, avancé)*

U.E.7. LANGUE VIVANTE 2 – ANGLAIS 2

RESPONSABLE(S) : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s ASSIDUS : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s EAD : Guilmour FONTAINE

CONTENU :

- **pour les RA** : Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets sociétaux et psychologiques qui en découlent. Divers thèmes seront abordés, par exemple, la personnalité, les stéréotypes et les préjugés, et l'influence sociale.

En cours les étudiants-es seront amenés-ées à participer à diverses activités et discussions autour des thématiques des cours, qui seront préparées et recherchées au préalable à la maison (classe inversée). Les cours seront centrés autour de ces discussions, et aborderont aussi la structuration des paragraphes.

- **pour les RS** : L'étudiant-e abordera une thématique qui sera plus amplement développée en S6 et planifiera un projet d'année sabbatique à l'étranger, en anglais. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. La langue anglaise sera donc abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plate-forme de Moodle.

OBJECTIFS :

- **pour les RA** :

- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée.
- Rendre l'étudiant-e responsable de son propre apprentissage. Les étudiants-es contribueront au développement des cours en faisant leurs propres recherches avant le cours, et ils-elles les partageront ensuite avec les autres étudiants-es.
- Développer l'acquisition de la langue de communication orale.

- **pour les RS** :

- Développer ses connaissances du monde anglo-saxon
- Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue cible
- Développer de nouvelles stratégies d'apprentissage, adaptées à ses besoins/son profil

COMPETENCES :

- **pour les RA** :

- Développer sa compétence d'interaction et de production orale dans des situations variées, ainsi que la production écrite, la compréhension orale, et la compréhension écrite.
- Développer le vocabulaire des thématiques sociétales et psychologiques.
- Améliorer la structuration des paragraphes.

- **pour les RS** :

- Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon
- Aborder une thématique qui sera plus largement développée au L3
- Rédiger une argumentation sous la forme d'un mèl.

Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite, et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement, et pendant des appels téléphoniques / par internet avec les étudiants qui suivent le dispositif d'accompagnement.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA** : Un cours d'une heure 45 minutes sur 11 semaines. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

- **pour les RS** : Les cours commencent au semestre 3 et se terminent au S4. Les étudiants doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils souhaitent progresser et mener à bien leur projet. Ils sont conseillés de commencer par les activités de remise à niveau si besoin.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite et une note basée sur la participation en cours, la qualité de la langue anglaise employée en cours, et les travaux effectués à la maison en amont du cours.

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite

- 2ème session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen écrit portant sur le contenu et les thèmes étudiés en cours.

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite

INFORMATIONS PRATIQUES :

- **pour les RA** : Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 8 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant.

- **pour les RS** : Les étudiants qui le souhaitent (maximum 20), pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif ainsi que les modalités d'inscription seront communiquées au début de semestre.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "All in the Mind" analyse des sujets actuels et de nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme "Crash Course Psychology" et "The Psych Show".

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

2EME ANNEE

SEMESTRE 4

L2-S4

ORGANISATION DE LA LICENCE PSYCHOLOGIE L2-S4

| | | |
|---|---------------|----------------------------|
| U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 4 | 6 ECTS | |
| ❖ Psychologie interculturelle | | 22H CM 18H TD |
| U.E.2. PRE-SPECIALISATION PROFESSIONNELLE 1 : | 6 ECTS | |
| ❑ PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE, SANTE 1 | | 24H CM 12H TD |
| ❑ EDUCATION/FORMATION 1 | | 36H CM |
| ❑ PSYCHOLOGIE SOCIALE, INSERTION ET TRAVAIL 1 | | 08H CM 36H TD |
| ❑ TRAVAIL SOCIAL 1 | | 50H TD |
| U.E.3. BIOLOGIE HUMAINE 4 | 6 ECTS | |
| ❑ Système nerveux (pondération 1/2) | | 16H CM 04H TD 06H TP |
| ❑ Initiation à l'étude du comportement animal (pondération 1/2) | | 20H CM 06H TD |
| U.E.4. METHODES 4 | 6 ECTS | |
| ❑ Méthodologie scientifique 4 (pondération 1/2) | | 10H CM 10H TD 10H AF |
| ❑ Statistiques 4 (pondération 1/2) | | 30H TD |
| U.E.5. PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE- | 3 ECTS | 26H TD 10H AF |
| U.E 6. LANGUE VIVANTE 3 – ANGLAIS 3 | 3 ECTS | 20H TD |

U.E. : Unité d'Enseignement
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 4

❑ PSYCHOLOGIE INTERCULTURELLE

RESPONSABLE(S) : Serge GUIMOND (CM) et Michaël DAMBRUN (TD)

Enseignant(e)s ASSIDUS : Serge GUIMOND (CM) et Michaël DAMBRUN (TD)

Enseignant(e)s EAD : Serge GUIMOND

CONTENU :

CM : Introduction à l'étude de la psychologie à travers les cultures axée sur les phénomènes cognitifs et sociaux.

Les thèmes abordés sont :

- Les processus de groupes et la culture ;
- La transmission culturelle ;
- La psychologie culturelle comparative ;
- Individualisme et collectivisme ;
- Contact interculturel ;
- Immigration et acculturation.

TD : réalisation d'un travail de recherche (analyse bibliographique, hypothèses théoriques, méthode, analyse des résultats, interprétation, compte rendu oral et écrit du travail de recherche).

Voici des exemples de thèmes de recherches proposés :

- La culture,
- Les différences et les similitudes entre les cultures (l'enfance, la santé, la mort, les croyances, etc.),
- L'acculturation (les stratégies d'acculturation, le bilinguisme, etc.)
- Le contact interculturel (e.g. les stéréotypes, les préjugés, etc.).

OBJECTIFS :

Objectif du CM :

- Etre capable de restituer et d'articuler les connaissances théoriques reliées aux domaines étudiés
- Etre capable de répondre à un problème pratique en psychologie interculturelle
- Etre capable d'identifier les influences culturelles dans différents contextes.

Objectif du TD :

- Réaliser une recherche sur un thème de la psychologie interculturelle et collective en appliquant les différentes étapes de la recherche scientifique.

COMPETENCES :

Compétences (partie CM) :

- Mobiliser les principaux concepts et les grandes approches théoriques et méthodologiques des différents champs de la discipline
- Mobiliser les bases théoriques des rapports entre la culture et le fonctionnement psychique de l'individu
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

Compétences (partie TD) :

- Définir une problématique et élaborer une hypothèse
- Définir et élaborer un protocole permettant de tester l'hypothèse de recherche
- Passation d'un protocole et collecte de données
- Saisir des données sur un tableur
- Analyser des données avec un logiciel de statistiques
- Interpréter les résultats de la recherche
- Rédiger un rapport synthétique de la recherche
- Présenter à l'oral un compte rendu de la recherche

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

11 séances de CM.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôle continu : (pondération 1/2) : rapport de recherche (coefficient 3/5) et compte rendu oral de la recherche (coefficient 2/5)
Examen terminal : (pondération 1/2).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal : (pondération 1)
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1).

BIBLIOGRAPHIE:

Berry, J. W., Poortinga, YH, Breugelmans, SM, Chasiotis, AC, & Sam, DL (2011). *Cross-cultural psychology. Research and applications*. Cambridge : Cambridge University Press.

Guimond, S. (Ed.) (2006). *Social comparison and Social Psychology : Understanding cognition, intergroup relations and culture*. Cambridge, England : Cambridge University Press, 354 pages.

Guimond, S. (2010). *Psychologie Sociale : Perspective Multiculturelle*. : De wavre : Mardaga, 293 pages.

[U.E.2. PRE-SPECIALISATION PROFESSIONNELLE 1](#)

✚ PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 1

✚ EDUCATION, FORMATION 1

✚ PSYCHOLOGIE SOCIALE, INSERTION ET TRAVAIL 1

✚ TRAVAIL SOCIAL 1

□ PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 1

□ Responsable pré-spécialisation Frédérique TEISSEDRE

○ Déterminants psychosociaux de la santé

RESPONSABLE(S) : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

Enseignant(e)s ASSIDUS : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI + chargée de TD

Enseignant(e)s EAD : Nadia CHAKROUN-BAGGIONI

CONTENU :

Volet 1 : la première partie du cours portera sur l'évolution de la notion de santé en psychologie, de l'approche psychosomatique aux modèles actuels de psychologie sociale de la santé.

Volet 2 : la deuxième partie du cours présentera la théorie de l'attachement avec ses particularités chez l'enfant, l'adulte et la personne âgée.

OBJECTIFS :

Ce cours a pour premier objectif de sensibiliser l'étudiant à l'évolution constante de la psychologie clinique à travers la recherche et la pratique. Le deuxième objectif est de montrer la nécessité pour le psychologue d'avoir toujours un référentiel théorique sous-jacent à sa pratique, condition indispensable à l'établissement d'une relation soignant-soigné et à une prise en charge de qualité.

COMPETENCES :

- **Compétences disciplinaires :**
 - Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline
 - Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
 - Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social
- **Compétences préprofessionnelles :**
 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
 - Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Les aspects théoriques seront abordés et discutés en CM via un ppt et des vidéos. L'étudiant-e aura tout au long du semestre des questions sur le cours à préparer par lui-elle-même. La préparation de ces questions a pour but de favoriser l'apprentissage et d'avoir une réelle vérification des connaissances acquises via les contrôles continus qui porteront sur un échantillon de ces questions. Les TD auront pour fonction d'approfondir les notions vues en CM et de faire le lien entre les aspects théoriques et des situations issues du quotidien, des cas cliniques, des articles ou tout autre support pertinent (qui pourra être proposé par les étudiants-es euxelles--mêmes).

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :**
 - examen terminal : portant sur les questions à préparer sur le CM (coefficient 3/4)
 - Une note de participation et d'implication aux séances de TD (coefficient 1/4)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve terminale
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS,** les modalités de contrôle des connaissances sont : un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE:

Remise à l'étudiant en début d'année via l'ENT

➤ EDUCATION, FORMATION 1

- **Responsable pré-spécialisation Martine COURT**
 - **Connaissance des métiers de l'enseignement**

RESPONSABLE : Martine COURT

Enseignant(e)s ASSIDUS : Patrick ROUMAGNAC

Enseignant(e)s EAD : Patrick ROUMAGNAC

CONTENU :

- Organisation du système éducatif
- Les grands courants pédagogiques
- La formation des professeurs d'école

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal : une épreuve écrite portant sur l'ensemble du programme (pondération 0,9) et une épreuve écrite portant sur l'autoformation (pondération 0,1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal, une épreuve écrite (pondération 1)
- 2ème session :

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen terminal : une épreuve écrite portant sur l'ensemble du programme (pondération 1)

➤ **PSYCHOLOGIE SOCIALE, INSERTION ET TRAVAIL 1**

□ **Responsables pré-spécialisation Sandrine REDERSDORFF et Pierre-Jean MARESCAUX**

○ **Approches psychologiques du travail**

RESPONSABLE(S) : Sandrine REDERSDORFF et Pierre-Jean MARESCAUX

Enseignant(e)s ASSIDUS : S. REDERSDORFF – Professionnel(le)s – chargées de TD

Enseignant(e)s EAD : S. REDERSDORFF, C. DARNON

CONTENU :

Les différentes organisations du travail – l'impact des structures professionnelles sur les fonctionnements psychologiques (motivation, engagement, performance, persévérance...) et sociaux (discrimination, harcèlement...)- Addictologie

OBJECTIFS :

- Connaître les concepts, théories et les principaux résultats expérimentaux associés aux domaines étudiés.
- Connaître les différentes organisations du travail et de l'insertion.
- Articuler les connaissances théoriques et empiriques pour analyser et comprendre certaines situations de travail, de discrimination.
- Savoir présenter oralement une réflexion psycho-sociale argumentée

COMPETENCES :

- Proposer des solutions théoriquement argumentées à un problème de discrimination.
- Proposer des solutions théoriquement argumentées pour éviter les biais liés à l'évaluation des personnes.
- Mobiliser les principaux concepts des champs théoriques étudiés pour analyser une question ou une problématique de terrain.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Cet enseignement se déroule en alternant apports théoriques et mise en application. Les étudiants devront parfois préparer le cours à l'aide de documents distribués et de recherches personnelles.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : contrôle continu – deux épreuves écrites et/ou orales – CC1 (pondération ½) – CC2 (pondération ½).

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : deux épreuves écrites (pondération ½ chacune).

- 2ème session :

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite (pondération 1).

