



**UFR PSYCHOLOGIE, SCIENCES SOCIALES,
SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Université Clermont Auvergne

GUIDE DES ETUDES

1ère année de Licence

Majeure Psychologie
Mineure Sociologie

ANNEE UNIVERSITAIRE 2017 – 2018



Unité de Formation et de Recherche (UFR)
PSSSE
34 avenue Carnot
63037 CLERMONT-FERRAND Cedex
Tél. 04 73 40 64 63 – Fax. 04 73 40 64 82
E-mail : <mailto:scola.pssse@uca.fr>
Site internet : <http://psycho.univ-bpclermont.fr>

SOMMAIRE

CONTROLE DES CONNAISSANCES

LICENCE 1 SEMESTRE 1	3
LICENCE 1 SEMESTRE 2	13

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

MAJEURE PSYCHOLOGIE
MINEURE SOCIOLOGIE

1ERE ANNEE

L1-S1

ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

MAJEURE PSYCHOLOGIE MINEURE SOCIOLOGIE

L1-S1

MAJEURE PSYCHOLOGIE

18 ECTS

U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 1

6 ECTS

20H TD
20H AF

U.E.2. PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1

6 ECTS

20H CM
10H TD
10H AF

U.E.3. PSYCHOPATHOLOGIE ET CLINIQUE SANTE 1

3 ECTS

24H CM

U.E.4. PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 1

3 ECTS

24H CM

MINEURE SOCIOLOGIE

12 ECTS

U.E.5. FONDAMENTAUX A LA SOCIOLOGIE 1

6 ECTS

□ Introduction à la sociologie 1

30H CM

□ Introduction à l'anthropologie 1

30H CM

U.E.6. METHODES ET APPLICATION 1

6 ECTS

□ Méthodes des sciences sociales

20H CM

□ Actualités sociales

20H CM

U.E. : Unité d'Enseignement

ECTS : Crédits

CM : Cours Magistraux

TD : Travaux Dirigés

AF : Auto Formation

ST : Stages

U.E.1 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 1

RESPONSABLE(S) : Michaël DAMBRUN

Enseignant(e)s ASSIDUS : Michaël DAMBRUN et chargé-es de TD.

FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE :

Pour chaque séance, les étudiant(e)s sont invité(e)s à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document). Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d'accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l'accompagne tout au long du semestre.

PROGRAMME :

- Introduction à la psychologie sociale (définition, thèmes, spécificité, méthodes)
- L'attribution causale
- La formation d'impression
- La catégorisation sociale
- Les stéréotypes et les préjugés
- L'influence culturelle
- Le conformisme

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
- Travailler en autonomie et en équipe.
- Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

OBJECTIFS (des objectifs spécifiques seront précisés pour chaque cours) :

- Acquérir une culture de base des grands domaines d'études de la psychologie sociale.
- Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
- Etre en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliées aux phénomènes étudiés.
- Etre en mesure d'utiliser un modèle théorique.
- Etre en mesure d'interpréter les résultats d'une étude.
- Etre en mesure d'interpréter un phénomène social à l'aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
- Autonomiser l'étudiant en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôles continus (pondération 0.7) et contrôles continus sur l'auto-formation (pondération 0.3)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

U.E.2 - PSYCHOLOGIE COGNITIVE 1

RESPONSABLE(S) : Marie IZAUTE et Laetitia SILVERT

Enseignantes ASSIDUS : Marie IZAUTE, Laetitia SILVERT et chargé-es de TD.

CONTENU :

- Introduction à la psychologie cognitive (M. IZAUTE)
- La mémoire (M. IZAUTE)
- Introduction aux mécanismes attentionnels (L. SILVERT)
- Les émotions (L. SILVERT)

Ces thématiques seront approfondies dans 5 séances de TD. Dans chaque séance de TD, les étudiants réaliseront (en tant qu'expérimentateurs et/ou participants) une expérience mettant en évidence un effet classique de la psychologie cognitive (e.g., effet Stroop, effet de position sérielle etc...). Les quatre premières séances donneront lieu chacune à la rédaction d'une des parties composant un compte-rendu d'expérience : introduction, méthode, résultats et discussion. Au cours de la cinquième séance sera réalisée l'expérience pour laquelle un compte-rendu complet devra être rédigé. Ce compte-rendu sera mis en forme suivant les recommandations et normes étudiées dans l'UE Transversale (le document devra notamment utiliser diverses fonctionnalités des logiciels de bureautique Libre Office). Les connaissances acquises dans l'UE Méthode (Methodologie et Statistiques) seront également mobilisées.

Autoformation : Quatre lectures obligatoires (**dont une ou deux en anglais**) seront proposées en autoformation. Il s'agira d'articles scientifiques venant approfondir et/ou compléter les notions fondamentales présentées en cours magistral.

OBJECTIFS :

1. Se familiariser avec le vocabulaire typique de la psychologie cognitive.
2. Découvrir les grandes périodes de l'histoire de la psychologie cognitive.
3. Avoir un premier aperçu de quelques concepts clefs de la psychologie cognitive, de la façon dont ils sont étudiés et des modèles théoriques qui leur sont dédiés.
4. Se familiariser avec l'étude scientifique des fonctions cognitives (démarche expérimentale, rédaction d'un compte-rendu d'expérience).

