



**UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES,
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Université Clermont Auvergne

GUIDE DES ETUDES

Licence de Sociologie 1^{re} et 2^e années

**Majeure sociologie
Mineure psychologie**

ANNEE UNIVERSITAIRE 2018 – 2019



Unité de Formation et de Recherche (UFR)
PSSSE

34 avenue Carnot

63037 CLERMONT-FERRAND Cedex

Tél. 04 73 40 64 63 – Fax. 04 73 40 64 82

E-mail : <mailto:scola.pssse@uca.fr>

Site internet : <http://psycho.univ-bpclermont.fr>

SOMMAIRE

CONTROLE DES CONNAISSANCES

LICENCE 1 SEMESTRE 1	3
LICENCE 1 SEMESTRE 2	14
LICENCE 2 SEMESTRE 3	24
LICENCE 2 SEMESTRE 4	38

LICENCE DE SOCIOLOGIE

Majeure sociologie
Mineure psychologie

1^{re} ANNEE

L1-S1

ORGANISATION DE LA LICENCE SOCIOLOGIE

MAJEURE SOCIOLOGIE MINEURE PSYCHOLOGIE

L1-S1

MAJEURE SOCIOLOGIE

U.E.1. FONDAMENTAUX DE SOCIOLOGIE 1 6 ECTS

- Introduction à la sociologie 1 (CM)
- Introduction à l'anthropologie

U.E.2. METHODES ET APPLICATION 6 ECTS

- Méthodes des sciences sociales
- Actualités sociales

U.E.3. APPROFONDISSEMENTS 6 ECTS

- Introduction à la sociologie 2 (TD)
- Ateliers de lecture des sciences sociales

MINEURE PSYCHOLOGIE

U.E. 1- PSYCHOLOGIE SOCIALE 1 6 ECTS

U.E.2 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1 6 ECTS

MINEURE GEOGRAPHIE (se renseigner auprès de l'UFR LCSH)

MINEURE PHILOSOPHIE (se renseigner auprès de l'UFR LCSH)

U.E. : Unité d'Enseignement

ECTS : Crédits

CM : Cours Magistraux

TD : Travaux Dirigés

AF : Auto Formation

ST : Stages

U.E.1. FONDAMENTAUX DE SOCIOLOGIE 1

➤ INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE 1 (CM) (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

Si la sociologie n'a guère d'objet propre et si les sujets qu'elle aborde sont aussi débattus dans les médias et les conversations ordinaires, le regard sociologique conduit bien souvent à remettre en questions ce savoir immédiat, les préjugés ou les idées reçues.

Comment la sociologie s'est-elle constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique ? Autour de quelles définitions et conceptions du social ? Autour de quels modèles scientifiques ? Avec quelles méthodes et techniques d'approche ?

L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie organisée en deux parties : une première partie d'introduction générale à la discipline (présentation de la démarche et de repères historiques, aperçu des grands auteurs et grands courants sociologiques) et une seconde partie consacrée à l'approche de l'individu dans sa dimension sociale à travers les divers espaces de socialisation (famille, école, travail, loisirs, etc.), abordant ainsi quelques questionnements de sociologie générale et des grands thèmes classiques de la sociologie.

OBJECTIFS :

Les cours magistraux d'introduction à la sociologie visent un double objectif : une familiarisation avec la démarche sociologique, sous ses aspects à la fois méthodologiques et théoriques, et l'acquisition, à partir de cette démarche, de repères empiriques et analytiques concernant quelques grands enjeux des sociétés contemporaines.

Il s'agit de rendre l'étudiant-e compétent-e à définir la sociologie, de l'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux. L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport à celles des autres sciences humaines et à d'ancre fermement la distinction entre la démarche scientifique de la sociologie et les élaborations du sens commun.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Barbusse B. et Glaymann D., *Introduction à la sociologie*, Foucher, 2004.
Baudelot C., Establet R. *Allez les filles !*, Points actuels, 1992.
Beaud S. *80 % au bac. Et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, La Découverte, 2002.
Berthelot J.-M., *La construction de la sociologie*, Presses universitaires de France, 2005.
Boudon R., Besnard P., Cherkaoui M., et Lécuyer B.-P.(dir.), *Dictionnaire de sociologie*, Larousse, 2005.
De Queiroz J.-M., *L'école et ses sociologies*, Nathan 128, 1995.
Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF/Quadrige, 2007 (1895).
Erbès-Seguín S., *La sociologie du travail*, La Découverte, Repères, 2004.

Lallement M. *Histoire des idées sociologiques*. Tome 2 : « De Parsons aux contemporains », Nathan, 2006.

Lallement M., *Histoire des idées sociologiques*. Tome 1 : « Des origines à Weber », Nathan, 2006.

Riutort P., *Premières leçons de sociologie*, Presses universitaires de France, 1996.

Singly (de) F., *Sociologie de la famille contemporaine*, Nathan 128, 1993.

Teboul R., *Culture et loisirs dans la société du temps libre*, L'Aube, 2004.

➤ INTRODUCTION A L'ANTHROPOLOGIE (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Sébastien RONGIER

CONTENU :

Le cours d'introduction à l'anthropologie s'envisage comme une découverte de la discipline. Cette initiation propose d'étudier dans un premier temps les grands auteurs et les courants de pensée, l'influence des différentes écoles, à travers une approche historique permettant de comprendre l'évolution de cette science jusqu'à l'anthropologie contemporaine.

Dans un second temps, le cours se focalisera sur des thèmes majeurs de l'étude anthropologique que sont la parenté, l'économie, la politique et la religion, pivots de tout système social.

Enfin, dans un dernier temps, les questionnements et sujets actuels de l'anthropologie seront exposés.

OBJECTIFS :

Ce cours a pour objectifs l'étude :

- des concepts (anthropologie, ethnologie, ethnographie, ethnocentrisme) et des méthodes de l'anthropologie (méthodes d'observation sur le terrain, enquêtes et interprétation des résultats, etc.) ;
- des courants majeurs de la pensée ethnologique (évolutionnisme, diffusionnisme, culturalisme, etc.) ainsi que des principaux penseurs (Franz Boas, Bronislaw Malinowski, Ruth Benedict, Margaret Mead, Claude Lévi-Strauss...) ;
- des grands thèmes de l'anthropologie (la parenté, l'économie, la politique, la religion, le droit) ;
- de l'anthropologie contemporaine (américaine, britannique, française...) à travers différents champs d'étude et questionnements.

COMPETENCES :

- Maîtriser les fondamentaux de la discipline.
- Expliquer son évolution.
- Mobiliser les théories anthropologiques dans le cadre d'une production écrite.
- Être en mesure de recourir à la pensée de grands auteurs pour étayer sa réflexion.
- Développer une argumentation avec un esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Ouvrages conseillés pour découvrir la discipline :

Camelin S. et Houdart S., *L'ethnologie*, PUF, Que sais-je ?, 2010.

Copans J., *L'enquête ethnologique de terrain*, Armand Colin, 2008.

Deliège R., *Une histoire de l'anthropologie : écoles, auteurs, théories*, Seuil, 2006.

Lombard J., *Introduction à l'ethnologie*, 3^e éd., Armand Colin, 2008.

Pottier R. (dir.), *Les notions clés de l'ethnologie*, Armand Colin, 2007.

Rivière C., *Introduction à l'anthropologie*, 3^e éd., Hachette, 2015.

U.E.2. METHODES ET APPLICATION

➤ METHODES DES SCIENCES SOCIALES (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Christophe GOBBÉ

CONTENU :

Dans leur pratique, les sociologues ont recours à différentes méthodes de recueil des données : questionnaires, entretiens, observations, sources écrites, etc. Ce cours aborde les principaux enjeux de l'enquête en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité.

À partir d'exemples tirés de la littérature sociologique, on montrera comment, par la démarche adoptée et le questionnement mis en œuvre, le-la sociologue garantit une certaine scientificité à son travail.

Ce cours décrypte donc l'usage des démarches méthodologiques à partir d'exemples d'enquêtes mettant en exergue le lien entre le choix de la méthode, la problématique posée et l'angle théorique choisi.

Ainsi, il aborde un ensemble de questions fondamentales pour la pratique de la sociologie : les spécificités de la sociologie comme outil de connaissance du social, la construction d'un objet de recherche, les différentes étapes de l'enquête, les principales méthodologies (quantitatives et qualitatives) et leurs modes de mise en œuvre.

OBJECTIFS :

Ce cours magistral vise à fournir des bases de raisonnement et des méthodes pour le travail d'enquête en sociologie. Ainsi, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un premier aperçu de l'aspect empirique de la sociologie, de ses diverses sources et de fournir des éléments sur les différentes modalités d'enquête en sociologie.

COMPETENCES :

- À la fin du semestre, mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

- Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
Berthier N., *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*, Armand Colin, 1998.
Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes: l'entretien*, Nathan, « 128 », 1992.
Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, « Repères », 1996.
Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.
Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
Goffman E., *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*, Minuit, 1973 (1959).
Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan, « 128 », 1996.
Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
Peretz H., *Les méthodes en sociologie: l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.

Quivy R., Van Campenhoudt L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.
Savarèse E., « Le statut des théories en sciences sociales », in Roux C. et Savarèse E. (dir), *Science politique*, Brylant, « Paradigme », 2017.
Weber M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Pocket, 1998 (1905).
Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan128, 1996.
Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
Peretz H., *Les méthodes en sociologie: l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.
Quivy R., Van Campenhoudt L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.