➤ **TRAVAIL SOCIAL 1**

□ **Responsable pré-spécialisation Juliette GATTO**

□

RESPONSABLE(S) : Juliette GATTO

Enseignant(e)s ASSIDUS : Marion ROUGEYRON (assistante de service social), Didier GUICHERD (directeur d'une maison d'enfants), Guy CHAZOULE (psychologue « victimologie et psycho-trauma »), Stéphanie HEMERY (psychologue clinicienne en prison), Fanny GRESILLON (auxiliaire de vie sociale), Anne-Laure DUBUY (psychologue du travail), David SAC (directeur d'un centre social), Vincent DUMAS (éducateur technique spécialisé), Juliette GATTO (psychologue sociale enseignante en prison).

MATIERES :

- Présentation des métiers du travail social par des professionnel-le-s.
- Accompagnement de l'étudiant(e) par une professionnelle de l'insertion dans l'organisation de son premier emploi.

CONTENU :

- Présentation des métiers du travail social par des professionnel(s)(les)
- Découvertes des métiers, des secteurs d'activités (éducation spécialisée, justice, gérontologie, insertion, protection de l'enfance etc.) et des problématiques du travail social (le traumatisme, l'isolement, la maltraitance, le positionnement des acteurs/trices du travail social, etc.).

OBJECTIFS :

- Affiner son projet
- Découvrir les grands secteurs d'activités du travail social
- Découvrir les différents métiers du travail social
- Expérimenter lors de son propre suivi professionnel les outils du psychologue

COMPETENCES :

- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** volet 1 et/ou volet 2 : épreuve écrite (pondération 1),
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** volet 1 et/ou volet 2 : épreuve écrite (pondération 1),

INFORMATIONS PRATIQUES :

50h TD

BIBLIOGRAPHIE :

Bibliographie proposée par les enseignant-e-s lors de leurs interventions

Fond documentaire spécifique au parcours travail social à disposition des étudiant-e-s du parcours–
Ouvrages/revues pertinent-e-s commandés par les professionnel-le-s du parcours et des écoles du travail social.

U.E.3. BIOLOGIE HUMAINE 4

- ✚ **SYSTEME NERVEUX (pondération ½)**
- ✚ **INITIATION A L'ETUDE DU COMPORTEMENT ANIMAL (pondération ½)**

□ **SYSTEME NERVEUX**

RESPONSABLE(S) : Cyrille de JOUSSINEAU

Enseignant(e)s ASSIDUS : Cyrille de JOUSSINEAU, Laetitia SILVERT, Fabrice SAEZ

Enseignant(e)s EAD : Cyrille de JOUSSINEAU, Laetitia SILVERT

CONTENU :

- Introduction à la neuroanatomie fonctionnelle : aperçu historique, les grands principes de l'organisation cérébrale, psychologie cognitive et neurosciences aujourd'hui.
- Organisation du système nerveux : les subdivisions du système nerveux : système nerveux central et système nerveux périphérique, les substances blanche et grise.
- Nutrition et protection du système nerveux : le liquide céphalo-rachidien, les méninges, la vascularisation de l'encéphale.
- La moelle épinière : organisation segmentaire de la moelle épinière, la conduction des informations sensibles et motrices, la moelle épinière : centre nerveux.
- Le système nerveux périphérique : le système nerveux périphérique somatique, le système nerveux périphérique végétatif,
- Le tronc cérébral : les noyaux des nerfs crâniens, les noyaux propres du tronc cérébral, la formation réticulée, les voies.
- Le cervelet : le cervelet cérébral, le cervelet spinal, le lobe flocculo-nodulaire.
- Le diencephale : le thalamus, l'hypothalamus, l'épiphyse.
- Les hémisphères cérébraux : les subdivisions anatomiques et fonctionnelles, les noyaux gris centraux, le système limbique, le système de récompense.

OBJECTIFS :

- Comprendre l'organisation tridimensionnelle générale du système nerveux.
- Identifier les principales fonctions des structures de l'encéphale et de la moelle épinière.
- Intégrer les interactions multiples et les relations nerveuses établies entre les composantes du système nerveux.

COMPETENCES :

- Adopter une démarche scientifique pour établir des relations entre les lésions des structures anatomiques et les principaux syndromes neurologiques ou certains déficits post-traumatiques.
- Réinvestir ses connaissances dans des contextes variés.
- Employer les termes scientifiques appropriés.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Un espace de cours, ouvert sur l'ENT comprend :

- Un document rassemblant l'ensemble des figures et des supports utilisés lors de l'enseignement en amphi.
- Un forum sur lequel les étudiants-es peuvent échanger entre eux-elles et avec l'enseignant.
- Des exercices du type de ceux proposés à l'examen terminal, ainsi que des propositions de corrigés. Ces exercices sont mis en ligne progressivement au cours du semestre

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen terminal portant sur le CM, les TD (pondération 3/4) ; Contrôle continu portant sur les TP (pondération 1/4) sous la forme d'un compte-rendu par binôme ou trinôme, rédigé pendant la séance de TP et remis à l'enseignant à la fin de celle-ci. Un compte-rendu par séance de TP, soit deux au total pour le semestre.
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen terminal portant sur le CM
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen portant sur le CM, les TD et les TP (pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen terminal portant sur le CM

INFORMATIONS PRATIQUES :

Les TD et les TP ont lieu sur le campus universitaire des Cézeaux, 24 Avenue des Landais, 63170 Aubière ; bus ligne 13, arrêt « Observatoire » ; tram ligne A, arrêts « Cézeaux-Pellez » et « Campus ».

BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE :

- Bases de neurosciences – Neuroanatomie fonctionnelle, M. Baciú, De Boeck, 2011 : présente les notions élémentaires d'anatomie et de fonction du système nerveux.
- Neuroanatomie clinique et neurosciences connexes, MJF Fitzgerald & J Folan-Curran, Maloine, 2003.
- Neurosciences - Tout le cours en fiches, Dunod, 2013 D. Richard : un manuel utilisable de la Licence au Master.
- Neurosciences, D Purves, De Boeck, 1999 : pour approfondir...

<http://www.neuroanatomy.ca/index.html> : coupes de cerveau à légènder ; reconstructions 3D

<http://www9.biostr.washington.edu/cgi-bin/DA/PageMaster?atlas:Neuroanatomy+ffpathIndex:Splash^Page+2>
atlas numérique ; structures anatomiques en 3D

<http://www.chups.jussieu.fr/ext/neuranat/>
l'enseignement de la neuroanatomie par l'image : atlas anatomique, animations, vidéos.

<http://neurobranches.chez-alice.fr/> :
le site des « neurobranchés », bien illustré !

□ INITIATION A L'ETUDE DU COMPORTEMENT ANIMAL

RESPONSABLE(S) : Bruno CORBARA

Enseignant(e)s ASSIDUS : Bruno CORBARA

Enseignant(e)s EAD : Bruno CORBARA

CONTENU :

Après une introduction historique (étude des précurseurs de l'éthologie) au cours de laquelle seront développées les théories des écoles de pensées précédant la naissance de l'éthologie moderne (naturalisme, mentalisme, behaviorisme, etc.), le cours s'articulera autour de la notion de déterminisme du comportement.

L'opposition entre déterminismes innés et acquis permettra de comprendre le passage entre une éthologie des origines innéiste (notions de déclencheur, de mécanisme inné de déclenchement. etc.) et une éthologie moderne où des déterminismes plus complexes sont mis en avant (notion de contrainte sur l'apprentissage, etc.). La notion d'empreinte sera abordée dans le même esprit avec des perspectives critiques. Le cours s'appuiera sur des exemples d'expérimentations portant sur des animaux appartenant à un spectre très large de la zoologie (mammifères, oiseaux mais aussi insectes).

Le cours insistera beaucoup sur les aspects méthodologiques, dans une perspective générale pour ce qui concerne l'approche expérimentale, mais aussi plus spécifiquement à travers une présentation des outils et méthodes de l'éthologie expérimentale.

Les Travaux Dirigés seront l'occasion d'ouvrir cet enseignement à des travaux très récents sur la cognition animale, en particulier sur l'usage d'outils et les cultures animales chez les oiseaux (Corvidés), les Primates et les Cétacés.

OBJECTIFS :

Cet enseignement a pour objectif de présenter les notions de base et les méthodes de l'éthologie à des étudiants non biologistes.

COMPETENCES :

Aucun prérequis particulier (notamment en biologie) sinon la maîtrise orale et écrite de la langue française.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen terminal portant sur le cours et les Travaux Dirigés.

- **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen terminal portant sur le cours

- 2ème session :

- **pour les RA et les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

CAMPAN R. & SCAPINI F., 2002. Éthologie. Approche systémique du comportement.

De Boeck Université, 738 pp.

McFARLAND D., 2001. Le comportement animal. Psychobiologie, Éthologie et Évolution. De Boeck Université, 614 pp.

U.E.4. METHODES 4

✚ METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 4 (pondération 1/2) **✚ STATISTIQUES 4 (pondération 1/2)**

➤ METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 4

RESPONSABLE(S) : Marie IZAUTE

Enseignant(e)s ASSIDUS : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT, Laurent WAROQUIER

Enseignant(e)s EAD : Marie IZAUTE

CONTENU :

1. L'observation
2. Les études corrélationnelles
3. Approche intuitive des statistiques
 - l'analyse de variance
 - les analyses multivariées.

Dans chacune des 5 séances de TD, les étudiants approfondiront les notions abordées en cours magistraux. Les notions sont les suivantes : création d'une grille d'observation, utilisation d'une grille d'observation, corrélations linéaires, approche intuitive de l'ANOVA et enfin l'analyse en composantes principales.

Deux lectures obligatoires, **dont une en anglais**, complètent la formation. Il s'agira d'articles scientifiques venant approfondir et/ou compléter les notions méthodologiques présentées en cours magistral.

OBJECTIFS :

1. Approfondir les méthodes de la psychologie en fonction des questions posées.
2. Se familiariser avec une approche intuitive des analyses statistiques utilisées en psychologie.

COMPETENCES :

- Compétences disciplinaires
- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratiques des tests, psychométrie et docimologies
- Compétences transversales
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- *1ère session :*
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen en contrôle continu pour les CM, les TD et l'autoformation.
 - Contrôle continu 1 : un questionnaire à choix multiples portant sur la première partie du CM, les trois premiers TD et la première lecture obligatoire (coefficient 4/9).
 - Contrôle continu 2 : un questionnaire à choix multiples portant sur la deuxième partie du CM, les deux derniers TD et sur la seconde lecture obligatoire (coefficient 4/9).
 - Une note de participation aux expériences ou une épreuve portant sur un article scientifique (coefficient 1/9)
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal portant sur le cours et les deux lectures obligatoires
- *2ème session :*
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal portant sur l'ensemble du programme

INFORMATIONS PRATIQUES :

Les CM auront lieu dans le site Gergovia et les TD dans les salles du site Carnot.

BIBLIOGRAPHIE :

Une bibliographie sera proposée en cours pour chacune des thématiques abordées.

➤ STATISTIQUES 4

RESPONSABLE(S) : Pierre-Jean MARESCAUX

Enseignant(e)s ASSIDUS : Pierre BERTRAND, Jessica HERGOUALCH, Pierre-Jean MARESCAUX, Philippe VESCHAMBRE

Enseignant(e)s EAD : Pierre-Jean MARESCAUX

CONTENU :

- Tests de comparaison d'un paramètre à une constante
- Intervalles de confiance
- Test de comparaison de deux proportions
- Test de comparaison de deux moyennes (appariées – indépendantes)
- Introduction à l'analyse de variance : ANOVA à un facteur
- Erreurs de première et de seconde espèce - Puissance
- Tests non paramétriques pour 2 échantillons (Mann-Whitney – Wilcoxon)
- Tests non paramétriques pour K échantillons (Kruskal-Wallis – Friedman)
- Tests sur corrélation (Spearman – Bravais-Pearson)

OBJECTIFS :

- Connaître, savoir choisir et savoir réaliser les tests au programme en accord avec les hypothèses, les données et les conditions préalables
- Savoir calculer un intervalle de confiance et l'utiliser pour tester une hypothèse
- Repérer et différencier les indices relevant de la population et de l'échantillon
- Savoir lire et retranscrire les résultats de ces tests aux normes de l'APA

COMPETENCES :

Compétences disciplinaires

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement
- Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation

Compétences transversales

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

- Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation
- Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Après avoir abordé les concepts théoriques, des exercices notionnels seront rapidement proposés pour les illustrer. Des exercices seront aussi réalisés avec des logiciels de traitements statistiques. Des bases de données seront disponibles sur l'espace de cours dédié sur l'ENT, ce qui permettra un entraînement complémentaire et autonome des étudiants, notamment à l'utilisation des logiciels de traitements statistiques.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : deux épreuves de contrôle continu chacune pondérée à 50%
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal (pondération 1)
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Les informations pratiques seront communiquées sur l'espace de cours dédié à cette matière sur l'ENT. Prise de rendez-vous uniquement par courriel: p-jean.marescaux@uca.fr

BIBLIOGRAPHIE :

Gauvrit, N. (2005). *Stats pour psycho*, DeBoeck Université, Bruxelles.
 Howell, D.C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*, DeBoeck Université, Bruxelles.

