



Plateforme Universitaire de Formation A Distance au Spectre de l'Autisme [PUFADSA]

Notre formation a été conçue et mise en œuvre avec l'aide du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) et de la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie (CNSA).

Il s'agit d'une formation non diplômante composée de 34 modules présentés par des experts des troubles du spectre de l'autisme (TSA): plus de 80 heures de ressources audiovisuelles et d'annexes (documents supports, vidéos complémentaires...). Pour chaque heure de vidéo, il faut compter un temps supplémentaire (environ 1h par heure de vidéo) pour la réalisation du travail personnel (prise de notes, exercices, test d'évaluation...).

pufadsa.pssse@uca.fr - <https://pssse.uca.fr/formation/pufadsa>

- ◆ **Prérequis :** Aucun
- ◆ **Durée de la formation :** 8 mois
- ◆ **Document de fin de formation :** Attestation mentionnant les modules validés
- ◆ **Objectif de la formation :** acquérir des connaissances permettant d'appréhender les problèmes et/ou les particularités de la vie quotidienne des personnes atteintes d'un TSA pour être capable de fabriquer des solutions adaptées afin d'accroître leur qualité de vie
- ◆ **Moyens pédagogiques et évaluation :** la PUFADSA est une formation modulaire. Les modules de formation sont composés comme suit :
 - **introduction** sous forme de vidéo présentant le ou les experts de la conduite du module et explicitant les objectifs du module et la nature du travail à conduire
 - un **cours « principal »** (vidéo de l'expert ou des experts maîtres d'œuvre du module) en capsule vidéo ponctuée par des films d'illustration et des exemples dans les pratiques. Des documents ou vidéos complémentaires venant approfondir les notions abordées peuvent également être proposés
 - un ou plusieurs **diaporamas PDF support** téléchargeables/imprimables
 - des **ressources complémentaires** (documents de référence, vidéos complémentaires, conférences, textes officiels, articles scientifiques...)
 - un **test d'évaluation** d'acquisition des notions et connaissances abordées qui peut être tenté 4 fois, afin de se situer, de revenir sur les notions. L'une des tentatives de ce test peut être utilisée comme test de positionnement pour évaluer les connaissances/compétences déjà acquises et permettre ensuite l'approfondissement de certaines notions
 - un **forum** supervisé par les responsables de la PUFADSA : chaque stagiaire a accès à un forum lui permettant de formaliser des demandes et signaler des difficultés liées au déroulement de sa formation

Cette structure permet à chaque stagiaire de choisir son entrée dans le module et de développer son propre parcours de formation.

◆ Objectifs pédagogiques des modules

Modules français [MF] : ressources élaborées par l'équipe pédagogique et technique de l'Université Clermont Auvergne dans le cadre du 3ème Plan Autisme avec l'aide du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la [CNSA](#)

Modules canadiens [MC] : ressources canadiennes élaborées et mises en œuvre par l'[Université de Moncton au New Brunswick](#), partenaire qui conduit une formation à distance depuis 2009

MC-01 Activités de la vie quotidienne [03h15]

- Connaître les difficultés qu'ont les personnes autistiques à se nourrir
- Comprendre les causes des problèmes d'alimentation et réaliser l'importance d'une analyse fonctionnelle
- Connaître les méthodes d'intervention comportementale comme le façonnement, le renforcement et le modelage sur les pairs
- Réaliser l'importance de consulter un expert au sujet des problèmes d'alimentation d'un enfant ou d'un adulte
- Décrire les critères indiquant qu'un enfant est prêt à apprendre la propreté
- Mettre en œuvre des procédures intensives d'apprentissage de la propreté (fonctions vésicales et intestinales) avec un ergothérapeute
- Décrire les recherches les plus récentes sur l'apprentissage de la propreté (de Foxx et Azrin aux plus récentes développées par Cicero)
- Connaître les méthodes d'apprentissage de la propreté
- Connaître différente façon qui vont aider les personnes atteintes de TSA à pouvoir participer à des activités (coiffeur, dentiste, fête...)
- Connaître les différents problèmes d'insomnie observés chez les enfants/adultes atteints du TSA et les stratégies pour y remédier

MF-01 Activités Physiques et Sportives chez les personnes TSA [03h21]