➤ ACTUALITES SOCIALES (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

Dans les enseignements regroupés sous cet intitulé, nous explorons les enjeux qui traversent certaines actualités sociales et proposons aux étudiant-e-s une nouvelle lecture des faits sociaux. Ainsi, ce cours vise à montrer à quel point la sociologie est pertinente pour éclairer les questions d'actualité qui font débat dans le monde social, politique, médiatique. Il s'agit, à l'aide de travaux et d'outils sociologiques, d'apporter un regard critique et analytique sur des faits contemporains et des questions de société, afin d'aiguiser la réflexion des étudiant-e-s. Chronique du temps présent, le cours aborde un large éventail de sujets : crise des réfugiés, essor des réseaux sociaux en ligne, émergence des mouvements citoyens, place de l'image dans la société, etc.

OBJECTIFS :

Dans le cadre de ce cours, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un aperçu de travaux sociologiques contemporains et de leur fournir des outils sociologiques permettant de saisir de façon scientifique et critique les questions sociales et politiques qui traversent aujourd'hui les débats publics et médiatiques.

COMPETENCES:

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Engager une veille de l'actualité sociale, économique et politique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : dossier collectif.
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : dossier individuel

BIBLIOGRAPHIE :

Lahire B., *Pour la sociologie. Et pour en finir avec une prétendue « culture de l'excuse »*, La Découverte, 2016.
Lahire B. (dir.), *A quoi sert la sociologie ?*, La Découverte, 2004.
Lemieux C., *La sociologie sur le vif*, Presses de l'école des Mines, 2010.

U.E.3. APPROFONDISSEMENTS

➤ INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE 2 (TD) (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

Les premières séances sont consacrées à la compréhension de la démarche sociologique : objet d'étude, règles de la méthode sociologique, grands courants de pensée, repères historiques. A partir d'exemples concrets de la vie quotidienne et de grandes questions de société, il s'agira d'adopter la posture du sociologue pour s'interroger sur un certain nombre de faits sociaux. La deuxième partie des séances traitera des grands thèmes classiques en sociologie : la famille, l'école, le monde du travail, etc.

OBJECTIFS :

Les travaux dirigés d'introduction à la sociologie doivent permettre aux étudiant-e-s de bien comprendre et de s'appropriier les notions vues en cours magistral. Comme tout exercice universitaire, ces TD nécessitent un travail personnel important notamment en termes de lectures, et un investissement lors des séances (lecture des dossiers, participation orale, etc.).

COMPETENCES :

- Savoir prendre des notes.
- Comprendre des textes de niveau licence.
- Savoir lire des tableaux statistiques à double entrée.
- Participer à l'oral.
- Savoir exprimer clairement sa pensée à l'oral et à l'écrit.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un minimum de deux évaluations dont une au moins, individuelle, réalisée lors de la dernière séance.
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Lemieux C., *Sociologie sur le vif*, coll. « Sciences sociales », Presses des Mines, 2010.

Milly B., Delas J.-P., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, coll. « U Sciences sociales », 2009.

Rogel T., *Introduction impertinente à la sociologie*, Liris, 2004.

Singly (de) F., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2010.

➤ ATELIERS DE LECTURE DES SCIENCES SOCIALES (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Christophe GOBBÉ

CONTENU :

Dans le cadre de ce cours, les étudiant-e-s seront guidé-e-s dans une lecture active des textes de sciences sociales. Ils-elles seront préparé-e-s à réaliser une analyse de la structure et du contenu des articles et à restituer oralement ce travail. Ainsi, avant la lecture des textes, ils-elles seront amené-e-s à rechercher des éléments sur l'auteur-e, à identifier le support de publication et à repérer l'organisation du texte (introduction, parties, sous-parties). Puis, en lisant de manière active, ils-elles rechercheront des éclairages sur le vocabulaire, repéreront la méthodologie utilisée, dégageront la

problématique et les objectifs de l'article, les hypothèses et les appuis théoriques de l'auteur, pour enfin identifier des résultats, les perspectives et les questions soulevées en fin d'article.

OBJECTIFS :

L'écriture scientifique obéit à certaines règles, tant en termes de construction que de vocabulaire. Ce cours vise à initier les étudiant-e-s à la compréhension des écrits de sciences sociales à partir de la lecture d'articles publiés dans des revues scientifiques. L'objectif pour les étudiant-e-s est de développer des capacités de lecture et de compréhension d'articles scientifiques, d'être en mesure de restituer la structure d'une démonstration scientifique (problématique, hypothèses, terrain, etc.) et d'en identifier les principaux résultats, et d'enrichir leurs connaissances sociologiques sur le plan théorique.

COMPETENCES:

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** deux notes en contrôle continu dont une note d'exposé portant sur la présentation d'un article
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal

U.E.1 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 1

RESPONSABLE(S) : Michaël DAMBRUN

Enseignant(e)s ASSIDUS : Michaël DAMBRUN et chargé-es de TD.

FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE :

Pour chaque séance, les étudiant(e)s sont invité(e)s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document). Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d'accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l'accompagne tout au long du semestre.

PROGRAMME :

- Introduction à la psychologie sociale (définition, thèmes, spécificité, méthodes)
- L'attribution causale
- La formation d'impression
- La catégorisation sociale
- Les stéréotypes et les préjugés
- L'influence culturelle
- Le conformisme

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
- Travailler en autonomie et en équipe.
- Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

OBJECTIFS (des objectifs spécifiques seront précisés pour chaque cours) :

- Acquérir une culture de base des grands domaines d'études de la psychologie sociale.
- Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
- Etre en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
- Etre en mesure d'utiliser un modèle théorique.
- Etre en mesure d'interpréter les résultats d'une étude.
- Etre en mesure d'interpréter un phénomène social à l'aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
- Autonomiser l'étudiant en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôles continus (pondération 0.7) et contrôles continus sur l'auto-formation (pondération 0.3)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

U.E.2 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1

RESPONSABLE(S) : Marie IZAUTE et Laetitia SILVERT

Enseignantes ASSIDUS : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT et chargé-es de TD.

CONTENU :

- Introduction à la psychologie cognitive (M. IZAUTE)
- La mémoire (M. IZAUTE)
- Introduction aux mécanismes attentionnels (L. SILVERT)
- Les émotions (L. SILVERT)

Ces thématiques seront approfondies dans 5 séances de TD. Dans chaque séance de TD, les étudiants réaliseront (en tant qu'expérimentateurs et/ou participants) une expérience mettant en évidence un effet classique de la psychologie cognitive (e.g., effet Stroop, effet de position sérielle etc...). Les quatre premières séances donneront lieu chacune à la rédaction d'une des parties composant un compte-rendu d'expérience : introduction, méthode, résultats et discussion. Au cours de la cinquième séance sera réalisée l'expérience pour laquelle un compte-rendu complet devra être rédigé. Ce compte-rendu sera mis en forme suivant les recommandations et normes étudiées dans l'UE Transversale (le document devra notamment utiliser diverses fonctionnalités des logiciels de bureautique Libre Office). Les connaissances acquises dans l'UE Méthode (Méthodologie et Statistiques) seront également mobilisées.

Autoformation : Quatre lectures obligatoires (**dont une ou deux en anglais**) seront proposées en autoformation. Il s'agira d'articles scientifiques venant approfondir et/ou compléter les notions fondamentales présentées en cours magistral.

OBJECTIFS :

1. Se familiariser avec le vocabulaire typique de la psychologie cognitive.
2. Découvrir les grandes périodes de l'histoire de la psychologie cognitive.
3. Avoir un premier aperçu de quelques concepts clefs de la psychologie cognitive, de la façon dont ils sont étudiés et des modèles théoriques qui leurs sont dédiés.
4. Se familiariser avec l'étude scientifique des fonctions cognitives (démarche expérimentale, rédaction d'un compte-rendu d'expérience).

COMPETENCES :

- Compétences disciplinaires
 - Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
 - Mobiliser quelques concepts clefs de la discipline leur approche méthodologique pour analyser une question ou une problématique.
 - Caractériser les bases théoriques concernant quelques fonctions cognitives principales.
 - Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- Compétences transversales
 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
 - Développer une argumentation avec esprit critique

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen en contrôle continu pour les CM, les TD et l'autoformation.
 - Contrôle continu 1 : un questionnaire à choix multiples portant sur la première partie du CM (coefficient 0,25) et sur les deux premiers textes en autoformation (coefficient 0,125).
 - Contrôle continu 2 : un questionnaire à choix multiples portant sur la deuxième partie du CM (coefficient 0,25) et sur les deux derniers textes en autoformation (coefficient 0,125).
 - Contrôle continu 3 : un compte-rendu d'expérience (coefficient 0,25).
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite portant sur l'ensemble du programme : questions ouvertes à court développement et questions à choix multiples (coefficient 1)

LICENCE DE SOCIOLOGIE

Majeure sociologie
Mineure psychologie

1^{re} ANNEE

L1-S2

ORGANISATION DE LA LICENCE SOCIOLOGIE

MAJEURE SOCIOLOGIE MINEURE PSYCHOLOGIE

L1-S2

MAJEURE SOCIOLOGIE

U.E.1. FONDAMENTAUX DE SOCIOLOGIE 2	03 ECTS
❑ Sociologie : auteurs et théories 1 (CM)	
U.E.2. NORMES ET STRUCTURES	06 ECTS
❑ Normes et déviations	
❑ Structures sociales contemporaines	
U.E.3. APPROFONDISSEMENTS ET APPLICATION	06 ECTS
➤ Sociologie : auteurs et théories 2 (TD)	
➤ Ateliers d'écriture des sciences sociales	
U.E.4. OUTIL DE TRAVAIL	03 ECTS
➤ Méthodologie du travail et informatique	
U.E.5. LANGUE VIVANTE 1 – ANGLAIS 1	03 ECTS

MINEURE PSYCHOLOGIE

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 2	06 ECTS
U.E.2. PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE	03 ECTS

MINEURE GEOGRAPHIE (se renseigner auprès de l'UFR LCSH)

MINEURE PHILOSOPHIE (se renseigner auprès de l'UFR LCSH)

U.E. : Unité d'Enseignement
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

U.E.1. FONDAMENTAUX DE SOCIOLOGIE

❖ SOCIOLOGIE : AUTEURS ET THEORIES 1 (CM)

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

A travers la présentation synthétique des origines philosophiques et historiques de la discipline, puis à travers la présentation plus approfondie de ses principaux auteurs classiques, ce cours met en évidence en quoi la sociologie est un mode particulier de questionnement du social, qui se différencie d'autres discours sur lui (« sens commun », psychologie, philosophie, économie). Ceci implique des continuités mais aussi une forte diversité des modes d'approche entre les auteurs. Le cours dessine l'itinéraire intellectuel de la construction progressive de la sociologie et montre comment se sont constituées les grandes approches qui structurent toujours la discipline.