COMPETENCES :

- Compétences disciplinaires
 - Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline.
 - Mobiliser quelques concepts clefs de la discipline leur approche méthodologique pour analyser une question ou une problématique.
 - Caractériser les bases théoriques concernant quelques fonctions cognitives principales.
 - Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- Compétences transversales
 - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
 - Développer une argumentation avec esprit critique

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- **1ère session , les modalités de contrôle des connaissances sont** : examen en contrôle continu pour les CM, les TD et l'autoformation.
 - Contrôle continu 1 : un questionnaire à choix multiples portant sur la première partie du CM (coefficient 0,25) et sur les deux premiers textes en autoformation (coefficient 0,125).
 - Contrôle continu 2 : un questionnaire à choix multiples portant sur la deuxième partie du CM (coefficient 0,25) et sur les deux derniers textes en autoformation (coefficient 0,125).
 - Contrôle continu 3 : un compte-rendu d'expérience (coefficient 0,25).
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite portant sur l'ensemble du programme : questions ouvertes à court développement et questions à choix multiples (coefficient 1)

U.E.3 - PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 1

RESPONSABLE(S) : Thomas CHARPEAUD

Enseignant(e)s : Thomas CHARPEAUD

CONTENU :

Ce cours présente les principales pathologies neuropsychiatriques telles qu'elles sont définies par les classifications internationales issues de la recherche épidémiologique, en relation avec les données récentes de la psychologie cognitive et de la neurobiologie, dans une approche bio-psycho-sociale.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Se servir des bases neuro-anatomiques et neuropsychologiques normales et pathologiques du comportement humain.

MODES D'ÉVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen terminal : une épreuve écrite (pondération 1)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1).

U.E.4 - PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT 1

RESPONSABLE(S) : Sylvie DROIT-VOLET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Sylvie DROIT-VOLET

CONTENU :

- Introduction à la psychologie du développement
- Les méthodes d'étude en psychologie du développement et d'évaluation des capacités cognitives
- Le développement précoce et ses perturbations
- Le développement sensorimoteur et ses troubles : le cas de la dyspraxie
- Attachement et développement des émotions
- L'étude du développement de la mémoire à long-terme chez le jeune enfant

OBJECTIFS :

Acquérir des connaissances sur le fonctionnement normal et pathologique de l'enfant afin, dans une perspective clinique, d'être en mesure de repérer des retards et troubles du fonctionnement moteur, cognitif et affectif du jeune enfant et, dans une perspective d'éducation, d'adapter la pédagogie et le comportement des adultes aux capacités de l'enfant, selon son âge.

COMPETENCES :

- Savoir justifier l'intérêt de prendre en compte les spécificités des capacités de l'enfant à chaque étape de son développement.
- Mobiliser les méthodes permettant d'évaluer un comportement chez l'enfant en fonction de son âge.
- Expliquer la notion de plasticité dans le domaine du développement. Caractériser les capacités sensorimotrices des jeunes enfants et leurs changements avec l'âge.

- Caractériser le fonctionnement affectif des jeunes enfants.
- Expliquer les mécanismes de l'attachement.
- Caractériser les capacités de mémoire à long terme et d'apprentissage de l'enfant.
- Repérer des retards et dysfonctionnements dans le développement des capacités de l'enfant.
- **COMPETENCES PROFESSIONNELLES**
- Connaître les capacités motrices, affectives et cognitives de l'enfant afin d'adapter des méthodes d'éducation à l'âge de l'enfant.
- Connaître le fonctionnement affectif de l'enfant afin d'aider les professionnels et parents à faire aux attitudes de l'enfant.
- Connaître les capacités motrices, affectives et cognitives de l'enfant afin de repérer des retards et dysfonctionnements, sources de troubles du développement.

MODES D'EVALUATIONS / CONTROLES DES CONNAISSANCES :

- ***Les modalités de contrôle des connaissances sont*** : un examen terminal ; une épreuve écrite (QCM) portant sur le CM et les documents à lire obligatoirement mis sur la plateforme pédagogique MOODLE.

INFORMATIONS PRATIQUES & BIBLIOGRAPHIE :

Le plan du cours et une bibliographie seront disponibles sur la plateforme pédagogique MOODLE.

Les figures importantes présentées en cours seront également disponibles sur la plateforme pédagogique MOODLE

Des documents à lire obligatoirement seront mis sur la plateforme pédagogique MOODLE

U.E.1. FONDAMENTAUX DE SOCIOLOGIE 1

➤ INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE 1 (CM) (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

Si la sociologie n'a guère d'objet propre et si les sujets qu'elle aborde sont aussi débattus dans les médias et les conversations ordinaires, le regard sociologique conduit bien souvent à remettre en questions ce savoir immédiat, les préjugés ou les idées reçues.

Comment la sociologie s'est-elle constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique ? Autour de quelles définitions et conceptions du social ? Autour de quels modèles scientifiques ? Avec quelles méthodes et techniques d'approche ?

L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie organisée en deux parties : une première partie d'introduction générale à la discipline (présentation de la démarche et de repères historiques, aperçu des grands auteurs et grands courants sociologiques) et une seconde partie consacrée à l'approche de l'individu dans sa dimension sociale à travers les divers espaces de socialisation (famille, école, travail, loisirs, etc.), abordant ainsi quelques questionnements de sociologie générale et des grands thèmes classiques de la sociologie.