- Penser l'activité physique comme une source de progrès et de bien-être
- Connaitre les effets positifs de la pratique d'une activité physique
- Identifier et évaluer les difficultés motrices des personnes avec autisme
- Avoir les outils théoriques et pratiques pour mettre en place un programme d'activités physiques
- Être capable de fixer des objectifs pertinents et de les évaluer avec méthode
- Apprendre à décomposer un apprentissage en une suite d'étapes
- Donner des repères spatiaux et temporels aux enfants et adultes avec autisme pour favoriser leur activité physique
- Ne pas se limiter arbitrairement, aussi bien dans la nature des activités proposées que dans les objectifs visés

MC-02 Analyse Appliquée du Comportement et bases de la théorie comportementale [02h37]

- Distinguer les concepts, les principes et les termes clés de l'analyse appliquée du comportement et de la théorie comportementale
- Connaitre l'historique de l'approche comportementale
- Comprendre la relation entre l'analyse appliquée du comportement (AAC) et l'intervention comportementale intensive (ICI)
- Examiner les preuves appuyant la méthode comportementale appliquée aux enfants autistes
- Comprendre le rôle de la théorie de l'apprentissage dans l'intervention comportementale
- Distinguer les mythes de la réalité, au sujet de l'analyse appliquée du comportement
- Définir les étapes typiques de la mise en pratique des interventions comportementales

MC-03 Analyse de tâche et les enchaînements [01h49]

- Identifier les principales caractéristiques de l'analyse de tâche ainsi que les raisons qui justifient son utilisation
- Identifier les étapes de base de l'analyse de tâche
- Savoir comment s'assurer que l'enfant est prêt sur le plan du développement
- Utiliser l'analyse de tâche dans des contextes éducatifs et de vie fonctionnelle
- Expliquer le concept d'analyse de tâche et sa relation avec le façonnement
- Identifier 3 méthodes différentes d'enchaînement (progressif, à rebours et complet)
- Examiner des exemples de chaque type d'enchaînement et les comparer
- Appliquer et estomper les horaires visuels
- Recueillir des données

MF-02 Cadre éducatif institutionnel [01h15]

- Être capable de décrire le contexte national historique de l'accueil des personnes en situation de handicap
- Être capable de décrire la diversité des diverses modalités de scolarisation possibles
- Être capable de définir les dispositifs UEMA, UEEA et DAR
- Être capable de décrire les bénéfices pour les familles de la scolarisation en maternelle des enfants autistes
- Être capable de décrire les objectifs du livret de parcours inclusif (LPI)

MF-13 Cerveau prédictif et TSA [02h15]

- Être capable d'expliquer ce qu'est le cerveau prédictif, et savoir interpréter diverses situations quotidiennes dans le cadre du cerveau prédictif
- Identifier les situations dans lesquelles un défaut de prédictions pourrait être particulièrement handicapant
- Pouvoir citer quelles sont les principales théories prédictives de l'autisme, et savoir lier les symptômes des TSA à ces théories
- Savoir appliquer ces connaissances du cerveau prédictif à la vie courante des personnes autistes (par exemple, en exploitant différentes manières de minimiser l'imprédictibilité)

MF-03 Cerveau social et TSA [02h36]

- Nommer et faire la distinction entre les principales méthodes d'imagerie cérébrale
- Décrire les grands principes de fonctionnement de ces méthodes et de préciser la chronologie de leur apparition
- Prendre conscience du lien entre les avancées méthodologiques et leur rôle majeur dans l'identification d'anomalies cérébrales
- Nommer les deux grandes approches traditionnelles pour l'analyse des données d'imagerie cérébrale
- Décrire les principales anomalies cérébrales identifiées dans l'autisme
- Nommer la région systématique retrouvée anormale dans l'autisme et décrire le rôle de cette région dans le cerveau « normal »
- Nommer la méthode la plus utilisée pour investiguer la perception sociale dans l'autisme
- Connaitre les principales anomalies de la perception sociale décrites dans l'autisme
- Comprendre l'impact de ces anomalies de la perception sociale pour le fonctionnement des personnes avec autisme
- Décrire les principes généraux de la méthode de stimulation magnétique transcrânienne (TMS)
- Comprendre l'intérêt que peut avoir cette méthode dans l'autisme en vue des connaissances actuelles