OBJECTIFS :

Ce cours vise à introduire l'histoire de la pensée sociologique et cherche à aborder la discipline non par thèmes mais par auteurs. Il comporte donc une dimension théorique importante. Il s'agit de remettre en perspective et d'approfondir les acquis théoriques des enseignements généraux suivis en S1 et de constituer un socle théorique indispensable.

COMPETENCES :

- Découvrir les principales théories sociologiques contemporaines.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session** : un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

Aron R., *Les étapes de la pensée sociologique* (1967), coll. « Tel », Gallimard, 1976.
Berthelot J.-M., *La construction de la sociologie*, PUF, Que sais-je ?, 2005.
Berthelot J.-M., *Sociologie, épistémologie d'une discipline*. Textes fondamentaux, De Boeck, 2000.
Colliot-Thélène C., *La sociologie de Max Weber*, La Découverte, 2014.
Cuin C.-H., et Gresle F., *Histoire de la sociologie 1 : Avant 1918 ; Histoire de la sociologie 2 : Depuis 1918*, Paris, La Découverte (Repères), 1996.
Dubois M., *Les fondateurs de la pensée sociologique*, Ellipses, 1993.
Durand J.-P., *La sociologie de Marx*, La Découverte, 1995.

U.E.2. NORMES ET STRUCTURES

✚ NORMES ET DEVIANCES (pondération 0.5)

✚ STRUCTURES SOCIALES CONTEMPORAINES (pondération 0.5)

➤ Normes et déviances

Enseignant(e)s : Sacha LEDUC

CONTENU :

La notion de déviance prête souvent à confusion, discussion et interrogation. Utilisée aussi bien dans le langage courant, politique que scientifique, elle revêt souvent des réalités diverses et variées, d'où la nécessité de bien la définir. De plus, les enjeux sociaux et politiques derrière l'explication des comportements déviants sont fondamentaux dans la mesure où la façon dont on perçoit un problème social conditionne le plus souvent son traitement politique.

Dans cet enseignement, nous verrons que la sociologie s'attache à montrer que la déviance est toujours associée à une norme, qu'elle en est le contraire, l'envers et que, par conséquent, à chaque norme correspond une déviance. Il s'agit ainsi de comprendre et d'analyser ce lien entre normes et déviations à travers le temps et les cultures.

OBJECTIFS :

Donner des clés d'analyse pour comprendre les comportements déviants. Apporter les outils nécessaires pour être capable de développer une pensée critique vis-à-vis des différentes formes de savoirs mises à la disposition des étudiant-e-s. Contribuer à constituer une culture de la discipline qui permette le raisonnement sociologique afin que les étudiant-e-s deviennent autonomes dans leurs lectures et positionnements professionnels ou intellectuels futurs.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter une approche de la notion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session** : un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Becker H., *Outsiders, études de sociologie de la déviance*, Métailié, 2012 (1^{re} édition : 1963).

Durkheim E., *Le suicide*, PUF, 2013 (1^{re} édition 1897).

Foucault M., *Surveiller et punir*, Gallimard, 1975.

Goffman E., *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Éditions de minuit, 1975 (1^{re} édition : 1963)

Merton R. K., *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Armand Colin, 1949.

Ogien A., *Sociologie de la déviance*, Paris, PUF, 2012 (1^{re} édition : 1995).

➤ Structures sociales contemporaines (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Christophe GOBBÉ

CONTENU :

Dans une approche socio-économique et politico-historique, il s'agit de présenter les évolutions en cours qui composent le paysage français et de livrer une « photographie » de la société française contemporaine. Le cours laisse une large place à l'approche macrosociologique à travers des éléments statistiques (caractéristiques démographiques : statistiques sur les naissances, le vieillissement, etc., et caractéristiques sociales : l'emploi, le chômage, les CSP, l'égalité hommes/femmes, l'immigration, etc.).

OBJECTIFS :

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française depuis le milieu de XX^e siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation ; égalité hommes/femmes.

COMPETENCES :

Connaître les grands repères historiques concernant l'évolution économique et sociale en France depuis deux siècles. Connaître les principaux outils de stratification sociale, savoir les lire, les manipuler et les interpréter. Connaître les débats contemporains sur la question des classes / strates sociales. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session** : un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

Beaud S. et Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, La découverte, 2012 (1999).
Bosc S., *Stratification et transformations sociales*, Nathan, 1993.
Bourdieu P. (dir.), *La misère du monde*, Seuil, 1993.
Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard, 1995.
Castel R. et Chauvel L. (dir.), *Les mutations de la société française (2)*, La Découverte, « Repères », 2013.
Chauvel L., *La spirale du déclassement, Essai sur la société des illusions*, Seuil, 2016.
Desrosières A. et Thevenot L., *Les catégories socioprofessionnelles*, La Découverte, 1996.
Duby G. et Perrot M. (dir.), *Histoire des femmes en Occident*, Plon, 1990-1991.
Hugrée C, Penissat E., Spire A., *Les classes sociales en Europe*, Agone, 2017.
Marx K. et Engels F., *Le manifeste du parti communiste*, Flammarion, 1999 (1848).
Mendras H., *La Seconde Révolution française, 1965-1984*, Folio, « Essai », 1994.
Merllie D. et Prevot J., *La mobilité sociale*, Paris, La Découverte, 1997.
Noiriel G., *Les ouvriers dans la société française (XIX^e-XX^e siècle)*, Seuil, 1986.
Penissat E. (dir.), « Des classes sociales européennes ? », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°129, éd. Seuil, Octobre 2017.
Perrot M., *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, 1998.
Prost A., *Petite histoire de la France au 20^e siècle*, A. Colin, « U », 2006.
Roche A., *Des vies de pauvres*, PUR, 2016.
Rosanvallon P. (dir.), *La nouvelle critique sociale*, République des idées, 2006.

U.E.3. APPROFONDISSEMENTS ET APPLICATION

- ✚ **SOCIOLOGIE : AUTEURS ET THEORIES (pondération 0.5)**
- ✚ **ATELIERS D'ECRITURE DES SCIENCES SOCIALES (pondération 0.5)**

➤ **Sociologie : auteurs et théories 2 (TD)**

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

Ce cours est conçu comme une introduction à la pensée des auteurs classiques en sociologie. Il s'appuie sur les connaissances générales exposées en CM de sociologie - auteurs et théories. CM et TD doivent donc être abordés de manière totalement complémentaire. Le principe est de travailler des textes originaux courts, mais denses, distribués en amont des séances, afin que les étudiant-e-s puissent les préparer et travailler sur leurs difficultés éventuelles (recherche de vocabulaire, travail sur les notions en bibliothèque, reprise du CM, etc.).

OBJECTIFS :

Il s'agit de confronter les étudiant-e-s à la lecture de documents d'auteurs, afin qu'ils/elles approfondissent certains aspects abordés en CM.

COMPETENCES :

- Découvrir les principales théories sociologiques.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session** : deux épreuves en contrôle continu — une note collective à partir d'un travail en TD et une note individuelle d'un devoir sur table.
- **2ème session** : examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Aron R., *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1976.
Dollo C., Gervasoni J., Lambert J.-R., Parayre S., *Sciences sociales*, Dalloz, 2015.
Etienne J., Mendras H., *Les grands auteurs de la sociologie*, Hatier, 1993.
Lallement M., *Histoire des idées sociologiques. Des origines à Weber (1993)*, Armand Colin, 2012.
Montoussé M., Renouard G., *100 fiches pour comprendre la sociologie*, Bréal, 2015.
Riutort P., *Précis de sociologie*, PUF, 2014.

➤ Ateliers d'écriture des sciences sociales (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Christophe GOBBE

CONTENU :

Comment réaliser un plan ? Comment rédiger un résumé, une monographie ? Comment se référer à des auteurs ? Comment mobiliser un matériau de terrain ? Au cours des séances, les étudiant-e-s seront initié-e-s à deux types d'écrits en sciences sociales. D'abord aux écrits argumentatifs avec le tri et le classement des informations, la réalisation d'un plan, et la rédaction de séquences argumentatives répondant aux cadres académiques. Ensuite aux écrits de terrain (compte rendu d'observation, d'entretien). Pour cela ils seront invités à réaliser une observation directe ou participante ou un entretien semi-directif à partir desquels ils rédigeront un compte rendu répondant aux règles formelles qui président à ce type d'écrit.

