



**UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES,
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Université Clermont Auvergne

GUIDE DES ETUDES

1ère année de Licence de Psychologie

**Majeure Psychologie
Approfondissement Psychologie**

ANNEE UNIVERSITAIRE 2018 – 2019



**Unité de Formation et de Recherche (UFR)
PSSSE**

34 avenue Carnot
63037 CLERMONT-FERRAND Cedex
Tél. 04 73 40 64 63 – Fax. 04 73 40 64 82
E-mail : <mailto:scola.pssse@uca.fr>
Site internet : <https://pssse.uca.fr>

SOMMAIRE

CONTROLE DES CONNAISSANCES

LICENCE 1 SEMESTRE 1	3
LICENCE 1 SEMESTRE 2	14

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

MAJEURE PSYCHOLOGIE

**APPROFONDISSEMENT
PSYCHOLOGIE**

1ERE ANNEE

L1-S1

ORGANISATION DE LA LICENCE PSYCHOLOGIE

MAJEURE PSYCHOLOGIE APPROFONDISSEMENT PSYCHOLOGIE

L1-S1

MAJEURE PSYCHOLOGIE

		18 ECTS
U.E. 1- PSYCHOLOGIE SOCIALE 1	6 ECTS	22H TD 20H AF
U.E.2 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1	6 ECTS	20H CM 10H TD 10H AF
U.E.3 - PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 1	3 ECTS	24H CM
U.E.4 - PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 1	3 ECTS	24H CM

APPROFONDISSEMENT PSYCHOLOGIE

		12 ECTS
U.E.5 - METHODES 1		6 ECTS
❑ <i>Méthodologie Scientifique 1 (pondération 1/2)</i>		20H TD 10H AF
❑ <i>Statistiques 1 (pondération 1/2)</i>		30H TD
U.E.6 - BASES DE BIOLOGIE HUMAINE 1	6 ECTS	20H CM 8H TD 10H AF

U.E. : Unité d'Enseignement
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

U.E.1 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 1

RESPONSABLE(S) : Michaël DAMBRUN

Enseignant(e)s ASSIDUS : Michaël DAMBRUN et chargé-es de TD.

Enseignant(e)s EAD : Michaël DAMBRUN

FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE :

Pour chaque séance, les étudiant(e)s sont invité(e)s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document). Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d'accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l'accompagne tout au long du semestre.

PROGRAMME :

- Introduction à la psychologie sociale (définition, thèmes, spécificité, méthodes)
- L'attribution causale
- La formation d'impression
- La catégorisation sociale
- Les stéréotypes et les préjugés
- L'influence culturelle
- Le conformisme

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
- Travailler en autonomie et en équipe.
- Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

OBJECTIFS (des objectifs spécifiques seront précisés pour chaque cours) :

- Acquérir une culture de base des grands domaines d'études de la psychologie sociale.
- Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
- Etre en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
- Etre en mesure d'utiliser un modèle théorique.
- Etre en mesure d'interpréter les résultats d'une étude.
- Etre en mesure d'interpréter un phénomène social à l'aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
- Autonomiser l'étudiant en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôles continus (pondération 0.7) et contrôles continus sur l'auto-formation (pondération 0.3)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite

U.E.2 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1

RESPONSABLE(S) : Marie IZAUTE et Laetitia SILVERT

Enseignantes ASSIDUS : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT et chargée-es de TD.

Enseignant(e)s EAD : Marie IZAUTE et Laetitia SILVERT

CONTENU :

- Introduction à la psychologie cognitive (M. IZAUTE)
- La mémoire (M. IZAUTE)
- Introduction aux mécanismes attentionnels (L. SILVERT)
- Les émotions (L. SILVERT)

Ces thématiques seront approfondies dans 5 séances de TD. Dans chaque séance de TD, les étudiants réaliseront (en tant qu'expérimentateurs et/ou participants) une expérience mettant en évidence un effet classique de la psychologie cognitive (e.g., effet Stroop, effet de position sérielle etc...). Les quatre premières séances donneront lieu chacune à la rédaction d'une des parties composant un compte-rendu d'expérience : introduction, méthode, résultats et discussion. Au cours de la cinquième séance sera réalisée l'expérience pour laquelle un compte-rendu complet devra être rédigé. Ce compte-rendu sera mis en forme suivant les recommandations et normes étudiées dans l'UE Transversale (le document devra notamment utiliser diverses fonctionnalités des logiciels de bureautique Libre Office). Les connaissances acquises dans l'UE Méthode (Methodologie et Statistiques) seront également mobilisées.

Autoformation : Quatre lectures obligatoires (**dont une ou deux en anglais**) seront proposées en autoformation. Il s'agira d'articles scientifiques venant approfondir et/ou compléter les notions fondamentales présentées en cours magistral.

OBJECTIFS :

1. Se familiariser avec le vocabulaire typique de la psychologie cognitive.
2. Découvrir les grandes périodes de l'histoire de la psychologie cognitive.
3. Avoir un premier aperçu de quelques concepts clés de la psychologie cognitive, de la façon dont ils sont étudiés et des modèles théoriques qui leurs sont dédiés.
4. Se familiariser avec l'étude scientifique des fonctions cognitives (démarche expérimentale, rédaction d'un compte-rendu d'expérience).