U.E.5. PROJET PROFESSIONNEL PERSONNALISE (PPP)

RESPONSABLE(S) : Régime assidu : Magali GINET & Armelle NUGIER
Régime spécial : Magali GINET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Magali GINET, Armelle NUGIER, Lisa IGNACIO, Angélique BOREL
Enseignant(e)s EAD : Magali GINET, Lisa IGNACIO, Angélique BOREL

Les étudiants-es en présentiel peuvent choisir de suivre soit le PPP vers les Métiers de la Psycho-criminologie soit le PPP Vers les Métiers de la Psychologie du Consommateur.
 Les étudiants-es du régime spécial (EAD) ne peuvent suivre que le PPP vers les Métiers de la Psycho-criminologie.

CHOIX 1 : PPP vers les Métiers de la Psychologie du Consommateur

RESPONSABLE : Régime assidu : Armelle NUGIER

Intervenantes : Lisa IGNACIO, Angélique BOREL (Partie 1), Armelle NUGIER (Partie 2)

CONTENU :

La première partie (Lisa Ignacio, Angélique Borel) sera consacrée au travail d'élaboration d'un projet professionnel et personnel. Pour cela, l'enseignant-e utilisera des méthodes pédagogiques faites de travail de groupe, de réflexion individuelle et de recherches visant à identifier les atouts, les compétences et les limites de l'étudiant-e.

L'objectif de cet enseignement sera d'aider l'étudiant-e à se projeter très tôt dans un avenir professionnel et de faire le lien avec son choix d'étude. Il-elle apprendra à communiquer à l'écrit et à l'oral sur ses aspirations professionnelles.

La seconde partie (Armelle NUGIER) sera consacrée à la présentation aux étudiants-es de certains métiers et pratiques professionnelles dans le domaine de la psychologie du consommateur, en abordant des thématiques spécifiques permettant notamment d'illustrer les apports scientifiques dans

ce domaine (ex: attitudes du consommateur, outils à l'usage des professionnels de la consommation, de la publicité, etc.). Ce cours sera constitué d'apports théoriques, ainsi que de lecture et d'analyse de textes (attention, à 95% en anglais).

OBJECTIFS :

- Etre capable de se projeter dans un avenir professionnel et de faire le lien avec son choix d'étude
- Etre capable de restituer et d'articuler les connaissances théoriques concernant la psychologie du consommateur
- Etre capable d'utiliser des connaissances issues des autres disciplines de la psychologie et de les appliquer au domaine de la consommation

COMPETENCES :

- Développer une argumentation avec esprit critique
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les acquis possibles pour y accéder
- Savoir se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Se servir aisément de la compréhension et l'expression écrites et orales en anglais

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de TD (4 séances Partie 1 et 8 Partie 2)

Une évaluation orale à mi-parcours et une évaluation sur table en fin de parcours (le détail des dates sera apporté en début de semestre).

Des documents d'autoformation seront mis à disposition sur l'ENT en début de semestre.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** deux épreuves de contrôle continu / une épreuve de contrôle continu sur la partie 1 (Lisa IGNACIO, Angélique BOREL) (pondération 0.3) et une épreuve de contrôle continu sur la partie 2 (Armelle NUGIER) (pondération 0.7)
- 2ème session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve sur la partie 1 (Lisa IGNACIO, Angélique BOREL) (pondération 0.3) et une épreuve écrite portant sur l'ensemble du programme de la partie 2 (pondération 0.7)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Dictionnaire d'anglais

BIBLIOGRAPHIE :

Guéguen, N. (2005). *100 petites expériences en psychologie du consommateur*. Dunod.
Blanc, N. & Vidal, J. (2009). *Publicité et psychologie*. In press editions.

CHOIX 2 : PPP vers les Métiers de la Psycho-Criminologie

RESPONSABLE : Régime assidu et régime spécial : Magali GINET

Intervenantes : Lisa IGNACIO, Angélique BOREL (Partie 1), Magali GINET (Partie 2)

CONTENU :

La première partie (Lisa Ignacio, Angélique Borel) sera consacrée au travail d'élaboration d'un projet professionnel et personnel. Pour cela, l'enseignante utilisera des méthodes pédagogiques faites de travail de groupe, de réflexion individuelle et de recherches visant à identifier les atouts, les compétences et les limites de l'étudiant-e.

L'objectif de cet enseignement sera d'aider l'étudiant-e à se projeter très tôt dans un avenir professionnel et de faire le lien avec son choix d'étude. Il-elle apprendra à communiquer à l'écrit et à l'oral sur ses aspirations professionnelles.

La seconde partie (Magali GINET) sera consacrée à la présentation aux étudiants-es de certains métiers et pratiques professionnelles dans le domaine de la psycho-criminologie, en abordant des thématiques spécifiques permettant notamment d'illustrer les apports scientifiques dans ce domaine (ex: outils à l'usage des professionnels de la justice, activité d'expertise psychologique, etc.). Ce cours sera constitué d'apports théoriques, ainsi que de lecture et d'analyse de textes (attention, à 95% en anglais).

OBJECTIFS :

- Etre capable de se projeter dans un avenir professionnel et de faire le lien avec son choix d'étude
- Etre capable de restituer et d'articuler les connaissances théoriques concernant la psycho-criminologie

COMPETENCES :

- Développer une argumentation avec esprit critique
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les acquis possibles pour y accéder
- Savoir se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Se servir aisément de la compréhension et l'expression écrites et orales en anglais

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de TD (4 séances Partie 1 et 8 Partie 2)

Une évaluation orale à mi-parcours et une évaluation sur table en fin de parcours (le détail des dates sera apporté en début de semestre)

Des documents d'autoformation seront mis à disposition sur l'ENT en début de semestre

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** deux épreuves de contrôle continu : une épreuve de contrôle continu sur la partie 1 (Lisa IGNACIO, Angélique BOREL) (pondération 0.3) et une épreuve de contrôle continu sur la partie 2 (Magali GINET) (pondération 0.7).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Un travail sur le projet professionnel sur la partie 1 (Lisa IGNACIO, Angélique BOREL) (pondération 0.3)_Une épreuve écrite portant sur la partie 2 (Magali GINET) (pondération 0.7)

- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve sur la partie 1 (Lisa IGNACIO, Angélique BOREL) (pondération 0.3) et une épreuve écrite portant sur l'ensemble du programme de la partie 2 (pondération 0.7)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un travail sur le projet professionnel sur la partie 1 (Lisa IGNACIO, Angélique BOREL) (pondération 0.3)_Une épreuve écrite portant sur la partie 2 (Magali GINET) (pondération 0.7)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Dictionnaire d'anglais

BIBLIOGRAPHIE :

Fisher, R.P., & Geiselman, R.E. (1992). *Memory-enhancing techniques for investigative interviewing: The cognitive interview*. Springfield, IL: Chas. Thomas.

Ginet, M. (2003). *Les clés de l'entretien avec le témoin ou la victime*. La Documentation Française

Lindsay, Ross, Read & Togli (2007). *The Handbook of Eyewitness Psychology: Volume II: Memory for People*. Psychology Press; 1 edition

Loftus, E. (1979). *Eyewitness testimony*. Harvard University Press.

Nathalie Przygodzki-Lionet (2012). *Psychologie et justice. De l'enquête au jugement*. Collection psycho sup. Dunod.

Toglia, Read, Ross & Lindsay. (2006). *The Handbook of Eyewitness Psychology: Volume I: Memory for Events*. Psychology Press; 1 edition

U.E.6. LANGUE VIVANTE 3– ANGLAIS 3

RESPONSABLE(S) : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s ASSIDUS : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s EAD : Guilmour FONTAINE

CONTENU :

- **pour les RA** : Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets sociétaux et psychologiques qui en découlent. Divers thèmes seront abordés, par exemple, la famille, la vie en dehors de la société, et l'addiction.

En cours les étudiants-es seront amenés à participer à diverses activités et discussions autour des thématiques des cours, qui seront préparées et recherchées au préalable à la maison (classe inversée). Les cours seront centrés autour de ces discussions, et aborderont aussi comment faire un exposé.

- **pour les RS** : L'étudiant-e planifiera un projet d'année sabbatique à l'étranger, en anglais. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. La langue anglaise sera donc abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plate-forme de Moodle.

OBJECTIFS :

- **pour les RA** :

- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée.
- Rendre l'étudiant responsable de son propre apprentissage. Les étudiants-es contribueront au développement des cours en faisant leurs propres recherches avant le cours, et ils-elles les partageront ensuite avec les autres étudiants-es.
- Développer l'acquisition de la langue de communication orale.

- **pour les RS** :

- Développer ses connaissances du monde anglo-saxon
- Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue cible
- Développer de nouvelles stratégies d'apprentissage, adaptées à ses besoins/son profil

COMPETENCES :

- **pour les RA** :

- Développer sa compétence d'interaction et de production orale dans des situations variées, ainsi que la production écrite, la compréhension orale, et la compréhension écrite.
- Développer le vocabulaire des thématiques sociétales et psychologiques.
- Faire un court exposé en anglais.

- **pour les RS** :

- Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon
- Découvrir une tradition anglo-saxonne : l'année sabbatique
- Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique
- Etre capable d'échanger sur ce projet

Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite, et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement, et pendant des appels téléphoniques / par internet avec les étudiants-es qui suivent le dispositif d'accompagnement.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA** : Un cours d'une heure 45 minutes sur 11 semaines. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

- **pour les RS** : Les cours commencent au semestre 3 et se terminent au S4. Les étudiants doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils souhaitent progresser et mener à bien leur projet.

Ils sont conseillés de commencer par les activités de remise à niveau si besoin, avant de compléter leur projet de Gap Year.

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA**, les modalités de contrôle des connaissances sont : une épreuve orale (exposé) et une note basée sur la participation en cours, la qualité de la langue anglaise employée en cours, et les travaux effectués à la maison en amont du cours.
 - **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : une épreuve orale
- 2ème session :
 - **pour les RA**, les modalités de contrôle des connaissances sont : une épreuve orale
 - **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : une épreuve orale

INFORMATIONS PRATIQUES :

- **pour les RA** : Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 8 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant.
- **pour les RS** : Les étudiants-es qui le souhaitent (maximum 20), pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif ainsi que les modalités d'inscription seront communiquées au début de semestre.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "All in the Mind" analyse des sujets actuels et de nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme "Crash Course Psychology" et "The Psych Show".

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

3EME ANNEE

SEMESTRE 5

L3-S5

ORGANISATION DE LA LICENCE PSYCHOLOGIE L3-S5

| | | |
|---|---------------|--|
| U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 5 | 3 ECTS | 24H TD |
| U.E.2. PRE-SPECIALISATION PROFESSIONNELLE 2 : | 6 ECTS | |
| ❑ Psychopathologie, clinique, santé 2 | | 20H CM 16H TD |
| ❑ Education, formation 2 | | 60H TD |
| ❑ Psychologie sociale, insertion, travail 2 | | 12H CM 26H TD |
| ❑ Travail social 2 | | 50H TD |
| U.E.3. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3 | 3 ECTS | 20H CM 10H TD |
| U.E.4. METHODES 5 | 6 ECTS | |
| ❑ Méthodologie scientifique 5 (pondération 1/2) | | 14H CM 10H TD 10H AF 30H TD |
| ❑ Statistiques 5 (pondération 1/2) | | |
| U.E.5. PSYCHOLOGIE COGNITIVE 4 | 3 ECTS | 20H CM |
| U.E.6. BIOLOGIE HUMAINE 5 | 6 ECTS | |
| ❑ NEUROSCIENCES COGNITIVES | | 24H CM 09H TD 12H TP |
| U.E. 7. LANGUE VIVANTE 4 – ANGLAIS 4 | 3 ECTS | 24H TD |

U.E. : Unité d'Enseignement
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 5

RESPONSABLE(S) : Delphine MARTINOT – Sandrine REDERSDORFF

Enseignant(e)s ASSIDUS : Alice Normand — Sandrine REDERSDORFF

Enseignant(e)s EAD : Michel DESERT - Delphine MARTINOT

CONTENU :

- **pour les RA** : Les relations intergroupes et les stéréotypes – L'attribution causale
- **pour les RS** : Le SOI – L'attribution causale

OBJECTIFS :

- **pour les RA** :
 - Connaître les concepts, théories et les principaux résultats expérimentaux associés aux domaines étudiés
 - Articuler ces connaissances théoriques et empiriques pour analyser et comprendre certains phénomènes sociaux et d'actualité.
 - Savoir lire et présenter des articles expérimentaux en anglais
 - Savoir présenter oralement une réflexion psycho-sociale argumentée
- **pour les RS** :
 - Connaître les concepts, théories et les principaux résultats expérimentaux associés aux domaines étudiés
 - Articuler ces connaissances théoriques et empiriques pour analyser et comprendre certains phénomènes sociaux et d'actualité.