OBJECTIFS :

Écrire est une part incontournable de l'activité de l'étudiant-e en sciences sociales. Les notes de terrain, les dossiers, les dissertations ou encore les mémoires de fin d'année sont le produit de longs processus d'écriture. Cet atelier, qui s'inscrit dans la continuité de l'atelier de lecture des sciences sociales du S1, sera consacré au passage — parfois délicat — de la lecture à l'écriture.

COMPETENCES :

- Construire un protocole d'observation, rédiger un compte rendu d'observation et réaliser un rapport complet et synthétique.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session** : deux notes en contrôle continu : un devoir d'argumentation sur table ; un compte rendu à partir d'un travail de terrain (observation directe ou entretien semi-directif).
- **2ème session** : un examen terminal

U.E.4. OUTIL DE TRAVAIL

➤ METHODOLOGIE DU TRAVAIL ET INFORMATIQUE

Enseignant(e)s : Christophe GOBBÉ

CONTENU :

Le cours a pour objet de familiariser les étudiant-e-s aux méthodes requises dans le travail universitaire. Les études supérieures supposent la maîtrise de plusieurs savoir-faire : prise de notes, recherche documentaire, analyse et résumé de textes théoriques, construction d'une argumentation, rédaction de comptes rendus, de rapports, présentation d'exposés. Ainsi, le cours de MTU comprend d'abord un soutien aux méthodes de travail universitaire centré sur certaines compétences (prise de notes, lecture, réalisation de fiches de cours, de fiches de lectures, de diaporama, organisation du travail) et un accompagnement sur les ressources documentaires, l'utilisation des ressources électroniques (ENT, moteurs de recherche spécialisés, plateformes de publication, sites utiles, etc.), et la mise en garde contre certains pièges d'Internet et le plagiat.

Dans le cadre de O2i, les étudiant-e-s sont formé-e-s à l'utilisation des traitements de texte, des tableurs et des outils de présentation orale, l'usages de l'Internet pour rechercher, échanger et présenter des informations ; l'identité numérique, respect du copyright, éthique, respect des chartes, etc.

OBJECTIFS :

Dans le cadre de l'UE transversale qui comprend deux composantes — méthodologie du travail universitaire (MTU) et outil informatique et Internet (O2i) —, il s'agit de familiariser les étudiant-e-s avec le fonctionnement de l'université et les faire réfléchir sur leur positionnement en tant qu'étudiant-e, ainsi que leur faire découvrir quelques techniques de travail (prise de notes, résumé, compte rendu, exposé, plan détaillé...) et les techniques informatiques de base. Ce cours est particulièrement utile quand on se (re-)lance dans des études supérieures à l'université. Il fournit une aide méthodologique sur divers aspects incontournables pour la réussite et la poursuite d'études.

COMPETENCES :

Établir une relation régulière et une interaction avec différents interlocuteurs (bilans réguliers sur l'avancement du travail réalisé). Transcrire avec rigueur et régularité les enquêtes, établir un rapport complet et synthétique. Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs. Se mettre en recul d'une situation, s'auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h dont 4 au premier semestre.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : au moins deux épreuves en contrôle continu.
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

Bodin R., Orange S., *L'université n'est pas en crise. Les transformations de l'enseignement supérieur : enjeux et idées reçues*, Éditions du Croquant, 2013.
 Boeglin M., *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, Stock, 2010.
 Bonnichon G. et Martina D., *Tutorat : méthodologie du travail universitaire*, Vuibert, 1997.

Calmand J., Epiphane D., Hallier P., « De l'enseignement supérieur à l'emploi : voies rapides et chemins de traverse », enquête « Génération 2004 » interrogation 2007, NEF Céreq, n° 43, octobre 2009.

Chevalier B., *Lecture et prise de notes. Préparer un examen*, Nathan 128, 2010.

Defays, J.-M., *Principes et pratiques de la communication scientifique et technique*, De Boeck, 2003.

Erlich V., *Les nouveaux étudiants, un groupe social en mutation*, Armand Colin, 1998.

Ferreol G. et Flageul N., *Méthodes et techniques de l'expression écrite et orale*, Armand Colin, 1996.

Ferreol G., *La dissertation sociologique*, Armand Colin, 2000.

Galland O., Oberti M., *Les étudiants*, La Découverte, 1996.

Galland O., Verney E. et Vourc'h R., *Les mondes étudiants, enquête conditions de vie 2010*, La Documentation française, 2011.

Millet M., *Les étudiants et le travail universitaire, étude sociologique*, PUL, 2003.

U.E.5 - LANGUE VIVANTE 1 – ANGLAIS 1

RESPONSABLE(S) : Rocio PRADO

CONTENU :

- **pour les RA** : L'étudiant-e sera amené à planifier un projet réaliste en anglais. Ce sera un projet d'études à l'étranger, ou la mise en place un projet personnel d'année sabbatique. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. Après des cours d'introduction sur une série de thèmes, la langue anglaise sera abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plateforme de Moodle.

- **pour les RS** L'étudiant-e planifiera un projet d'études à l'étranger, en anglais. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. La langue anglaise sera donc abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plate-forme de Moodle.

OBJECTIFS :

- **pour les RA** : Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue-cible. Pratiquer la production orale et écrite à travers des tâches réalistes.

- **pour les RS** Revoir les bases de la langue anglaise et pratiquer la langue en accomplissant une tâche réaliste.

COMPETENCES :

- **pour les RA** : • Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon

• Considerer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne: l'année sabbatique

• Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger

• Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.

• Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation. Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

- **pour les RS** Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite, et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement, et lors des appels téléphoniques / par internet avec les étudiants qui suivent le dispositif d'accompagnement.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- **pour les RA** : • Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon

• Considerer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne: l'année sabbatique

• Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger

• Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.

• Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation. Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

- **pour les RS** : Les ressources disponibles en ligne sont axées sur la compréhension orale et écrite, et sur la production écrite. La production orale sera traitée lors de la séance de regroupement, et lors des appels téléphoniques / par internet avec les étudiants qui suivent le dispositif d'accompagnement.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- 1ère session :

- **pour les RA, les modalités de contrôle des connaissances sont** : Un examen écrit de 45 minutes, et un examen oral de 5 à 7 minutes, qui portent sur le projet de recherche que l'étudiant-e aura accompli en amont.

L'assiduité et la participation active en cours sont prises en compte lors de l'attribution de la note. Une partie de chaque note est basée sur la qualité de la langue anglaise, et une autre partie sur la qualité, autre que linguistique, des productions de l'étudiant. Ainsi même ceux ayant un bon niveau auront à s'appliquer afin de rendre des productions de bonne qualité. De l'autre côté, ceux qui ont des difficultés en anglais pourront en partie compenser cette limitation en mobilisant au maximum leurs connaissances linguistiques et en produisant des projets de très bonne qualité.

- **pour les RS** : Un examen écrit d'une heure, et un examen oral de 7 minutes, qui portent sur le projet de recherche que l'étudiant-e aura accompli en amont.

- 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont : mêmes types d'épreuves.

INFORMATIONS PRATIQUES :

- **pour les RA** : En L1 il y a 20 heures de cours en TD au semestre 2. En L2 et en L3 il y a 20 heures de cours chaque semestre. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

- **pour les RS** : Les étudiants qui le souhaitent (maximum 20), pourront suivre un dispositif d'accompagnement. Les modalités de ce dispositif ainsi que les modalités d'inscription seront communiquées au début du semestre 2.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant. Les étudiants sont incités de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "All in the Mind" analyse des sujets actuels et de nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme "Crash Course Psychology" et "The Psych Show".

U.E.1 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 2

RESPONSABLE(S) : Juliette GATTO – Jean-Claude CROIZET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Juliette GATTO – Jean-Claude CROIZET et chargé-es de TD.

CONTENU :

- Facilitation sociale – Paresse sociale
- Désindividuation – Polarisation
- Persuasion
- Soumission à l'autorité
- Engagement et manipulation
- Dissonance cognitive
- Le soi
- Comparaisons sociales
- Relations interpersonnelles

FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE:

Pour chaque séance, les étudiants sont invités à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document). Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d'accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l'accompagne tout au long du semestre.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
- Travailler en autonomie et en équipe.
- Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

OBJECTIFS : *(Des objectifs spécifiques seront précisés pour chaque cours)*

- Acquérir une culture de base des grands domaines d'études de la psychologie sociale.
- Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
- Acquérir une lecture psychologique de la vie sociale (étude de cas) sur la base des connaissances transmises
- Etre en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliés aux phénomènes étudiés.
- Etre en mesure d'utiliser un modèle théorique.
- Etre en mesure d'interpréter les résultats d'une étude.
- Etre en mesure d'interpréter un phénomène social à l'aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
- Autonomiser l'étudiant-e en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôles continus (pondération 0.7) et contrôles continus sur l'auto-formation (pondération 0.3)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

U.E.2 - PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 2

❖ LE DIAGNOSTIC EN PSYCHOPATHOLOGIE

RESPONSABLE(S) : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s ASSIDUS : Laurie MONDILLON

CONTENU :

Ce cours propose de définir la démarche clinique et ses grandes étapes en psychopathologie, comment se déroule un diagnostic (critères, comorbidités, diagnostic différentiel) et les critères internationaux sur lesquels il doit être basé. Il s'agit ensuite, pour chaque trouble, de présenter les critères diagnostiques de chacun des troubles présents dans le DSM 5.