OBJECTIFS :

Les cours magistraux d'introduction à la sociologie visent un double objectif : une familiarisation avec la démarche sociologique, sous ses aspects à la fois méthodologiques et théoriques, et l'acquisition, à partir de cette démarche, de repères empiriques et analytiques concernant quelques grands enjeux des sociétés contemporaines.

Il s'agit de rendre l'étudiant-e compétent-e à définir la sociologie, de l'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux. L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport à celles des autres sciences humaines et à d'ancrer fermement la distinction entre la démarche scientifique de la sociologie et les élaborations du sens commun.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Barbusse B. et Glaymann D., *Introduction à la sociologie*, Foucher, 2004.
Baudelot C., Establet R. *Allez les filles !*, Points actuels, 1992.
Beaud S. *80 % au bac. Et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, La Découverte, 2002.
Berthelot J.-M., *La construction de la sociologie*, Presses universitaires de France, 2005.
Boudon R., Besnard P., Cherkaoui M., et Lécuyer B.-P.(dir.), *Dictionnaire de sociologie*, Larousse, 2005.
De Queiroz J.-M., *L'école et ses sociologies*, Nathan 128, 1995.
Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF/Quadrige, 2007 (1895).
Erbès-Seguín S., *La sociologie du travail*, La Découverte, Repères, 2004.

Lallement M. *Histoire des idées sociologiques*. Tome 2 : « De Parsons aux contemporains », Nathan, 2006.

Lallement M., *Histoire des idées sociologiques*. Tome 1 : « Des origines à Weber », Nathan, 2006.

Riutort P., *Premières leçons de sociologie*, Presses universitaires de France, 1996.

Singly (de) F., *Sociologie de la famille contemporaine*, Nathan 128, 1993.

Teboul R., *Culture et loisirs dans la société du temps libre*, L'Aube, 2004.

➤ INTRODUCTION A L'ANTHROPOLOGIE (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Sébastien RONGIER

CONTENU :

Le cours d'introduction à l'anthropologie s'envisage comme une découverte de la discipline. Cette initiation propose d'étudier dans un premier temps les grands auteurs et les courants de pensée, l'influence des différentes écoles, à travers une approche historique permettant de comprendre l'évolution de cette science jusqu'à l'anthropologie contemporaine.

Dans un second temps, le cours se focalisera sur des thèmes majeurs de l'étude anthropologique que sont la parenté, l'économie, la politique et la religion, pivots de tout système social.

Enfin, dans un dernier temps, les questionnements et sujets actuels de l'anthropologie seront exposés.

OBJECTIFS :

Ce cours a pour objectifs l'étude :

- des concepts (anthropologie, ethnologie, ethnographie, ethnocentrisme) et des méthodes de l'anthropologie (méthodes d'observation sur le terrain, enquêtes et interprétation des résultats, etc.) ;
- des courants majeurs de la pensée ethnologique (évolutionnisme, diffusionnisme, culturalisme, etc.) ainsi que des principaux penseurs (Franz Boas, Bronislaw Malinowski, Ruth Benedict, Margaret Mead, Claude Lévi-Strauss...) ;
- des grands thèmes de l'anthropologie (la parenté, l'économie, la politique, la religion, le droit) ;
- de l'anthropologie contemporaine (américaine, britannique, française...) à travers différents champs d'étude et questionnements.

COMPETENCES :

- Maîtriser les fondamentaux de la discipline.
- Expliquer son évolution.
- Mobiliser les théories anthropologiques dans le cadre d'une production écrite.
- Être en mesure de recourir à la pensée de grands auteurs pour étayer sa réflexion.
- Développer une argumentation avec un esprit critique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Ouvrages conseillés pour découvrir la discipline :

Camelin S. et Houdart S., *L'ethnologie*, PUF, Que sais-je ?, 2010.

Copans J., *L'enquête ethnologique de terrain*, Armand Colin, 2008.

Deliège R., *Une histoire de l'anthropologie : écoles, auteurs, théories*, Seuil, 2006.

Lombard J., *Introduction à l'ethnologie*, 3^e éd., Armand Colin, 2008.

Pottier R. (dir.), *Les notions clés de l'ethnologie*, Armand Colin, 2007.

Rivière C., *Introduction à l'anthropologie*, 3^e éd., Hachette, 2015.

U.E.2. METHODES ET APPLICATION

➤ METHODES DES SCIENCES SOCIALES (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Christophe GOBBÉ

CONTENU :

Dans leur pratique, les sociologues ont recours à différentes méthodes de recueil des données : questionnaires, entretiens, observations, sources écrites, etc. Ce cours aborde les principaux enjeux de l'enquête en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité.

À partir d'exemples tirés de la littérature sociologique, on montrera comment, par la démarche adoptée et le questionnement mis en œuvre, le-la sociologue garantit une certaine scientificité à son travail.

Ce cours décrypte donc l'usage des démarches méthodologiques à partir d'exemples d'enquêtes mettant en exergue le lien entre le choix de la méthode, la problématique posée et l'angle théorique choisi.

Ainsi, il aborde un ensemble de questions fondamentales pour la pratique de la sociologie : les spécificités de la sociologie comme outil de connaissance du social, la construction d'un objet de recherche, les différentes étapes de l'enquête, les principales méthodologies (quantitatives et qualitatives) et leurs modes de mise en œuvre.

OBJECTIFS :

Ce cours magistral vise à fournir des bases de raisonnement et des méthodes pour le travail d'enquête en sociologie. Ainsi, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un premier aperçu de l'aspect empirique de la sociologie, de ses diverses sources et de fournir des éléments sur les différentes modalités d'enquête en sociologie.