COMPETENCES :

- Compétences disciplinaires
 - Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
 - Mobiliser quelques concepts clés de la discipline leur approche méthodologique pour analyser une question ou une problématique.
 - Caractériser les bases théoriques concernant quelques fonctions cognitives principales.
 - Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- Compétences transversales
 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
 - Développer une argumentation avec esprit critique

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen en contrôle continu pour les CM, les TD et l'autoformation.
 - Contrôle continu 1 : un questionnaire à choix multiples portant sur la première partie du CM (coefficient 0,25) et sur les deux premiers textes en autoformation (coefficient 0,125).
 - Contrôle continu 2 : un questionnaire à choix multiples portant sur la deuxième partie du CM (coefficient 0,25) et sur les deux derniers textes en autoformation (coefficient 0,125).
 - Contrôle continu 3 : un compte-rendu d'expérience (coefficient 0,25).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen terminal : questions ouvertes à court développement et questions à choix multiples (coefficient 1)

- *2ème session :*

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite portant sur l'ensemble du programme : questions ouvertes à court développement et questions à choix multiples (coefficient 1)

U.E.3 - PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 1

RESPONSABLE(S) : Thomas CHARPEAUD

Enseignant(e)s : Thomas CHARPEAUD

Enseignant(e)s EAD : Thomas CHARPEAUD

CONTENU :

Ce cours présente les principales pathologies neuropsychiatriques telles qu'elles sont définies par les classifications internationales issues de la recherche épidémiologique, en relation avec les données récentes de la psychologie cognitive et de la neurobiologie, dans une approche bio-psycho-sociale.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- *1ère session :*

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal : une épreuve écrite (pondération 1)

- *2ème session :*

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1).

U.E.4 - PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 1

RESPONSABLE(S) : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignant(e)s EAD : Sylvie DROIT-VOLET

CONTENU :

- Introduction à la psychologie du développement
- Les méthodes d'étude en psychologie du développement et d'évaluation des capacités cognitives
- Le développement précoce et ses perturbations
- Le développement sensorimoteur et ses troubles : le cas de la dyspraxie
- Attachement et développement des émotions
- L'étude du développement de la mémoire à long-terme chez le jeune enfant

OBJECTIFS :

Acquérir des connaissances sur le fonctionnement normal et pathologique de l'enfant afin, dans une perspective clinique, d'être en mesure de repérer des retards et troubles du fonctionnement moteur, cognitif et affectif du jeune enfant et, dans une perspective d'éducation, d'adapter la pédagogie et le comportement des adultes aux capacités de l'enfant, selon son âge.

COMPETENCES :

- Savoir justifier l'intérêt de prendre en compte les spécificités des capacités de l'enfant à chaque étape de son développement.
 - Mobiliser les méthodes permettant d'évaluer un comportement chez l'enfant en fonction de son âge.
 - Expliquer la notion de plasticité dans le domaine du développement. Caractériser les capacités sensorimotrices des jeunes enfants et leurs changements avec l'âge.
 - Caractériser le fonctionnement affectif des jeunes enfants.
 - Expliquer les mécanismes de l'attachement.
 - Caractériser les capacités de mémoire à long terme et d'apprentissage de l'enfant.
 - Repérer des retards et dysfonctionnements dans le développement des capacités de l'enfant.
- **COMPETENCES PROFESSIONNELLES**
- Connaître les capacités motrices, affectives et cognitives de l'enfant afin d'adapter des méthodes d'éducation à l'âge de l'enfant.
 - Connaître le fonctionnement affectif de l'enfant afin d'aider les professionnels et parents à faire aux attitudes de l'enfant.
 - Connaître les capacités motrices, affectives et cognitives de l'enfant afin de repérer des retards et dysfonctionnements, sources de troubles du développement.

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal ; une épreuve écrite (QCM) portant sur le CM et les documents à lire obligatoirement mis sur la plateforme pédagogique MOODLE.

INFORMATIONS PRATIQUES & BIBLIOGRAPHIE :

Le plan du cours et une bibliographie seront disponibles sur la plateforme pédagogique MOODLE.

Les figures importantes présentées en cours seront également disponibles sur la plateforme pédagogique MOODLE

Des documents à lire obligatoirement seront mis sur la plateforme pédagogique MOODLE

U.E.5 - METHODES 1

METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 1 STATISTIQUES 1

➤ METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 1 (pondération 1/2)

RESPONSABLE(S) : Armelle NUGIER

Enseignant(e)s ASSIDUS: Armelle NUGIER et chargés(es) de TD.

Enseignant(e)s EAD : Armelle NUGIER

CONTENU :

Cet enseignement est un enseignement d'initiation aux grands principes de la psychologie expérimentale, principes qui seront revus et approfondis dans les années supérieures.