MF-04 Cohérence Centrale [04h00]

- Donner quatre exemples de situations quotidiennes impliquant la cohérence centrale
- Indiquer au moins 3 situations dans lesquelles les fonctions visuo-spatiales jouent un rôle important
- Choisir une illusion perceptive et comparer la manière de traiter la situation d'une personne sans trouble à celle d'une personne TSA
- Expliquer, à une personne naïve, en quoi consiste la cohérence centrale
- Expliquer, à un professionnel de votre choix, comment procéder pour minimiser une faiblesse de cohérence centrale (situation de votre choix)
- Présenter l'essentiel du contenu d'un ouvrage ou un article ou un documentaire concernant la (faiblesse de) cohérence centrale
- Définir ce que sont âge chronologique, âge verbal et âge de développement et indiquer en quoi les distinguer est essentiel dans une perspective de recherche mais surtout dans une perspective clinique

MC-04 Communication [00h56]

- Analyser les fonctions de la communication
- Discuter du rôle de l'attention conjointe dans la communication
- Reconnaître les caractéristiques et les étapes du développement du langage chez un enfant typique ainsi que chez l'enfant présentant un TSA
- Reconnaître le lien entre une difficulté de communication et un comportement inapproprié
- Reconnaître les étapes de la communication
- Identifier les caractéristiques des habiletés linguistiques (réceptives et expressives)
- Identifier certains problèmes spécifiques tels que la dyspraxie orale et verbale et l'écholalie
- Identifier les déficits au niveau de la communication sociale et de l'attention conjointe
- Identifier les fonctions du langage et les relier aux difficultés propres à l'autisme
- Comprendre l'importance d'initier la communication et en quoi les modes stéréotypés ne répondent pas aux besoins de l'enfant

MF-05 Comportements-Défis : les comprendre et intervenir [03h59]

- Être capable de définir la notion de comportement-défi en rapport à celle de comportement-problème
- Pouvoir développer l'importance de disposer d'un référentiel de Qualité de vie pour aborder l'analyse et le traitement des comportements-problèmes ou défis
- Être capable de positionner les différents éléments du modèle fonctionnel d'analyse des comportements-problèmes et d'en décrire la dynamique (rôles des différentes composantes)
- Être capable d'émettre les 6 fonctions classiques des comportements-problèmes
- Être capable de définir le Support Positif au Comportement
- Être capable d'évoquer les rôles des stratégies réactives
- Être capable de situer le rôle des systèmes au sein des stratégies d'intervention

MC-05 Comportements verbaux [00h51]

- Comprendre que l'approche verbale fait partie de l'AAC (Analyse Appliquée du Comportement)
- Clarifier les termes AAC, ACA, ACC, ABA
- Expliquer d'où vient l'approche verbale (historique)
- Identifier la terminologie associée à l'approche verbale
- Expliquer les différences entre « manding », « tacting », comportements échoïques, comportements réceptifs, comportements intraverbaux, comportements d'imitation, décodage des mots et écriture
- Reconnaître les différences entre l'approche verbale et les autres approches
- Reconnaître l'importance d'équilibrer les programmes
- Reconnaître les problèmes associés à l'intervention au niveau des comportements verbaux

MF-15 Déontologie et éthique [01h06]

- Être capable de décrire les notions de liberté, d'éthique, de protection des droits des individus
- Être capable de décrire les critères qui permettent d'examiner si une décision est éthique
- Être capable de proposer des solutions prenant en compte la place des préférences d'une personne dans le choix de sa prise en charge
- Être capable de cibler et décrire les notions d'environnement thérapeutique et de priorité au bien-être d'individu
- Être capable d'illustrer les valeurs suivantes : intégrité, bienveillance, responsabilité, efficacité

MC-08 Développement typique et atypique [02h27]

- Identifier les principales théories sur le développement de l'enfant
- Expliquer la perspective de l'environnementaliste sur le développement atypique
- Identifier les trois domaines d'anomalies dans l'autisme
- Donner des exemples du développement typique de l'âge de 0-17 ans et du développement de l'enfant/adolescent autiste sur le plan de l'interaction sociale, du langage et de la communication, du jeu et des intérêts
- Définir la théorie de la pensée (théorie de l'esprit) et expliquer son déficit chez l'enfant (la personne) autiste
- Connaître les autres anomalies observées chez la personne autiste, sur le plan sensoriel et des déficits d'apprentissage