COMPETENCES :

- **pour les RA** :
 - Lire et résumer un article scientifique en langue anglaise.
 - Présenter oralement un article scientifique.
 - Connaître les explications cognitives et sociales de l'origine des stéréotypes et des préjugés.
 - Connaître les explications cognitives et sociales des processus d'attribution.
 - Proposer des solutions théoriquement argumentées pour réduire le recours aux stéréotypes.
 - Proposer des solutions théoriquement argumentées à un problème de discrimination.
 - Proposer des solutions théoriquement argumentées pour éviter les biais liés à l'évaluation des personnes.
 - Mobiliser les principaux concepts des deux champs théoriques étudiés (relations intergroupes et attribution causale) pour analyser une question ou une problématique
 - Analyser le fonctionnement cognitif et le comportement de l'individu en tant qu'être socialement et contextuellement situé
 - Développer une argumentation avec esprit critique.
- **pour les RS** :
 - Connaître les explications cognitives et sociales sur le fonctionnement et la construction du Soi.
 - Connaître les explications cognitives et sociales des processus d'attribution.
 - Proposer des solutions théoriquement argumentées pour éviter les biais liés à l'évaluation des personnes.
 - Mobiliser les principaux concepts des deux champs théoriques étudiés (le SOI et attribution causale) pour analyser une question ou une problématique
 - Analyser le fonctionnement cognitif et le comportement de l'individu en tant qu'être socialement et contextuellement situé
 - Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Cet enseignement se déroule en utilisant l'approche pédagogique de la classe inversée. En amont de chaque cours, les étudiants-es devront lire des chapitres d'ouvrage de psychologie sociale et répondre à des questions associées. Ce travail de préparation est indispensable au bon déroulement du cours. De plus, la majorité des cours seront illustrés par la présentation, par les étudiants-es, d'un exposé basé sur un article scientifique en anglais.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôle continu – Deux épreuves écrites – CC1 (pondération ½) – CC2 (pondération ½).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Une épreuve écrite (pondération 1).

BIBLIOGRAPHIE :

Bègue, L. & Desrichard, O. (2013). *Traité de psychologie sociale : la science des interactions humaines*. De Boeck.

Bourhis, R. Y. & Leyens, J.-P. (Eds.) (1994) *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes*. Liège: Mardaga.

Bourhis, R. Y., Gagnon, A., & Moïse, L. C. (1996). Discrimination et relations intergroupes. In R. Y.

Bourhis et J. P. Leyens (Eds.), *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes* (pp. 129-200). Liège: Mardaga.

Bressoux, P. & Pansu, P. (2003). *Quand les enseignants jugent les élèves*. Paris : PUF.

Croizet, J.-C. & Leyens, J.-P. (Eds.) (2003). *Mauvaises réputations. Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale*. Paris : A. Colin

U.E.2. PRE-SPECIALISATION PROFESSIONNELLE 2

- ✚ PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE, SANTE 2
- ✚ EDUCATION, FORMATION 2
- ✚ PSYCHOLOGIE SOCIALE, INSERTION ET TRAVAIL 2
- ✚ TRAVAIL SOCIAL 2

- **PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE, SANTE 2**
 - **Responsable pré-spécialisation Frédérique TEISSEDRE**

RESPONSABLE(S) : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s ASSIDUS : Laurie MONDILLON, Pascale BRUN, Laëtitia BARTHOMEUF, Liza CHAUVEAU, Emmanuelle CHAMBRES

Enseignant(e)s EAD : Laurie MONDILLON, Pascale BRUN, Laëtitia BARTHOMEUF, Liza CHAUVEAU, Emmanuelle CHAMBRES-ROCHON

CONTENU :

Ce cours sur la base sur cinq interventions effectuées par cinq professionnels différents : introduction générale et introduction aux troubles du spectre autistique (L. Mondillon), psychologie scolaire (P. Brun, psychologue scolaire), troubles du comportement alimentaire (L. Barhomeuf, psychologue clinicienne), vieillissement (L. Chauveau, psychologue clinicienne), troubles du spectre autistique (E. Chambres, psychologue clinicienne)

OBJECTIFS :

- Connaître la mission du psychologue clinicien, connaître la différence entre la psychologie clinique et psychologie de la santé
- Connaître le code de déontologie du psychologue
- Inscrire sa pratique dans le triptyque : trouble, inadaptation, exclusion
- Connaître les classifications internationales des troubles et/ou des maladies
- Distinguer les différentes phases d'intervention : dépistage, diagnostic, évaluation
- Connaître la démarche qu'on doit conduire en clinique : le cycle incessant de l'évaluation et de l'intervention
- Maîtriser les caractéristiques des troubles du spectre autistique (TSA)
- Maîtriser les caractéristiques des troubles du comportement alimentaire (TCA)
- Maîtriser les caractéristiques des troubles du vieillissement normal à pathologique
- Connaître les grands principes de la prise en charge des TSA (PEP-R, éducation structurée, PECS)

COMPETENCES :

Il est nécessaire de connaître et comprendre le cours afin de passer au semestre suivant sans revoir les bases du semestre précédent. Il est également primordial d'avoir assimilé les informations sur le long terme (pas seulement pour la note d'examen) afin de disposer de connaissances solides et valides en vue de les appliquer dans une future pratique professionnelle.

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA et les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen terminal de 1h30 (1 partie par intervenant)
- 2ème session :
- **pour les RA et les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen sur table de 1h30 (1 partie par intervenant)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Sur Moodle :

Un emploi du temps précis

Des documents généraux à connaître en tant que psychologue

Figures de chaque CM et TD disponibles en format PDF (pour certains intervenants, il s'agit uniquement des figures difficiles à prendre en note, pas du cours entier)

- Tests, vidéos et documents spécifiques mis à votre disposition par chaque intervenant

➤ EDUCATION, FORMATION 2

- Responsable pré-spécialisation Martine COURT

RESPONSABLE(S) : Martine COURT

PARTIE MARTINE COURT

REMISE A NIVEAU EN FRANÇAIS

Enseignant(e)s ASSIDUS : François TRAPES

Enseignant(e)s EAD : Martine COURT

CONTENU :

Orthographe, grammaire, conjugaison

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : contrôle continu : deux épreuves écrites : CC1 (pondération 0,5) et CC2 (pondération 0,5)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve terminale
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve terminale

PARTIE PHILIPPE VESCHAMBRE

REMISE A NIVEAU EN MATHEMATIQUES

Enseignant(e)s ASSIDUS : Philippe VESCHAMBRE

Enseignant(e)s EAD : Philippe VESCHAMBRE

CONTENU :

Nombres, arithmétique, géométrie, mesures, algèbre et logique

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : contrôle continu : deux épreuves écrites : CC1 (pondération 0,5) et CC2 (pondération 0,5)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve terminale
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve terminale

- **PSYCHOLOGIE SOCIALE, INSERTION ET TRAVAIL 2**
 - **Responsables pré-spécialisation Sandrine REDERSDORFF et Pierre-Jean MARESCAUX**

RESPONSABLE(S) : Sandrine REDERSDORFF et Pierre-Jean MARESCAUX

Enseignant(e)s ASSIDUS : Sandrine REDERSDORFF – Professionnel(le)s

Enseignant(e)s EAD : Sandrine REDERSDORFF

CONTENU :

La justice organisationnelle – les risques psycho-sociaux – l'insertion professionnelle

OBJECTIFS :

- Connaître les concepts, théories et les principaux résultats expérimentaux associés aux domaines étudiés.
- Connaître les différentes formes de justice qui favorisent le bon fonctionnement au travail et le bien-être au travail.
- Articuler les connaissances théoriques et empiriques pour analyser et comprendre certaines situations de travail, de discrimination et d'insertion.
- Savoir présenter oralement une réflexion psycho-sociale argumentée

COMPETENCES :

- Proposer des solutions théoriquement argumentées à un problème de discrimination.
- Proposer des solutions théoriquement argumentées pour éviter les biais liés à l'évaluation des personnes.
- Mobiliser les principaux concepts des champs théoriques étudiés pour analyser une question ou une problématique de terrain.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Cet enseignement se déroule en alternant apports théoriques et mise en application. Les étudiants devront parfois préparer le cours à l'aide de documents distribués et de recherches personnelles.

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Contrôle continu – Deux épreuves écrites et/ou orales – CC1 (pondération ½) – CC2 (pondération ½).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Une épreuve écrite (pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Une épreuve écrite (pondération 1).

➤ **TRAVAIL SOCIAL 2**

□ **Responsable pré-spécialisation Juliette GATTO**

RESPONSABLE(S) : Juliette GATTO

Enseignant(e)s ASSIDUS : Marie Tiboulet (psychologue clinicienne, Master ATIE), Anne-Laure Dubuy (psychologue social, Master IFIP), Mélanie Loubeyre (psychologue clinicienne, MASTER ATIE), Marianne Mazel (éducatrice spécialisée), Pauline Ollier (psychologue social, Master IFIP), Juliette Gatto (docteure en psychologie sociale/psychologue sociale, Master IFIP), Michaël Dambrun (docteur en psychologie sociale), Frédérique Teissedre (docteure en psychologie clinique) et Martine Court (docteure en sociologie)

CONTENU :

Volet 1 : Psychologie et travail social I

Intervention de professionnel-le-s et d'expert-e-s autour de trois thèmes :

Santé et prévention : alcoolisme, toxicomanie, suicide...

Insertion : pauvreté, handicap, immigration...

Education : accompagnement à l'autonomie, à la progression...

Volet 2 : Accompagnement professionnel II

Ateliers animés par Juliette Gatto

-Adapter son Cv et sa lettre de motivation au secteur du travail social

-Valoriser son parcours universitaire et son expérience de vie

-Préparer son entretien (concours, emploi...)

Volet 3 : Ateliers du travail social

Ateliers animés par Michaël Dambrun

-Atelier 1 : outils pour apprendre à travailler en groupe et à coopérer efficacement

-Atelier 2 : réalisation d'une mission basée sur la coopération et à l'interface entre la psychologie et le travail social

OBJECTIFS :

-Appliquer la psychologie au travail social

-Acquérir une meilleure connaissance des problématiques du travail social

-Promouvoir une lecture « plurielle » (psychologique, sociologique, etc.) de la vie sociale et développer l'attention portée à la vie sociale

-Favoriser l'articulation des concepts psychologiques acquis à partir de cas pratiques

-Valoriser la psychologie dans son Cv, sa lettre, son entretien et sa « tête »

-Acquérir des outils de travail en groupe applicables dans différentes situations professionnelles

-Conduire un projet qui implique de mettre en résonance une problématique du travail social avec vos acquis en psychologie

-Elaborer un compte rendu de son travail

COMPETENCES :

-Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
 - Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
 - Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
 - Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Planification des activités
- les jeudis de 17h15 à 19h15 et/ou les vendredis matins.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :**
 - -Volet 1: épreuve écrite (pondération 0.5)
 - -Volet 2 : notations de réalisations écrites (pondération 0.1)
 - -Volet 3 : notations des réalisations produites écrites et/ou orales (pondération 0.4)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (pondération 0.1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Séance introductive au semestre obligatoire animée par Juliette Gatto: accueil des étudiant-e-s, présentation du fonctionnement et des contenus du parcours
 Espace numérique sur l'ENT diffusant des informations sur : le parcours, le travail social et les actions socio-culturelles locales et nationales.
 Responsable pédagogique : Juliette Gatto– Courriel : juliette.gatto@uca.fr
 Responsable des stages : Lisa IGNACIO, Angélique BOREL

BIBLIOGRAPHIE :

Bibliographie proposée par les enseignant-e-s lors de leurs cours/interventions
 Fond documentaire spécifique au parcours travail social à disposition des étudiant-e-s du parcours–
 Ouvrages/revues pertinent-e-s commandés par les professionnel-le-s du parcours et des écoles du travail social.

U.E.3. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 3

RESPONSABLE(S) : Sylvie DROIT-VOLET & Norbert MAIONCHI-PINO

Enseignant(e)s ASSIDUS : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignant(e)s EAD : Sylvie DROIT-VOLET, Norbert MAIONCHI-PINO

PARTIE SYLVIE DROIT-VOLET

CONTENU :

- La représentation et son développement: le rôle clef de l'imitation
- L'imagerie mentale et son développement
- Le développement des capacités de mémoire de travail
- Le développement des différentes capacités d'attention
- Les troubles dans le fonctionnement attentionnel de l'enfant et leur prise en charge
- Les outils neuropsychologiques d'évaluation des capacités cognitives de l'enfant

Objectifs :

Acquérir des connaissances sur le fonctionnement normal et pathologique de l'enfant en termes de mémoire de travail et d'attention afin, dans une perspective clinique, d'être en mesure de repérer des retards et dysfonctionnements dans le développement cognitif du jeune enfant et, dans une perspective d'éducation, d'adapter la pédagogie et le comportement des adultes aux capacités de l'enfant, selon son âge.