- Introduction psychologie scientifique
- Méthode descriptive et la méthode expérimentale
- L'hypothèse théorique et l'hypothèse opérationnelle
- Les différentes variables expérimentales
- Les plans expérimentaux et écriture formalisée
- Introduction à la lecture des résultats d'études scientifiques (la p-value et les moyennes)

OBJECTIFS :

- Identifier et comprendre les différences entre un plan corrélation et causalité
- Comprendre le processus d'opérationnalisation
- Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques
- Savoir faire des tableaux récapitulatifs des mesures (moyennes, pourcentages) par condition expérimentale

COMPETENCES:

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Savoir se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2H TD + 10H d'autoformation

Un contrôle continu à mi- ou fin de parcours portant sur le cours et l'autoformation (date précisée en début d'année).

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plate forme pédagogique MOODLE en début d'année.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES:

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve de contrôle continu sur l'ensemble du programme (pondération 0.4) et sur la partie autoformation (pondération 0.1). Un examen terminal écrit (pondération 0.5)
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal écrit – pondération 1
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite – pondération 1

- **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : une épreuve écrite – pondération 1

INFORMATIONS PRATIQUES :

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de note pour ce cours.

BIBLIOGRAPHIE :

Meyer, T. & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques*. Collection Cursus. Armand Collin, Paris.

Myers, A. & Hansen, C.H. (2007). *Psychologie expérimentale*. Ouvertures Psychologiques, De Boeck Université : Paris.

Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Gaëtan Morin Editeur. Montréal-Paris.

➤ STATISTIQUES 1 (pondération 1/2)

RESPONSABLE(S) : Guillaume VALLET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Guillaume VALLET et chargé-es de TD.

Enseignant(e)s EAD : Guillaume VALLET

CONTENU :

- Introduction à la théorie statistique et aux méthodes statistiques.
- Différence entre population et échantillons.
- Définition et caractérisation des différentes variables statistiques (échelles de mesure).
- Définition et paramètres d'une série statistique simple (mesures de tendance centrale et de dispersion).
- Représentations graphiques en fonction de la nature des variables.

OBJECTIFS :

- Découvrir et connaître les concepts fondamentaux des statistiques, dont la notion d'échelles, d'échantillon ou de population.
- Connaître et savoir calculer les paramètres de positions d'une série statistique simple (médiane, moyenne...).
- Connaître et savoir calculer les paramètres de dispersion d'une série statistique simple (étendue, écart-type...).
- Déterminer et produire les représentations graphiques appropriées aux différents types de données.
- Découvrir et savoir utiliser un tableur informatique pour préparer des données, les représenter et effectuer différents calculs (paramètres de position et de dispersion).
- Découvrir et savoir utiliser les fonctions de base d'un logiciel d'analyses statistiques.

COMPETENCES :

- **Compétences disciplinaires**
 - Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
 - Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.
- **Compétences transversales**
 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
 - Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.
 - Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Une partie des cours aura lieu en salle informatique pour l'utilisation d'un tableur et d'un logiciel d'analyses statistiques.

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : multiples épreuves de contrôle continu (pondération 1).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal (pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Des informations pratiques vous seront communiquées soit par courriels soit directement sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plate forme pédagogique MOODLE.
Prise de rendez-vous uniquement par courriel : guillaume.vallet@uca.fr

U.E.6 - BASES DE BIOLOGIE HUMAINE 1

❖ BIOLOGIE CELLULAIRE « LA CELLULE : UNITE FONCTIONNELLE DU VIVANT »

RESPONSABLE(S) : Françoise CAIRA

Enseignant(e)s ASSIDUS : Françoise CAIRA (CM), Jean-Christophe POINTUD (TD), Corinne CALET (TD), Silvère BARON (TD), Cyrille de JOUSSINEAU (TD)

Enseignant(e)s EAD : Françoise CAIRA

CONTENU :

Présentation du syllabus :

- Présentation générale du cours : Contenu, Objectifs, Compétences, Planification des activités, outils pédagogiques, Modes d'évaluation, Informations pratiques, Planning, Bibliographie
- But à atteindre par l'étudiant-e, chemin à emprunter pour y parvenir, attentes de l'enseignant(e).

Thème 1 :

Les échanges de la cellule avec la cellule voisine et/ou l'extérieur

La cellule, unité de construction de tous les organismes vivants, est délimitée par une membrane mais elle communique et échange avec son environnement

- Introduction sur les molécules, les interactions moléculaires, le rôle de l'eau dans la cellule
- Membrane = lieu de communication et d'échange avec l'environnement cellulaire ou l'extérieur

Thème 2 :

L'information génétique - La cellule, même si elle fait partie dans un organisme pluricellulaire, possède son propre centre de contrôle

- Propriétés des acides nucléiques et rôles : ADN, ARN

Thème 3 :

Origines de l'énergie nécessaire à la cellule : Métabolisme énergétique = ensemble des réactions qui transforment, au sein d'une cellule, des substances nutritives apportées par l'alimentation puis la digestion en énergie chimique utilisable par la cellule pour son activité

- Oxydation du glucose, synthèse d'énergie chimique (ATP) dans la mitochondrie

Thème 4 : La cellule produit, modifie, importe les molécules dont elle a besoin pour sa survie et exporte les déchets dont elle se débarrasse

- Synthèse et circulation des macromolécules

Thème 5 :

La cellule a une forme tridimensionnelle et n'est pas figée : à l'intérieur il y a du mouvement des organites et molécules, le cytosquelette maintient la structure et de la forme cellulaire.