COMPETENCES :

- À la fin du semestre, mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

- Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
Berthier N., *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*, Armand Colin, 1998.
Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes: l'entretien*, Nathan, « 128 », 1992.
Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, « Repères », 1996.
Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.
Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
Goffman E., *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*, Minuit, 1973 (1959).
Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan, « 128 », 1996.
Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
Peretz H., *Les méthodes en sociologie: l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.

Quivy R., Van Campenhoudt L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.
Savarèse E., « Le statut des théories en sciences sociales », in Roux C. et Savarèse E. (dir), *Science politique*, Brylant, « Paradigme », 2017.
Weber M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Pocket, 1998 (1905).
Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan128, 1996.
Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
Peretz H., *Les méthodes en sociologie: l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.
Quivy R., Van Campenhoudt L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.

➤ ACTUALITES SOCIALES (pondération 0.5)

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

Dans les enseignements regroupés sous cet intitulé, nous explorons les enjeux qui traversent certaines actualités sociales et proposons aux étudiant-e-s une nouvelle lecture des faits sociaux. Ainsi, ce cours vise à montrer à quel point la sociologie est pertinente pour éclairer les questions d'actualité qui font débat dans le monde social, politique, médiatique.

Il s'agit, à l'aide de travaux et d'outils sociologiques, d'apporter un regard critique et analytique sur des faits contemporains et des questions de société, afin d'aiguiser la réflexion des étudiant-e-s. Chronique du temps présent, le cours aborde un large éventail de sujets : crise des réfugiés, essor des réseaux sociaux en ligne, émergence des mouvements citoyens, place de l'image dans la société, etc.

OBJECTIFS :

Dans le cadre de ce cours, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un aperçu de travaux sociologiques contemporains et de leur fournir des outils sociologiques permettant de saisir de façon scientifique et critique les questions sociales et politiques qui traversent aujourd'hui les débats publics et médiatiques.

COMPETENCES:

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Engager une veille de l'actualité sociale, économique et politique.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

10 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : dossier collectif.
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : dossier individuel

BIBLIOGRAPHIE :

Lahire B., *Pour la sociologie. Et pour en finir avec une prétendue « culture de l'excuse »*, La Découverte, 2016.

Lahire B. (dir.), *A quoi sert la sociologie ?*, La Découverte, 2004.

Lemieux C., *La sociologie sur le vif*, Presses de l'école des Mines, 2010.

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

**MAJEURE PSYCHOLOGIE
MINEURE SOCIOLOGIE**

1ERE ANNEE

L1-S2

ORGANISATION DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

MAJEURE PSYCHOLOGIE MINEURE SOCIOLOGIE

L1-S2

MAJEURE PSYCHOLOGIE	21 ECTS	
U.E.1. PSYCHOLOGIE SOCIALE 2	06 ECTS	24H TD 20H AF
U.E.2. PSYCHOPATHOLOGIE ET CLINIQUE SANTE 2	03 ECTS	24H CM
U.E.3. METHODES 2	06 ECTS	
❑ Méthodologie Scientifique 2		18H TD 20H AF
❑ Statistiques 2		30H TD
U.E.4. TRANSVERSALES	03 ECTS	
❑ Outil Informatique Internet		02H CM 06H TD
❑ Réussir ses études		04H CM 10H TD 10H AF
U.E.5. LANGUES VIVANTES 1 – ANGLAIS 1	03 ECTS	24H TD
MINEURE SOCIOLOGIE	9 ECTS	
U.E.1. FONDAMENTAUX A LA SOCIOLOGIE 2	03 ECTS	
❑ Sociologie : auteurs et théories		30H CM
U.E.2. NORMES ET STRUCTURES	06 ECTS	
❑ Normes et déviances		30H CM
❑ Structures sociales contemporaines		30H CM

U.E. : Unité d'Enseignement
ECTS : Crédits
CM : Cours Magistraux
TD : Travaux Dirigés
AF : Auto Formation
ST : Stages

U.E.1 - PSYCHOLOGIE SOCIALE 2

RESPONSABLE(S) : Juliette GATTO – Jean-Claude CROIZET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Juliette GATTO – Jean-Claude CROIZET et chargé-es de TD.

CONTENU :

- Facilitation sociale – Paresse sociale
- Désindividuation – Polarisation
- Persuasion
- Soumission à l'autorité
- Engagement et manipulation
- Dissonance cognitive
- Le soi
- Comparaisons sociales
- Relations interpersonnelles

FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE:

Pour chaque séance, les étudiants sont invités à réaliser une fiche de préparation du cours qui permet d'appréhender au moins une notion importante (e.g. lecture de document). Le cours en présentiel alterne entre présentation magistrale et travaux dirigés. Un feuillet d'accompagnement est fourni pour chaque séance. Il répertorie les objectifs d'apprentissage et propose un travail d'approfondissement. Un livret est remis en début de semestre à chaque étudiant. Ce livret lui permet de structurer ses apprentissages et l'accompagne tout au long du semestre.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline et de leurs approches méthodologiques pour analyser une problématique.
- Caractériser les règles fondamentales du comportement social, des cognitions sociales et des affects.
- Mobiliser les bases théoriques du fonctionnement psychique par la prise en compte du fait que l'individu se situe, est influencé et influence un environnement social.
- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : problématique, hypothèse, méthode, analyse, interprétation et implications.
- Travailler en autonomie et en équipe.
- Prendre du recul sur un phénomène, remettre en question, développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