Compétences :

- Mobiliser les modèles et caractériser les différents processus impliqués dans la mémoire de travail et l'attention.

- Repérer des retards et dysfonctionnements dans le développement des capacités cognitives de l'enfant.
- Mobiliser et décrire les outils d'évaluation neuropsychologique des capacités cognitives de l'enfant, adaptés à l'âge de l'enfant.
- Faire passer aux enfants des tests d'évaluation neuropsychologique.
- Mobiliser les principes du bilan neuropsychologique.

Compétences professionnelles

- Connaître les capacités cognitives de l'enfant dans le but d'adapter des méthodes pédagogiques et d'éducation aux capacités de l'enfant, selon son âge.
- Connaître les capacités cognitives de l'enfant afin de repérer des retards et dysfonctionnements, sources de troubles du développement.
- Mobiliser les tests neuropsychologiques appropriés selon le cas de l'enfant et être capable de les faire passer auprès de l'enfant.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère et 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal ; une épreuve écrite portant sur le CM et les TD et les documents à lire obligatoirement (pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal ; une épreuve écrite portant sur le CM et les documents à lire obligatoirement (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Le plan du cours et une bibliographie seront disponibles sur l'ENT
 Les figures importantes présentées en cours seront également disponibles sur l'ENT
 Des documents à lire obligatoirement seront mis sur l'ENT

PARTIE NORBERT MAIONCHI-PINO

CONTENU :

Suite de la présentation du développement du langage oral chez l'enfant (perception et production de parole ; cf. U.E. Psychologie du développement 2) et des évolutions, modifications et adaptations cognitives et neuro-développementales sous-jacentes.

Objectifs :

Approfondir la compréhension de l'acquisition du langage oral et l'identification des mécanismes et processus d'interface avec le langage écrit.

Compétences :

- Mobiliser les modèles et caractériser les différents processus impliqués dans la mémoire de mobiliser les concepts-clés liés au langage oral ; interpréter les principaux modèles théoriques et maîtriser les méthodes expérimentales spécifiques liés à l'étude du langage oral ; analyser et raisonner sur des situations ou des cas pratiques ; approfondir les connaissances liées au rôle des structures cérébrales impliquées dans le traitement du langage oral ; repérer et identifier les pathologies neuro-développementales du langage oral.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal (CM + TD, pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal (CM, pondération 1)
- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal (CM + TD, pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal (CM,

pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (norbert.maionchi_pino@uca.fr) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

BIBLIOGRAPHIE :

Gineste, M.-D. & Le Ny, J.-F., (2002). Psychologie cognitive du langage. Paris : Dunod ; Rondal, J. & Seron, X. (1999). Troubles du langage. Bruxelles : Mardaga.

U.E.4. METHODES 5

METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 5 **STATISTIQUES 5**

➤ **METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 5**

RESPONSABLE(S) : Magali GINET & Armelle NUGIER

Enseignant(e)s ASSIDUS : Magali GINET, Armelle NUGIER et chargés de cours

Enseignant(e)s EAD : Magali GINET, Armelle NUGIER

CONTENU :

1. La démarche scientifique (rappel)
2. Les études expérimentales : Plan, Effets et Contrôles des variables
 - L'écriture Rouanet-Lépine et Format APA
 - Les effets principaux et d'interaction
 - Les contrôles dans les plans inter-sujet (aléatorisation par blocs, contrôle par constance, etc.)
 - Les contrôles dans les plans intra-sujet (les effets d'apprentissage, aléatorisation par bloc, ABBA, carré latin, etc., les limites des plans intra-sujet : tâches irréversibles, transfert différentiel, etc.)
 - Les contrôles dans les plans mixtes
 - Les plans quasi-expérimentaux (auto-formation)

OBJECTIFS :

- Etre capable de restituer les grandes étapes de la démarche expérimentale
- Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques
- Savoir faire des tableaux récapitulatifs des mesures (moyennes, pourcentages) par condition expérimentale
- Savoir lire, synthétiser et analyser les informations issues d'analyses statistiques
- Etre capable d'identifier les biais dans les recherches expérimentales
- Savoir contrôler les biais dans les études expérimentales
- Etre capable d'identifier les avantages et les inconvénients de l'utilisation de certains plans expérimentaux en fonction du problème posé et du terrain d'investigation
- Connaître et savoir mobiliser les principaux plans quasi-expérimentaux

COMPETENCES :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Savoir se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

8 séances de CM et 5 séances de TD. Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur l'ENT en début d'année.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal, une épreuve écrite sur l'ensemble du programme (CM+TD) (pondération 0.7) et sur la partie autoformation (pondération 0.3).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal, une épreuve écrite sur le CM (pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal, une épreuve écrite sur l'ensemble du programme (CM+TD) (pondération 0.7) et sur la partie autoformation (pondération 0.3).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal, une épreuve écrite sur le CM (pondération 1).

INFORMATIONS PRATIQUES :

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de note pour ce cours.

BIBLIOGRAPHIE :

Meyer, T. & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques*. Collection Cursus. Armand Collin, Paris.
Myers, A. & Hansen, C.H. (2007). *Psychologie expérimentale*. Ouvertures Psychologiques, De Boeck Université : Paris.
Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Gaëtan Morin Editeur. Montréal-Paris.

➤ STATISTIQUES 5

RESPONSABLE(S) : Alain MEOT

Enseignant(e)s ASSIDUS : Alain MEOT

Enseignant(e)s EAD : Alain MEOT

CONTENU :

Introductions à la Régression multiple et à l'analyse de variance

OBJECTIFS :

Introduire à la logique, aux interprétations et à la pratique de deux des principales méthodes d'analyses statistiques utilisées en psychologie expérimentale.

COMPETENCES :

De manière générale pour les deux approches :

- Connaître les règles d'interprétation et certaines des limites des outils inférentiels permettant de passer de l'échantillon à la population.
- Être capable de réaliser ses analyses à partir des données d'échantillons et d'un logiciel statistique
- Connaître les règles de report des résultats statistiques obtenus à l'aide d'un logiciel afin de pouvoir les communiquer en psychologie expérimentale.

Régression multiple :

- Savoir interpréter les coefficients de modèles de régression avec des prédicteurs soit continus soit catégoriels codés en variables factices (dummy coding)
- Savoir interpréter les principaux indices basés sur des pourcentages de variance expliquée pour étudier et comparer la qualité des ajustements réalisés par divers modèles

Analyse de variance :

- Être capable de faire le lien entre analyse de variance et régression multiple dans le cas d'une ou deux VI catégorielles sans interaction
- Sur cette base, être sensibilisé à la notion d'effet d'une variable catégorielle et aux incidences que cela a en termes de variances et moyennes
- Dans un plan d'expérience à deux VIs catégorielles, savoir interpréter les effets principaux, d'interaction et simples en termes de variances expliquées et de moyennes.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Environ 6 semaines sur chaque thème
Chaque semaine, 1h30 de cours et 1h30 sur machines

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un contrôle continu sur machines d'1h30 à la fin de chaque thème. Les connaissances théoriques seront aussi évaluées (pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un contrôle terminal d'1h30 (sans machines). Il s'agira d'évaluer aussi bien les connaissances théoriques que pratiques. Pour l'évaluation de ces dernières, on fournira un certain nombre de résultats issus du logiciel présenté en cours d'année que l'étudiant devra exploiter pour répondre à certaines des questions posées dans l'énoncé (pondération 1)
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Examen terminal (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Logiciels utilisés : JASP + un tableur (OpenCalc ou Excel)

BIBLIOGRAPHIE :

Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. De Boeck Université, Bruxelles.
Méot, A. (2014). *Analyse de variance. Intuition, pratique, théorie. Avec exemples SPSS*. Coll. Références Sciences, Ellipses.

U.E.5. PSYCHOLOGIE COGNITIVE 4

RESPONSABLE(S) : Norbert MAIONCHI-PINO

Enseignant(e)s ASSIDUS : Norbert MAIONCHI-PINO

Enseignant(e)s EAD : Norbert MAIONCHI-PINO

CONTENU :

Présentation des modèles cognitifs de traitement du langage chez l'adulte (mécanismes et processus de perception, production, lecture et écriture) associés à une approche neuropsychologique du langage (notamment les troubles observables tels qu'aphasies, alexies, etc.) au travers des bases cérébrales et des corrélats neurophysiologiques issus des techniques de neuro-imagerie.

OBJECTIFS :

Développer une compréhension des mécanismes cognitifs et neurophysiologiques liés aux activités normales et pathologiques de traitement du langage.

COMPETENCES :

S'initier à la neuropsychologie cognitive du langage ; savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés au langage ; se familiariser avec les principaux modèles théoriques et les principales méthodes expérimentales liés à l'étude du langage ; apprendre à localiser et relier les structures cérébrales aux différentes fonctions langagières ; identifier et caractériser les pathologies langagières.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen terminal (CM, pondération 1).
 - **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen terminal (CM, pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen terminal (CM, pondération 1).
 - **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen terminal (CM, pondération 1).

INFORMATIONS PRATIQUES :

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (norbert.maionchi_pino@uca.fr) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

BIBLIOGRAPHIE :

Seron, X. (2002). *La neuropsychologie cognitive*. Paris : PUF ; Lechevalier, B. (2008). *Traité de neuropsychologie clinique*. Bruxelles : De Boeck.

U.E.6. BIOLOGIE HUMAINE 5

❖ NEUROSCIENCES COGNITIVES

RESPONSABLE(S) : Alice NORMAND, Laetitia SILVERT, Guillaume VALLET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Alice NORMAND, Laetitia SILVERT, Guillaume VALLET

Enseignant(e)s EAD : Alice NORMAND, Laetitia SILVERT, Guillaume VALLET

CONTENU :

CM : 12 séances de 2h

- Techniques et méthodes d'exploration anatomique et fonctionnelle en neurosciences
- Rappel des grands principes de la communication neuronale
- Les neurotransmetteurs
- Introduction à la psychopharmacologie
- Neurosciences du vieillissement normal et pathologique

TD : 3 séances de 3h : introduction aux TP

TP : 4 séances de 3h

Trois TP sont consacrés à la découverte d'indices électro physiologiques différents (activité cérébrale, électrodermale et cardiaque). Pour chaque indice, les bases physiologiques, les matériels et procédures d'acquisition sont présentés et les étudiant-e-s sont invité-e-s à réaliser des mesures réelles (dans le cadre de « mini-expériences »). Les données recueillies sont ensuite interprétées au regard des variables manipulées dans les expériences. Le dernier TP aborde l'anatomie sous un angle plus neuro-fonctionnel en présentant des syndromes de neuropsychologie travaillés en étude de cas.

OBJECTIFS :

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les approches anatomiques et fonctionnelles en neurosciences.
- Développer un regard critique sur ces méthodes et leurs applications.

- Mieux comprendre les relations « corps-esprit » à travers différents niveaux d'analyse (neurochimique, neurofonctionnel, nérolésionnel...).
- Être capable d'articuler ces niveaux d'analyse avec des études de cas clinique.
- Connaître certaines applications des indices électro physiologiques en psychologie (épilepsie, gestion du stress, états émotionnels...).

COMPETENCES :

- **Compétences disciplinaires**
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts et des méthodes issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie.
- **Compétences transversales**
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Autoformation sur les notions et outils fondamentaux nécessaires à l'atteinte des objectifs des TD/TP.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Examen terminal pour les CM - questions à court développement et questions à choix multiples (coefficient 0,5)
 - Examen en contrôle continu pour les TP/TD : une épreuve écrite portant sur les quatre TP, avec des questions à court développement (coefficient 0,4)
 - Examen en contrôle continu pour l'autoformation : un questionnaire à choix multiples à compléter en ligne (coefficient 0,1)
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal sur le CM (pondération 1)
- 2ème session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal écrit portant sur les CM (pondération 1)

BIBLIOGRAPHIE :

Une bibliographie sera proposée en cours pour chacune des thématiques abordées. Les deux ouvrages listés ci-dessous pourront servir de références globales :

- Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W., LaMantia, A. S., Purves, D., & White, L. (2015). *Neurosciences* (5^e édition). De Boeck Supérieur.
- Breedlove, S. M., Rosenzweig, M. R., & Watson, N. (2012). *Psychobiologie: de la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques* (6^e édition). De Boeck.

U.E 7. LANGUE VIVANTE 4- ANGLAIS 4

RESPONSABLE(S) : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e) ASSIDUS : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s EAD : Guilmour FONTAINE

CONTENU :

Des thèmes divers liés à la psychologie cognitive seront abordés en S5 et S6, dont l'émotion, l'apprentissage, et la mémoire.