- Le mouvement du cytoplasme et des cellules, le positionnement des organites par le cytosquelette

Thème 6 :

Une cellule se reproduit selon une séquence ordonnée d'événements pendant lesquels elle duplique son contenu puis se divise en deux cellules filles équivalentes. La division cellulaire est nécessaire à la formation de l'organisme, à sa croissance et au renouvellement de ses cellules perdues par mort naturelle ou programmée. Ce cycle de duplication et de division est appelé cycle cellulaire.

- Les étapes du cycle cellulaire et son contrôle
- La division cellulaire ou mitose

OBJECTIFS :

- (1) Comprendre que la cellule est l'unité de base du vivant et fonctionne de manière dynamique et intégrée
- (2) Acquérir le langage indispensable pour comprendre les « objets » biologiques
- (3) Connaître les grands groupes de macromolécules, leurs structures et leurs fonctions dans la cellule
- (4) Comprendre les relations structures-fonctions au sein de la cellule

Moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs : Protocoles pédagogiques

- Distribution d'un syllabus en début de semestre : contrat pédagogique
- Accès à la plateforme pédagogique Moodle : mise à disposition d'un parcours pédagogique avec tests de positionnement, diaporama du cours, annales d'examens, QCM autoévaluation, vidéos, références bibliographiques, exploitation de documents scientifiques (analyses biologiques, ...)
- Echanges permanents avec l'enseignant(e) par le biais d'un forum

COMPETENCES :

Compétences disciplinaire visées

- Mobiliser les concepts fondamentaux du fonctionnement cellulaire
- Mobiliser les approches méthodologiques pour analyser une question simple ou une problématique (exploitation d'analyses biologiques, de données physiopathologiques,...)

Compétences transversales visées

- Utiliser les outils numériques de référence (ENT, plateforme pédagogique Moodle)
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées sur internet pour documenter un sujet.
- Apprendre à travailler en autonomie

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Parmi les 5 thèmes ci-dessous, 4 seront présentés en TD.

Thème 1. Alimentation : Comprendre les besoins de notre organisme (lien avec le thème 1 du CM, macromolécules)

Thème 2. Obésité (en lien avec le thème 1, les macromolécules)

Thème 3. SIDA & introduction de la notion de virus (en lien avec thème 1 du CM, le virus n'est pas une cellule !)

Thème 4. L'expression de l'information génétique (en lien avec le thème 2 du CM - L'information génétique)

Thème 5. Le cancer : facteurs de risque, mutations, traitements (en lien avec le thème 6 du CM - Division cellulaire)

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES:

- 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : plusieurs épreuves de contrôle continu et une épreuve écrite terminale. Le descriptif de ces épreuves sera précisé en CM et en TD.
- **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un contrôle continu sur le TD et une épreuve écrite sur le CM.
 - 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite.
 - **les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite sur le TD et une épreuve écrite sur le CM.

INFORMATIONS PRATIQUES :

Les enseignants ne communiqueront avec les étudiants que par la plateforme pédagogique MOODLE (forum, annonces, mail).

En dehors des cours, les étudiants peuvent contacter leur enseignante de CM par le forum pour toute question sur le cours ou par mail pour des questions plus personnelles.

BIBLIOGRAPHIE (informative) :

Joly, J. & Boujard, D. (2005). Biologie pour psychologues : Cours et exercices.
D. Boujard (2014). Manuel visuel de biologie pour psychologues Editions Dunod
Petit, JM & Arico, S & Julien, R. Mini manuel de Biologie Cellulaire. Auteurs Editions Dunod
Picq, JL. (2009) Biologie pour psychologues. Coll. Ouvertures psychologiques - Edition De Boeck

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

MAJEURE PSYCHOLOGIE

**APPROFONDISSEMENT
PSYCHOLOGIE**

1ERE ANNEE

L1-S2

ORGANISATION DE LA LICENCE PSYCHOLOGIE

MAJEURE PSYCHOLOGIE APPROFONDISSEMENT PSYCHOLOGIE

L1-S2

MAJEURE PSYCHOLOGIE	21 ECTS	
U.E.1 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 2	6 ECTS	22H TD 20H AF
U.E.2 - PSYCHOPATHOLOGIE ET CLINIQUE SANTE 2	3 ECTS	24H CM
U.E.3 - METHODES 2	6 ECTS	
❑ Méthodologie Scientifique 2		18H TD 20H AF
❑ Statistiques 2		30H TD
U.E.4 - TRANSVERSALES	3 ECTS	
❑ Réussir sa première année		04H CM 10H TD 10H AF
❑ Outils numériques		02H CM 06H TD
U.E.5 - LANGUE VIVANTE 1 – ANGLAIS 1	3 ECTS	20H TD
APPROFONDISSEMENT PSYCHOLOGIE		9 ECTS
U.E.6 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 2	3 ECTS	10H CM 12H TD 10H AF
U.E.7 - BIOLOGIE HUMAINE 2	6 ECTS	20H CM 8H TD 10H AF

U.E. : Unité d'Enseignement
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

U.E.1 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 2

RESPONSABLE(S) : Juliette GATTO – Jean-Claude CROIZET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Juliette GATTO – Jean-Claude CROIZET et chargé-es de TD.