MC-09 Enseignement fortuit / Communication alternative (PECS) [02h33]

- Illustrer que l'enseignement par essais distinct n'est pas la seule méthode d'enseignement utilisée dans l'AAC
- Se familiariser avec les raisons pour lesquelles l'enseignement fortuit est utilisé
- Se familiariser avec l'utilisation du contrôle de l'environnement et de la contingence artificielle comme techniques pour évoquer les initiations de communication des comportements cibles
- Discuter de la hiérarchie des incitations
- Reconnaître l'importance du renforcement dans l'enseignement fortuit
- Comprendre l'importance de l'observation
- Observer l'initiation de l'enfant (subtile et évidente)
- Identifier les exemples d'enseignement fortuit tels que le système de communication par échange d'images (PECS)

MC-10 Enseignement par essais distincts [03h49]

- Connaître chaque composante d'un essai distinct
- Connaître les raisons pour lesquelles l'enseignement par essai distinct est utilisé
- Identifier les points forts et les critiques de la technique EED
- Identifier ce qui peut être qualifié de Sd et être capable de le distinguer d'un évènement du milieu
- Identifier les Sd courants que l'on trouve dans la vie quotidienne
- Distinguer un Sd d'un S-Delta
- Identifier les caractéristiques d'un Sd efficace
- Identifier les deux types de conséquences possibles dans un essai distinct
- Expliquer ce qui constitue un intervalle inter-essai approprié
- Dessiner une représentation d'une "boucle d'essai distinct"
- Décrire les directives spécifiques pour la mise en œuvre de chaque partie de l'essai distinct
- Se familiariser avec un type de correction d'erreur couramment utilisé en ICI
- Se familiariser avec le format d'une session d'EED typique
- Se familiariser avec les termes et les concepts d'enseignement massif ou essais en masse, enseignement dispersé ou essais intercalés

MC-11 Étiologie et critères diagnostiques du spectre de l'autisme [02h06]

- Reconnaître les symptômes des troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- Différencier les sous-catégories du spectre de l'autisme
- Discuter de l'historique de notre compréhension du spectre de l'autisme
- Connaître les professionnels ou chercheurs importants dans le domaine des TSA
- Aborder les théories actuelles sur l'étiologie du spectre de l'autisme
- Connaître les données relatives à l'incidence et à la prévalence
- Posséder les connaissances de base sur la recherche dans le domaine du diagnostic précoce
- Se familiariser avec les polémiques relatives au diagnostic
- Posséder les connaissances de base sur les procédures d'évaluation
- Reconnaître les caractéristiques cognitives, comportementales et émotionnelles propres aux enfants (personnes) présentant un TSA
- Évaluer les interventions appropriées conformément aux caractéristiques du spectre de l'autisme

MF-06 Evaluation des TSA : le PEP-3 [01h01]

- Connaître le contenu d'un test incontournable pour une évaluation précise domaine par domaine des capacités d'un jeune enfant avec TSA
- Maîtriser les informations indispensables pour assurer la passation de ce test
- Calculer les scores, âges de développement et rangs percentiles, et les interpréter
- Être capable de dresser un profil cognitif en termes de forces faiblesses et émergences
- Savoir utiliser ces données pour rédiger un Programme Educatif Individualisé

MC-12 Evaluation du progrès [01h43]

- Expliquer la théorie qui sous-tend la collecte de données
- Reconnaître les avantages de la collecte de données dans le cadre d'un programme d'enseignement/d'éducation
- Expliquer les propriétés d'une bonne donnée (validité, fiabilité, objectivité)
- Définir un concept en termes opérationnels
- Connaître différentes méthodes de collecte de données, telles que :
 - a) Apprendre à faire un niveau de base et un pré-test (essais non renforcés) pour évaluer le niveau d'habiletés de l'enfant
 - b) Enregistrer des données en termes : par essai distinct / de fréquence / de la durée / par intervalles
- Mettre en application les méthodes d'enregistrement indiquées ci-dessus
- Mettre les données sur graphique