OBJECTIFS :

- Connaître les grandes étapes et les caractéristiques de la démarche clinique
- Savoir utiliser les manuels diagnostiques internationaux
- Connaître les critères diagnostiques des grandes catégories de troubles psychopathologiques
- Discriminer les psychopathologies entre elles, être capable de proposer un diagnostic différentiel dans le cadre de cas pratiques
- Connaître les principales comorbidités associées à chaque trouble, être capable de distinguer le trouble des comorbidités qui lui sont associées dans le cadre de cas pratiques

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratiques des tests, psychométrie et docimologies, dynamiques de groupes.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre
- Développer une argumentation avec esprit critique.

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen sur table de 1h (pondération 1)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen sur table de 1h (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Sur Moodle :

- Les figures du cours disponibles en format PDF (il s'agit uniquement des figures difficiles à prendre en note lors du CM, pas du cours entier)
- Les lectures conseillées présentées pendant le cours
- Documents supplémentaires (cas pratiques, etc.)

LICENCE DE SOCIOLOGIE

Majeure sociologie
Mineure psychologie

2^e ANNEE

L2-S3

ORGANISATION DE LA LICENCE SOCIOLOGIE

MAJEURE SOCIOLOGIE MINEURE PSYCHOLOGIE

L2-S3

MAJEURE SOCIOLOGIE

U.E.1. SOCIOLOGIE DES TERRITOIRES	3 ECTS
<input type="checkbox"/> Sociologie urbaine	
U.E.2. DEMOGRAPHIE ET GENRE	6 ECTS
<input type="checkbox"/> Problèmes démographiques contemporains	
<input type="checkbox"/> Genre et socialisation	
U.E.3. METHODOLOGIE	9 ECTS
<input type="checkbox"/> Outils d'enquête 1 : méthodes qualitatives	
<input type="checkbox"/> Statistiques	
U.E.4. LANGUE VIVANTE 2 – ANGLAIS 2	3 ECTS

MINEURE PSYCHOLOGIE

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 3	6 ECTS
U.E.2. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 2	3 ECTS

MINEURE GEOGRAPHIE (se renseigner auprès de l'UFR LCSH)

MINEURE PHILOSOPHIE (se renseigner auprès de l'UFR LCSH)

U.E. : Unité d'Enseignement
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

U.E.1. SOCIOLOGIE DES TERRITOIRES 1

❖ SOCIOLOGIE URBAINE

Enseignant(e)s : Marianne Woollven

CONTENU :

Ce cours est conçu comme une introduction à la prise en compte de la dimension spatiale dans les travaux classiques et contemporains. Il constitue le premier volet d'un enseignement de sociologie des territoires. On insistera notamment la présentation des grandes enquêtes en sociologie urbaine, de part et d'autre de l'Atlantique.

OBJECTIFS :

Introduction à la sociologie urbaine.

COMPETENCES :

Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain. Identifier les problématiques de recherche et savoir rendre compte de la démarche et des résultats.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal de 3 h.

BIBLIOGRAPHIE :

Authier J.-Y. et al., *La jeune sociologie urbaine francophone - Retour sur la tradition et exploration de nouveaux champs*, PUL, 2014.

Chalvon-Demersay S., *Le Triangle du XIV^e. De nouveaux habitants dans un vieux quartier de Paris*, Paris, Editions de la Maison des Sciences de l'Homme, 1984.

Chamboredon J.-C. et Lemaire M., « Proximité spatiale et distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement », *Revue française de sociologie*, 11-1, 1970.

Grafmeyer Y. et Authier J.-Y., *Sociologie urbaine*, Armand Colin, 2008.

Grafmeyer Y., *Habiter Lyon. Milieux et quartiers du centre-ville*, CNRS Éditions, 1991.

Whyte W. F., *Street Corner Society*, Paris, La Découverte, 2007.

Young M. et Willmott P., *Le village dans la ville. Famille et parenté dans l'Est londonien*, PUF, 2010.

U.E.2. DEMOGRAPHIE ET GENRE

PROBLEMES DEMOGRAPHIQUES CONTEMPORAINS GENRE ET SOCIALISATION

➤ Problèmes démographiques contemporains (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Hugo LASSALLE

CONTENU :

Qu'est-ce que la démographie ? (chapitre 1 : exposé des objets, enjeux, outils et débats de la démographie), exemple de problématique : Marx vs Malthus ?

Démographie et écologie (chapitre 2), exemple de problématique : sommes-nous trop nombreux ?

Démographie et développement (chapitre 3), exemple de problématiques : comment mesurer le niveau de développement d'une population ? *La croissance démographique est-elle la cause du sous-développement ?*

Démographie et immigration (chapitre 4), exemple de problématiques : peut-on évaluer la politique migratoire française ? L'immigration est-elle l'avenir de l'Europe ? Comment la démographie peut-elle intervenir à bon escient dans un débat public miné par les fantasmes et les idées reçues ?

Démographie et économie (chapitre 5), exemple de problématique : Quelles sont les conséquences du vieillissement de la population sur le financement des systèmes sociaux ?

Démographie et changement social (chapitre 6), exemple de problématique : quels sont les déterminants démographiques des révolutions ?

OBJECTIFS :

E. Todd a écrit que « *la démographie n'arrive pas toujours à cacher derrière ses instruments mathématiques que son double sujet est également celui de la religion : la vie et la mort* ». En effet, la démographie est une science sociale descriptive qui mesure les phénomènes de population (naissances, décès, mariages, migrations...). Si, dans ce CM, nous nous appuyons sur son apport statistique, nous ne ferons pas de démographie « pure », c'est à dire de statistique des populations, mais utiliserons les résultats démographiques pour éclairer des « problèmes contemporains » qui relèvent de l'analyse des sciences sociales au sens large.

COMPETENCES :

1. Exploiter des documents quantitatifs :

Savoir lire et exprimer des données statistiques simples (taux bruts, taux de croissance, ratios divers...). Dégager les tendances d'un document statistique et justifier en manipulant les données correctement. Relier un document à une problématique, à des notions scientifiques (économiques, sociologiques, démographiques, politiques, historiques...)

2. Mobiliser et acquérir des connaissances théoriques :

Capacité d'abstraction et de mobilisation des connaissances scientifiques acquises en sciences sociales (études secondaires, L1, culture personnelle...). Goût pour l'analyse pluridisciplinaire en sciences sociales.

3. Pour l'examen :

Analyser une question ; construire une réponse synthétique, organisée, argumentée, pertinente ; rédiger correctement. En mobilisant les connaissances du cours et l'exploitation d'un document statistique simple. L'ensemble nécessitant : assiduité, capacité de concentration et de prise de notes, relecture régulière du cours.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal de 1h 00.

BIBLIOGRAPHIE :

1. Le cours est la base !

2. En second lieu : des documents (articles, conférences, émissions...) — généraux et spécifiques aux thèmes des chapitres — sont en ligne sur le site du CM.

3. Quelques livres :

Beitone A., Dollo C., Gervasoni J. et Rodrigues C., *Sciences sociales*, Dalloz-Sirey, 2015. chapitre « La démographie ».

Rollet C., *Introduction à la démographie*, Armand Collin, 2015.

Sen A., *Un nouveau modèle économique. Développement, justice, liberté*. Odile Jacob, 2000.

Veron J., *Démographie et écologie*, La Découverte, 2013.

Héran F., *Le temps des immigrés. Essai sur le destin de la population française*, Seuil, 2007.

Courbage Y. et Todd E., *Le rendez-vous des civilisations*, Seuil, 2007.

➤ **Genre et socialisation**

Enseignant(e)s : Monika Wator

CONTENU :

Pourquoi garçons et filles ne jouent-ils/elles pas aux mêmes jeux ? Pourquoi ne pratiquent-ils/elles pas les mêmes sports ou loisirs ? Comment se fait-il qu'ils/elles ne s'orientent pas vers les mêmes métiers ? Est-ce une question du goût, de prédispositions ?

Parents et enseignant-e-s traitent-ils garçons et filles de la même manière ? « Être féminine » ou « être viril » revêtent-ils le même sens quel que soit le milieu social ? Sommes-nous « conditionné-e-s » par des stéréotypes sexistes sans nous en rendre compte ? Comment la sociologie explique-t-elle les cas de femmes ou d'hommes qui ne se conforment pas aux normes de genre dominantes ?

A travers les apports des travaux sociologiques sur la famille, l'école, les loisirs, l'enfance, l'adolescence, ce cours explore les mécanismes et les enjeux sociaux de la construction des rapports de genre.

OBJECTIFS :

Dans le cadre de ce cours, il s'agit d'initier les étudiant-e-s aux études sur le genre et les rapports sociaux de sexe, à travers la notion de socialisation, et en particulier la notion de socialisation différentielle selon les sexes.