Enseignant(e)s EAD : Alice Normand

CONTENU :

- Facilitation sociale – Paresse sociale
- Désindividuation – Polarisation
- Persuasion
- Soumission à l'autorité
- Engagement et manipulation
- Dissonance cognitive
- Le soi
- Comparaisons sociales
- Relations interpersonnelles

FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE:

Pour chaque séance, les étudiants sont invités à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document). Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d'accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l'accompagne tout au long du semestre.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
- Travailler en autonomie et en équipe.
- Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

OBJECTIFS : *(Des objectifs spécifiques seront précisés pour chaque cours)*

- Acquérir une culture de base des grands domaines d'études de la psychologie sociale.
- Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
- Acquérir une lecture psychologique de la vie sociale (étude de cas) sur la base des connaissances transmises
- Etre en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliés aux phénomènes étudiés.
- Etre en mesure d'utiliser un modèle théorique.
- Etre en mesure d'interpréter les résultats d'une étude.
- Etre en mesure d'interpréter un phénomène social à l'aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
- Autonomiser l'étudiant-e en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôles continus (pondération 0.7) et contrôles continus sur l'auto-formation (pondération 0.3)

- **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen terminal : une épreuve écrite (pondération 1)

- 2ème session :

- **pour les RA**, les modalités de contrôle des connaissances sont : une épreuve écrite (pondération 1)

- **pour les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : une épreuve écrite (pondération 1)

U.E.2 - PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 2

❖ LE DIAGNOSTIC EN PSYCHOPATHOLOGIE

RESPONSABLE(S) : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s ASSIDUS : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s EAD : Laurie MONDILLON

CONTENU :

Ce cours propose de définir la démarche clinique et ses grandes étapes en psychopathologie, comment se déroule un diagnostic (critères, comorbidités, diagnostic différentiel) et les critères internationaux sur lesquels il doit être basé. Il s'agit ensuite, pour chaque trouble, de présenter les critères diagnostiques de chacun des troubles présents dans le DSM 5.

OBJECTIFS :

- Connaître les grandes étapes et les caractéristiques de la démarche clinique
- Savoir utiliser les manuels diagnostiques internationaux
- Connaître les critères diagnostiques des grandes catégories de troubles psychopathologiques
- Discriminer les psychopathologies entre elles, être capable de proposer un diagnostic différentiel dans le cadre de cas pratiques
- Connaître les principales comorbidités associées à chaque trouble, être capable de distinguer le trouble des comorbidités qui lui sont associées dans le cadre de cas pratiques

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratiques des tests, psychométrie et docimologies, dynamiques de groupes.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre
- Développer une argumentation avec esprit critique.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :

- **pour les RA et les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen sur table de 1h (pondération 1)

- 2ème session :

- **pour les RA et les RS**, les modalités de contrôle des connaissances sont : examen sur table de 1h (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Sur Moodle :

- Les figures du cours disponibles en format PDF (il s'agit uniquement des figures difficiles à prendre en note lors du CM, pas du cours entier)
- Les lectures conseillées présentées pendant le cours
- Documents supplémentaires (cas pratiques, etc.)

U.E.3 - METHODES 2

METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 2 **STATISTIQUES 2**

➤ **METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 2**

RESPONSABLE(S) : Magali GINET & Armelle NUGIER

Enseignant(e)s ASSIDUS : Magali GINET, Armelle NUGIER et chargé-es de TD.

Enseignant(e)s EAD : Magali GINET, Armelle NUGIER

CONTENU :

- L'intérêt d'une démarche scientifique en psychologie (et l'intérêt de l'enseignement de la méthodologie scientifique)
- Science et pseudoscience
- La démarche scientifique
- La déontologie de la recherche en psychologie
- Plans expérimentaux, variables indépendantes et dépendantes
- Exemplification de la démarche expérimentale en psychologie à travers des mises en situation

OBJECTIFS :

- Etre convaincu(e) de l'intérêt d'une démarche scientifique en psychologie
- Faire la différence entre science et pseudoscience
- Connaître les principales étapes de la démarche scientifique
- Savoir faire la différence entre le raisonnement déductif et inductif
- Savoir restituer les éléments fondamentaux de l'éthique de la recherche
- Savoir identifier les différents types d'hypothèse
- Connaître et distinguer les variables indépendantes et dépendantes
- Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques
- Savoir faire des tableaux récapitulatifs des mesures (moyennes, pourcentages) par condition expérimentale

COMPETENCES :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Savoir se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

9 séances de 2H TD

Un contrôle continu à mi-parcours (date précisée en début d'année)

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plateforme pédagogique MOODLE en début d'année.

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve de contrôle continu sur l'ensemble du programme (pondération 0.4) et sur la partie autoformation (pondération 0.1). Un examen terminal écrit (pondération 0.5).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal écrit – pondération 1

- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite – pondération 1
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite – pondération 1

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de note pour ce cours.