OBJECTIFS : *(Des objectifs spécifiques seront précisés pour chaque cours)*

- Acquérir une culture de base des grands domaines d'études de la psychologie sociale.
- Acquérir une culture de base de la méthodologie scientifique sur laquelle repose la psychologie sociale.
- Acquérir une lecture psychologique de la vie sociale (étude de cas) sur la base des connaissances transmises
- Etre en mesure de restituer et d'articuler des connaissances reliés aux phénomènes étudiés.
- Etre en mesure d'utiliser un modèle théorique.
- Etre en mesure d'interpréter les résultats d'une étude.
- Etre en mesure d'interpréter un phénomène social à l'aide de concepts et de résultats expérimentaux vus en cours.
- Autonomiser l'étudiant-e en lui fournissant des outils pour apprendre à préparer et à approfondir le contenu du cours en dehors du présentiel.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** contrôles continus (pondération 0.7) et contrôles continus sur l'auto-formation (pondération 0.3)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

U.E.2 - PSYCHOPATHOLOGIE, CLINIQUE, SANTE 2

❖ LE DIAGNOSTIC EN PSYCHOPATHOLOGIE

RESPONSABLE(S) : Laurie MONDILLON

Enseignant(e)s ASSIDUS : Laurie MONDILLON

CONTENU :

Ce cours propose de définir la démarche clinique et ses grandes étapes en psychopathologie, comment se déroule un diagnostic (critères, comorbidités, diagnostic différentiel) et les critères internationaux sur lesquels il doit être basé. Il s'agit ensuite, pour chaque trouble, de présenter les critères diagnostiques de chacun des troubles présents dans le DSM 5.

OBJECTIFS :

- Connaître les grandes étapes et les caractéristiques de la démarche clinique
- Savoir utiliser les manuels diagnostiques internationaux
- Connaître les critères diagnostiques des grandes catégories de troubles psychopathologiques
- Discriminer les psychopathologies entre elles, être capable de proposer un diagnostic différentiel dans le cadre de cas pratiques
- Connaître les principales comorbidités associées à chaque trouble, être capable de distinguer le trouble des comorbidités qui lui sont associées dans le cadre de cas pratiques

COMPETENCES :

- Mobiliser les principaux concepts de l'histoire et de l'épistémologie de la discipline
- Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement
- Mobiliser les bases théoriques concernant les principales fonctions cognitives et le fonctionnement psychique à différents âges de la vie : le développement et ses troubles, les apprentissages et leurs difficultés, le comportement des enfants, de la personne adulte et de la personne vieillissante.
- Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain.
- Caractériser l'adaptation ou l'inadaptation à un environnement ordinaire ou spécifique.
- Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline : méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratiques des tests, psychométrie et docimologies, dynamiques de groupes.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre
- Développer une argumentation avec esprit critique.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen sur table de 1h (pondération 1)
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** examen sur table de 1h (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Sur Moodle :

- Les figures du cours disponibles en format PDF (il s'agit uniquement des figures difficiles à prendre en note lors du CM, pas du cours entier)
- Les lectures conseillées présentées pendant le cours
- Documents supplémentaires (cas pratiques, etc.)

U.E.3 - METHODES 2

METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 2 **STATISTIQUES 2**

➤ **METHODOLOGIE SCIENTIFIQUE 2**

RESPONSABLE(S) : Magali GINET & Armelle NUGIER

Enseignant(e)s ASSIDUS : Magali GINET, Armelle NUGIER et chargé-es de TD.

CONTENU :

- L'intérêt d'une démarche scientifique en psychologie (et l'intérêt de l'enseignement de la méthodologie scientifique)
- Science et pseudoscience
- La démarche scientifique
- La déontologie de la recherche en psychologie
- Plans expérimentaux, variables indépendantes et dépendantes
- Exemplification de la démarche expérimentale en psychologie à travers des mises en situation

OBJECTIFS :

- Etre convaincu(e) de l'intérêt d'une démarche scientifique en psychologie
- Faire la différence entre science et pseudoscience
- Connaître les principales étapes de la démarche scientifique
- Savoir faire la différence entre le raisonnement déductif et inductif
- Savoir restituer les éléments fondamentaux de l'éthique de la recherche
- Savoir identifier les différents types d'hypothèse
- Connaître et distinguer les variables indépendantes et dépendantes
- Repérer un plan expérimental dans les études scientifiques
- Savoir faire des tableaux récapitulatifs des mesures (moyennes, pourcentages) par condition expérimentale

COMPETENCES :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement : objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- Respecter les principes de l'éthique de la recherche, la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Savoir se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

9 séances de 2H TD

Un contrôle continu à mi-parcours (date précisée en début d'année)

Le cours est constitué d'une partie théorique et d'exercices pratiques à faire en cours et en autoformation. Des documents de travail seront disponibles sur la plateforme pédagogique MOODLE en début d'année.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve de contrôle continu sur l'ensemble du programme (pondération 0.4) et sur la partie autoformation (pondération 0.1). Un examen terminal écrit (pondération 0.5).
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite – pondération 1

Calculatrice simple. Feuilles ou cahier. L'utilisation de l'ordinateur n'est pas recommandée en ce qui concerne la prise de note pour ce cours.