MC-13 Evaluation et analyse fonctionnelles des comportements [02h45]

- Définir le comportement
- Comprendre le rôle d'un behavioriste dans l'évaluation du comportement
- Identifier les fonctions/conséquences qui influencent le comportement (SEAT)
- Définir l'évaluation fonctionnelle du comportement (EFC)
- Décrire les étapes qui composent une évaluation fonctionnelle du comportement
- Définir l'analyse fonctionnelle (AF)
- Décrire la collecte de données avec outils de recueil des informations
- Décrire les méthodes directes et indirectes de la collecte de données
- Identifier les antécédents qui influencent le comportement
- Identifier les points de départ de l'intervention

MC-14 Façonnement et renforcement différentiel [01h35]

- Définir le façonnement et connaître son rôle dans l'adoption de nouveaux comportements
- Savoir expliquer la signification des approximations successives
- Comprendre les liens qui existent entre le façonnement, l'extinction et le renforcement différentiel
- Apprendre comment appliquer les techniques de façonnement
- Déterminer les étapes d'un façonnement réussi
- Apprendre comment déterminer la « grandeur » des étapes de façonnement
- Connaître comment utiliser le renforcement différentiel pendant le façonnement
- Savoir reconnaître des exemples de conditionnement superstitionnel
- Se familiariser avec le façonnement de différentes habiletés (motricité, hygiène, communication, alimentation, sociales, obéissance, jeu, etc.)
- Définir et donner des exemples de DRI, DRA, DRO
- Distinguer le façonnement du renforcement différentiel

MC-15 Généralisation et maintien des apprentissages [01h08]

- Comprendre l'importance de la programmation pour la maintenance et la généralisation
- Définir la généralisation
- Décrire les stratégies de promotion de la généralisation : recommandations de Stokes & Baer / Ex. de programmation « se laver les mains »
- Définir le maintien
- Décrire les stratégies visant à promouvoir le maintien
- Autres considérations

MC-17 Habiléts sociales [01h49]

- Déterminer le moment où les aptitudes sociales s'intègrent au diagnostic
- Déterminer les déficits typiques des aptitudes sociales dans les troubles du spectre de l'autisme
- Distinguer la réalité de la fiction en ce qui concerne le comportement social des enfants présentant des TSA
- Décrire la trajectoire développementale en matière d'aptitudes sociales chez les enfants présentant des TSA
- Savoir évaluer les aptitudes sociales
- Reconnaître les caractéristiques principales d'un programme d'intervention
- Comprendre l'importance du jeu dans le développement des aptitudes sociales et déterminer les aspects développementaux du jeu
- Comprendre comment les habiletés de conversation sont reliées aux habiletés sociales
- Connaître les résultats de recherche sur les différentes approches en matière d'intervention
- Décrire les stratégies d'intervention actuelles
- Connaître la terminologie liée aux aptitudes sociales
- Savoir enseigner un comportement social « approprié » (politesse, règles sociales, obtenir et donner une information, avoir une conversation)
- Savoir enseigner l'affirmation de soi
- Savoir écrire un scénario social
- Connaître les techniques de recherche pour enseigner le modelage vidéo
- Décrire les avantages des interventions par les pairs
- Savoir généraliser les aptitudes sociales aux environnements naturels
- Connaître les résultats de recherche sur la façon d'enseigner à des enfants TSA et à leurs pairs
- Indiquer la démarche à suivre pour créer un programme du niveau débutant, intermédiaire et avancé
- Reconnaître l'importance de l'attention conjointe pour les aptitudes sociales

MF-09 Imitation : son rôle dans le développement de l'enfant avec et sans TSA [03h33]

- Connaître l'histoire de l'imitation depuis l'antiquité jusqu'aux activités de recherche actuelles
- Connaître les signes de l'imitation néonatale
- Connaître les corrélats cérébraux de l'imitation
- Connaître la nature et l'étendue de la plasticité de l'imitation
- Connaître les formes et les fonctions de l'imitation
- Connaître le rôle majeur de l'imitation dans la communication
- Savoir comment développer l'imitation chez les personnes TSA non verbales à des fins de communication
- Connaître le rôle positif que peut globalement jouer l'imitation dans les TSA