COMPETENCES :

Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre. Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs. Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

- Baudelot C. et Establet R., (1992). *Allez les filles ! Une révolution silencieuse*, Seuil, 1992.
- Bereni L., Chauvin S., Jaunait A. et Revillard A., *Introduction aux Gender Studies*, De Boeck, 2008.
- Darmon M., *La socialisation*, Armand Colin, 2006.
- Beauvoir (de) S., *Le deuxième sexe*. Gallimard, 1949. [Chap. « Enfance », livre II].
- Duru-Bellat M., *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?*, L'Harmattan, 1990.
- Godelier M., *La production des Grands hommes. Pouvoir et domination masculine chez les Baruyas de Nouvelle-Guinée*, Flammarion, 1982.
- Goffman E., *L'arrangement des sexes*, La Dispute, 2002.
- Guionnet C. et Neveu E., *Féminins/Masculins. Sociologie du genre*, Armand Colin, 2009.
- Mathieu N.-C., « Sexe et genre », in *Dictionnaire critique du féminisme*, PUF, 2000, pp. 191- 200, .
- Mead M., *Mœurs et sexualité en Océanie*, Plon, 1963.

U.E.3. METHODOLOGIE

OUTILS D'ENQUETE 1 : METHODES QUALITATIVES (CM + TD) **(pondération 0.7)** **STATISTIQUES**

➤ **Outils d'enquête 1 : méthodes qualitatives**

Enseignant(e)s : Emmanuelle ZOLESIO

CONTENU :

CM : Ce cours aborde les principaux enjeux des enquêtes *qualitatives* en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité. Nous verrons que le-s sociologue-s participent à construire leurs données et que le rapport du sociologue à son terrain n'est jamais neutre, d'où un travail de distanciation nécessaire au préalable. Ensuite, tout au long de l'enquête, le/la chercheur-euse participe à faire des choix dans le recueil des données qui peuvent avoir des effets et dont il faut être conscient pour ne pas induire dans son travail des projections personnelles. Tout le travail de l'apprenti-e chercheur-euse est d'arriver à atteindre une certaine forme d'objectivité, en se détachant de ses conceptions premières. Ainsi verra-t-on quelques techniques d'enquête, quelle(s) posture(s) de recherche adopter, et comment il est nécessaire de faire preuve de réflexivité à toutes les étapes de la recherche : de la négociation du terrain au travail d'analyse et d'interprétation des données.

TD : A travers la lecture d'articles scientifiques de recherche et de matériaux de recherche empirique construits par des chercheur-euse-s, nous étudierons les méthodes d'enquête *qualitatives* et comment, concrètement, elle s'opère en actes par les chercheur-euse-s sur leurs différents terrains d'enquête, en fonction de ceux-ci.

OBJECTIFS :

CM : Ce cours magistral prolonge le cours de L1 de méthodologie d'enquête et approfondit la question de la méthodologie des enquêtes qualitatives. La sociologie étant une science sociale résolument empirique, il s'agit de s'interroger sur les sources, sur les méthodologies de recueil des données que sont en particulier les archives, les entretiens et l'observation ethnographique.

TD : Ce TD prolonge le cours de L1 de méthodologie d'enquête et le CM de L2 associé et approfondit la question de la méthodologie des enquêtes *qualitatives*. La sociologie étant une science sociale résolument empirique, il s'agit de s'interroger sur les sources, sur les méthodologies de recueil des données que sont en particulier les archives, les entretiens et l'observation ethnographique.

COMPETENCES :

CM : Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Etre capable de choisir une méthodologie d'enquête qui réponde à la problématique choisie. Etre capable de construire un guide d'entretien et une grille d'observation. Etre capable de conduire un entretien semi-directif ou une observation de terrain problématisés. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

TD : Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Etre capable de choisir une méthodologie d'enquête qui réponde à la problématique choisie. Etre capable de construire un guide d'entretien et une grille d'observation. Etre capable de conduire un entretien semi-directif ou une observation de terrain problématisés. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

CM : 10 séances de 2 h.

TD : 10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

CM :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal.

TD :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** au moins deux épreuves en contrôle continu.
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

CM : Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.

Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.

Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.

TD : Chamboredon H., Pavis F., Surdez M., Willemez L., « S'imposer aux imposants, à propos de quelques obstacles rencontrés par des sociologues débutants dans la pratique et l'usage de l'entretien », *Genèses*, juin 1994, n°16, pp.114-132.

Darmon M., « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain », *Genèses*, 2005, n° 58, pp. 98-112, www.cairn.info/revue-geneses-2005-1-page-98.htm.

Lahire B., « Variations autour des effets de légitimité dans les enquêtes sociologiques », *Critiques sociales*, juin 1996, n°8-9, pp. 93-101.

Lahire B., « Risquer l'interprétation », *Enquête* [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013, consulté le 25 juin 2018, <http://journals.openedition.org/enquete/373>.

Laplantine F., *La description ethnographique*, Paris, Nathan, coll. 128, 1996.

Mauger G., « Enquêter en milieu populaire », *Genèses*, 1991, n°6, pp.125-143.

➤ **Statistiques (pondération 0.3)**

Enseignant(e)s : Christophe GOBBÉ

CONTENU :

Les étudiant-e-s devront s'approprier les outils statistiques de base pour traiter des informations statistiques à une variable. Le travail se fera sur ordinateur et les étudiants devront être en mesure d'utiliser les fonctionnalités d'un tableur (Calc) pour faire des manipulations statistiques (transformer des données brutes en %, calculer un taux d'évolution, etc.) et calculer des indicateurs statistiques (moyenne, écart-type, r de Pearson, droite de régression...).

OBJECTIFS :

Le travail sociologique, même dans le cadre d'une enquête qualitative, nécessite la maîtrise minimale d'outils statistiques de base, leur compréhension conceptuelle, leur calcul et leur interprétation. En utilisant un tableur, il s'agira d'initier et de familiariser les étudiant-e-s à ce type d'outil et de connaître les manipulations nécessaires au traitement d'informations statistiques à une variable puis à deux variables.

COMPETENCES :

A l'issue de ce TD, les étudiant-e-s devront être capables de calculer, comprendre et interpréter les indicateurs abordés en cours et d'utiliser un tableur pour les calculer.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

15 séances de 2 heures.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôle continu avec un examen en cours de semestre (50 %) et un dossier à rendre en fin de semestre (50 %).
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen.

un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Il est conseillé aux étudiant-e-s d'installer sur leur ordinateur la suite LibreOffice (gratuite) afin de pouvoir réaliser chez eux les exercices d'entraînements qui seront proposés.

Par ailleurs, même si le cours n'exige pas un niveau élevé en mathématiques, il est recommandé de se remettre à niveau sur les outils statistiques vus au lycée jusqu'en seconde. Pour cela, on renverra, par exemple, au site <https://www.maths-et-tiques.fr/> qui propose des cours et des exercices d'applications en ligne et gratuits..

Blöss T. et Grossetti M., *Introduction aux méthodes statistiques en sociologie*, PUF, 1999.

Rosental C. et Frémontier-Murphy C., *Introductions aux méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales*, Dunod, 2001.

U.E.4 - LANGUE VIVANTE 2

RESPONSABLE(S) : Rocío PRADO-SANCHEZ

Enseignant(e)s ASSIDUS : Rocío PRADO-SANCHEZ

CONTENU :

Les sujets traités en cours sont liés aux problèmes de société actuels, ainsi qu'aux effets sociétaux et psychologiques qui en découlent. Divers thèmes seront abordés, par exemple, la personnalité, les stéréotypes et les préjugés, et l'influence sociale.

En cours les étudiants seront amenés à participer à diverses activités et discussions autour des thématiques des cours, qui seront préparées et recherchées au préalable à la maison (classe inversé). Les cours seront centrés autour de ces discussions, et aborderont aussi la structuration des paragraphes.

OBJECTIFS :

- Favoriser l'échange des savoirs et des connaissances à travers la classe inversée.
- Rendre l'étudiant responsable de son propre apprentissage. Les étudiants contribueront au développement des cours en faisant leurs propres recherches avant le cours, et ils les partageront ensuite avec les autres étudiants.
- Développer l'acquisition de la langue de communication orale.

COMPETENCES :

- Développer sa compétence d'interaction et de production orale dans des situations variées, ainsi que la production écrite, la compréhension orale, et la compréhension écrite.
- Développer le vocabulaire des thématiques sociétales et psychologiques.
- Améliorer la structuration des paragraphes.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Un cours d'une heure 45 minutes sur 11 semaines. Les évaluations ont lieu en cours. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Une épreuve écrite et une note basée sur la participation en cours, la qualité de la langue anglaise employée en cours, et les travaux effectués à la maison en amont du cours.
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Un examen écrit portant sur le contenu et les thèmes étudiés en cours.

INFORMATIONS PRATIQUES :

Toute justification d'absence à un examen doit être donnée dans un délai de 8 jours à son enseignant qui l'agrafera directement à la grille d'évaluation. Vous pourrez passer votre examen à une autre date, fixée avec votre enseignant.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant. Les étudiants sont incités de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources donnés ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The

American Psychological Association” (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L’émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 “All in the Mind” analyse des sujets actuels et de nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme “Crash Course Psychology” et “The Psych Show”.

MAJEUURE

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 3

RESPONSABLE(S) : Michel DESERT, Laurent WAROQUIER

Enseignant(e)s ASSIDUS : Michel DESERT, Laurent WAROQUIER

CONTENU :

- La première partie du cours sera dispensée par Laurent Waroquier et concernera l'agression interpersonnelle et intergroupe. Un rôle prépondérant est souvent attribué à la personnalité dans l'explication des comportements agressifs. Or différents niveaux d'explications peuvent être mobilisés pour rendre compte de ces comportements. Ce cours s'attachera à développer une approche psychosociale de l'agression en insistant particulièrement sur le poids de la situation dans le déclenchement de ces comportements.
- La deuxième partie du cours sera dispensée par Michel Désert et concernera les comportements d'aide. Les comportements d'aide ou les comportements pro-sociaux sont eux aussi souvent expliqués exclusivement en termes de variables individuelles telles que la personnalité. Le cours donnera un aperçu des différents facteurs impliqués et s'attachera à montrer l'importance des facteurs sociaux et situationnels.