OBJECTIFS :

- Développer sa compétence de production orale dans des situations variées, ainsi que les autres

- compétences linguistiques.
- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée et la classe transversale.
- Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue cible, précisément l'aisance en parlant des sujets liés à la psychologie.
- Prendre conscience que l'étudiant est responsable de son apprentissage

COMPETENCES :

- pour les RA :

- Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation.
- Développer des stratégies d'apprentissage correspondant à leurs besoins personnels.

- pour les RS :

- Étudier du lexique propre à la prise de parole en continu (type exposé)
- Présenter un exposé sur une problématique liée au champ disciplinaire ou milieu professionnel.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA** : Un cours d'une heure 45 minutes sur 11 semaines. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

- **pour les RS** : Les cours commencent au semestre S5 et se terminent au S6. Les étudiants doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils souhaitent progresser et mener à bien la réflexion sur leur problématique. Ils sont conseillés de commencer par les activités de remise à niveau si besoin, avant d'étudier les thématiques proposées et les ressources mises à disposition.

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

• 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite et une note basée sur la participation en cours, la qualité de la langue anglaise employée en cours, et les travaux effectués à la maison en amont du cours.

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve orale : faire une présentation sur une problématique liée au champ disciplinaire ou milieu professionnel.

• 2ème session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite d'une heure.

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve orale : faire une présentation sur une problématique liée au champ disciplinaire ou milieu professionnel.

INFORMATIONS PRATIQUES :

- **pour les RA** : Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 8 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant.

- **pour les RS** : Les étudiants-es qui le souhaitent (maximum 20), pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif ainsi que les modalités d'inscription seront communiquées au début de semestre.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "All in the Mind" analyse des sujets actuels et de

nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme “Crash Course Psychology” et “The Psych Show”.

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

3EME ANNEE

SEMESTRE 6

L3-S6

ORGANISATION DE LA LICENCE PSYCHOLOGIE L3-S6

| | | |
|--|---------------|--|
| U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 6 | 6 ECTS | |
| <input type="checkbox"/> Les politiques de la diversité | | 20H CM |
| <input type="checkbox"/> Le soi, l'autoréalisation des prophéties | | 24H TD |
| U.E.2. PRE-SPECIALISATION PROFESSIONNELLE 3 : | 6 ECTS | |
| <input type="checkbox"/> PSCYHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 3 | | 20H CM 16H TD 10H AF 20H ST |
| <input type="checkbox"/> EDUCATION/FORMATION 3 | | 20H CM 26H TD 10H AF |
| <input type="checkbox"/> PSYCHOLOGIE SOCIALE, INSERTION ET TRAVAIL 3 | | 08H CM 36H TD 30H ST |
| <input type="checkbox"/> TRAVAIL SOCIAL 3 | | 40H TD 10H AF 20H ST |
| U.E.3. PSYCHOLOGIE COGNITIVE 5 | 3 ECTS | 20H CM 10H TD |
| U.E.4a - SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION | 6 ECTS | 20H CM 20H TD 10H AF |
| OU | | |
| U.E.4b - BIOLOGIE HUMAINE 6 | 6 ECTS | |
| <input type="checkbox"/> NEUROSCIENCES COGNITIVES | | 24H CM 15H TD |
| U.E.5. METHODES 6 | 3 ECTS | |
| <input type="checkbox"/> Travail d'étude et de recherche | | 20H TD |
| U.E.6. UE LIBRE | 3 ECTS | |
| <input type="checkbox"/> Sociologie générale (cette UE n'est pas ouverte en 2017-2018) | | 24H CM |
| <input type="checkbox"/> Comportement, écologie et évolution | | 30H CM |
| <input type="checkbox"/> UE Libre extérieure (à choisir dans la liste des U.E libres offertes par les autres U.F.R ou Services) | | |
| <input type="checkbox"/> Construction des représentations des masculinités et des féminités | | 24HTD |
| U.E 7. LANGUE VIVANTE 5 – ANGLAIS 5 | 3 ECTS | 24H TD |

U.E. : Unité d'Enseignement

ECTS : Crédits

CM : Cours Magistraux

TD : Travaux Dirigés

AF : Auto Formation

ST : Stages

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 6

❖ LES POLITIQUES DE LA DIVERSITE ❖ LE SOI, L'AUTOREALISATION DES PROPHETIES, LA MENACE DU STEREOTYPE

RESPONSABLE(S) : Alice Normand – Sandrine REDERSDORFF (TD) – Serge GUIMOND (CM)

Enseignant(e)s ASSIDUS : Alice NORMAND– Sandrine REDERSDORFF (TD) – Serge GUIMOND (CM)

Enseignant(e)s EAD : Serge GUIMOND

CONTENU :

- **TRAVAUX DIRIGES (uniquement pour les étudiants-es en régime assidu) :**

Le Soi – l'autoréalisation des prophéties – la menace du stéréotype.

Préparation au projet professionnel ou comment argumenter scientifiquement un projet professionnel

- **COURS MAGISTRAUX:**

Le cours examine les recherches concernant la nature et l'impact de trois réponses politiques face à la diversité des cultures, des origines et des croyances dans la société et dans les organisations: l'assimilation, le multiculturalisme, et l'universalisme républicain.

OBJECTIFS :

- **TRAVAUX DIRIGES :**

- Connaître les concepts, théories et les principaux résultats expérimentaux associés aux domaines étudiés
- Articuler ces connaissances théoriques et empiriques pour analyser et comprendre certains phénomènes sociaux et d'actualité.
- Savoir lire et présenter des articles expérimentaux en anglais
- Savoir présenter oralement une réflexion psycho-sociale argumentée

- **COURS MAGISTRAUX:**

Identifier les facteurs psychologiques et sociaux qui peuvent être efficaces dans la lutte contre les préjugés et les discriminations ; clarifier le rôle des principes (i.e. la laïcité) qui sont impliqués dans les politiques menées en France et la manière dont ils peuvent orienter les comportements.

COMPETENCES :

- **TRAVAUX DIRIGES :**

- Lire et résumer un article scientifique en langue anglaise.
- Présenter oralement un article scientifique.
- Connaître les explications cognitives et sociales de la construction et du fonctionnement du Soi.
- Articuler les connaissances théoriques sur les stéréotypes, les attributions causales et le Soi pour expliquer l'autoréalisation des prophéties.
- Articuler les connaissances théoriques sur les stéréotypes, les attributions causales et le Soi pour expliquer la menace du stéréotype.
- Proposer des solutions théoriquement argumentées pour favoriser l'égalité des chances dans le domaine scolaire et professionnel.
- Analyser le fonctionnement cognitif et le comportement de l'individu en tant qu'être socialement et contextuellement situé
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Analyser une situation professionnelle au regard des principaux concepts étudiés (stéréotypes – attributions causales – Soi – autoréalisation des prophéties – menace du stéréotype)

- **COURS MAGISTRAUX :**

- Savoir distinguer différentes méthodes visant à favoriser des relations harmonieuses entre des individus et des groupes

- connaître les forces et les faiblesses de ces méthodes, comprendre leur influence et les possibilités d'application dans différents milieux.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Cet enseignement se déroule en utilisant l'approche pédagogique de la classe inversée. En amont de chaque cours, les étudiants-es devront lire des chapitres d'ouvrage de psychologie sociale et répondre à des questions associées. Ce travail de préparation est indispensable au bon déroulement du cours.

De plus, la majorité des cours seront illustrés par la présentation, par les étudiants-es, d'un exposé basé sur un article scientifique en anglais.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** TD : contrôle continu : un exposé (pondération 1/10) + un oral terminal (pondération 5/10)
CM : Examen terminal : une épreuve écrite (pondération 4/10)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite uniquement sur le cours magistral (pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** deux épreuves écrites – une sur les TDs (pondération 6/10)– une sur le CM (pondération 4/10).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite uniquement sur le cours magistral (pondération 1).

BIBLIOGRAPHIE :

Pour les TD :

- Bègue, L. & Desrichard, O. (2013). Traité de psychologie sociale : la science des interactions humaines. De Boeck.
- Croizet, J.-C. & Leyens, J.-P. (Eds.) (2003). Mauvaises réputations. Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale. Paris : A. Colin
- Martinot, D. (2008). Le Soi, les autres et la société. Presses Universitaires de Grenoble.

Pour les CM :

- Guimond, S. (1999). Le multiculturalisme comme politique de gestion de la diversité culturelle. Dans Doise, W., Dubois, N., & Beauvois, J. L. La psychologie sociale : La construction sociale de la personne (Vol. 4, pp. 173-181.). PUG.
- Guimond, S. (2010). Psychologie sociale : Perspective multiculturelle. De Wavre : Mardaga
- Guimond, S., de la Sablonnière, R., & Nugier, A. (2014). Living in a multicultural world: Intergroup ideologies and the societal context of intergroup relations. European Review of Social Psychology, 25, 142-188.

U.E.2. PRE-SPECIALISATION PROFESSIONNELLE 3

 **PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE, SANTE 3**

 **EDUCATION, FORMATION 3**

 **PSYCHOLOGIE SOCIALE, INSERTION ET TRAVAIL 3**

 **TRAVAIL SOCIAL 3**

➤ **PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 3**

□ **Responsable pré-spécialisation Frédérique TEISSEDRE**

- **Psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie**
- **Stage d'observation**

RESPONSABLE(S) : Frédérique TEISSEDRE

Enseignant(e)s ASSIDUS : Frédérique TEISSEDRE - [Lisa IGNACIO](#) - [Angélique BOREL \(STAGE\)](#)

Enseignant(e)s EAD : Frédérique TEISSEDRE - Lisa IGNACIO - Angélique BOREL (STAGE)

CONTENU :

➤ **CM psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie (10 séances de 2h) :**

- Eléments de définition
- Décret sur le titre de psychothérapeute
- Quelles différences entre le psychiatre, le psychologue, le psychothérapeute et le psychanalyste
- Les thérapies cognitive et comportementale (Cottraux, Skinner, Bandura, INSERM).
- La dépression du sujet âgé (Lôo, Leger, DSM5, Katz, Lovestone, Nelson...)
- Les Thérapies familiales

➤ **TD psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie (8 séances de 2h) :**

L'objectif de ces séances est la formation à l'élaboration d'études de cas à travers différents troubles psychiatriques. Les étudiants-es apprennent à se servir des classifications internationales (DSM -V) pour élaborer les études de cas qui conduisent à l'élaboration d'hypothèses diagnostiques. Chaque étudiant-e travaille en groupe et présente à l'oral son travail.

➤ **Stage obligatoire: Regroupements ponctuels et sur inscription afin de :**

- Préparer sa recherche de stage
- Définir son projet professionnel
- Identifier les entreprises en lien avec ce projet
- Identifier son réseau
- Préparer sa communication
- Savoir communiquer
- Décrocher le stage
- Rédiger un rapport de stage avec des apports théoriques

OBJECTIFS :

➤ **CM Psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie** Les objectifs de ces interventions sont multiples :

- Il s'agit de présenter aux étudiants-es divers troubles psychiatriques à partir des classifications internationales (DSM V) et leurs modes de prise en charge psychothérapeutiques.
- Informer les étudiants-es sur les textes de loi relatifs au titre de psychothérapeute.

➤ **TD :** Sensibiliser les étudiants-es à l'élaboration d'étude de cas (méthode, intérêts, limites, présentation orale d'un cas clinique)

➤ **Stage obligatoire de 35 à 100heures :**

- Etre en capacité de rechercher un lieu de stage pertinent au regard de sa spécialisation et de son projet professionnel : savoir se présenter, présenter les objectifs de sa formation...
- Développer une connaissance des lieux de travail des psychologues
- Connaître le fonctionnement des structures
- Observer un contexte professionnel opérationnel en lien avec la démarche clinique et la santé.
- Découvrir un contexte professionnel et être en mesure de l'analyser
- Rédiger un rapport professionnel en tissant des liens avec des théories vues en cours.

COMPETENCES :

➤ **CM Psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie :**

- Mobiliser, intégrer et utiliser les bases théoriques relatives à la présentation des troubles présentés (sémiologie, dépistage et proposition de prise en charge chez l'adulte et la personne vieillissante).
- Respecter les principes éthiques et déontologiques professionnels des psychologues.