BIBLIOGRAPHIE (informative) :

- Meyer, T. & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques*. Collection Cursus. Armand Collin, Paris.
- Myers, A. & Hansen, C.H. (2007). *Psychologie expérimentale. Ouvertures Psychologiques*, De Boeck Université : Paris.
- Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Gaëtan Morin Editeur. Montréal-Paris.

➤ STATISTIQUES 2

RESPONSABLE(S) : Guillaume VALLET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Guillaume VALLET et chargé-es de TD.

Enseignant(e)s EAD : Guillaume VALLET

CONTENU :

- Série statistique double, tableau de contingence et fréquences marginales.
- Études des liens entre deux variables (profils, covariance, corrélation)
- Indépendance des variables
- Diagramme de dispersion
- Régressions (sans prédicteur et avec un prédicteur, conditionnelle, linéaire et non linéaire), erreur-type d'estimation et pourcentage de variance expliquée.

OBJECTIFS :

- Étendre les concepts statistiques d'une série statistique simple à une série statistique double (deux variables).
- Étudier l'indépendance et la relation entre deux variables (profils, covariance, corrélation).
- Prédire des valeurs en l'absence de prédicteur.
- Prédire des valeurs en présence d'un prédicteur (régression conditionnelle, linéaire et non linéaire).
- Comprendre la notion d'erreur-type d'estimation et de pourcentage de variance expliquée.
- Savoir produire les graphiques et les calculs nécessaires à partir d'un tableur et d'un logiciel spécialisé de statistiques.

COMPETENCES :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.

- Compétences transversales
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.
- Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Une partie des cours aura lieu en salle informatique pour l'utilisation d'un tableur et d'un logiciel d'analyses statistiques.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** multiples épreuves de contrôle continu (pondération 1).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (pondération 1).
- 2ème session :
 - **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Des informations pratiques vous seront communiquées soit par courriels soit directement sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plateforme pédagogique MOODLE.
Prise de rendez-vous uniquement par courriel : guillaume.vallet@uca.fr

U.E.4 - TRANSVERSALE

✚ REUSSIR SA PREMIERE ANNEE ✚ OUTILS NUMERIQUES

➤ REUSSIR SA PREMIERE ANNEE

RESPONSABLE(S) : Jean-Claude CROIZET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Jean-Claude CROIZET

Enseignant(e)s EAD : Jean-Claude CROIZET

CONTENU:

- Cours Magistraux**
 - Les différentes missions des psychologues et présentation des options de pré-spécialisation professionnelle de L2.
 - La représentation des psychologues
 - Le métier de psychologue : accès au titre, code de déontologie, les différentes spécialités
 - La formation à Clermont-Ferrand à l'UFR Psychologie Sciences Sociales et Sciences de l'Éducation.
 - Les différentes options de pré-spécialisation
 - Les moyens pour réussir ses études
 - Qu'est-ce que la psychologie ?
 - Les différentes disciplines
- Travaux Dirigés (Attention toutes les séances sont planifiées au premier semestre) :**
 - méthode de travail à l'université et charte du comportement étudiant
 - organisation du temps de travail universitaire + vie étudiante
 - lecture article scientifique en psychologie + source des recherches

OBJECTIFS :

- Développer des outils et méthodes pour réussir ses études universitaires
- Permettre une connaissance des champs de la psychologie
- Permettre une connaissance des champs d'application de la psychologie
- Permettre une connaissance du cursus universitaire Clermontois
- Permettre de faire le choix de sa spécialisation en début de 2^{ème} année pour le S4.

COMPETENCES :

- Se repérer dans l'université
- Gérer son temps
- Travailler en groupe
- Prendre la parole en public
- Se préparer à un exposé oral
- Se préparer efficacement à un examen

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Des cours théoriques au 1^{er} semestre puis un exposé à réaliser au second semestre.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1^{ère} session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)
- 2^{ème} session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

➤ OUTILS NUMERIQUES

RESPONSABLE(S) : Emmanuel DUFFOUR

Enseignant(e)s ASSIDUS : Emmanuel DUFFOUR

Enseignant(e)s EAD : Pierre BIGENWALD

CM : Présentation de la transversalité de l'unité d'enseignement.
Présentation des outils de traitement de texte et présentation assistée à l'ordinateur.
Présentation des outils numériques mis à disposition par l'UCA, gestion des mails et des forums.
Sensibilisation au plagiat.

TD :

- **Séance 1 :** éléments et notions de base d'un traitement de texte.
- **Séance 2 :** approfondissement du traitement de texte.
- **Séance 3 :** éléments et notions de base de la présentation assistée par ordinateur.

Objectifs : Acquisition des fondamentaux d'un logiciel de bureautique afin de réaliser une fiche d'expérience ainsi qu'une présentation assistée par ordinateur de manière autonome.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1^{ère} session :
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** 2 contrôles continus
- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** 1 examen terminal
- 2^{ème} session :
- **pour les RA et les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** 1 examen terminal

U.E.5 - LANGUE VIVANTE 1 – ANGLAIS 1

RESPONSABLE(S) : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s ASSIDUS : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s EAD : Rocío PRADO-SANCHEZ

CONTENU :

- **pour les RA** : L'étudiant-e sera amené-e à planifier un projet réaliste en anglais. Ce sera un projet d'études à l'étranger, ou la mise en place un projet personnel d'année sabbatique. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. Après des cours d'introduction sur une série de thèmes, la

langue anglaise sera abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plateforme de Moodle.