BIBLIOGRAPHIE (informative) :

Meyer, T. & Delhomme, P. (2002). *La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques*. Collection Cursus. Armand Collin, Paris.

Myers, A. & Hansen, C.H. (2007). *Psychologie expérimentale. Ouvertures Psychologiques*, De Boeck Université : Paris.

Vallerand, R.J., & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Gaëtan Morin Editeur. Montréal-Paris.

➤ **STATISTIQUES 2**

RESPONSABLE(S) : Guillaume VALLET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Guillaume VALLET et chargé-es de TD.

CONTENU :

- Série statistique double, tableau de contingence et fréquences marginales.
- Études des liens entre deux variables (profils, covariance, corrélation)
- Indépendance des variables
- Diagramme de dispersion
- Régressions (sans prédicteur et avec un prédicteur, conditionnelle, linéaire et non linéaire), erreur-type d'estimation et pourcentage de variance expliquée.

OBJECTIFS :

- Étendre les concepts statistiques d'une série statistique simple à une série statistique double (deux variables).
- Étudier l'indépendance et la relation entre deux variables (profils, covariance, corrélation).
- Prédire des valeurs en l'absence de prédicteur.
- Prédire des valeurs en présence d'un prédicteur (régression conditionnelle, linéaire et non linéaire).
- Comprendre la notion d'erreur-type d'estimation et de pourcentage de variance expliquée.
- Savoir produire les graphiques et les calculs nécessaires à partir d'un tableur et d'un logiciel spécialisé de statistiques.

COMPETENCES :

- Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques pour l'analyse du comportement.
- Mobiliser les connaissances théoriques sous-disciplinaires (psychologie cognitive, psychologie sociale, etc.) pour l'identification de problématiques de recherche et leur opérationnalisation.
Compétences transversales
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer un esprit critique vis-à-vis des données statistiques et de leur interprétation.
- Utiliser des outils numériques de référence pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Une partie des cours aura lieu en salle informatique pour l'utilisation d'un tableur et d'un logiciel d'analyses statistiques.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** multiples épreuves de contrôle continu (pondération 1).
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

INFORMATIONS PRATIQUES :

Des informations pratiques vous seront communiquées soit par courriels soit directement sur l'espace de cours dédié à cette matière sur la plateforme pédagogique MOODLE.
Prise de rendez-vous uniquement par courriel : guillaume.vallet@uca.fr

U.E.4 - TRANSVERSALE

✚ REUSSIR SA PREMIERE ANNEE ✚ OUTILS NUMERIQUES

➤ REUSSIR SA PREMIERE ANNEE

RESPONSABLE(S) : Jean-Claude CROIZET

Enseignant(e)s ASSIDUS : Jean-Claude CROIZET

CONTENU:

- **Cours Magistraux**
- Les différentes missions des psychologues et présentation des options de pré-spécialisation professionnelle de L2.
- La représentation des psychologues
- Le métier de psychologue : accès au titre, code de déontologie, les différentes spécialités
- La formation à Clermont-Ferrand à l'UFR Psychologie Sciences Sociales et Sciences de l'Éducation.
- Les différentes options de pré-spécialisation
- Les moyens pour réussir ses études
- Qu'est-ce que la psychologie ?
- Les différentes disciplines
- **Travaux Dirigés (les 3 premières séances sont planifiées au premier semestre, les deux dernières au second semestre):**
- Séance 1 : méthode de travail à l'université et charte du comportement étudiant
- Séance 2 : organisation du temps de travail universitaire + vie étudiante
- Séance 3 : lecture article scientifique en psychologie + source des recherches

OBJECTIFS :

- Développer des outils et méthodes pour réussir ses études universitaires
- Permettre une connaissance des champs de la psychologie
- Permettre une connaissance des champs d'application de la psychologie
- Permettre une connaissance du cursus universitaire Clermontois
- Permettre de faire le choix de sa spécialisation en début de 2^{ème} année pour le S4.

COMPETENCES :

- Se repérer dans l'université
- Gérer son temps
- Travailler en groupe
- Prendre la parole en public
- Se préparer à un exposé oral
- Se préparer efficacement à un examen

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

Des cours théoriques au 1^{er} semestre puis un exposé à réaliser au second semestre.

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1^{ère} session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** une épreuve écrite (pondération 1)

- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : une épreuve écrite (pondération 1)

➤ OUTILS NUMERIQUES

RESPONSABLE(S) : Emmanuel DUFFOUR

Enseignant(e)s ASSIDUS : Emmanuel DUFFOUR

CM : Présentation de la transversalité de l'unité d'enseignement.
Présentation des outils de traitement de texte et présentation assistée à l'ordinateur.
Présentation des outils numériques mis à disposition par l'UCA, gestion des mails et des forums.
Sensibilisation au plagiat.

TD :

- **Séance 1** : éléments et notions de base d'un traitement de texte.
- **Séance 2** : approfondissement du traitement de texte.
- **Séance 3** : éléments et notions de base de la présentation assistée par ordinateur.