OBJECTIFS :

- Comprendre et être capable de restituer les connaissances théoriques relatives aux différentes approches du comportement agressif et du comportement d'aide
- Mobiliser les connaissances théoriques pour analyser certains phénomènes sociaux
- Etre capable d'interpréter les résultats d'études de psychologie sociale utilisant les différentes méthodes de la discipline
- Comprendre et être capable d'identifier les aspects importants d'articles scientifiques.

COMPETENCES :

Le cours participe au développement des compétences suivantes :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- Mobiliser, intégrer et utiliser des concepts issus d'autres champs disciplinaires relevant des Sciences Humaines et des Sciences de la vie.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

2h de CM et 2h de TD par semaine

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal portant sur le contenu des CM et des TD (pondération 1)

- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal portant sur le contenu des CM et des TD (pondération 1)

BIBLIOGRAPHIE :

Bègue, L. (2010) L'agression humaine. Dunod

Krahé, B. (2001) The social psychology of aggression. Psychology Press

Dovidio, J.F., Piliavin, J.A., Schroeder, D.A., & Penner, L.A. (2006). The social psychology of prosocial behavior. Lawrence Erlbaum Associates.

U.E.5. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 2

RESPONSABLE(S) : Norbert MAIONCHI-PINO

Enseignant(e)s ASSIDUS : Norbert MAIONCHI-PINO

CONTENU :

Présentation du développement du langage oral chez l'enfant (perception et production de parole), de la vie intra-utérine à l'entrée dans le langage écrit, au travers des principales acquisitions linguistiques (phonologiques, sémantiques, etc.) et des évolutions, modifications et adaptations cognitives et neuro-développementales sous-jacentes.

OBJECTIFS :

Développer une compréhension des étapes, mécanismes et changements nécessaires à l'acquisition du langage oral.

COMPETENCES :

- Savoir identifier et comprendre les concepts-clés liés au langage oral
- Se familiariser avec les principaux modèles théoriques et les principales méthodes expérimentales liés à l'étude du langage oral
- Réfléchir et raisonner sur des situations ou des cas pratiques
- Comprendre les enjeux de l'acquisition du langage oral pour l'apprentissage de la lecture/écriture.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôle continu (TD, pondération 2/10) + examen terminal (CM, pondération 8/10)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont:** examen terminal (CM + TD, pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Pour toute demande d'informations pratiques, veuillez contacter le responsable à son adresse e-mail (norbert.maionchi_pino@uca.fr) ou en déposant vos questions sur l'espace de cours.

BIBLIOGRAPHIE :

Stassen Berger, K. (2012). *Psychologie du développement*. Bruxelles : De Boeck

Blaye, A. & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck.

LICENCE DE SOCIOLOGIE

Majeure sociologie
Mineure psychologie

2^e ANNEE

L2-S4

ORGANISATION DE LA LICENCE SOCIOLOGIE

MAJEURE SOCIOLOGIE MINEURE PSYCHOLOGIE

L2-S4

MAJEURE SOCIOLOGIE

U.E.1. SOCIOLOGIE DES TERRITOIRES ET DU TRAVAIL 6 ECTS

- Sociologie rurale
- Sociologie du travail et des organisations

U.E.2. SOCIOLOGIE POLITIQUE 6 ECTS

- Sociologie de l'administration et de l'État

U.E.3. METHODOLOGIE ET APPLICATION 6 ECTS

- Lecture et écriture des sciences sociales - anglais
- Outils d'enquête 2 : méthodes quantitatives

U.E.4. LANGUE VIVANTE 3 — ANGLAIS 3 3 ECTS

U.E.5. UE TRANSVERSALE 3 ECTS

- Projet personnel et professionnel

MINEURE PSYCHOLOGIE

U.E.6.A. PSYCHOLOGIE SOCIALE 4 6 ECTS

- Psychologie interculturelle

MINEURE GEOGRAPHIE (se renseigner auprès de l'UFR LCSH)

MINEURE PHILOSOPHIE (se renseigner auprès de l'UFR LCSH)

U.E. : Unité d'Enseignement

ECTS : Crédits

CM : Cours Magistraux

TD : Travaux Dirigés

AF : Auto Formation

ST : Stages

U.E.1. SOCIOLOGIE DES TERRITOIRES ET DU TRAVAIL 2

✚ SOCIOLOGIE RURALE ✚ SOCIOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS

➤ SOCIOLOGIE RURALE (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Agnès ROCHE

CONTENU :

Un éclairage sur l'histoire du monde rural depuis le XIX^e siècle est un préalable nécessaire pour bien comprendre ce qu'a été la « révolution » des campagnes. Il s'agit ensuite de comprendre les caractéristiques actuelles du monde rural : définition, localisation, composition sociale, relations ville-campagne, place des agriculteurs dans le rural, place et spécificités des différentes classes sociales dans les campagnes.

OBJECTIFS :

Cet enseignement vise à donner de grands repères sur le monde rural contemporain : évolutions des campagnes françaises au cours du XX^e siècle, transformations de l'agriculture, place des paysans dans la société française, caractéristiques actuelles de l'espace rural

COMPETENCES :

Etre capable d'appliquer une grille de lecture sociologie sur le monde rural. Savoir poser les bonnes questions, analyser, argumenter, utiliser les textes sociologiques, sur cet objet.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal en forme de dissertation de 3 h

BIBLIOGRAPHIE :

Bourdieu P., « Une classe objet », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°17-18, 1977, p.1-5.
Bourdieu P., *Le bal des célibataires. Crise de la société paysanne en Béarn*, Seuil, 2002.
Champagne P., *L'héritage refusé. La crise de la reproduction de la paysannerie française, 1950-2000*, Seuil, 2002.
Deléage E., *Agricultures à l'épreuve de la modernisation*, Quae, 2013.
Lagrange R.-M. (dir.), *Celles de la terre. Agricultrices : l'invention politique d'un métier*, éditions de l'EHESS, 1987.
Mendras H., *La fin des paysans : innovations et changements dans l'agriculture française*, SEDEIS, 1967.
Mischi J. (dir.), « Campagnes populaires, campagnes bourgeoises », *Agone, Histoire, Politique et Sociologie*, n°51, 2013.
Renahy N., *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, La découverte, 2005.
Roche A., *Des vies de pauvres. Les classes populaires dans le monde rural*, PUR, 2016.

➤ SOCIOLOGIE DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Sylvain Pierre

CONTENU :

Après nous être intéressés au travail comme construction sociale récente et à sa centralité dans les sociétés moderne, nous aborderons la question de son organisation à partir des principales théories

classiques et contemporaines. Nous analyserons ensuite ce qui est présenté communément comme une « crise » du travail, et montrerons en quoi celle-ci impose aujourd'hui à la société de repenser la place donnée au travail et à l'emploi. Nous terminerons par une analyse des organisations et de leur fonctionnement.

OBJECTIFS :

La sociologie du travail consiste à s'interroger sur la place qu'occupe le travail au sein des sociétés modernes, tant dans son aspect normatif que dans sa fonction intégratrice ou son organisation. Ce cours permettra ainsi de comprendre les problématiques actuelles rencontrées au sein du monde du travail du fait des changements structurels et culturels des sociétés contemporaines.

La sociologie des organisations examine la façon dont fonctionnent les « organisations » (entreprises privées, entreprises publiques, administration). Elle montre qu'au-delà des objectifs productifs affichés et communément acceptés par les différents acteurs, ces organisations sont traversées par des logiques et des stratégies multiples (individuelle, catégorielle, managériale, technique, économique, politique...), parfois contradictoires, et qui rendent leur fonctionnement complexe.

COMPETENCES :

Identifier et sélectionner les informations importantes d'un texte ou d'un discours. Savoir prendre des notes. Utiliser différentes ressources pour approfondir les notions vues en cours. Comprendre des textes de niveau licence. Comprendre et savoir répondre à une question posée par une argumentation et une expression claires.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Erbes-seguin S., *La sociologie du travail*, La découverte, 2010.
Stroobants M., *Sociologie du travail*, Armand Colin, 2005.
Bernoux P., *La sociologie des organisations*, Editions du Seuil, 2009.
Méda D., *Le travail, une valeur en voie de disparition*, Aubier, 1995.
Lallement M., *Le travail. Une sociologie contemporaine*, Gallimard, 2007.
Renahy N., *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, La découverte, 2005.
Roche A., *Des vies de pauvres. Les classes populaires dans le monde rural*, PUR, 2016.

U.E.2. SOCIOLOGIE POLITIQUE

➤ SOCIOLOGIE DE L'ADMINISTRATION ET DE L'ETAT (CM et TD)

Enseignant(e)s : Miléna DIECKHOFF

Objectifs, contenu, compétences et planification des activités de ce cours seront définis par l'enseignant-e à la rentrée.

CM : 30 h.

TD : 15 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

CM :

- **1^{re} et 2^e sessions** : un examen terminal.

TD :

- **1^{re} session** : au moins deux épreuves en contrôle continu.

- **2^e session** : un examen terminal.