- **pour les RS** L'étudiant-e planifiera un projet d'études à l'étranger, en anglais. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. La langue anglaise sera donc abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plate-forme de Moodle.

OBJECTIFS :

- **pour les RA** : Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue-cible. Pratiquer la production orale et écrite à travers des tâches réalistes.

- **pour les RS** Revoir les bases de la langue anglaise et pratiquer la langue en accomplissant une tâche réaliste.

COMPETENCES :

- **pour les RA** : • Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon

• Considérer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne: l'année sabbatique

• Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger

• Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.

• Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation. Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

- **pour les RS** Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite, et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement, et lors des appels téléphoniques / par internet avec les étudiants-es qui suivent le dispositif d'accompagnement.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA** : • Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon

• Considerer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne: l'année sabbatique

• Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger

• Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.

• Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation. Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

- **pour les RS** : Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite, et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement, et lors des appels téléphoniques / par internet avec les étudiants qui suivent le dispositif d'accompagnement.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** :: Un examen écrit de 45 minutes, et un examen oral de 5 à 7 minutes, qui portent sur le projet de recherche que l'étudiant-e aura accompli en amont.

L'assiduité et la participation active en cours sont prises en compte lors de l'attribution de la note. Une partie de chaque note est basée sur la qualité de la langue anglaise, et une autre partie sur la qualité, autre que linguistique, des productions de l'étudiant-e. Ainsi même ceux-celles ayant un bon niveau auront à s'appliquer afin de rendre des productions de bonne qualité. De l'autre côté, ceux-celles qui ont des difficultés en anglais pourront en partie compenser cette limitation en mobilisant au maximum leurs connaissances linguistiques et en produisant des projets de très bonne qualité.

- **pour les RS** : Un examen écrit d'une heure, et un examen oral de 7 minutes, qui portent sur le projet de recherche que l'étudiant-e aura accompli en amont.

- *2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont* : mêmes types d'épreuves.

INFORMATIONS PRATIQUES :

- **pour les RA** : En L1 il y a 20 heures de cours en TD au semestre 2. En L2 et en L3 il y a 20 heures de cours chaque semestre. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

- **pour les RS** : Les étudiants qui le souhaitent (maximum 20), pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif ainsi que les modalités d'inscription seront communiquées au début du semestre 2.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "All in the Mind" analyse des sujets actuels et de nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme "Crash Course Psychology" et "The Psych Show".

U.E.6 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 2

RESPONSABLE(S) : Norbert MAIONCHI-PINO

Enseignant(e)s ASSIDUS : Norbert MAIONCHI-PINO

Enseignant(e)s EAD : Norbert MAIONCHI-PINO

CONTENU :

Présentation des théories et théoriciens cognitivistes et socio-cognitivistes des apprentissages au travers d'une approche historique, en lien avec les grandes fonctions cognitives et les fonctions exécutives impliquées dans les apprentissages telles que la représentation des connaissances, le raisonnement, la résolution de problèmes et la prise de décision.

OBJECTIFS :

Développer une vision et une compréhension historiques de la notion d'apprentissage.

COMPETENCES :

- Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés à la notion d'apprentissage
- Se familiariser avec les principaux modèles théoriques et les principales méthodes expérimentales liés aux apprentissages
- Réfléchir et raisonner sur des situations ou des cas pratiques
- Relier les différentes approches théoriques et méthodologiques et y intégrer les fonctions cognitives impliquées dans les apprentissages

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un contrôle continu (TD, pondération 2/10) + lecture de textes scientifiques (autoformation, pondération 1/10) + examen terminal (CM, pondération 6/10) + note de participation aux expériences ou une épreuve individuelle alternative portant sur un article scientifique (pondération 1/10).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (CM, pondération 9/10) + lecture de textes scientifiques (autoformation, pondération 1/10).
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (CM + TD, pondération 1).
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal (CM, pondération 1).

INFORMATIONS PRATIQUES :

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (norbert.maionchi_pino@uca.fr) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

Toute participation expérimentale débutée ne permet pas la réalisation de l'épreuve individuelle portant sur un article scientifique.

En cas de non validation de l'U.E., la note obtenue lors de la participation aux expériences ou à l'épreuve individuelle portant sur un texte scientifique n'est pas conservée.

Attention, chaque étudiant-e ne pourra participer qu'une seule fois à une seule et même expérience ; il est demandé aux étudiant-e-s de participer à plusieurs expériences différentes.

BIBLIOGRAPHIE :

Godefroid, J. (2008). Psychologie: Science humaine et science cognitive. Bruxelles : De Boeck.

Lieury, A. (2011). Manuel visuel de psychologie cognitive. Paris : Dunod.