Objectifs : Acquisition des fondamentaux d'un logiciel de bureautique afin de réaliser une fiche d'expérience ainsi qu'une présentation assistée par ordinateur de manière autonome.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : 2 contrôles continus
- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont** : 1 examen terminal

U.E.5 - LANGUE VIVANTE 1 – ANGLAIS 1

RESPONSABLE(S) : Rocio PRADO

CONTENU :

L'étudiant-e sera amené-e à planifier un projet réaliste en anglais. Ce sera un projet d'études à l'étranger, ou la mise en place un projet personnel d'année sabbatique. Il/Elle devra se servir de diverses ressources en ligne afin d'élaborer son projet. Après des cours d'introduction sur une série de thèmes, la langue anglaise sera abordée à travers ce projet, ainsi qu'à travers des ressources disponibles sur la plateforme de Moodle.

OBJECTIFS :

Développer son autonomie en renforçant sa maîtrise de la langue-cible. Pratiquer la production orale et écrite à travers des tâches réalistes.

COMPETENCES :

- Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon
- Considérer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne: l'année sabbatique
- Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger
- Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.
- Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation. Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

- Améliorer ses connaissances du monde anglo-saxon
- Considerer la possibilité de faire des études à l'étranger, et découvrir une tradition anglo-saxonne: l'année sabbatique
- Mettre en place un projet personnel d'année sabbatique ou d'étude à l'étranger
- Étudier le lexique et la forme des méls en anglais.
- Développer plus de confiance à l'oral et améliorer la prononciation. Toutes les compétences linguistiques seront traitées en cours, mais en mettant l'accent sur la production orale.

MODES D'ÉVALUATION / CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère session : , les modalités de contrôle des connaissances sont :** Un examen écrit de 45 minutes, et un examen oral de 5 à 7 minutes, qui portent sur le projet de recherche que l'étudiant-e aura accompli en amont.

L'assiduité et la participation active en cours sont prises en compte lors de l'attribution de la note. Une partie de chaque note est basée sur la qualité de la langue anglaise, et une autre partie sur la qualité, autre que linguistique, des productions de l'étudiant-e. Ainsi même ceux-celles ayant un bon niveau auront à s'appliquer afin de rendre des productions de bonne qualité. De l'autre côté, ceux-celles qui ont des difficultés en anglais pourront en partie compenser cette limitation en mobilisant au maximum leurs connaissances linguistiques et en produisant des projets de très bonne qualité.

- **2ème session, les modalités de contrôle des connaissances sont :** mêmes types d'épreuves.

INFORMATIONS PRATIQUES :

En L1 il y a 20 heures de cours en TD au semestre 2. En L2 et en L3 il y a 20 heures de cours chaque semestre. L'assiduité aux cours est obligatoire et toute absence doit être justifiée par un document officiel.

BIBLIOGRAPHIE :

L'enseignant pourra conseiller davantage de ressources adaptées au niveau de chaque étudiant-e. Les étudiants-es sont incités-ées de lire et écouter un maximum de documents en anglais liés à la psychologie ainsi qu'à leurs centres d'intérêt. Toutes les ressources données ci-dessous sont entièrement gratuites.

S'il vous manque les bases de l'anglais vous pouvez les apprendre ou réapprendre avec le site web et application Duolingo. Pour réviser la grammaire ou du vocabulaire généraliste les sites web BBC Learning English, British Council Learning English, et VOA Learning English présentent des ressources de très bonne qualité.

Il existe de nombreuses ressources en ligne que vous pouvez utiliser pour vous familiariser avec l'anglais pour la psychologie. Le site web "ted.com" propose un nombre important de conférences liées à la psychologie. Les pages internet du "The British Psychological Society Research Digest" et "The American Psychological Association" (APA) publient des articles sur divers sujets liés à la psychologie. L'émission radio hebdomadaire du BBC Radio 4 "All in the Mind" analyse des sujets actuels et de nouveaux travaux de recherche en psychologie. Dans un ton plus léger vous pouvez regarder diverses chaînes Youtube liées à la psychologie comme "Crash Course Psychology" et "The Psych Show".

MAJEUURE

U.E.1. FONDAMENTAUX DE SOCIOLOGIE

❖ SOCIOLOGIE : AUTEURS ET THEORIES 1 (CM)

Enseignant(e)s : Monika WATOR

CONTENU :

A travers la présentation synthétique des origines philosophiques et historiques de la discipline, puis à travers la présentation plus approfondie de ses principaux auteurs classiques, ce cours met en évidence en quoi la sociologie est un mode particulier de questionnement du social, qui se différencie d'autres discours sur lui (« sens commun », psychologie, philosophie, économie). Ceci implique des continuités mais aussi une forte diversité des modes d'approche entre les auteurs. Le cours dessine l'itinéraire intellectuel de la construction progressive de la sociologie et montre comment se sont constituées les grandes approches qui structurent toujours la discipline.

OBJECTIFS :

Ce cours vise à introduire l'histoire de la pensée sociologique et cherche à aborder la discipline non par thèmes mais par auteurs. Il comporte donc une dimension théorique importante. Il s'agit de remettre en perspective et d'approfondir les acquis théoriques des enseignements généraux suivis en S1 et de constituer un socle théorique indispensable.

COMPETENCES :

- Découvrir les principales théories sociologiques contemporaines.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session** : un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

Aron R., *Les étapes de la pensée sociologique* (1967), coll. « Tel », Gallimard, 1976.
Berthelot J.-M., *La construction de la sociologie*, PUF, Que sais-je ?, 2005.
Berthelot J.-M., *Sociologie, épistémologie d'une discipline*. Textes fondamentaux, De Boeck, 2000.
Colliot-Thélène C., *La sociologie de Max Weber*, La Découverte, 2014.
Cuin C.-H., et Gresle F., *Histoire de la sociologie 1 : Avant 1918 ; Histoire de la sociologie 2 : Depuis 1918*, Paris, La Découverte (Repères), 1996.
Dubois M., *Les fondateurs de la pensée sociologique*, Ellipses, 1993.
Durand J.-P., *La sociologie de Marx*, La Découverte, 1995.