MC-18 Incitation, estompage et attention [05h26]

- Comprendre ce qu'est l'incitation
- Décrire l'incitation dans le cadre de la boucle Sd
- Identifier les différents types d'incitations
- Expliquer la dépendance à l'incitation et identifier les moyens de la réduire
- Connaître les différentes techniques pour estomper les incitations.
- Décrire les incitations utilisées dans la vie quotidienne
- Comprendre les défis courants en matière d'incitation
- Reconnaître les stratégies (incitations) pour établir les comportements d'attention

MF-07 Intervention précoce en autisme et ESDM (Early Start Denver Model) [03h19]

- Prendre connaissance des caractéristiques essentielles de l'autisme à un âge très précoce
- Prendre connaissance des fondements et des grands principes de fonctionnement du modèle d'intervention dit de Denver et plus précisément du modèle qui s'applique aux très jeunes enfants à partir de 18 mois : l'ESDM (Early Start Denver Model)
- Prendre connaissance des activités à conduire dans le cadre des interventions de type ESDM et découvrir les documents nécessaires à la programmation de ces activités et à leur évaluation

MF-16 L'autisme au féminin [01h25]

- Être capable de définir le biais de recherche et le biais clinique qui concernent le diagnostic de l'autisme au féminin
- Être capable de décrire les compétences sociales pour l'intégration scolaire et sociale des femmes autistes
- Être capable de concevoir des solutions pour améliorer la communication entre une personne autiste et son interlocuteur
- Être capable de décrire et différencier les notions de particularités émotionnelles et cognitives
- Être capable d'identifier les comorbidités spécifiques aux femmes autistes

MF-08 Psychomotricité fonctionnelle pour les personnes avec TSA [00h38]

- Appréhender l'importance du trouble moteur dans le TSA et ses répercussions sur la vie quotidienne
- Appréhender la spécificité des personnes avec TSA dans leur manière d'acquérir de nouvelles compétences psychomotrices
- Sensibiliser l'apprenant à l'importance d'un soutien psychomoteur au quotidien et rendre ce soutien accessible à tous les aidants
- Connaitre quelques principes clés indispensables à tout travail/soutien psychomoteur
- Approcher l'importance de se doter d'un environnement perceptif et sensoriel adapté
- Approcher l'utilisation des outils issus des méthodes comportementales dans le cadre d'un soutien psychomoteur au quotidien
- Connaitre des exemples de méthodes de soutien psychomoteur au quotidien
- Disposer d'idées de méthode pour soutenir les personnes avec TSA dans leur autonomie personnelle

MC-19 Renforcement [03h05]

- Définir le renforcement et expliquer où il peut se produire
- Identifier et comparer les 4 types de conséquences
- Expliquer le concept de l'historique d'apprentissage d'une personne et son impact sur ses comportements
- Identifier les différences entre le renforcement primaire et le renforcement secondaire
- Comparer les objections courantes à l'utilisation du renforcement à sa valeur en termes de motivation

MC-20 Sexualité [00h56]

Ce module est surtout une sensibilisation à la dimension "sexualité" dans le champ de l'autisme, en tenant compte, notamment, des particularités des personnes autistes en termes de communication, de théorie de l'esprit, d'intégration sensorielle, la gestion des émotions etc. Il attire l'attention sur des points essentiels comme le respect de l'autre, l'abus sexuel, les normes...

L'objectif est de présenter un ensemble d'informations relatives au développement sexuel des personnes Asperger ou autistes de haut niveau

MC-21 Soutiens visuels [01h30]

- Se familiariser avec divers types d'appuis visuels
- Comprendre la différence entre les supports visuels utilisés pour faciliter la compréhension et ceux utilisés pour faciliter l'expression
- Identifier le moment approprié pour introduire un support visuel et être en mesure de choisir le support visuel approprié
- Comprendre quand un support visuel doit être estompé et connaître les techniques pour l'estomper stratégiquement
- Connaître la recherche qui appuie l'utilisation des supports visuels
- Identifier les supports visuels qui peuvent : être efficaces en milieu scolaire, aider avec les routines en salle de classe, rendre les moments de transition plus efficaces
- Se familiariser avec l'outil des histoires sociales (scénario social)
- Comprendre comment écrire une histoire sociale