U.E.7 - BIOLOGIE HUMAINE 2

RESPONSABLE(S) : Françoise CAIRA

Enseignant(e)s ASSIDUS : Françoise CAIRA (CM), Jean-Christophe POINTUD (TD), Corinne CALET (TD), Silvère BARON (TD), Cyrille de JOUSSINEAU (TD)

Enseignant(e)s EAD : Françoise CAIRA

CONTENU :

Présentation du syllabus :

- Présentation générale du cours : Contenu, Objectifs, Compétences, Planification des activités, outils pédagogiques, Modes d'évaluation, Informations pratiques, Planning, Bibliographie
- But à atteindre par l'étudiant-e, chemin à emprunter pour y parvenir, attentes de l'enseignant(e).

UNE INTRODUCTION AU CORPS HUMAIN

- A. Définition de l'anatomie et de la physiologie & niveaux d'organisation dans l'organisme
- B. Milieu intérieur : plasma sanguin, lymphes et liquide interstitiel
- C. L'homéostasie, mécanisme de régulation des grands équilibres métaboliques

LES SYSTEMES DE REGULATION DU CORPS HUMAIN

- A. Le système nerveux (cf. Cours de L2)
- B. Le système endocrinien ou hormonal : Hormones & Récepteurs Hormonaux

UN SYSTEME IMPLIQUE DANS LA FONCTION DE NUTRITION : LE SYSTEME DIGESTIF

- A. Système digestif : anatomie et physiologie de la digestion
- B. Régulation hormonale de la digestion
- C. Côlon & Activité bactérienne : micro biote (flore) intestinal

UN SYSTEME IMPLIQUE DANS LA TRANSMISSION DE LA VIE : LE SYSTEME REPRODUCTEUR

- D. Formation des gamètes : division cellulaire reproductrice ou méiose
- E. Le système reproducteur chez l'homme & régulation hormonale
- F. Le système reproducteur chez la femme & régulation hormonale
- G. Fécondation et nidation, maîtrise de la procréation, pathologies de la fécondation
- H. Gestation : embryogénèse et organogénèse : quelques étapes clés de la grossesse
- I. La parturition ou accouchement

OBJECTIFS :

- Donner des clés pour comprendre le fonctionnement intégré du corps humain dans son ensemble
- Connaître et comprendre les moyens et techniques actuels d'investigation de la physiologie
- Développer le raisonnement scientifique : observer, émettre une hypothèse, expérimenter, interpréter des résultats, conclure

MOYENS MIS EN ŒUVRE POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS : PROTOCOLES PEDAGOGIQUES

- Distribution d'un syllabus en début de semestre : contrat pédagogique
- Accès à la plateforme pédagogique Moodle : mise à disposition d'un parcours pédagogique avec tests de positionnement, diaporama du cours, annales d'examens, QCM autoévaluation, vidéos, références bibliographiques, exploitation de documents scientifiques,...
- Echanges permanents avec l'enseignant(e) par le biais d'un forum

COMPETENCES :

- Mobiliser les concepts fondamentaux de la physiologie intégrative
- Mobiliser les approches méthodologiques pour analyser une question simple ou une problématique (exploitation de données expérimentales, ...)
- Utiliser les outils numériques de référence (ENT, plateforme pédagogique Moodle)
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées sur internet pour documenter un sujet.
- Apprendre à travailler en autonomie

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Parmi les 5 thèmes ci-dessous, 4 seront présentés en TD.

Thème 1 : Homéostasie : la régulation thermique. (Lien avec chapitre Homéostasie & Milieu Intérieur). Ce TD vise à démontrer comment des adaptations à court, moyen et long termes permettent aux homéothermes, comme l'Homme, de garder leur température constante

Thème 2 : Les hormones, messagers chimiques du corps (Lien avec chapitre Régulation Hormonale). L'objectif de ce TD est de présenter les principales caractéristiques des hormones ainsi que la régulation de leur sécrétion en s'appuyant sur des exemples concrets.

Thème 3 : Micro biote intestinal et santé (Lien avec chapitre Système digestif). L'objectif de ce TD est de présenter les fonctions du micro biote intestinal et son implication dans des pathologies non intestinales.

Thème 4 : Procréation Médicalement Assistée : Notions de Fertilité & Stérilité (Lien avec chapitre Transmission de la Vie - Méiose)

Thème 5 : Thérapie Cellulaire & Thérapie Génique, comment ça marche? Aborde les problèmes d'éthique (Lien avec chapitre Transmission de la Vie)

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** plusieurs épreuves de contrôle continu et une épreuve écrite terminale. Le descriptif de ces épreuves sera précisé en CM et en TD.
 - **pour les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un contrôle continu sur le TD et une épreuve écrite sur le CM.
- 2ème session :
 - **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite.
 - **les RS, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite sur le TD et une épreuve écrite sur le CM.

INFORMATIONS PRATIQUES :

Les enseignant(e)s ne communiqueront avec les étudiant(e)s que par la plateforme pédagogique MOODLE (forum, annonces, mail).

En dehors des cours, les étudiant(e)s peuvent contacter leur enseignante de CM par le forum pour toute question sur le cours ou par mail pour des questions plus personnelles.

BIBLIOGRAPHIE (informative) :

PICQ, J.L.- Coll. Ouvertures psychologiques, De Boeck

BOUJARD, D. Manuel visuel de biologie pour psychologues, Editions Dunod