➤ **TD Psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie :**

- Mobiliser les bases méthodologiques pour l'analyse du comportement dans le cadre de l'élaboration d'une étude de cas.
- Travailler en équipe

STAGE :

- Connaître le ou les champs professionnel(s) associé(s) à la discipline.
- Se situer dans les différentes perspectives d'insertion professionnelle relatives à son champ disciplinaire.
- Construire son projet personnel et professionnel et, entre autres, connaître les techniques de recherche de stage.
- Se comporter de façon professionnelle au sein de la structure (règle de politesse, ponctualité...)
- Être en capacité d'investir ses connaissances et aptitudes dans le cadre d'une mise en situation professionnelle.
- Être responsable, à l'ère du numérique, de la maîtrise de son identité numérique, respecter la réglementation en matière de vie privée et de propriété intellectuelle.
- Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression lors d'échange oral et écrit

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **CM et TD Psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie** Articulation des données théoriques présentées en CM (théorie) avec la pratique en TD
- **Stage :** Regroupement obligatoire au S5 destiné à la recherche de stage, autonomie dans les démarches, réalisation du stage, suivi de stage par l'encadrant.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **MATIERE(S) : PSYCHOPATHOLOGIE ET METHODES DE PRISE EN CHARGE EN PSYCHOLOGIE**
- **CM et TD Psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie**
- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** CM épreuve écrite sur table + TD (contrôle continu en TD sous la forme d'un exposé oral et d'un compte rendu) – durée 1 heure (pondération 0.8)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** épreuve écrite sur le CM
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** CM et TD une épreuve écrite sur table (pondération 0.8)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite sur le CM
- **STAGE**
- 1ère session : rapport de stage à rendre 7 jours après le dernier jour de stage (pondération 0.2)
- 2ème session : refonte du rapport de stage (pondération 0.2)

BIBLIOGRAPHIE :

- **CM et TD Psychopathologie et méthodes de prise en charge en psychologie**
André, C., Sauteraud, A. (1996). *Les thérapies comportementales et cognitives des troubles anxieux*. Thérapie et cognitive. 6, 4, 109-115.
- Albernhé, K., Albernhé T. (2000). *Les thérapies familiales systémiques*. Masson, paris.
- Besancon, G. (2005). *Manuel de psychopathologie*. Dunod, Paris.

DSM-5. (2015). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Traduction française par M-A Crocq et J.D Guelfi. Association américaine de Psychiatrie, Elsevier- Masson, Paris.

Cottraux, J. (2007). *Thérapie cognitive et émotions*. Masson, Paris.

Cottraux, J. (2004). *Les visiteurs du soi. A quoi servent les psy ?* Odile Jacob, Paris.

➤ **Stage**

Loïc Drouaillière, (2014) L'orthographe dans le recrutement : critère implicite de sélection à l'embauche des jeunes , *Communication et organisation*, 46.

Soubrier et al (2016) Utilisation de références : pratiques de recruteurs et influence sur la sélection d'un candidat, *Pratiques psychologiques* 22, 191–203.

➤ **EDUCATION, FORMATION 3**

□ **Responsable pré-spécialisation Martine COURT**

→ **MATIERE (S) : APPROCHES DE L'EDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT (pondération 0.5)**

RESPONSABLE(S) : Martine COURT

Enseignant(e)s ASSIDUS : Eric VALIERE, Evald MAILLET, Luc BAPTISTE

Enseignant(e)s EAD : , Luc BAPTISTE

CONTENU :

- Ecole et société, instruction et éducation.
- Forme scolaire et métier d'instruire.
- Pensée narrative et pensée scientifique dans les apprentissages.
- Connaissance de l'institution scolaire.
- Analyse des pratiques enseignantes.
- Modèles et méthodes pédagogiques.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

• 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Une épreuve écrite de 3 heures : QCM de Connaissance de l'institution (0,2) + questions en Sciences de l'éducation (0,2) + analyse de pratiques (0,3)

- Un exposé sur un ouvrage en Sciences de l'éducation (0,3)

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite

• 2ème session :

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite

→ **MATIERE (S) : STAGE EN ECOLE (pondération 0.5)**

Enseignant(e)s ASSIDUS : Didier DUBOISSET

Enseignant(e)s EAD : Didier DUBOISSET

CONTENU :

Huit journées d'observation en classe à l'école élémentaire.

- **pour les RA**, quatre journées regroupées en janvier et quatre journées (ou huit demi-journées) filées au second semestre.
- **pour les RS**, huit journées ou seize demi-journées filées au second semestre.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

• 1ère session :

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un rapport de stage

• 2ème session :

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** refonte du rapport de stage

- **PSYCHOLOGIE SOCIALE, INSERTION ET TRAVAIL 3**
- **Responsables pré-spécialisation Sandrine REDERSDORFF et Pierre-Jean MARESCAUX**

RESPONSABLE(S) : Sandrine REDERSDORFF – Pierre-Jean MARESCAUX

Enseignant(e)s ASSIDUS : Pierre-Jean MARESCAUX – Lisa IGNACIO / Angélique BOREL (stage)

Enseignant(e)s EAD : Sandrine REDERSDORFF – Lisa IGNACIO / Angélique BOREL (stage)

COURS STAGE LISA IGNACIO / ANGELIQUE BOREL

POUR LES ASSIDUS : STAGE OBLIGATOIRE

POUR LES EAD : STAGE OU ENTRETIEN PROFESSIONNEL

CONTENU :

POUR LES RA :

Stage obligatoire 100 heures max relevant du domaine professionnel de l'option de pré spécialisation
Regroupements ponctuels et sur inscription afin de :

- Donner l'ensemble des modalités de réalisations de stage
- Définir son projet professionnel
- Préparer sa recherche de stage
- Identifier les entreprises en lien avec ce projet
- Identifier son réseau
- Préparer sa communication
- Savoir communiquer
- Décrocher le stage
- Rédiger un rapport de stage avec des apports théoriques

POUR LES RS :

Stage possible max 100h ou entretien auprès d'un-e professionnel-le exerçant dans le domaine de l'option de pré spécialisation

Le contenu des informations pour ces deux possibilité sera accessible dans l'espace de cours réservé dès le S5 afin d'anticiper les démarches.

OBJECTIFS :

- Connaître le ou les champs professionnel(s) associé(s) à la discipline.
- Se situer dans les différentes perspectives d'insertion professionnelle relatives à son champ disciplinaire.
- Construire son projet personnel et professionnel et, entre autres, connaître les techniques de recherche de stage.

COMPETENCES :

- Être en capacité d'investir ses connaissances et aptitudes dans le cadre d'une mise en situation professionnelle.
- Se comporter de façon professionnelle au sein de la structure
- Être responsable, à l'ère du numérique, de la maîtrise de son identité numérique, respecter la réglementation en matière de vie privée et de propriété intellectuelle.
- Maîtriser l'expression écrite et orale de la langue française et ses techniques d'expression lors d'échange oral et écrit

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Cet enseignement se déroule en alternant des temps de regroupements au semestre 5 permettant de recueillir les informations relatives au stage, un suivi se poursuit au semestre 6.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un rapport de stage (pondération 0,2)
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un rapport de stage ou un rapport d'entretien (pondération 0,2)
- 2ème session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** refonte du rapport (pondération 0,2).

BIBLIOGRAPHIE

Loïc Drouaillière, (2014) L'orthographe dans le recrutement : critère implicite de sélection à l'embauche des jeunes , *Communication et organisation*, 46.

Soubrier et al (2016) Utilisation de références : pratiques de recruteurs et influence sur la sélection d'un candidat, *Pratiques psychologiques* 22, 191–203.

COURS Pierre-Jean MARESCAUX

CONTENU :

- Analyse du travail et analyse de l'activité
- Aspects temporels du travail – les régulations – l'influence des horaires
- Accidents du travail, sécurité et prévention des risques
- Erreur humaine et fiabilité humaine

OBJECTIFS :

- Analyser les comportements au travail en les liant à des théories de psychologie cognitive, de psychologie sociale et à des éléments de physiologie.
- Etudier des modèles comportementaux de psychologie ergonomique
- Connaître l'impact de variables internes et externes à l'individu sur l'activité de travail

COMPETENCES :

- Etre capable de réaliser une analyse du travail
- Mobiliser les connaissances théoriques pour analyser une problématique de terrain
- Proposer des solutions théoriquement argumentées pour améliorer ou contrer des dysfonctionnements dans le travail

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Les concepts théoriques et des illustrations empiriques sont abordés dans le CM. Les TD apportent au travers de lectures ciblées, préparées à l'avance, des illustrations nouvelles et des compléments d'information relatifs à certains concepts abordés. Ces lectures font partie intégrante de la matière pour l'examen terminal. Durant les TD, une visite d'entreprise est également organisée à la suite de laquelle les étudiants du régime assidu réalisent un exposé noté portant sur l'analyse d'un poste de travail.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un contrôle continu (pondération 0,2) et un examen terminal (pondération 0,6)
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (pondération 0,8)
- 2ème session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (pondération 0,8)

- STAGE

- 1ère session :

- **pour les RA et les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : rapport de stage

- 2ème session :

- **pour les RA et les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : refonte du rapport de stage

INFORMATIONS PRATIQUES :

Les informations pratiques seront communiquées sur l'espace de cours dédié à cette matière sur l'ENT. Prise de rendez-vous uniquement par courriel: p-jean.marescaux@uca.fr

BIBLIOGRAPHIE :

Hoc, J.-M., & Darses, F. (2004). *Psychologie ergonomique: Tendances actuelles*. Presses Universitaires de France, Paris.

Karnas, G. (2011). *Psychologie du Travail*, Presses Universitaires de France, Paris.

Kouabenan, D.R., Cadet, R., Hermand, D., & Munoz Sastre, M.T. (2006). *Psychologie du risque: identifier, évaluer, prévenir*. DeBoeck Université, Bruxelles.

Queinnee, Y, Teiger, C., & de Terssac, G. (2008). *Repères pour négocier le travail posté*, Octarès, Toulouse.

➤ TRAVAIL SOCIAL 3

□ Responsable pré-spécialisation Juliette GATTO

RESPONSABLE(S) : Juliette GATTO

Enseignant(e)s ASSIDUS : Muriel Fanget (psychologue spécialiste des TC.C., psycho-trauma, thérapies systémiques), Laetitia Barthomeuf (psychologue spécialiste des T.C.C., troubles alimentaires), Stéphanie Hemery (psychologue clinicienne en prison), Marie Tiboulet (psychologue clinicienne, Master ATIE), Guy Chazoule (psychologue scolaire), Laurence Gatineau (psychologue du travail), Aurélien Chaumond (psychologue social spécialiste de la psychologie du sport/éducation par le sport), Marion Rougeyron (assistante de service social).

Enseignant(e)s EAD : Muriel Fanget (psychologue spécialiste des TC.C., psycho-trauma, thérapies systémiques), Laetitia Barthomeuf (psychologue spécialiste des T.C.C., troubles alimentaires), Stéphanie Hemery (psychologue clinicienne en prison), Marie Tiboulet (psychologue clinicienne, Master ATIE), Guy Chazoule (psychologue scolaire), Laurence Gatineau (psychologue du travail), Aurélien Chaumond (psychologue social spécialiste de la psychologie du sport/éducation par le sport), Marion Rougeyron (assistante de service social).

□ Matières :

- Psychologie et travail social : développer une pensée « critique » du travail social
- Accompagnement professionnel : préparation aux oraux en travaillant une lecture sociale et psychologique d'études de cas.

- Stage obligatoire : accompagnement de l'étudiant-e par Lisa IGNACIO, Angélique BOREL

CONTENU :

Volet 1 : Psychologie et travail social II

Intervention de professionnel-le-s et d'expert-e-s des thèmes suivants: le secret professionnel en travail social, la relation d'aide en travail social, troubles du comportement et culte de la minceur, l'attachement, le harcèlement, la naissance de la psychanalyse, troubles psychique et insertion socio-professionnelle, adaptation et éducation par le sport, dépendance à l'alcool et prise en charge.

Volet 2 : Accompagnement professionnel II

Ateliers animés par un ou des professionnel-le-s expert-e-s en psychologie et travail social

- Questionner des problématiques du travail social/des études de cas en mobilisant ses compétences en psychologie et ses connaissances du travail social

OBJECTIFS :

- Préparer les oraux en développant une pensée critique du travail social et de la psychologie
- Réfléchir, se documenter, échanger sur les intérêts et les limites du travail social et de la psychologie

- Préparer les oraux en s'exerçant à l'étude de cas pratique

COMPETENCES :

- Se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- *1ère session :*
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :**
 - Volet 1 et/ou volet 2: épreuve écrite (pondération 0.6)
 - Stage obligatoire : rapport de stage (pondération 0.4)
- *2ème session :*
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :**
 - Volet 1 et/ou volet 2: épreuve écrite (pondération 0.6)
 - Stage obligatoire : rapport de stage (pondération 0.4)

INFORMATIONS PRATIQUES :

- Séance introductive au semestre **obligatoire** animée par Juliette Gatto : accueil des étudiant-e-s, présentation du fonctionnement et des contenus du parcours
- Espace numérique sur l'ENT diffusant des informations sur : le parcours, sur le travail sociale et les actions socio-culturelles locales et nationales.
- Responsable: Juliette Gatto – Courriel : juliette.gatto@uca.fr
- Responsable des stages : Lisa IGNACIO, Angélique BOREL

BIBLIOGRAPHIE :

- Bibliographie proposée par les enseignant-e-s lors de leurs cours
- Fond documentaire spécifique au parcours travail social à disposition des étudiant-e-s du parcours– Ouvrages/revues pertinent-e-s commandés par les professionnel-le-s du parcours et des écoles du travail social.