MF-14 Spécificités sensorielles des personnes avec TSA [01h52]

- Identifier et comprendre les particularités sensorielles des personnes avec TSA
- Prendre en compte les impacts négatifs sur la qualité de vie des personnes concernées et de leur entourage
- Connaître et décrire des outils d'évaluation sensorielle
- Connaître les adaptations sensorielles environnementales possibles et les outils de remédiation sensorielle et savoir les mettre en œuvre

MF-11 Stress parental des parents ayant un enfant avec TSA [03h25]

- Savoir définir la parentalité et en décliner les aspects fondamentaux
 - Définir la responsabilité parentale du point de vue de la loi
 - Définir la notion d'expérience parentale
 - Définir ce qu'est la pratique parentale
- Explorer l'expérience parentale pour en identifier les difficultés
- Faire la distinction entre le stress parental et le burn-out parental
- Décrire les différents types de stresseurs
- Décrire le lien entre stress et troubles : du comportement, socio-communicatifs, émotionnels, du sommeil, troubles alimentaires et gastro-intestinaux, sensoriels
- Décliner les facteurs aggravants du stress
- Déployer des stratégies cliniques pour éviter, limiter ou réduire le stress parental

MF-12 Trouble du spectre de l'autisme chez l'adulte et troubles mentaux [02h47]

Mieux connaître le trouble du spectre autistique (TSA) chez l'adulte, et en particulier :

- Les spécificités du diagnostic à l'âge adulte
- Les troubles mentaux associés au TSA chez les adultes
- Les principes du diagnostic différentiel
- Les particularités des parcours diagnostiques et de soins pour les adultes autistes
- Les grands principes de la prise en charge des adultes autistes

MF-10 ULIS et inclusion scolaire d'élèves TSA [02h29]

- Concevoir des situations signifiantes et valorisantes afin de permettre aux personnes que vous accompagnez de :
 - développer des compétences
 - tout en agissant sur leur image sociale et
 - leur offrant un niveau de participation sociale optimal
- De concevoir des outils d'évaluation afin de :
 - mesurer les effets des situations créées pour
 - les faire évoluer

◆ Membres de l'équipe pédagogique ayant réalisé des modules de formation

PUFADSA comporte ses modules propres et des modules canadiens :

Les modules français sont des ressources élaborées par l'équipe pédagogique et technique de l'UCA [Université Clermont Auvergne] dans le cadre du 3ème Plan Autisme avec l'aide du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la CNSA. Les modules canadiens sont des ressources élaborées et mises en œuvre par l'Université de Moncton au New Brunswick, partenaire qui conduit une formation à distance depuis 2009

BECQUET Mélissa	Psychologue, BCBA et ACC-A
BILODEAU Manon	Ergothérapeute
CHAMBRES Patrick	Professeur
CURBELIE Florian	Éducateur sportif
DEGENNE Claire	Docteure en Psychologie
DONAIS Sylvie	Docteure en psychologie
DOREAU Cécilia	Psychologue
DUTHEIL Sébastien	Educateur sportif
FUENTES Eric	Inspecteur de l'éducation nationale ASH
HARDY Tyler	Analyste comportemental BCBA
HENAULT Isabelle	Docteure en psychologie / Psychologue et sexologue
LACROIX Adeline	Docteure en psychologie cognitive et neurosciences
LAGACY Donna	Analyste comportemental BCBA
LEGER Nathalie	Psychologue / Superviseure clinique
MOMIRON Dominique	Inspecteur de l'éducation nationale
NADEL Jacqueline	Directrice de recherche CNRS
NUCHADEE Joëlle	Docteure en psychologie, BCBA
REVEILLE Coralie	Psychomotricienne
ROCHON Emmanuelle	Psychologue
ROGE Bernadette	Professeure
SAITOVITCH Ana	Chargée de recherche / Chercheure
SAPEY-TRIOMPHE Laurie-Anne	Chercheure
SIMONEAU Aurélie	Professeure des écoles
VULSER Hélène	Psychiatre
WILLAYE Éric	Docteur en psychologie / Responsable du SUSA (Université de Mons, Belgique)