MAJEUURE

U.E.3. METHODOLOGIE ET APPLICATION

📚 LECTURE ET ECRITURE DES SCIENCES SOCIALES - ANGLAIS 📚 OUTILS D'ENQUETE 2 : METHODES QUANTITATIVES

❖ Lecture et écriture des sciences sociales - anglais (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Marianne WOOLLVEN

CONTENU :

Ce cours est conçu comme une introduction à la lecture d'articles sociologies en langue anglaise. Il s'appuie sur les connaissances générales exposées dans l'ensemble des CM et TD de L1 et L2. Le principe est de travailler des textes originaux courts en anglais, distribués en amont des séances, afin que les étudiant-e-s puissent les préparer et travailler sur leurs difficultés éventuelles (recherche de vocabulaire, travail sur les notions en bibliothèque, reprise du CM, etc.).

OBJECTIFS :

Il s'agit de confronter les étudiant-e-s à la lecture de documents rédigés en langue anglaise, afin qu'ils/elles approfondissent certains aspects abordés en CM.

COMPETENCES :

Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont : une note d'oral et une note d'écrit en contrôle continu.

2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont : un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

Becker H., *Writing for social scientists*, Chicago, University of Chicago Press, 2007.

➤ **Outils d'enquête 2 : méthodes quantitatives (pondération 0.5)**

Enseignant(e)s : Christophe GOBBE

CONTENU :

En s'appuyant sur le cours de statistiques du S3, ce TD sera l'occasion de mettre en pratique les outils étudiés pour réaliser une enquête de terrain. Dans un premier temps, les étudiants seront initiés aux principes de construction et de réalisation d'un questionnaire. Ensuite, ils réaliseront un questionnaire autour d'une problématique qui leur sera proposée. Après sa passation, les étudiants feront la saisie et le traitement des données. A l'issue de ce traitement, ils devront remettre une synthèse à partir du travail réalisé.

Il s'agit donc de mettre en œuvre des compétences pratiques pour recueillir des données en respectant les règles qui garantissent la scientificité du travail réalisé.

OBJECTIFS :

Savoir concevoir et produire un questionnaire, connaître les modalités de passation et les obligations qui y sont liées, être en mesure de faire un traitement statistique des informations recueillies pour en produire une synthèse répondant à une problématique générale, tels sont les objectifs de ce TD.

COMPETENCES :

Les étudiants devront avoir acquis les connaissances théoriques qui président à la réalisation et à la passation d'un questionnaire et des compétences pratiques permettant de produire une enquête quantitative et d'en tirer des informations sociologiques pertinentes.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôle continu avec un examen en cours de semestre (30 %) et un dossier à rendre en fin de semestre (70 %).
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

Caumont D. et Ivanaj S., *Analyse des données*, Dunod, 2017.

Martin O., *L'analyse quantitative des données*, Armand Colin, 2017.

Singly (de) F., *Le questionnaire*, Armand Colin, 2016.

U.E.4. LANGUE VIVANTE 3

RESPONSABLE(S) : Rocio PRADO

CONTENU :

L'étudiant-e sera amené à planifier un projet réaliste en anglais. Ce sera un projet d'études à l'étranger, ou la mise en place un projet personnel d'année sabbatique. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. Après des cours d'introduction sur une série de thèmes, la

langue anglaise sera abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plateforme de Moodle.

OBJECTIFS :

Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue-cible. Pratiquer la production orale et écrite à travers des tâches réalistes.

COMPETENCES :

Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon

- Considérer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne: l'année sabbatique
- Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger
- Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.
- Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation. Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon
- Considérer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne: l'année sabbatique
- Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger
- Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.
- Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation. Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** Un examen écrit de 45 minutes, et un examen oral de 5 à 7 minutes, qui portent sur le projet de recherche que l'étudiant-e aura accompli en amont.

L'assiduité et la participation active en cours sont prises en compte lors de l'attribution de la note. Une partie de chaque note est basée sur la qualité de la langue anglaise, et une autre partie sur la qualité, autre que linguistique, des productions de l'étudiant. Ainsi même ceux ayant un bon niveau auront à s'appliquer afin de rendre des productions de bonne qualité. De l'autre côté, ceux qui ont des difficultés en anglais pourront en partie compenser cette limitation en mobilisant au maximum leurs connaissances linguistiques et en produisant des projets de très bonne qualité.

- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** mêmes types d'épreuves.

INFORMATIONS PRATIQUES :

En L1 il y a 20 heures de cours en TD au semestre 2. En L2 et en L3 il y a 20 heures de cours chaque semestre. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant. Les étudiants sont incités de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "All in the Mind" analyse des sujets actuels et de nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme "Crash Course Psychology" et "The Psych Show".

U.E.5. TRANSVERSALE

➤ Projet Personnel et Professionnel

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

Dans le cadre de ces TD, les étudiant-e-s seront amené-e-s à construire une réflexion individuelle et collective autour de la valorisation de leurs études. Il s'agira aussi d'identifier des secteurs professionnels et des métiers possibles à partir de leur formation. En quoi consistent les métiers de la sociologie ? Quels métiers peut-on exercer à partir de la sociologie ?

OBJECTIFS :

L'UE transversale projet personnel et professionnel vise à accompagner les étudiant-e-s dans la construction de leur avenir à travers la réflexion et la recherche documentaire sur la poursuite d'études et/ou l'insertion professionnelle à l'issue de la licence de sociologie.

COMPETENCES :

Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives. Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs. Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours

possibles pour y accéder. Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

6 séances de 1 h 30.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** au moins deux épreuves en contrôle continu.
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

Bodin R. et Orange S., *L'université n'est pas en crise. Les transformations de l'enseignement supérieur : enjeux et idées reçues*, Éditions du Croquant, 2013.

Erlich V., *Les nouveaux étudiants, un groupe social en mutation*, Armand Colin, 1998.

Galland O. et Oberti M., *Les étudiants*, La Découverte, 1996.

Galland O., Verney E. et Vourc'h R., *Les mondes étudiants, enquête conditions de vie 2010*, La Documentation française, 2011.

Millet M., *Les étudiants et le travail universitaire, étude sociologique*, PUL, 2003.

Lefebvre B., « Qui sont les "ethnologues du domaine français" ? », *Journal des anthropologues*, 94-95 | 2003, <http://jda.revues.org/1936>.

Hottin C., « L'ethnologie, un métier du patrimoine ? Réflexions autour de la question du patrimoine culturel immatériel », *In situ*, 2016, <http://insitu.revues.org/13633>.

Lahire B. (dir), *À quoi sert la sociologie ?*, La Découverte, 2004.

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 4

❖ PSYCHOLOGIE INTERCULTURELLE

RESPONSABLE(S) : Serge GUIMOND (CM) et Michaël DAMBRUN (TD)

Enseignant(e)s ASSIDUS : Serge GUIMOND (CM) et Michaël DAMBRUN (TD)

CONTENU :

CM : Introduction à l'étude de la psychologie à travers les cultures axée sur les phénomènes cognitifs et sociaux.

Les thèmes abordés sont :

- Les processus de groupes et la culture ;
- La transmission culturelle ;
- La psychologie culturelle comparative ;
- Individualisme et collectivisme ;
- Contact interculturel ;
- Immigration et acculturation.

TD : réalisation d'un travail de recherche (analyse bibliographique, hypothèses théoriques, méthode, analyse des résultats, interprétation, compte rendu oral et écrit du travail de recherche).

Voici des exemples de thèmes de recherches proposés :

- La culture,
- Les différences et les similitudes entre les cultures (l'enfance, la santé, la mort, les croyances, etc.),
- L'acculturation (les stratégies d'acculturation, le bilinguisme, etc.)
- Le contact interculturel (e.g. les stéréotypes, les préjugés, etc.).

OBJECTIFS :

Objectif du CM :

- Etre capable de restituer et d'articuler les connaissances théoriques reliées aux domaines étudiés
- Etre capable de répondre à un problème pratique en psychologie interculturelle
- Etre capable d'identifier les influences culturelles dans différents contextes.

Objectif du TD :

- Réaliser une recherche sur un thème de la psychologie interculturelle et collective en appliquant les différentes étapes de la recherche scientifique.

COMPETENCES :

Compétences (partie CM) :

- Mobiliser les principaux concepts et les grandes approches théoriques et méthodologiques des différents champs de la discipline
- Mobiliser les bases théoriques des rapports entre la culture et le fonctionnement psychique de l'individu
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

Compétences (partie TD) :

- Définir une problématique et élaborer une hypothèse
- Définir et élaborer un protocole permettant de tester l'hypothèse de recherche
- Passation d'un protocole et collecte de données
- Saisir des données sur un tableur
- Analyser des données avec un logiciel de statistiques
- Interpréter les résultats de la recherche
- Rédiger un rapport synthétique de la recherche
- Présenter à l'oral un compte rendu de la recherche

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

11 séances de CM.

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôle continu : (pondération 1/2) : rapport de recherche (coefficient 3/5) et compte rendu oral de la recherche (coefficient 2/5)

Examen terminal : (pondération 1/2).

- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

BIBLIOGRAPHIE:

Berry, J. W., Poortinga, YH, Breugelmans, SM, Chasiotis, AC, & Sam, DL (2011). *Cross-cultural psychology. Research and applications*. Cambridge : Cambridge University Press.

Guimond, S. (Ed.) (2006). *Social comparison and Social Psychology : Understanding cognition, intergroup relations and culture*. Cambridge, England : Cambridge University Press, 354 pages.

Guimond, S. (2010). *Psychologie Sociale : Perspective Multiculturelle*. : De wavre : Mardaga, 293 pages.