U.E.2. NORMES ET STRUCTURES

⚡ NORMES ET DEVIANCES (pondération 0.5)

⚡ STRUCTURES SOCIALES CONTEMPORAINES (pondération 0.5)

➤ Normes et déviances

Enseignant(e)s : Sacha LEDUC

CONTENU :

La notion de déviance prête souvent à confusion, discussion et interrogation. Utilisée aussi bien dans le langage courant, politique que scientifique, elle revêt souvent des réalités diverses et variées, d'où la nécessité de bien la définir. De plus, les enjeux sociaux et politiques derrière l'explication des comportements déviants sont fondamentaux dans la mesure où la façon dont on perçoit un problème social conditionne le plus souvent son traitement politique.

Dans cet enseignement, nous verrons que la sociologie s'attache à montrer que la déviance est toujours associée à une norme, qu'elle en est le contraire, l'envers et que, par conséquent, à chaque norme correspond une déviance. Il s'agit ainsi de comprendre et d'analyser ce lien entre normes et déviances à travers le temps et les cultures.

OBJECTIFS :

Donner des clés d'analyse pour comprendre les comportements déviants. Apporter les outils nécessaires pour être capable de développer une pensée critique vis-à-vis des différentes formes de savoirs mises à la disposition des étudiant-e-s. Contribuer à constituer une culture de la discipline qui permette le raisonnement sociologique afin que les étudiant-e-s deviennent autonomes dans leurs lectures et positionnements professionnels ou intellectuels futurs.

COMPETENCES :

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter une approche de la notion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'ÉVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session** : un examen terminal

BIBLIOGRAPHIE :

Becker H., *Outsiders, études de sociologie de la déviance*, Métailié, 2012 (1^{re} édition : 1963).

Durkheim E., *Le suicide*, PUF, 2013 (1^{re} édition 1897).

Foucault M., *Surveiller et punir*, Gallimard, 1975.

Goffman E., *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Éditions de minuit, 1975 (1^{re} édition : 1963)

Merton R. K., *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Armand Colin, 1949.

Ogien A., *Sociologie de la déviance*, Paris, PUF, 2012 (1^{re} édition : 1995).

➤ **Structures sociales contemporaines (pondération 0.5)**

Enseignant(e)s : Christophe GOBBÉ

CONTENU :

Dans une approche socio-économique et politico-historique, il s'agit de présenter les évolutions en cours qui composent le paysage français et de livrer une « photographie » de la société française contemporaine. Le cours laisse une large place à l'approche macrosociologique à travers des éléments statistiques (caractéristiques démographiques : statistiques sur les naissances, le vieillissement, etc., et caractéristiques sociales : l'emploi, le chômage, les CSP, l'égalité hommes/femmes, l'immigration, etc.).

OBJECTIFS :

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française depuis le milieu de XX^e siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations

intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation ; égalité hommes/femmes.

COMPETENCES :

Connaître les grands repères historiques concernant l'évolution économique et sociale en France depuis deux siècles. Connaître les principaux outils de stratification sociale, savoir les lire, les manipuler et les interpréter. Connaître les débats contemporains sur la question des classes / strates sociales. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

PLANIFICATION DES ACTIVITES :

12 séances de 2 h.

MODES D'EVALUATION / CONTROLE DES CONNAISSANCES :

- **1ère et 2ème session** : un examen terminal.

BIBLIOGRAPHIE :

- Beaud S. et Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, La découverte, 2012 (1999).
- Bosc S., *Stratification et transformation sociales*, Nathan, 1993.
- Bourdieu P. (dir.), *La misère du monde*, Seuil, 1993.
- Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard, 1995.
- Castel R. et Chauvel L. (dir.), *Les mutations de la société française (2)*, La Découverte, « Repères », 2013.
- Chauvel L., *La spirale du déclassement, Essai sur la société des illusions*, Seuil, 2016.
- Desrosières A. et Thevenot L., *Les catégories socioprofessionnelles*, La Découverte, 1996.
- Duby G. et Perrot M. (dir.), *Histoire des femmes en Occident*, Plon, 1990-1991.
- Hugrée C, Penissat E., Spire A., *Les classes sociales en Europe*, Agone, 2017.
- Marx K. et Engels F., *Le manifeste du parti communiste*, Flammarion, 1999 (1848).
- Mendras H., *La Seconde Révolution française, 1965-1984*, Folio, « Essai », 1994.
- Merllie D. et Prevot J., *La mobilité sociale*, Paris, La Découverte, 1997.
- Noiriel G., *Les ouvriers dans la société française (XIX^e-XX^e siècle)*, Seuil, 1986.
- Penissat E. (dir.), « Des classes sociales européennes ? », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°129, éd. Seuil, Octobre 2017.
- Perrot M., *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, 1998.
- Prost A., *Petite histoire de la France au 20^e siècle*, A. Colin, « U », 2006.
- Roche A., *Des vies de pauvres*, PUR, 2016.
- Rosanvallon P. (dir.), *La nouvelle critique sociale*, République des idées, 2006.