U.E.3 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 5

❖ NEUROPSYCHOLOGIE

RESPONSABLE(S) : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s ASSIDUS : Julien COUTTIER, Marion BARGET, Delphine CREGUT, Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s EAD : Julien COUTTIER, Marion BARGET, Delphine CREGUT, Laurie MONDILLON

CONTENU :

Ce cours aborde les principales grandes fonctions cognitives étudiées en neuropsychologie, afin d'exposer un large panel représentatif des domaines qui la constituent. Quatre grandes fonctions seront ainsi abordées : les fonctions exécutives, les fonctions instrumentales, les fonctions mnésiques, les fonctions sociocognitives.

OBJECTIFS :

- Maîtriser les concepts théoriques associés à chacune des fonctions étudiées.
- Lier les différents aspects des 4 cours et développer une connaissance intégrative.
- Maîtriser les tests neuropsychologiques afin de pouvoir les utiliser dans une future pratique.

COMPETENCES :

Il est nécessaire de connaître et comprendre le cours afin de passer au semestre suivant sans revoir les bases du semestre précédent. Il est également primordial d'avoir assimilé les informations sur le long terme (pas seulement pour la note d'examen) afin de disposer de connaissances solides et valides en vue de les appliquer dans une future pratique professionnelle.

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôle terminal de 2h (1 partie par intervenant) (pondération 1)
- 2ème session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen sur table de 2h (1 partie par intervenant) (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Sur Moodle :

- Une introduction générale définissant la neuropsychologie
- Figures de chaque CM et TD disponibles en format PDF (pour certains intervenants, il s'agit uniquement des figures difficiles à prendre en note, pas du cours entier)
- Tests et documents spécifiques mis à votre disposition par chaque intervenant
- Lectures conseillées en supplément

U.E. 4a - SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

ATTENTION : cet enseignement est destiné uniquement aux étudiant/e/s de la pré-spécialisation professionnelle Éducation, formation

RESPONSABLE(S) : Martine COURT

Enseignant(e)s ASSIDUS : Martine COURT

Enseignant(e)s EAD : Martine COURT

CONTENU :

- Repères historiques sur le système éducatif
- Les inégalités de réussite scolaire
- Les choix d'établissement
- La médicalisation de l'échec scolaire

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** trois épreuves de contrôle continu : CC1 (pondération 0,4), CC2 (pondération (0,4), CC3 (pondération 0,2)
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal, une épreuve écrite
- 2ème session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite

OU

U.E. 4b - BIOLOGIE HUMAINE 6

❖ NEUROSCIENCES COGNITIVES

ATTENTION : cet enseignement est obligatoire pour tous/toutes les étudiant/e/s sauf ceux/celles de la pré-spécialisation professionnelle Éducation, formation

RESPONSABLE(S) : Catherine AUXIETTE (régime assidu et régime spécial)

Enseignant(e)s ASSIDUS : Catherine AUXIETTE

Enseignant(e)s EAD : Catherine AUXIETTE

CONTENU :

Dans ce cours de neurosciences cognitives 2 est abordée la neurobiologie de la perception. Les six systèmes sensoriels présents chez l'humain (i.e. systèmes visuel, auditif, vestibulaire, olfactif, gustatif, somesthésique) sont envisagés. Chaque système sensoriel fait l'objet d'une présentation détaillée de sa structure (i.e. de quoi se compose le système), de ses mécanismes de transduction (i.e. comment l'information est captée et convertie dans ce système) et des différents codages qu'il opère. Cinq TD viennent compléter des aspects non présentés en CM : en particulier, les dysfonctionnements du système auditif et du système visuel sont traités, ainsi que les méthodes d'études des systèmes olfactif et gustatif.

OBJECTIFS :

À l'issue de l'enseignement, l'étudiant/e doit être capable :

- de décrire les principales caractéristiques structurales des systèmes sensoriels ;
- de connaître et d'expliquer le fonctionnement normal et pathologique des systèmes sensoriels ;
- de relier certaines spécificités des systèmes sensoriels à certaines pathologies ;
- de décrire, pour chaque système sensoriel, les mécanismes de transduction (les principes généraux de ces mécanismes sont présentés lors du cours de neurobiologie des comportements 1 du L3-S5) ;
- de connaître et de reconnaître certaines zones spécialisées du cerveau impliquées dans les systèmes sensoriels ;
- d'avoir une connaissance avancée des zones thalamiques impliquées dans les systèmes sensoriels.

COMPETENCES :

- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus des enseignements de neurobiologie des semestres précédents (L1, L2, L3-S5).
- Mobiliser les bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- S'auto évaluer pour apprendre.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française et de la langue anglaise.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA** : 2 h de CM par semaine et 5 TD de 3 h répartis sur le semestre.
- **pour les RS** : les chapitres sont mis en ligne au fur et à mesure que l'information est délivrée en présentiel.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen écrit sur les CM, TD et l'auto-formation (pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen écrit sur les CM et l'auto-formation (pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen écrit sur les CM, TD et l'auto-formation (pondération 1).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen écrit sur les CM et l'auto-formation (pondération 1).

BIBLIOGRAPHIE :

- Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2016). *Neurosciences. À la découverte du cerveau* (4^{ème} Édition). Pradel Éditeur.
- Breedlove, S. M., Rosenzweig, M. R., & Watson, N. V. (2012). *Psychobiologie. De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques* (2^{ème} Édition). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M., Siegelbaum, S. A., & Hudspeth, A. J. (2013). *Principles of neural science* (5th Edition). The McGraw-Hill Companies.
- Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W., LaMantia, A.-S., & White, L. (2015). *Neurosciences* (5^{ème} Édition). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Richard, D., Camps, J.-F., Eugène, D., Gauthier, M., & Gioanni, Y. (2013). *Neurosciences – Tout le cours en fiches*. Paris : Dunod.

U.E.5. METHODES 6

❖ TRAVAIL D'ETUDES ET DE RECHERCHE

RESPONSABLE(S) : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Sylvie DROIT-VOLET, Marie IZAUTE, Véronique GERMAIN-MONDON

Enseignant(e)s EAD : Sylvie DROIT-VOLET

CONTENU :

- Les règles de déontologie de la recherche scientifique et le risque du plagiat.
- Présentation des règles internationales de rédaction d'un article scientifique relatant une étude expérimentale
- Présentation du thème de recherche du TER.
- Présentation et discussion de l'étude expérimentale à réaliser.
- Recrutement et passation de l'étude auprès de quelques participants avec leur consentement éclairé
- Recueil collectif des données, analyses statistiques des données réalisées de façon autonome par l'étudiant
- Rédaction du TER sous la forme d'un article scientifique.

OBJECTIFS :

Acquérir de l'autonomie quant à la réflexion théorique autour d'un objet de recherche, la réalisation d'une étude expérimentale, les traitements statistiques des résultats et la rédaction d'un article scientifique.

Compétences :

- Restituer les règles fondamentales du code de déontologie.
- Proposer une problématique de recherche fondée théoriquement.
- Mobiliser la théorie permettant de poser une problématique d'étude et d'interpréter des résultats
- Elaborer et mettre en œuvre une procédure expérimentale dans une perspective de validation objective, en faisant référence aux connaissances acquises en méthodologie
- Analyser des données en faisant référence aux connaissances acquises en statistique
- Être capable de rédiger un TER sous la forme d'un article scientifique respectant les normes de L'A.P.A. (American Psychology Association.)

COMPETENCES PROFESSIONNELLES :

- Etre capable de mettre en œuvre une action recherche développement.
- Etre capable de développer, de traiter et d'analyser une question avec une méthode de recherche scientifique.
- Etre capable de rédiger un rapport de recherche scientifique selon les normes internationales de rédaction.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère et 2ème session :

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un mémoire de recherche (TER).

INFORMATIONS PRATIQUES :

Le thème de recherche sera donné en début de TD, et sur l'ENT pour les étudiants en régime spécial. Les normes de rédaction du TER sous la forme d'un article scientifique seront disponibles sur l'ENT. Trois articles scientifiques associés au thème de recherche seront mis sur l'ENT.

U.E.6. UE LIBRE



SOCIOLOGIE GENERALE

(Cette UE n'est pas ouverte en 2018-2019)



COMPORTEMENT, ECOLOGIE ET EVOLUTION



UE LIBRE EXTERIEURE



FEMININ MASCULIN : APPROCHE HISTORIQUE, SOCIOLOGIQUE ET PSYCHOLOGIQUE

➤ **COMPORTEMENT, ECOLOGIE ET EVOLUTION**

Les étudiants inscrits en EAD doivent obligatoirement suivre l'UE libre Comportement, écologie et évolution

RESPONSABLE(S) : Bruno CORBARA

Enseignant(e)s ASSIDUS : Bruno CORBARA

Enseignant(e)s EAD : Bruno CORBARA

CONTENU :

Dans ce cours, le comportement animal sera abordé dans une perspective qui intègre le contexte environnemental et le passé évolutif des espèces. Le cours permettra de sensibiliser les étudiants aux processus évolutifs et co-évolutifs qui sont à l'œuvre dans le monde vivant.

C'est à travers des exemples très concrets concernant l'éthologie et l'écologie d'espèces très variées - tout particulièrement dans le contexte des interactions (mutualismes, parasitismes...) – que seront abordées de façon accessible pour des non-spécialistes les concepts fondamentaux de l'évolution des espèces et des processus de coévolution.

OBJECTIFS :

Acquérir des notions de base en écologie comportementale et en biologie de l'évolution.

COMPETENCES :

Cet enseignement ne requiert aucune connaissance de base en écologie et en biologie évolutive : elles seront introduites, au fur et à mesure des besoins.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère et 2ème session :

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen terminal portant sur le cours.

BIBLIOGRAPHIE :

Le cours s'appuiera sur un riche corpus de documents relayant la production scientifique la plus récente et qui seront fournis au fur et à mesure aux étudiants-es.

➤ CONSTRUCTION DES REPRESENTATIONS DES FEMINITES ET DES MASCULINITES

RESPONSABLE(S) : Martine COURT

Enseignant(e)s ASSIDUS : Martine COURT, Delphine MARTINOT, Bertrand NOBLET

Enseignant(e)s EAD : L'EAD n'est que pour les autres composantes

CONTENU :

Cette UE propose une initiation aux travaux sur le genre avec une approche pluridisciplinaire (historique, sociologique et psychologique). Trois grandes thématiques seront abordées successivement :

- L'évolution historique des normes de genre
- La construction des normes de genre
- Les conséquences des normes de genre

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **pour les RA**, *les modalités de contrôle des connaissances sont* : examen terminal écrit (2 heures)

U.E.7. LANGUE VIVANTE 5 – ANGLAIS 5

RESPONSABLE(S) : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s ASSIDUS : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s EAD : Guilmour FONTAINE

CONTENU :

Des thèmes divers liés à la psychologie cognitive seront abordés en S5 et S6, dont l'émotion, l'apprentissage, et la mémoire.

OBJECTIFS & COMPETENCES :

- Développer sa compétence de production orale dans des situations variées, ainsi que les autres compétences linguistiques.
- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée et la classe transversale.
- Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue cible, précisément l'aisance en parlant des sujets liés à la psychologie.
- Prendre conscience que l'étudiant est responsable de son apprentissage
- **pour les RA :**
 - Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation.
 - Développer des stratégies d'apprentissage correspondant à leurs besoins personnels.
 - Étudier du lexique propre à la prise de parole en continu (type exposé)
 - Présenter un exposé sur un sujet lié à la psychologie.
- **pour les RS :**
 - Rédiger un texte argumentatif en lien avec les thématiques proposées.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA :** Un cours d'une heure 45 minutes sur 11 semaines. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

- **pour les RS :** Les cours commencent au semestre S5 et se terminent au S6. Les étudiants-es doivent suivre les cours à leur rythme mais régulièrement s'ils-elles souhaitent progresser et mener à bien la réflexion sur leur problématique. Ils-elles sont conseillés-ées de commencer par les activités de remise à niveau si besoin, avant d'étudier les thématiques proposées et les ressources mises à dispositions.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve orale (exposé) et une note basée sur la participation en cours, la qualité de la langue anglaise employée en cours, et les travaux effectués à la maison en amont du cours.

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite d'une heure.

- 2ème session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve orale de 10 minutes.

- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite d'une heure.

INFORMATIONS PRATIQUES :

- **pour les RA** : Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 7 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées à lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "All in the Mind" analyse des sujets actuels et de nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme "Crash Course Psychology" et "The Psych Show".